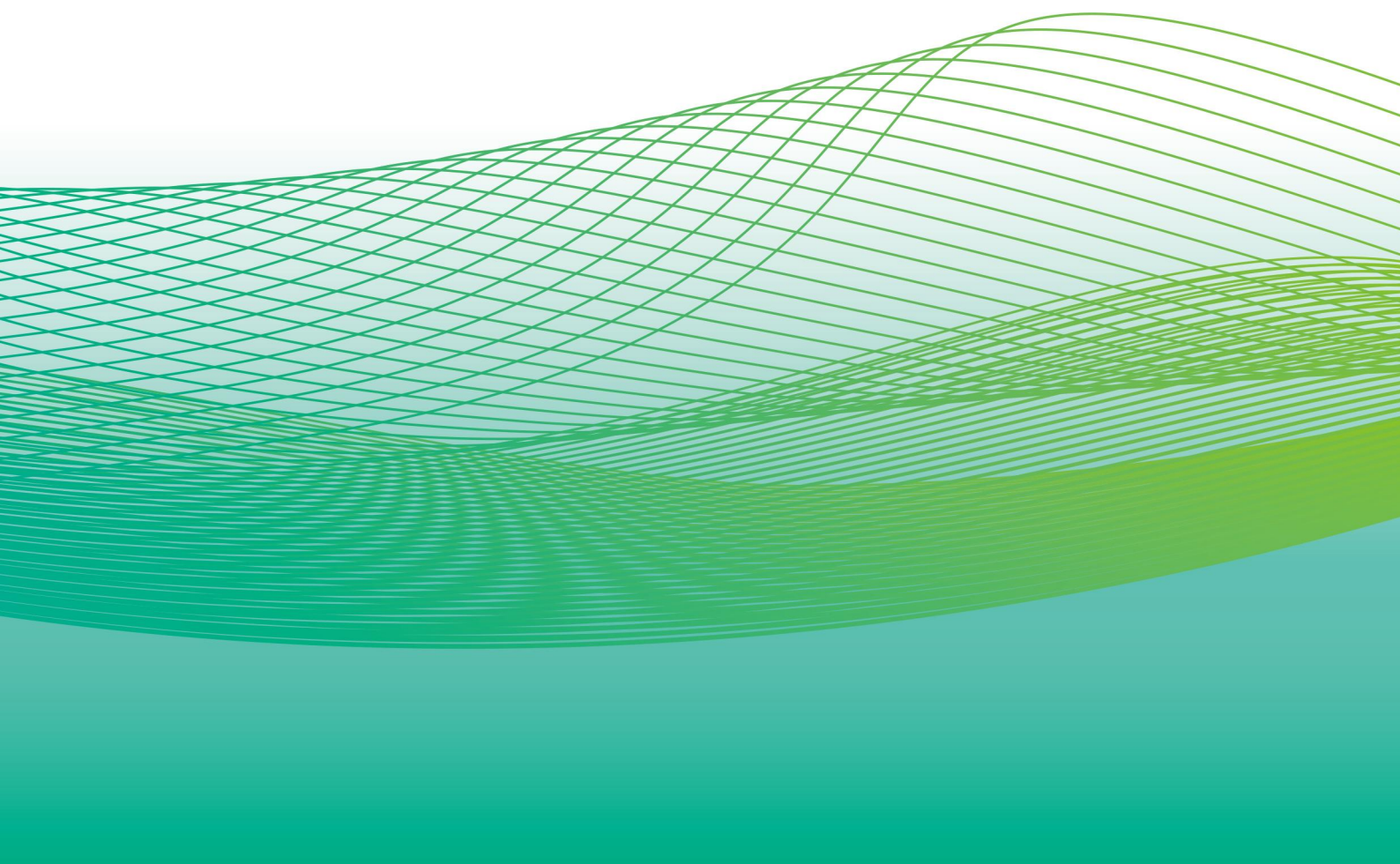


2023 ANNUAL REPORT ON THE QUALITY
OF HIGHER VOCATIONAL EDUCATION IN JIANGSU PROVINCE

江苏省高等职业教育 质量年度报告(2023)

本书编委会 编著



江苏省高等职业教育质量年度报告（2023） 编委会

总策划
主 编
副主编
编 委

曹玉梅 尹伟民

徐 庆 李 畅

张善平 万 炜

（按姓氏笔画排序）

王 梅

王 霞

王云凤

王如荣

王国庆

王莉蕾

吉国庆

朱 祎

刘 洋

刘任熊

刘海明

李国兵

李振陆

张 圆

张 娟

陈 菲

陈志祥

陈浩华

陈海艳

赵浴宇

曹 菁

蒋才锋

温贻芳

薛鹏飞

储锦超

前言

2022 年，职业教育进入了提质培优、增值赋能的新阶段。召开首届世界职业技术教育发展大会，国家主席习近平在贺信中指出，职业教育与经济社会发展紧密相连，对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义。新修订的《中华人民共和国职业教育法》自 2022 年 5 月 1 日起施行，明确职业教育与普通教育“具有同等重要地位”。中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，提出加快构建现代职业教育体系，建设技能型社会，弘扬工匠精神，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。国务院学位办公室颁发《关于做好本科层次职业学校学士学位授权与授予工作的意见》，将职业本科纳入现有学士学位工作体系。财政部、教育部出台《现代职业教育质量提升计划资金管理办法》，开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价，实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025 年）和开展职业教育教师队伍能力提升行动。江苏省召开全省职业教育大会，为落实全国职业教育大会做出了一系列重大部署，明确了奋力推动全省职业教育高标准建设、高质量发展的目标任务……党中央、国务院和省委、省政府均高度重视职业教育发展，把职业教育摆在深化教育改革、推动高质量发展的突出位置，加快构建高质量职业教育体系、建设技能型社会。这些都是江苏高质量发展的重大战略指引，也是谋划推动江苏高等职业教育发展的根本遵循。

国务院印发的《关于加快发展现代职业教育的决定》《国家职业教育改革实施方案》等文件均要求“建立高等学校质量年度报告发布制度”，目前我国已经建立了国家、省、校三级高等职业教育质量年度报告制度体系。通过编制和发布江苏省高等职业教育质量年度报告来回应党、政府和社会对高等职业教育事业的关切，是江苏高等职业教育战线的职责所在。江苏省教育厅从 2011 年开始实施高等职业教育质量年度报告制度，并通过网络发布、公开出版等多种方式向社会公布年报。

2022 年度江苏省高等职业教育质量年度报告编制与报送工作部署之后，江苏 90 所高等职业院校均按照教育部要求报送了院校年报，共报送典型案例 1136

项，其中学生发展案例 358 项、教育教学案例 418 项、国际合作案例 120 项、服务贡献案例 170 项、政策落实案例 70 项。460 家企业报送了参与高等职业教育人才培养的企业年报。所报送的质量年报和典型案例集中展示了 2022 年江苏高等职业教育改革创新成果与院校特色，展现了江苏高等职业教育在服务“强富美高”新江苏现代化建设新篇章中的担当作为。

教育部《关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》明确提出：“重点展示贯彻落实新修订的《职业教育法》的关键举措，反映党中央、国务院决策部署在职业教育领域的改革实践，特别是增强职业教育适应性，服务国家战略、服务地方发展、服务行业企业、服务中小微企业技术研发和产品升级、服务学生发展、服务技能型社会建设等方面的典型案例；重点呈现提高职业教育质量，改善办学基础条件、建设并应用数字化资源、促进产教融合校企‘双元’育人、实施‘职教高考’制度、开展高质量职业培训、打造‘双师型’教师队伍、健全内部质量保证体系、实施东西协作行动计划、服务乡村振兴、促进就业创业、推进国际交流与合作、培育和传承工匠精神、开展劳动和职业启蒙教育、常态化疫情防控等方面工作的具体做法。”根据教育部和省厅文件精神 and 编制要求，编委会以 2021 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日期间国家、省最新文件精神要求和表彰成果和江苏省各高等职业院校质量年度报告（2023），以及“2022 年全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台”中 90 所江苏高等职业院校（不包含江苏联合职业技术学院，后同）的平台数据和高等职业教育质量数据的“计分卡”“满意度调查表”“教学资源表”“国际影响表”“服务贡献表”“落实政策表”等六张表中数据为主要依据，对江苏高等职业教育投入质量、过程质量和结果质量进行了定性和定量分析。在此基础上，形成了《江苏省高等职业教育质量年度报告（2023）》。报告从基本情况、学生发展、教育教学、国际合作、服务贡献、政策落实、挑战与展望等方面，用翔实数据和典型案例，全面回答一年来江苏高等职业教育的整体质量状况，有助于社会全面了解江苏高等职业教育，也为政府决策、高校改革和社会监督提供了权威的专业化参考。

目 录

1 基本情况	- 1 -
1.1 院校规模	- 1 -
1.2 办学条件	- 2 -
1.3 特色指标	- 4 -
2 学生发展	- 5 -
2.1 党建引领	- 5 -
2.2 立德树人	- 12 -
2.3 在校体验	- 21 -
2.4 就业质量	- 28 -
2.5 创新创业	- 35 -
2.6 技能大赛	- 42 -
3 教育教学	- 47 -
3.1 专业建设	- 47 -
3.2 课程建设	- 56 -
3.3 教学方法改革	- 58 -
3.4 教材建设	- 65 -
3.5 数字资源	- 71 -
3.6 师资队伍	- 78 -
3.7 校企合作	- 102 -
4 国际合作	- 112 -
4.1 留学江苏	- 112 -
4.2 合作办学	- 118 -
4.3 开发标准	- 121 -
4.4 境外办学	- 123 -
4.5 一带一路	- 125 -
4.6 提升素养	- 127 -

5 服务贡献	128 -
5.1 服务行业企业	129 -
5.2 服务地方发展	133 -
5.3 服务乡村振兴	135 -
5.4 服务地方社区	139 -
5.5 具有地域特色的服务	145 -
5.6 具有本校特色的服务	146 -
6 政策落实	152 -
6.1 国家政策落实	152 -
6.2 地方政策落实	155 -
6.3 学校治理	157 -
6.4 质量保证体系	159 -
6.5 经费投入	166 -
7 挑战与展望	168 -
7.1 面临挑战	168 -
7.2 未来展望	169 -
附 表	170 -
附表 1 计分卡	170 -
附表 2 满意度调查表	171 -
附表 3 教学资源表	172 -
附表 4 国际影响表	173 -
附表 5 服务贡献表	174 -
附表 6 落实政策表	175 -
后 记	176 -

案例目录

案例 2-1 南京工业职业技术大学“三聚焦”点燃党建引领本科职业教育高质量发展“新引擎”	6 -
案例 2-2 常州工业职业技术学院“一三五”党建工作模式打造党建“双创”新高地	6 -
案例 2-3 连云港职业技术学院发挥党建引领作用，打造“五度”工作模式-	7 -
案例 2-4 无锡商业职业技术学院开展“两在两同”建新功行动，全心全力为师生办实事	8 -
案例 2-5 江苏食品药品职业技术学院筑牢基层党建“四阵地”，力促健康育人“四传承”	9 -
案例 2-6 江苏航运职业技术学院打造党史教育第二课堂	10 -
案例 2-7 无锡城市职业技术学院聚焦“四点”，让党史学习教育“燃”起来-	10 -
案例 2-8 南通科技职业学院党建引领赋活力，基层党建争先锋	11 -
案例 2-9 江苏卫生健康职业学院运用“矩阵式”理念，打造“沉浸式”大思政课-	12 -
案例 2-10 南京信息职业技术学院打造“三元·四维·五位”大思政课教学模式	13 -
案例 2-11 常州纺织服装职业技术学院构建青年团员育人体系，扎实推进新时代青年培养	15 -
案例 2-12 扬州市职业大学思政育人从“指尖”入“心间”	16 -
案例 2-13 江苏农牧科技职业学院校地融合构建区域化党建共同体，知行合一打造“三全育人”实践平台	17 -
案例 2-14 江苏电子信息职业学院构建“品牌线+课程系+综合体”聚合式“三全育人”工作模式	17 -
案例 2-15 江苏海事职业技术学院创新以“三色之光”照亮“三全育人”改革实践-	18 -
案例 2-16 常州机电职业技术学院打造知行“一站式”学生社区	19 -
案例 2-17 江苏财会职业学院开设“7 号室友”育人项目，筑牢信念之基-	20 -
案例 2-18 苏州农业职业技术学院上好劳动教育课，耕读在广阔田野间 .-	22 -

案例 2-19 连云港师范高等专科学校美育浸润有“声”有“色”，乡村振兴向美前行	23 -
案例 2-20 常州纺织服装职业技术学院以体育人，体教融合，全面落实五育并举	24 -
案例 2-21 江苏商贸职业学院以社团发展促进学生发展	24 -
案例 2-22 九州职业技术学院以非遗文化推进劳动教育课程改革	25 -
案例 2-23 南京城市职业学院打造“美育+心育”特色育人工作模式	25 -
案例 2-24 江苏经贸职业技术学院依托“四个课堂”，探索大学生美育新路径-	26 -
案例 2-25 江苏卫生健康职业学院积极探索劳动教育实践，开发中医药特色劳动课程	27 -
案例 2-26 无锡工艺职业技术学院瞄地方发展之靶，寻就业最优解	29 -
案例 2-27 江苏卫生健康职业学院凝心聚力，打造全方位就业育人格局 .	29 -
案例 2-28 南京机电职业技术学院强化生涯规划意识，启发学习源动力 .	30 -
案例 2-29 江苏航运职业技术学院深化产教融合，促进招生就业有效联动-	31 -
案例 2-30 苏州幼儿师范高等专科学校宏志赋能静待芳华，实施蕙兰女师资助计划-	31 -
案例 2-31 建东职业技术学院全力以赴攻坚冲刺，挖潜创新促进就业 ...	32 -
案例 2-32 苏州工业园区职业技术学院五位一体，搭建就业工作立体网络-	32 -
案例 2-33 盐城工业职业技术学院双创教育“四增四减”，助力青年发展-	33 -
案例 2-34 江苏旅游职业学院优秀毕业生谱写乡村振兴美丽华章	34 -
案例 2-35 江苏农林职业技术学院创新“定制村干”模式，培养“三农人才”队伍-	34 -
案例 2-36 徐州工业职业技术学院构建“资源—课程—实践—科转—竞赛”的创新创业育人模式，打造创新创业示范校	37 -
案例 2-37 江苏信息职业技术学院一宗旨、三课堂、三平台，探索创新创业实践育人新模式	38 -
案例 2-38 常州工程职业技术学院“思创融合”助燃大学生创新创业青春之火-	39 -
案例 2-39 南京信息职业技术学院构建创业服务链条，共建“飞地”，打造双创孵化体系高地	39 -
案例 2-40 江苏财会职业学院助农电商+创新创业，助力女大学生创业 ..	40 -

案例 2-41 江苏城市职业学院以赛促创，多措并举共推双创工作	41 -
案例 2-42 江苏商贸职业学院“多元”教学体系，提升学习实践效果 ...	42 -
案例 2-43 南京工业职业技术大学构“三融一通”培养体系，建高水平传承创新平台，育高层次技术技能人才	42 -
案例 2-44 江苏安全技术职业学院构筑“面、线、点”技能大赛培养体系，毕业生获全国五一劳动奖章	43 -
案例 2-45 常州工业职业技术学院实施三大工程，“岗课赛证”融通赋能智能制造“小工匠”成长	44 -
案例 2-46 南京信息职业技术学院 6 个赛项均获得国赛一等奖	45 -
案例 2-47 江苏农林职业技术学院获全国职业院校技能大赛园艺赛项“八连冠”	45 -
案例 2-48 江苏医药职业学院“赛训创”一体强化学生专业技能培养 ...	46 -
案例 3-1 无锡科技职业学院校地定专业、校企定规格，开设安全技术与管理专业	50 -
案例 3-2 无锡职业技术学院聚焦智能制造特色发展，打造高水平专业集群-	51 -
案例 3-3 江苏工程职业技术学院催变育人机制，培养高端人才，推进“双高计划”专业群建设	52 -
案例 3-4 苏州工艺美术职业技术学院推进专业融合发展，提升服务创意产业能力-	52 -
案例 3-5 徐州工业职业技术学院构建“一文三制”人才培养模式，打造橡胶人才培养高地	53 -
案例 3-6 江苏食品药品职业技术学院多方举措推进食品类 1+X 证书人才培养改革-	54 -
案例 3-7 徐州生物工程职业技术学院省级专业群三线发力，助推徐州生物医药产业高质量发展	54 -
案例 3-8 南京科技职业学院积极推进 1+X 证书制度试点工作	55 -
案例 3-9 南通职业大学积极贯彻英语国家课程标准，深耕课程思政改革 -	56 -
案例 3-10 南京旅游职业学院“三注重三提升”推进课程思政建设	57 -
案例 3-11 江苏医药职业学院护理专业立足“课堂”主渠道，创新“1+2N”育人体系	57 -

案例 3-12 无锡工艺职业技术学院以重点项目为抓手，推进课程建设提质增效-	58 -
案例 3-13 常州工程职业技术学院“三方共治、三元协同”，创新绿色化工产教融合育人模式	59 -
案例 3-14 南京交通职业技术学院聚焦岗课赛证融合，深化学院“三教”改革-	60 -
案例 3-15 苏州卫生职业技术学院医教协同，持续推进“岗课赛证融合”综合育人体系	60 -
案例 3-16 江苏经贸职业技术学院基于“三教”改革，开展计算机基础课程线上线下混合式教学	60 -
案例 3-17 无锡商业职业技术学院积极探索“课堂革命”，打造高质量“金课”课堂	62 -
案例 3-18 苏州工业职业技术学院推动“课堂革命”，提升人才培养质量-	62 -
案例 3-19 江苏电子信息职业学院以学习者为中心，大力推进“课堂革命”-	63 -
案例 3-20 江苏建筑职业技术学院构建分层分类质量评价体系	64 -
案例 3-21 苏州健雄职业技术学院打造教学管理标准体系，助推人才培养质量提升-	64 -
案例 3-22 苏州经贸职业技术学院全面打造教材建设	65 -
案例 3-23 江苏信息职业技术学院“学生中心、行动导向”，加强教材建设与教法改革	66 -
案例 3-24 扬州工业职业技术学院强化教材建设与管理，提升教材建设质量-	70 -
案例 3-25 常州工程职业技术学院“用户导向、建用一体”，打造开放共享的教学资源体系	72 -
案例 3-26 苏州市职业大学建设数字化教学资源，赋能职业教育“课堂革命”-	73 -
案例 3-27 苏州农业职业技术学院“极致匠心、智农慧农”，打造虚拟仿真实训基地	74 -
案例 3-28 江苏电子信息职业学院强强联手打造虚拟仿真实训基地，助力紧缺技术人才培养	75 -
案例 3-29 江苏食品药品职业技术学院用好“虚拟仿真”，助力制药技术专业群实训教学	76 -
案例 3-30 江苏城市职业学院虚实结合，探索教学新模式	77 -

案例 3-31 泰州职业技术学院扣好新教师师德师风“第一粒扣子”	78 -
案例 3-32 江苏航空职业技术学院充分发挥兼职教师的互补作用，深化地域、行业产教融合育人机制	79 -
案例 3-33 无锡城市职业技术学院教师培训铸师魂，技能展示育新人 ...	80 -
案例 3-34 南京工业职业技术大学依托“技能大师工作室”，构建技术技能传承创新新模式	87 -
案例 3-35 常州机电职业技术学院聚焦双师队伍，打造新时代工匠之师 .	88 -
案例 3-36 江苏城乡建设职业学院精准服务创平台，育才聚智促发展 ...	89 -
案例 3-37 江苏护理职业学院推行“校内+企业”双导师，培养共育专业人才-	90 -
案例 3-38 南京信息职业技术学院创新教师技能提升机制，打造高水平工匠之师	90 -
案例 3-39 苏州工艺美术职业技术学院打造“双平台”，提升教师建设水平-	91 -
案例 3-40 南京科技职业学院对接产业升级，建设绿色生物制造技术教学创新团队-	92 -
案例 3-41 江苏医药职业学院校院共建专兼融合师资团队，优势互补协同育人-	92 -
案例 3-42 苏州农业职业技术学院加强基层教学组织建设，提升教师能力与水平	94 -
案例 3-43 苏州信息职业技术学院“教研训赛思一体”提升教师教学能力，推动高质量课堂教学改革	95 -
案例 3-44 镇江市高等专科学校创新“训赛研一体、学践用融通”的信息化应用技术能力提升路径	96 -
案例 3-45 常州信息职业技术学院全面提升“造血”功能，打造国家职业教育教师教学创新团队	98 -
案例 3-46 江苏农牧科技职业学院构建产教科协同育人机制，打造国家级高水平教师团队	99 -
案例 3-47 泰州职业技术学院围绕智改数转，打造创新型教学创新团队 -	100 -
案例 3-48 盐城工业职业技术学院打造产业教授工作站，构建结构化教学团队-	102 -
案例 3-49 常州工程职业技术学院探索陪伴式协同创新新模式，打造校企命运共同体	103 -

案例 3-50 江苏信息职业技术学院政行企校共同建设无锡集成电路产业学院-	104 -
案例 3-51 常州机电职业技术学院“科教融汇”探索双创育人新模式..	105 -
案例 3-52 江苏海事职业技术学院创新构建“四对接、四协同”产教融合生态系统-	105 -
案例 3-53 徐州工业职业技术学院校企共建产业学院,“1+1+N”模式协同育人-	106 -
案例 3-54 江苏旅游职业学院创新实践校企“四共互融”协同育人模式	107 -
案例 3-55 苏州工业园区服务外包职业学院“三联四融五协同”营造协同育人生态-	108 -
案例 3-56 江阴职业技术学院与江苏海澜集团共建“海澜产业学院”,积极推进 “政行企校”协同育人机制	109 -
案例 3-57 昆山登云科技职业学院政校企齐商产业人才培养,协三方合力共育工 匠人才	109 -
案例 3-58 江海职业技术学院以安贝斯产业学院为平台,推进产教融合	110 -
案例 3-59 江苏农林职业技术学院打造示范性现代农业职教集团	111 -
案例 3-60 无锡职业技术学院依托职教集团优势实现“技术引领、并跑产业”	111 -
案例 4-1 南京铁道职业技术学院创新“语言文化双线并进”教学模式,培养知 华、友华、爱华留学生	113 -
案例 4-2 盐城工业职业技术学院将地方特色文化融入留学生国情教育.	114 -
案例 4-3 江苏经贸职业技术学院持续打造“一带一路”电商谷平台,形成“1+2” 国际职教输出体系	115 -
案例 4-4 江苏财经职业技术学院以文化为枢纽,实施“留学财院”教育战略-	116 -
案例 4-5 南京科技职业学院搭建“1+N”海内外宣传平台,助力讲好中国故事-	117 -
案例 4-6 苏州百年职业学院以“两会一刊”为载体,助推中外合作办学-	119 -
案例 4-7 无锡商业职业技术学院探索对外交流新形式,搭建合作互鉴新平台-	120 -
案例 4-8 扬州工业职业技术学院打造“三位一体”合作载体,入选全国“鲁班 工坊”	120 -
案例 4-9 无锡职业技术学院入选教育部“中非职业教育合作计划”,构建特色 国际化课程数字资源库	122 -
案例 4-10 南京工业职业技术大学建成全国首家“柬华理工大学职业教育孔子学院”	123 -

案例 4-11 常州信息职业技术学院聚焦“一带一路”教育需求，建设泰国“郑和学院”	124 -
案例 4-12 江苏安全技术职业学院建设中国特色文化国际传播教育基地，打造“一带一路”汉语文化推介的苏安院模式	125 -
案例 4-13 连云港师范高等专科学校用音乐唱响“一带一路”合作交流主旋律-	126 -
案例 5-1 常州机电职业技术学院完善科技服务体系，获多项政府科学技术奖-	131 -
案例 5-2 徐州工业职业技术学院创新“268”路径，打造服务贡献典型学校-	131 -
案例 5-3 苏州农业职业技术学院科技创新助力常绿果树产业发展	131 -
案例 5-4 苏州工业职业技术学院校企共建联合实验室，共同开展技术攻关-	132 -
案例 5-5 南京交通职业技术学院培育科技副总，提升科技服务能力 ...	133 -
案例 5-6 无锡商业职业技术学院响应国家双碳战略，技术培训服务贡献商院力量-	133 -
案例 5-7 常州工业职业技术学院服务企业智改数转助力产业和专业转型升级-	134 -
案例 5-8 常州信息职业技术学院构建“平台载体—创新团队—科学研究—成果转化”科技创新服务体系	134 -
案例 5-9 苏州市职业大学打造科技协同创新矩阵，促进产学研一体化发展-	135 -
案例 5-10 江苏农林职业技术学院组建“亚夫团队”，打通农技推广“最后一公里”	136 -
案例 5-11 南京旅游职业学院“水韵江苏遇见阿尔山，烹饪大师育英才”-	136 -
案例 5-12 苏州农业职业技术学院校政共建美丽庭院，携手助力乡村振兴-	137 -
案例 5-13 南通科技职业学院百名主播农产品直播带货，激战“双十一”-	137 -
案例 5-14 江苏经贸职业技术学院落实“数商兴农”工程，电商助力乡村振兴-	138 -
案例 5-15 江苏护理职业学院“四化”课程面向社会开展职业体验活动 -	141 -
案例 5-16 江苏海事职业技术学院挖掘航海科普教育资源，助力社区青少年圆梦“海洋”	142 -
案例 5-17 常州工业职业技术学院职教反哺基教，为中小学校拓宽课后服务资源渠道	143 -
案例 5-18 沙洲职业工学院推进中小學生职业体验中心建设，做好义务教育阶段课后服务	143 -

案例 5-19 南京铁道职业技术学院守公益服务初心，育青年志愿人才，为社区治理赋能	144
案例 5-20 江苏安全技术职业学院依托省应急消防科普基地开展公益培训-	144
案例 5-21 应天职业技术学院尽撒光和热，服务地方发展	145
案例 5-22 苏州工艺美术职业技术学院校地合作新模式，助力苏州古城“微更新、微改造”	145
案例 5-23 江苏航空职业技术学院发挥无人机专业群特色优势，服务地方消防支队增强特“翼”功能	146
案例 5-24 泰州职业技术学院师生助力第二十届省运会，贡献青春力量	146
案例 5-25 江苏医药职业学院校地合作，提升医药卫生专业适应性	147
案例 5-26 江苏农牧科技职业学院科技点燃助农梦，服务技能型社会建设-	148
案例 5-27 南通职业大学对接多元化需求，加强服务能力建设	148
案例 5-28 连云港职业技术学院资源共享、优势互补，学历教育与非学历教育协同发展	149
案例 5-29 苏州卫生职业技术学院整合青年服务力量，参与地方抗疫 ..	149
案例 5-30 常州纺织服装职业技术学院打造“苏式老年教育”助力国家康养战略	150
案例 5-31 江苏城乡建设职业学院科技赋能乡村经济发展，校地合作共促乡村振兴	151
案例 6-1 江苏经贸职业技术学院创新诊改运行机制，智慧赋能内部质量保证体系建设	163
案例 6-2 江苏航运职业技术学院构建“1234”诊改运行长效机制，赋能“双高”建设与高质量发展	163
案例 6-3 江苏财经职业技术学院专业诊改融合专业调查，护航专业建设高质量发展	164
案例 6-4 盐城工业职业技术学院深化教学诊改，促进高质量发展	164
案例 6-5 无锡工艺职业技术学院构建诊改长效机制，聚力提升治理水平-	165

图目录

图 2-1 常州工业职业技术学院“一三五”党建工作模式	7 -
图 2-2 常州工业职业技术学院党建引领高质量发展路径图	7 -
图 2-3 连云港职业技术学院“唱支山歌给党听”主题文艺快闪场景	8 -
图 2-4 连云港职业技术学院“重走长征路”体验式拓展训练	8 -
图 2-5 江苏食品药品职业技术学院纪念五四运动 103 周年表彰大会暨建团 100 周年文艺汇演	9 -
图 2-6 江苏航运职业技术学院原创舞台剧《宣进锋》参加系列演出活动	10 -
图 2-7 江苏航运职业技术学院思政教师把课堂搬进中国海员革命历史陈列馆	10 -
图 2-8 无锡城市职业技术学院红歌快闪活动	11 -
图 2-9 无锡城市职业技术学院“小公益大幸福”特殊儿童志愿服务活动	11 -
图 2-10 南通科技职业学院廉政教育——重温入党誓词	11 -
图 2-11 南通科技职业学院开展校企社三方党支部结对共建	11 -
图 2-12 江苏卫生健康职业学院党委书记带领学生走进“神农百草园”讲思政课	13 -
图 2-13 南京信息职业技术学院思政课虚拟仿真体验教学中心	13 -
图 2-14 南京信息职业技术学院走进侵华日军南京大屠杀遇难同胞纪念馆云上大思政课	13 -
图 2-15 常州纺织服装职业技术学院“青马工程”菁英骨干培训班学员参观上海中共一大会址纪念馆	16 -
图 2-16 常州纺织服装职业技术学院实践团成员赴开山岛学习王继才精神，传承爱国奉献情怀	16 -
图 2-17 江苏农牧科技职业学院与共建单位共建“心香乐园”心理健康工作站	17 -
图 2-18 江苏农牧科技职业学院组建大学生健康服务团队，开展免费服务	17 -
图 2-19 江苏电子信息职业学院海棠花高原行银校藏三方协作育人项目	18 -
图 2-20 江苏电子信息职业学院辅导员在学生社区书院和学生一起过中秋	18 -

图 2-21 江苏海事职业技术学院师生秉承爱国红色基因自创校史舞台剧《远航》	- 19 -
图 2-22 江苏海事职业技术学院学生践行蓝色使命在中国外运股份有限公司执 行任务	- 19 -
图 2-23 常州机电职业技术学院举办学生社区“献礼建党 100 周年”活动	- 19 -
图 2-24 常州机电职业技术学院学生公寓梅林阳光工作站体验沙盘游戏 .	- 19 -
图 2-25 江苏财会职业学院打造“7 号室友”育人品牌	- 20 -
图 2-26 苏州农业职业技术学院学生到田间地头开展“插秧”劳动	- 23 -
图 2-27 连云港师范高等专科学校至灌云县对口小学推行“美育浸润行动计划”	- 23 -
图 2-28 常州纺织服装职业技术学院女子篮球队荣获江苏省第二十届运动会高 校部冠军	- 24 -
图 2-29 常州纺织服装职业技术学院参加江苏省第二十届运动会高校部足球（女子） 决赛	- 24 -
图 2-30 南京城市职业学院“喜迎二十大，最美是青春”剪纸艺术体验活动	- 26 -
图 2-31 南京城市职业学院“技能传承中华优秀传统文化”活动之扎染 .	- 26 -
图 2-32 江苏经贸职业技术学院“小彩虹”艺术团开展关爱聋哑儿童志愿服务	- 26 -
图 2-33 江苏经贸职业技术学院开展非遗特色文化宣讲活动	- 26 -
图 2-34 江苏卫生健康职业学院“中草药产学研基地”	- 27 -
图 2-35 江苏卫生健康职业学院开展“传承中医药文化，助力乡村振兴”暑期社 会实践	- 27 -
图 2-36 无锡工艺职业技术学院访企拓岗专项行动	- 29 -
图 2-37 江苏卫生健康职业学院与江北新区联合举办“校纳英才 筑梦江北”专 场招聘会	- 30 -
图 2-38 南京机电职业技术学院学生在江苏省大学生职业规划大赛总决赛获特 等奖	- 30 -
图 2-39 南京机电职业技术学院学生参与大学生生涯嘉年华活动现场 ...	- 30 -

图 2-40 江苏航运职业技术学院校企联动，共同开展招生宣传、专业介绍等活动	- 31 -
图 2-41 建东职业技术学院书记校长访企拓岗促就业专项行动场景	- 32 -
图 2-42 建东职业技术学院实习就业招聘会场景	- 32 -
图 2-43 盐城工业职业技术学院创业典型成为党的“二十大”90 后女代表-	33 -
图 2-44 江苏旅游职业学院优秀毕业生指导团队成员进行乡村园林设计 .	- 34 -
图 2-45 江苏省首届“定制村官”人才培养研讨会在江苏农林职业技术学院召开	- 35 -
图 2-46 江苏农林职业技术学院“新禾助农服务团”使用植保无人机为农田喷洒 农药	- 35 -
图 2-47 江苏信息职业技术学院江苏省大学生创业示范园授牌仪式	- 38 -
图 2-48 常州工程职业技术学院“跟党走创业”系列品牌活动之青创集市-	39 -
图 2-49 常州工程职业技术学院公益创业项目“与石俱进”师生共同创作-	39 -
图 2-50 南京信息职业技术学院与南京新港高新技术产业园成立“中小企业学院” 场景	- 40 -
图 2-51 南京信息职业技术学院学生参加江苏省职业院校创新创业大赛场景-	40 -
图 2-52 江苏财会职业学院电商助农残疾人专场	- 41 -
图 2-53 江苏财会职业学院女大学生直播助农	- 41 -
图 2-54 江苏城市职业学院退役学生参加第七届“创客中国”区块链中小企业创 新创业大赛	- 41 -
图 2-55 南京工业职业技术大学参加全国职业院校技能大赛	- 43 -
图 2-56 江苏安全技术职业学院优秀毕业生获得“全国五一劳动奖章” .	- 44 -
图 2-57 江苏农林职业技术学院参加园艺比赛的学生在训练中	- 45 -
图 2-58 江苏医药职业学院药学专业学生“医药商品储运员”技能实训 .	- 46 -
图 3-1 无锡职业技术学院智能制造工程中心	- 51 -
图 3-2 苏州工艺美术职业技术学院高水平专业群综合班企业教师授课 ..	- 52 -
图 3-3 江苏食品药品职业技术学院 1+X 证书考核现场	- 54 -
图 3-4 南京科技职业学院承担 1+X 污水处理职业技能鉴定考试工作	- 55 -

图 3-5	南通职业大学《畅谈中国之美 Travelling》课程思政示范课教学现场	57
图 3-6	常州工程职业技术学院应急管理与安全工程产业学院成立	59
图 3-7	常州工程职业技术学院化工特种作业训练基地	59
图 3-8	江苏经贸职业技术学院线上线下混合式教学框架结构图	61
图 3-9	江苏经贸职业技术学院教师编著的计算机应用基础系列教材	61
图 3-10	苏州工业职业技术学院汽车智能技术专业学生分组户外实践场景	62
图 3-11	江苏电子信息职业学院“课堂革命”实施方案	63
图 3-12	苏州经贸职业技术学院开展“我最喜欢的教材”党建活动	66
图 3-13	常州工程职业技术学院“用户导向、建用一体”教学资源建设模式	73
图 3-14	苏州市职业大学数字化思政教学资源库和智能制造数字博物馆场景	74
图 3-15	苏州农业职业技术学院智慧农业虚拟仿真实训系统应用场景	75
图 3-16	江苏电子信息职业学院蚀刻虚拟仿真实训场景	76
图 3-17	江苏食品药品职业技术学院虚拟仿真实训体系示意图和教学场景	76
图 3-18	江苏城市职业学院全景游学虚拟红色纪念馆场景	77
图 3-19	泰州职业技术学院新教师师德师风教育场景	79
图 3-20	江苏航空职业技术学院专业和企业导师作辅导报告及指导实践场景	79
图 3-21	无锡城市职业技术学院教师培训场景	80
图 3-22	南京工业职业技术大学技能大师指导学生实践及受表彰场景	88
图 3-23	常州机电职业技术学院教学创新团队开展教学研讨场景	89
图 3-24	江苏城乡建设职业学院组织高层次人才交流会	89
图 3-25	江苏护理职业学院行业导师教学场景	90
图 3-26	南京信息职业技术学院获全国技能能手、技能大师称号的教师现场指导 学生场景	91
图 3-27	苏州工艺美术职业技术学院政校行企合作培养织绣人才举行拜师仪式 场景	91
图 3-28	苏州农业职业技术学院开展丰富多彩的基层教学组织月度学习活动	94
图 3-29	苏州信息职业技术学院教师教学能力提升体系	95
图 3-30	镇江市高等专科学校思政教育团队及应用 VR 技术实施教学场景	96

图 3-31 常州信息职业技术学院软件技术团队全国高校黄大年式教师团队-	99 -
图 3-32 江苏农牧科技职业学院动物药理学全国高校黄大年式教师团队负责人受邀在中国教育电视台职教中国栏目接受电视访谈	100 -
图 3-33 泰州职业技术学院智改数转教学创新团队教学与企业服务场景	101 -
图 3-34 盐城工业职业技术学院产业教授工作站结构与功能	102 -
图 3-35 常州工程职业技术学院组建教师团队与企业人员进行技术研发讨论-	103 -
图 3-36 江苏信息职业技术学院无锡集成电路产业学院正式启动及实践教学场景	104 -
图 3-37 常州机电职业技术学院教师指导学生“互联网+”创新创业大赛场景-	105 -
图 3-38 江苏海事职业技术学院“四对接 四协同”产教融合生态系统模型-	106 -
图 3-39 徐州工业职业技术学院与企业共建产业学院场景	107 -
图 3-40 江苏旅游职业学院学生在劳动实践体验工厂手工制作文创产品场景-	107 -
图 3-41 苏州工业园区服务外包职业学院“三联四融五协同”协同育人生态示意图	108 -
图 3-42 江阴职业技术学院海澜产业学院成立场景	109 -
图 3-43 江海职业技术学院“潮玩”项目组成员与企业人员商讨合作项目场景-	110 -
图 4-1 南京铁道职业技术学院留学生获奖证书	114 -
图 4-2 盐城工业职业技术学院留学生参观盐城市建湖县“淮剧小镇” .-	114 -
图 4-3 盐城工业职业技术学院吉尔吉斯斯坦籍留学生在第五届“我与中国的美丽邂逅”征文活动中获奖	114 -
图 4-4 江苏经贸职业技术学院荣获电商谷平台泰国“示范校”及柬埔寨实训基地	115 -
图 4-5 江苏财经职业技术学院留校留学生开展汉服体验活动	117 -
图 4-6 江苏财经职业技术学院留校留学生开展汉字书法体验活动	117 -
图 4-7 江苏财经职业技术学院留校留学生体验古筝美妙琴音	117 -
图 4-8 江苏财经职业技术学院留校留学生参加素质拓展活动	117 -
图 4-9 南京科技职业学院-中俄文视频页面	118 -
图 4-10 南京科技职业学院留学生-“我的中国故事”跨境镜像资源 ...	118 -

图 4-11 南京科技职业学院海外 TikTok 平台直播互动	118 -
图 4-12 无锡商业职业技术学院学生线上聆听讲座, 教师线上参加培训 ..	120 -
图 4-13 扬州工业职业技术学院中印尼“丝路人才”产教融合联合培养项目-	121 -
图 4-14 无锡职业技术学院与中航国际举行校企合作签约共同开发对非教学资源库	122 -
图 4-15 无锡职业技术学院教师与非方教师合作开发数字教学资源	122 -
图 4-16 南京工业职业技术大学—束华理工大学职业教育孔子学院揭牌 -	124 -
图 4-17 常州信息职业技术学院泰国“郑和学院”学生正在上非遗文化课—制作常州梳篦	124 -
图 4-18 常州信息职业技术学院泰国“郑和学院”招收的泰国学生正在上课-	124 -
图 4-19 江苏安全技术职业学院汉语文化推介活动	126 -
图 4-20 连云港师范高等专科学校项目学生在俄罗斯参加专业实践活动 -	127 -
图 5-1 苏州市职业大学光伏科研平台负责人获亚洲光伏奖——科技成就奖-	135 -
图 5-2 江苏农林职业技术学院开展“大球盖菇轻简化高效栽培技术现场观摩培训会”	136 -
图 5-3 江苏农林职业技术学院在白兔镇示范点现场指导地面全覆盖草莓高密度繁苗技术	136 -
图 5-4 南通科技职业学院校园直播团队在南通海门叠石桥家纺城直播带货-	138 -
图 5-5 江苏经贸职业技术学院师生开展市集助农直播活动	139 -
图 5-6 江苏护理职业学院教师带领小学生体验课程“我是保健师” ...	141 -
图 5-7 江苏护理职业学院教师带领小学生体验课程“我是康复师” ...	141 -
图 5-8 江苏海事职业技术学院开展暑期社区青少年航海夏令营活动 ...	142 -
图 5-9 江苏航空职业技术学院协助消防员进行实操训练	146 -
图 5-10 江苏航空职业技术学院校企消三方合编教材	146 -
图 5-11 泰州职业技术学院第二十届省运会引导礼仪志愿者和后勤保障志愿者团队	147 -
图 5-12 江苏医药职业学院康复专业教师为省运会队员提供康复保障 ..	147 -
图 5-13 江苏医药职业学院国自然课题组开展课题研讨	147 -

图 5-14 南通职业大学为企业提供人员培训服务	149	-
图 5-15 苏州卫生职业技术学院青年突击队团支部	150	-
图 5-16 常州纺织服装职业技术学院为西藏妇联进行牧区妇女手工编织培训图-	150	-
图 5-17 常州纺织服装职业技术学院为社区居民开展应急救护操作培训	150	-
图 5-18 江苏城乡建设职业学院乡村振兴博士工作站	151	-
图 5-19 江苏城乡建设职业学院无人机团队参与乡村治理	151	-
图 6-1 江苏经贸职业技术学院“一库两策四步”诊改运行实施结构图.	163	-
图 6-2 江苏航运职业技术学院内部质量保证体系一体系管理结构图...	164	-
图 6-3 盐城工业职业技术学院“学校层面”质量改进螺旋	165	-
图 6-4 无锡工艺职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进试点工作复核现场-	165	-

表目录

表 1-1 江苏省各设区市高等职业院校数量	- 2 -
表 1-2 江苏高等职业院校办学条件	- 3 -
表 2-1 江苏高等职业院校入选 2022 年度全国高校思想政治理论课教师研究专项 立项名单	- 14 -
表 2-2 满意度调查表	- 21 -
表 2-3 计分卡	- 28 -
表 2-4 第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛江苏高等职业院校获金 奖一览表	- 36 -
表 3-1 教学资源表	- 47 -
表 3-2 2022 年江苏高等职业院校专业大类的开设学校数和在校生数 ...	- 49 -
表 3-3 江苏高等职业院校教师主编教材入选全国优秀教材奖励名单	- 67 -
表 3-4 江苏高等职业院校入选 2021 年江苏省智慧校园示范校名单	- 71 -
表 3-5 江苏高等职业院校入选教育部第一批职业院校数字校园建设试点院校名 单（教育部遴选的试点学校名单）	- 71 -
表 3-6 江苏高等职业院校入选江苏省职业教育“双师型”名师工作室建设单位 名单	- 81 -
表 3-7 江苏高等职业院校入选江苏省职业教育技艺技能传承创新平台建设单位 名单	- 85 -
表 3-8 2021 年江苏高等职业院校在全国职业院校技能大赛教学能力大赛中的获 奖情况	- 93 -
表 3-9 江苏高等职业院校入选第二批国家级职业教育教师教学创新团队课题研 究项目	- 97 -
表 3-10 江苏高等职业院校入选第二批全国高校黄大年式教师团队名单 .	- 98 -
表 4-1 国际影响表	- 112 -
表 5-1 服务贡献表	- 128 -
表 5-2 江苏高等职业院校 2021 年度“江苏省科学技术奖”获奖情况 ..	- 129 -

表 5-3 第三批江苏省中小学生职业体验中心名单 - 139 -

表 6-1 落实政策表 - 155 -

表 6-2 江苏省高等职业教育相关文件一览表 - 159 -

表 6-3 江苏高等职业院校办学经费收入构成 - 166 -

表 6-4 江苏高等职业院校办学经费支出构成 - 167 -

1 基本情况

1.1 院校规模

2022 年，江苏省经教育部备案、独立设置的高等职业院校共 91 所，其中公办院校 68 所（其中省属 42 所，市县属 26 所），民办院校 23 所（含中外合作办学的苏州百年职业学院）。常州幼儿师范高等专科学校由中等职业学校升格为高等职业院校。

2019 年，江苏省 20 所高等职业院校入选“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”（简称“双高计划”）第一轮建设单位，其中 7 所为高水平学校建设单位，13 所为高水平专业群建设单位。根据教育部发布的《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）》，江苏省 17 所高等职业院校被认定为国家优质专科高等职业院校。2018 年，江苏省认定 22 所学校为高水平高等职业院校建设单位，其中 8 所为江苏省卓越高等职业院校培育单位。2021 年，江苏省认定 10 所学校为中国特色高水平高职学校建设单位，15 所学校为建设培育单位。2006—2012 年，江苏省共有 15 所高等职业院校完成“国家示范性高等职业院校建设计划”建设任务并通过验收，其中 7 所为国家示范性高等职业院校，8 所为国家示范性（骨干）高等职业院校。

2022 年，江苏省 13 个设区市中，高等职业院校数量排名前五的分别是南京市、苏州市、无锡市、常州市、南通市、扬州市、徐州市（南通市、扬州市、徐州市并列第五）。苏南地区各设区市的平均院校数为 11.40，苏中地区各设区市的平均院校数为 4.67，苏北地区各设区市的平均院校数为 4.00。（见表 1-1）

表 1-1 江苏省各设区市高等职业院校数量

单位：所

设区市	院校数	设区市	院校数	设区市	院校数
南京市	18	南通市	6	徐州市	6
苏州市	17	扬州市	6	淮安市	5
无锡市	10	泰州市	2	盐城市	4
常州市	8			连云港市	3
镇江市	4			宿迁市	2
合计（苏南）	57	合计（苏中）	14	合计（苏北）	20

1.2 办学条件¹

江苏高等职业院校 2022 年基本办学条件 12 项指标与 2021 年相比，因为江苏省高考生源规模有较大幅度提升，在校生规模随之增加，所以生均教学仪器设备值、生均教学行政用房面积、生均占地面积、生均宿舍面积、生均图书、百名生配教学用计算机数、生均年进图书量等生均相关指标均有不同程度的下降。其中，生师比²提高了 5.61%；生均教学仪器设备值减少 1789.83 元，降低 10.47%；生均教学行政用房面积减少 3.89 平方米，降低 16.87%；生均占地面积减少 11.41 平方米，降低 14.49%；生均宿舍面积减少 1.80 平方米，降低 16.74%；新增教学科研仪器设备所占比例降低 13.14 个百分点；生均图书减少 11.00 册，降低 12.79%；百名生配教学用计算机数减少 4.90 台，降低 10.68%。

为保证教学质量，江苏高等职业院校多措并举提升专任教师队伍的数量与质量，一方面大力引进具有研究生学位的青年教师，另一方面通过内部挖潜充实一线教师队伍。专任教师中具有硕士及以上学位人员比例提升了 1.29 个百分点，具有高级职务教师占专任教师的比例下降了 1.68 个百分点。（见表 1-2）

¹ 所有数据均不包含江苏联合职业技术学院，后同；本节数据源于 2022 年全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台和高等职业教育质量数据的六张表。

² 校外教师和行业导师每 1 名折算 0.5 名专任教师。

表 1-2 江苏高等职业院校办学条件

序号	指标	2021 年	2022 年	增量
基本办学条件指标:				
1	生师比（按人数比例折算） ³	14.79	15.62	+0.83
	生师比（按课时折算） ⁴	12.19	12.87	+0.68
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	72.38	73.67	+1.29
3	生均教学行政用房（平方米/生）	23.06	19.17	-3.89
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	17090.28	15300.45	-1789.83
5	生均图书（册/生）	86.00	75.00	-11.00
监测办学条件指标:				
6	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	38.56	36.88	-1.68
7	生均占地面积（平方米/生）	78.76	67.35	-11.41
8	生均宿舍面积（平方米/生）	10.75	8.95	-1.80
9	百名学生配教学用计算机台数（台）	45.90	41.00	-4.90
10	百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数（个）	—	—	—
11	新增教学科研仪器设备所占比例（%）	13.32	11.57	-1.75
12	生均年进书量（册）	3.91	3.00	-0.91

2022 年,江苏高等职业院校专任教师总人数为 40339 人,比 2021 年增加 5233 人,增加 14.91%;具有硕士学位专任教师总人数为 26525 人,比 2021 年增加 3631 人,增长 15.86%;具有博士学位专任教师总人数为 3191 人,比 2021 年增加 674 人,增长 26.78%;其中具有高级职称专任教师总人数为 14879 人,比 2021 年增加 1342 人,增长 9.91%;具有双师素质专任教师总人数为 30315 人,比 2021 年增加 2153 人,增长 7.63%。

2022 年,江苏高等职业院校共有 29 个专业大类（其中职教本科 9 个专业大类,职教专科 20 个专业大类）476 个专业 3668 个专业布点数。

³ 校外教师和行业导师每 1 名折算 0.5 名专任教师。

⁴ 校外教师和行业导师每授课 160 课时折算 1 名专任教师。

2022 年，江苏省独立设置的高等职业院校全日制在校生 820683 人，比 2021 年增加 61037 人，应届毕业生 235868 人，比 2021 年增加 24709 人。

2022 年，江苏高等职业院校固定资产总值 684.98 亿元，其中教学科研仪器设备值 131.64 亿元，占比 19.21%；教学科研实器设备值当年新增 13.65 亿元；大型仪器设备总台套数 525 个，资产总值 8.57 亿元，占教学科研仪器设备值的 6.51%。

1.3 特色指标

2022 年，江苏高等职业院校在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获得金奖 12 项，金奖总数居全国第一；3 个团队入选第二批全国高校黄大年式教师团队；2 所院校获批国家级创新创业学院和国家级创新创业教育实践基地称号；在全国职业院校教学能力比赛决赛中获得一等奖 3 个、二等奖 5 个、三等奖 4 个；江苏高等职业院校教师主编的 39 部教材入选首届全国教材建设奖（职业教育与继续教育类），获评全国教材建设先进集体 1 个、全国教材建设先进个人 2 人；5 个项目入选教育部 2022 年度高校思想政治理论课教师研究专项；18 个课题入选第二批国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目，入选数量居全国第一。

2 学生发展

2.1 党建引领

2.1.1 加强党对高校的全面领导

江苏省坚定不移贯彻党的教育方针，坚持为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务，引导广大师生做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者、忠实实践者，进一步加强高校党的领导和党的建设，以高质量党建引领推动高等教育事业高质量发展，奋力培养担当民族复兴大任的时代新人。继续实施《新时代江苏高校三级党组织“强基创优”建设计划（2021—2025年）》⁵（苏委教组〔2021〕33号），进一步夯实基层党组织建设基础，着力推进高校党建示范创建和质量创优，形成了一批具有全国影响力、体现江苏特色的高校党建工作优秀成果和特色品牌。

江苏高等职业院校坚持党建工作与业务工作同部署、同检查、同考核，把党的意志和主张体现到、落实到提高办学治校水平上。以提升基层党支部组织力为重点，在政治引领、规范党的组织生活、团结凝聚师生、促进学校中心工作等方面，不断提高基层党组织的战斗力和凝聚力。南京工业职业技术大学、常州工业职业技术学院入选江苏省2022年党建工作示范高校，11个高职院校二级党组织入选江苏省党建工作标杆院系，58个高职院校党支部入选江苏省党建工作样板支部。常州工业职业技术学院智能控制学院党总支入选第三批全国党建工作标杆院系培育创建单位。

⁵ 《省委教育工委关于印发〈新时代江苏高校三级党组织“强基创优”建设计划（2021—2025年）〉的通知》（苏委教组〔2021〕33号）。

案例 2-1 南京工业职业技术大学“三聚焦”点燃党建引领本科职业教育高质量发展“新引擎”

该校党委坚持以党的政治建设为统领，以“高质量党建引领高质量发展”为目标，围绕“三个聚焦”，不断推进职业本科教育各项试点任务取得显著成效。在聚焦“要干什么”问题上，找准了党建发力方向。坚决落实教育部和江苏省委省政府“办出特色、办出水平”要求，在第一次党代会中提出建设“全国领军、世界一流”职业技术大学的发展目标，找准了服务国家和区域经济大局的切入点着力点。在聚焦“能干什么”问题上，优化了党建引领机制。通过建立“三纵四横”党建工作模式，实施“引领”“筑基”“增效”三大工程，打造“一院一品”“三型两化”“初心行动”三个党建品牌，建设“四位一体”党建信息化平台，着力打造了“1331”党建引领机制，形成了责任一贯到底、事业担当作为、质量全面提升的党建工作格局。在聚焦“要怎么干”问题上，跑出了党建引领发展“加速度”。坚持为党育人、为国育才初心使命，全国首届职业本科 903 名毕业生得到社会广泛认可和行业企业欢迎，充分彰显职业本科教育良好发展前景。主动对接产业高端和高端产业，专业紧密对接区域先进制造业和现代服务业达 100%，专业紧密对接江苏“十四五”战略新兴产业达 68%。办学成效被《人民日报》《光明日报》等主流媒体专题报道百余次。近年来，该校荣获江苏省先进基层党组织，入选首批全省党建工作示范高校、全省党员实境课堂示范点，全国高校“双带头人”教师党支部书记工作室 1 个，全国和全省标杆院系、样板支部及培育建设单位 6 个。在省属高校综合考核中，该校连续三年获评第一等次。

案例 2-2 常州工业职业技术学院“一三五”党建工作模式打造党建“双创”新高地

该院党委全面贯彻落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，探索出“一三五”党建工作模式，以“党建链”为“引擎”，串起“教育链”，从而提升“人才链”、激活“创新链”、赋能“产业链”，促进学校事业和区域经济高质量发展，着力打造省内党建“双创”新高地。一张蓝图，掌舵定向，融合共生。学校将“加强党的建设”与学校中心工作同谋划、同部署、同推进、同考核，实现“最大政绩”与“第一要务”同频共振。三“飞”工程，上下贯通，永葆生机。立足“学校党委——基层党组织——全体党员”三级框架，精准实施“头雁领飞”“雁阵齐飞”“群雁奋飞”三大工程，形成党委总揽全局、党总支部与党支部具体执行、党员靠前行动的全链条工作格局。五项举措，赋能强基，百花齐放。学校党委牢牢把握守正创新的重要性，锚定高质量党建目标，以“书记项目”“双融双促”“强基创优”“先锋工程”“双带双强”五项举措，推动基层党建提质

增效，百花齐放。近年来该院荣获江苏省党建工作示范高校建设单位、1 个全国党建工作标杆院系培育创建单位和 2 个全国党建工作样板支部培育创建单位、省属高校综合考核连续三年第一等次等荣誉。



图 2-1 常州工业职业技术学院“一三五”党建工作模式

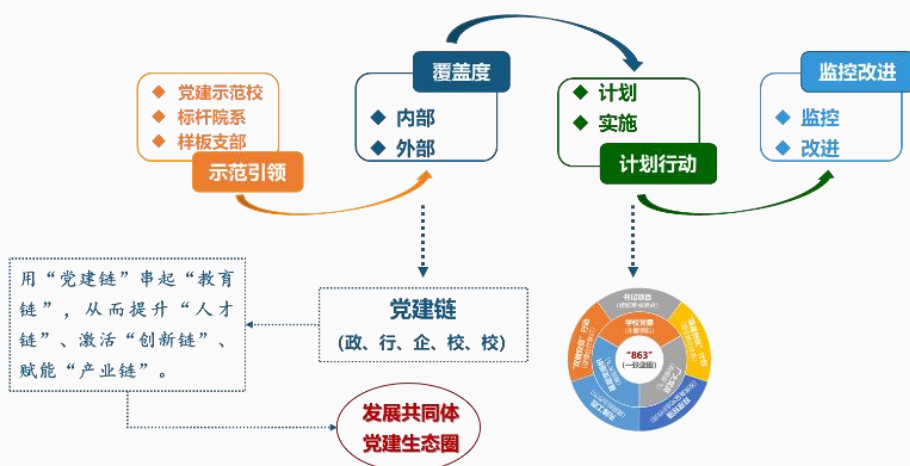


图 2-2 常州工业职业技术学院党建引领高质量发展路径图

案例 2-3 连云港职业技术学院发挥党建引领作用，打造“五度”工作模式

该院积极探索将党建工作融入中心工作、嵌入发展流程的新路径，着力打造“有高度、有力度、有广度、有深度、有温度”的党建工作模式，充分发挥党建引领作用。筑牢信仰之基，政治引领有高度。扎实开展党史学习教育，站在讲政治的高度，先后组织开展系列讲座、体验式拓展训练、情景体验活动等，相关经验获省级部门点赞和推介。创新工作机制，人才培养有力度。党建和教育教学相互融合，充分挖掘思政元素，思政教育全覆盖，培育建成一批课程思政示范课程；

党建和科研服务相互融合，促进创新创业能力持续增强。坚持固本强基，组织建设有广度。健全“双带头人”培育制度，实现教工党支部党务和业务双促进、双提升。在学生流动党员比较集中地区设立流动党员党支部，有力破解流动党员教育管理服务难题。激活党建文化，价值传递有深度。打造党建文化长廊，开展“民族团结一家亲”系列活动，实施教师党员和少数民族学生“结对子”工程。推进品牌建设，典型带动有温度。组织开展家电义务维修活动，打造“乡村振兴工作坊”，开展形式多样的主题党日活动，受到今日头条、中国江苏网等多家媒体的采访报道。



图 2-3 连云港职业技术学院“唱支山歌给党听”主题文艺快闪场景



图 2-4 连云港职业技术学院“重走长征路”体验式拓展训练

案例 2-4 无锡商业职业技术学院开展“两在两同”建新功行动，全心全力为师生办实事

该院积极开展“两在两同”建新功行动，各级领导干部和党员与师生想在一起、干在一起，在党史学习教育中深学细悟强党性，在专项培训中勤学深思增本领，在服务师生中倾心尽责解难题，助力学校事业高质量发展。一是扎实开展党史学习教育，强化“想建新功”主动意识。围绕深入学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神，召开党委理论学习中心组集中学习会，邀请专家开展专题宣讲，组织“三会一课”学习研讨，强化把党史学习教育成果转化为攻坚克难、干事创业、推动发展的自觉认识和实际行动。二是分层分类举办专项培训，提升“能建新功”素质本领。把开展“两在两同”建新功行动与提升党员教师素质能力，推动学校高质量建设发展相结合，分类分层举办专项培训，全面提升教师专业水平和职业能力。三是倾心尽责解决师生难题，落实“再建新功”责任担当。立项涵盖人才培养、就业服务、基础设施、环境改造、民生民情等多个方面“我为群众办实事”重点项目 31 项，党员干部带头真抓实干、主动作为，实实在在完成一批学校关键事和师生关心事。

案例 2-5 江苏食品药品职业技术学院筑牢基层党建“四阵地”，力促健康育人“四传承”

该院健康学院党总支依托中医养生保健专业师资力量开展了以“千年中医药，百年健康人”为主题的中医药文化传承系列主题党日活动及“端午话健康，关爱暖人心”等健康真情活动，创建了线上线下相结合的“社区中老年健康生活课堂”，在官方微信公众平台推出《跟着经典学养生》《“数”说中医》专栏系列文章二十篇，以“健康产业·特色党日”“健康主线·真情活动”“健康生活·品牌课堂”“健康辐射·微信推送”等载体为阵地，传承中医药文化“尊重生命”思想，践行“以人为本”理念；传承中医药文化“天人合一”思想，阐释“生态文明”智慧；传承中医药文化“友爱互助”思想，构建“融洽和谐”社会；传承中医药文化“精勤不倦”思想，遵循“诚实守信”规范。将党员先锋模范作用发挥与人才培养、思想政治教育工作相融合，形成“四阵地”促“四传承”的党建引领人才培养工作新机制，全力构建“三全育人”工作新格局。



图 2-5 江苏食品药品职业技术学院纪念五四运动 103 周年表彰大会暨建团 100 周年文艺汇演

2.1.2 推进党史学习教育常态化长效化

江苏高等职业院校继续将党史学习、教育、宣传引向深入，推进党史学习教育常态化长效化，增强政治意识、强化党性锻炼，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，引导广大党员干部深刻领悟“两个确立”的决定性意义，始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。将弘扬伟大建党精神作为推进党史学习教育常态化长效化的重要任务，使用心用力为群众办实事解难题成为日常行为自觉。

案例 2-6 江苏航运职业技术学院打造党史教育第二课堂

该院创新美育实践活动载体,引领学生在丰富多彩的美育活动中学党史、强信念、跟党走。以“思政+美育”教学为基础,开设“党史音乐”美育课程——经典民歌讲党史,将音乐与思政教育相融合,创新音乐思政新形式。利用第二课堂实践平台,打造符合具体历史场景的舞台,让学生在体验式课堂中感受党史的力量。以红色原创节目为抓手,依据“作品为点,党史为纲,精神为魂”的思路,编排群舞《奋楫新征程》,以生动的文艺语汇讲述党的百年历程,将“渡江第一船”战斗英雄事迹改编为舞台剧《宣进锋》。知识性与趣味性融为一体的党史学习新形式,有效提升了学生的学习兴趣与学习效果,师生共同编排的快闪《党啊,亲爱的妈妈》活动受到学习强国平台报道。党史教育第二课堂让广大学生深刻感悟了党的奋斗历程、伟大贡献、伟大精神和宝贵经验。



图 2-6 江苏航运职业技术学院原创舞台剧《宣进锋》参加系列演出活动



图 2-7 江苏航运职业技术学院思政教师把课堂搬进中国海员革命历史陈列馆

案例 2-7 无锡城市职业技术学院聚焦“四点”，让党史学习教育“燃”起来

该院持续推动党史学习教育常态化长效化,聚焦“四点”发力,引导青年学子立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。通过开辟“学党史·绘初心”“致敬时代楷模”等 8 个新媒体专栏,打造线上教育阵地,主攻“关键点”;开展理论宣讲、知识擂台、读书征文等 10 类活动,构建线下教育载体,把握“着力点”;围绕学校办学 110 周年,举办“校史中的红色印迹”展,搭建实境课堂平台,抓住“连接点”;推动党史学习教育和专业学习相结合,策划“制作党建作品献礼 100 周年”“党史青年说”微视频征集展播等活动,创新党史课堂形式,找准“需求点”。该院学子在教育实践中印初心,于宗旨践行中显实功,荣获江苏省铁路红色故事大赛二等奖 2 项;“百年风华·无锡记忆”全市党员教育全媒

体作品创作大赛三等奖 1 项。学校开展各类志愿服务 1473 次，在助力乡村振兴、疫情防控、社会治理中展青春风采。“春雨计划”志愿服务项目被评为“2021 年度无锡市优秀青年志愿服务项目”。



图 2-8 无锡城市职业技术学院红歌快闪活动



图 2-9 无锡城市职业技术学院“小公益大幸福”特殊儿童志愿服务活动

案例 2-8 南通科技职业学院党建引领赋活力，基层党建争先锋

该院在党建工作组织实施、典型弘扬、成果转化上持续下功夫。围绕“固本强基”工程，着眼增强基层党组织的凝聚力和战斗力，创新探索党建与业务双融双促的支部工作模式，充分发挥基层党组织作用，在学生思想政治教育、教育教学、助力乡村振兴、科技服务等方面不断提升，建设一批党建引领促发展的优质党支部“基层样本”，打造了“红色领航智援乡村”的党建工作品牌。2022 年 2 月，学校环境工程教研室党支部入选第三批“全国党建工作样板支部”培育创建单位；2022 年 6 月学校会计教研室党支部顺利通过全国党建工作样板支部创建验收。学校报送的《志愿服务美化社区，让党史学习教育“落地生根”》入选省委教育工委 2021 年度高校“最佳党日活动”优胜奖。



图 2-10 南通科技职业学院廉政教育——重温入党誓词



图 2-11 南通科技职业学院开展校企社三方党支部结对共建

2.2 立德树人

2.2.1 思想政治理论课课程建设

江苏省高等职业院校深入学习贯彻习近平总书记关于思政课建设的重要论述，牢牢把握思政课是立德树人关键课程的定位，贯彻实施教育部等十部门共同印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，加快构建具有职业院校特色的“大思政课”格局。一是加强马克思主义学院建设，健全必修课和选修课相结合的思政课程体系。二是推动思政课改革创新，以“示范课”“金课”等建设为抓手，强化理论教育，以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生，不断提升课堂教学质量。三是善用社会大课堂，打造网络云课堂，突出实践教学环节，重视思维能力培养。10 所高职院校入选 2022 年江苏省高校示范马克思主义学院，11 所高职院校入选江苏省思政课教育教学改革创新示范点⁶。

案例 2-9 江苏卫生健康职业学院运用“矩阵式”理念，打造“沉浸式”大思政课

该院积极探寻“大思政课”建设的切入点、着力点和新抓手，将“矩阵式”理念引入思想政治理论课教学改革，对“大课堂”“大平台”“大师资”进行一体化设计和同步骤推进，旨在解决教学目标的项目化分工和合成、教学内容的模块化分割和整合、育人参与方的结构化角色和合力、人才培养的动态化节点和集成。为激励青年学生接续“时代各有不同，青春一脉相承”之志，打造“新时代青年与战疫思政大课”，将优秀毕业生支援武汉、南京、苏州抗疫的鲜活案例融入思政课堂，鼓励学生练就过硬本领，在校园疫情防控中积极担当作为，用青春的能动力和创造力投身民族复兴的澎湃春潮；引入南京地方红色资源，挖掘“雨花英烈家书”蕴藏的精神实质和育人功能，通过与党史中的同龄人展开心灵对话，感悟革命先烈的信仰初心和家国情怀；将思政课堂搬到校内实训基地“神农百草园”，党委书记讲述中医大家的仁心仁术和医学大爱，中药为中华民族的繁衍生息和生命健康做出的重大贡献，引导学生坚定中医药文化自信，理直气壮地弘扬中华优秀传统文化。“一场百草园里的思政教育”被《新华日报》《学习强国》等媒体报道。

⁶ 《省教育厅关于公布 2022 年全省高校示范马克思主义学院及思政课教育教学改革创新示范项目的通知》（苏教社政函〔2022〕8 号）。



图 2-12 江苏卫生健康职业学院党委书记带领学生走进“神农百草园”讲思政课

案例 2-10 南京信息职业技术学院打造“三元·四维·五位”大思政课教学模式

该院整合“校、企、地”资源，构建了显性隐性、线上线下、校内校外、课内课外“四维融合”支持平台，开展了“切点灵活、语言用活、素材鲜活、思维激活、内容盘活”的“五位一体”思政“活课”教学改革，经过多年实践，逐步形成了“三元·四维·五位”大思政课教学模式。学校思政课连续 6 年进入学生课程满意度的前 5%，涌现出了“全国大学生年度入围人物”“中国大学生自强之星”等一大批先进典型，育人效果显著。为推动区域优质教学资源共建，该院牵头成立了“长三角地区高职高专思政理论课建设联盟”，联盟资源辐射上百所院校。近年来，该院先后有 10 余名教师在国家、省职业院校教学能力大赛中获奖，立项省部级以上课题 20 余项，并连续两次入选江苏省高校示范马克思主义学院建设单位。该教学模式受到了新华社、学习强国、教育部官网等多家媒体报道。



图 2-13 南京信息职业技术学院思政课虚拟仿真体验教学中心



图 2-14 南京信息职业技术学院走进侵华日军南京大屠杀遇难同胞纪念馆云上大思政课

2.2.2 思想政治教育队伍建设

江苏高等职业院校在严把政治关、师德关、业务关的基础上，加快推进思政课教师和辅导员队伍配备工作，在数量充足的基础上，深入推进思政工作骨干队伍建优建强。持续举办江苏新进思政课教师培训班、思政课骨干教师研修项目等，加强对辅导员的系统培养与培训。南京工业职业技术大学、常州机电职业技术学院 2 名思政课教师入选 2022 年度“领航·扬帆”计划⁷，江苏高等职业院校共有 5 项入选教育部 2022 年度高校思想政治理论课教师研究专项⁸（见表 2-1）。为大力培养选树新时代高校辅导员先进榜样，江苏省持续开展高校辅导员年度人物评选，南京工业职业技术大学、无锡职业技术学院 2 名辅导员荣获第十二届“江苏省大学生年度人物和高校辅导员年度人物”“最美辅导员”称号。

表 2-1 江苏高等职业院校入选 2022 年度全国高校思想政治理论课教师研究专项立项名单

序号	项目名称	学校名称	项目类别
1	“大思政课”建设目标下高职院校思政课“三层四阶”教学模式研究	镇江市高等专科学校	教学研究项目
2	新时代高校思想政治理论课增值评价体系的探索与实践研究	苏州健雄职业技术学院	教学研究项目
3	“大思政课”格局下高校“共青团+思政课”协同育人机制研究	常州机电职业技术学院	教学研究青年项目
4	高职院校思政课“三元协同·四维融合·五位一体”教学模式研究	南京信息职业技术学院	教学方法改革择优推广项目
5	经典文学艺术融入高校思政课“四共三进”模式的探索与实践研究	江苏农林职业技术学院	教学方法改革择优推广项目

⁷ 《省教育厅关于公布 2022 年度江苏高校优秀青年思想政治理论课教师“领航·扬帆”计划培养人选的通知》（苏教社政函〔2022〕11 号）。

⁸ 《教育部社科司关于 2022 年高校思想政治理论课教师研究专项一般项目立项的通知》（教社科司函〔2022〕103 号）。

2.2.3 三全育人成效显著

江苏省委教育工委连续三年通过印发高校思想政治工作重点任务清单，全面加强政治引领和思想引领、课程教育与日常教育同向同行、配齐建强思政工作队伍、构建校园安全稳定体系，推动高校在育人队伍、育人时间、育人空间上协同发力，形成教师学生互动、家庭社会协同、课上课下同步、校内校外结合、线上线下融合的立德树人新格局。为进一步推动职业院校“三全育人”综合改革，及时将经验做法总结推广为育人模式，江苏省开展了“三全育人”典型学校培育建设工作，共遴选高等职业院校“三全育人”工作典型案例 35 个、高等职业院校二级院系德育特色案例 32 个⁹。南京工业职业技术学院入选全国高校思想政治工作创新发展中心建设单位。江苏建筑职业技术学院学生荣获全国第十六届“大学生年度人物”。

江苏高等职业院校全面推进“一站式”学生社区综合管理模式建设，推动职能部门、思政教师、专职辅导员等力量有序下沉学生社区，开展舒心的保障服务、知心的心理疏导、暖心的资助帮扶、倾心的学业指导，切实打通育人各环节，实现育人合力最大化，成为“三全育人”的实践园地。全面推进课程思政改革，促进课程思政和思政课程协同育人、融通共进。加强网络思政育人，紧扣党的十八大以来取得的伟大成就，开展大学生网络文化节和高校网络教育优秀作品推选展示活动，打造网络思政新阵地，为党的二十大胜利召开营造良好氛围。

案例 2-11 常州纺织服装职业技术学院构建青年团员育人体系，扎实推进新时代青年培养

该院坚持理念创新、方式创新、手段创新，依托新媒体平台，分别从思想教育、美育教育、实践教育构建青年团员育人体系，扎实推进新时代青年培养。以“青马培训”“信仰公开课”等为载体，开展党史学习教育系列活动，形成青年团员思政育人体系；以美育教育为切入点，深化打造“第二课堂成绩单”，构建

⁹ 《省教育厅办公室关于公布职业院校“三全育人”典型案例的通知》（苏教办职函〔2022〕16号）。

标准化、体系化的第二课堂育人体系；以提供社会公益服务为出发点，对接政府和社会组织，搭建各类型社会实践活动平台，建立“学生共育、资源共享、项目共建”的实践育人体系。该院学生自 2020 年起连续三年获评“全国优秀共青团员”荣誉称号。



图 2-15 常州纺织服装职业技术学院“青马工程”菁英骨干培训学员参观上海中共一大会议纪念馆



图 2-16 常州纺织服装职业技术学院实践团成员赴开山岛学习王继才精神，传承爱国奉献精神

案例 2-12 扬州市职业大学思政育人从“指尖”入“心间”

该校积极落实新时代思政工作总要求，主动研判网络思政新形势、新问题，努力解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，积极推动思想政治教育改革，不断完善和优化网络育人路径，加强“互联网+思政教育”建设，推动理想信念教育更有力度，铸魂育人效果更加明显。充分挖掘本土红色资源，开展“行走在路上的微课”“跟着地名学党史”等活动，形成一批质量高、思想正、理论专、时效强的新时代网络思政作品。推进线下教育与线上创作相融合，扩大优秀校友宣讲、工匠进校园等主题教育活动的影响力，推动思政课程群全程化、体系化。开设近百门党史相关课程，用活辅导员资源，提高辅导员能力素质和业务水平。组建品牌社团，打造品牌活动，融合发展网络思政教育，云端学习成为学校思政教育的新主场。思政教学案例《把红色资源“活水”引入网络思政课堂》获全国高校网络教育优秀作品工作案例类一等奖，《青春“国旗班”忠诚献祖国》获第五届全国大学生网络文化节微视频类二等奖。

案例 2-13 江苏农牧科技职业学院校地融合构建区域化党建共同体，知行合一打造“三全育人”实践平台

该院紧紧围绕“立德树人”根本任务，通过校地融合，搭建“校地区域化党建共同体”劳动服务实践平台，构建“12345”劳动服务实践体系：“1-任务”即立德树人根本任务。“2-主体”即青年大学生志愿者服务团队与社区居民两大主体。“3-维度”即“科学知识、劳动技能、文化传承”3个维度。“4-层次”即学思践悟四个劳动服务实践认知层次。“5-增强”即增强劳动意识、增强劳动知识、增强劳动技能、增强劳动习惯、增强文化自信。实施“青春‘志愿红’守护‘健康绿’”中医适宜技术志愿服务、中医药康养陪护等劳动服务实践项目。三年来，该院师生获全国“强国一代新青年”、中国大学生“自强之星”、中国红十字“会员之星”、省“优秀志愿者”“江苏省五四红旗团委”、江苏省高校最佳党日活动优胜奖、江苏省团干部思政技能大比武一等奖等省级以上荣誉18项，共建单位获江苏省创业型街道、省级示范点等省级以上荣誉8项。项目受到中国教育报、中国青年报、今日中国等多家媒体报道。



图 2-17 江苏农牧科技职业学院与共建单位共建“心香乐园”心理健康工作站



图 2-18 江苏农牧科技职业学院组建大学生健康服务团队，开展免费服务

案例 2-14 江苏电子信息职业学院构建“品牌线+课程系+综合体”聚合式“三全育人”工作模式

该院紧紧围绕德树人根本任务，党建引领，五育并举打造“品牌线+课程系+综合体”聚合式“三全育人”模式。一是用好伟人故里优势，弘扬“恩来楷模风范”，以此为育人底色，通过“实践育人、文化育人、资助育人、心理育人、网络育人”，打造校院二级德育“品牌线”，实现全方位育人；二是做好课程体系、实践基地体系建设，挖掘各类课程思政元素，形成“门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面，以思政课程和课程思政协同育人为抓手，构建一体化育人“课程系”，实现全程育人；三是建好“公寓德育综合体”，发挥“一

中心、两公园、三书院”育人载体功能，学生管理干部进社区与学生同住同生活，食堂大厨、宿管阿姨、绿化员工、校内外领导专家、能工巧匠、传统文化遗产传承人、英雄模范等进书院，集约化开展思政教育、劳动教育、心理教育、一站式服务等育人工作，学生社区综合管理模式显成效，实现全员育人。2022年，学校《海棠花开香满园：“三扶四融”育人体系创新与实践》被评为江苏省高职院校“三全育人”典型案例，《同向发力 家校携手育匠心》被评为江苏省高职院校二级院系德育特色案例。



图 2-19 江苏电子信息职业学院海棠花高原行银校藏三方协作育人项目



图 2-20 江苏电子信息职业学院辅导员在学生社区书院和学生一起过中秋

案例 2-15 江苏海事职业技术学院创新以“三色之光”照亮“三全育人”改革实践

该院始终坚持把“三全育人”作为加强学校思想政治工作、落实立德树人根本任务、培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人的基本方略，创建实践出赓续“海辽精神”红色基因、坚守“复兴海运”蓝色使命、打造“准军事化”绿色军营典型做法，构建了红色基因铸魂、蓝色使命引领、绿色军营淬炼的“三全育人”体系，用红、蓝、绿“三色之光”照亮“理想信念强、综合素质强、专业能力强”的“三强型”人才成长之路。随着学校全员、全过程、全方位大思政格局的逐渐形成，“三强型”毕业生被业界公认，每年 4000 余名毕业生投身基层，投身于海洋强国、交通强国建设，400 余名学生参军入伍，到祖国最需要的地方建功立业。该院先后获得全国五四红旗团委、全国模范职工之家、全国教育系统关心下一代工作先进集体，江苏省文明校园、和谐校园、毕业生就业工作量化考核优秀单位。全面落实立德树人根本任务的典型做法和育人成效被中国教育报、光明网等多家媒体选载。



图 2-21 江苏海事职业技术学院师生秉承爱国红色基因自创校史舞台剧《远航》



图 2-22 江苏海事职业技术学院学生践行蓝色使命在中国外运股份有限公司执行任务

案例 2-16 常州机电职业技术学院打造知行“一站式”学生社区

该院秉承“知行并进”校训，整合空间、组织管理力量，推进知行学生社区建设，构建“一站式”社区育人平台，引领思政教育新高地。一是以“知”导“行”，助力学生成长。以高鹏书屋、VR 党建体验区为教育载体，将参观耿高鹏事迹展厅列为新生入学仪式的传统项目，将大学生党员党性教育贯穿培养、发展、管理全过程。二是融“知”促“行”，服务学生成才。党员干部担任公寓楼长、层长，以网格化管理为基础，学生公寓“楼长层长制”管理模式与日常“二级学院—辅导员—学生”管理体系并轨运行。学生社区设立 8 个辅导员工作站，知行名班主任工作室、心理咨询中心、就业指导工作室等先后进社区，实现一站式咨询学业、心理、就业等问题。三是寓“知”于“行”，提升学生综合素质。社区设学生自律会组织。组织“新生班长培训班”、线上舍长培训等，帮助新生尽快熟悉校园环境。组织“新锐训练营”“骨干训练营”等系列集训活动，策划组织社区文化节、职业生涯规划嘉年华、沉浸式体验社团等户外文体活动。学校先后被评为江苏省平安校园示范校、江苏省高校文明宿舍先进单位、江苏省学生资助工作绩效优秀单位。



图 2-23 常州机电职业技术学院举办学生社区“献礼建党 100 周年”活动



图 2-24 常州机电职业技术学院学生公寓梅林阳光工作站体验沙盘游戏

案例 2-17 江苏财会职业学院开设“7号室友”育人项目，筑牢信念之基

该院“7号室友”是朋辈关爱新型公寓党建品牌项目。该项目以发挥党建育人龙头、强化朋辈帮扶体系、服务学生成长成才培养为理念，系统综合党建工作、文明寝室建设和新生入学教育，是融合党建工作和思想政治教育的有益探索。所谓“7号室友”即由一名高年级学生党员或者发展对象作为新生6人寝室的第7号室友，以“点亮‘心路’有我‘7号’”为服务信条，积极担任新生入学的引导员、文明寝室的指导员、专业学习的领航员。党员舍友深入协作宿舍带领6名新生开展党史宣讲，期末复习助学和课余拓展活动。组织“7号室友”定期进行学习交流，促进工作能力提升。“7号室友”项目将寝室打造成理想信念教育、党建育人、学业交流和校园文化建设的阵地，充分发挥寝室在党建工作中的重要阵地作用。



图 2-25 江苏财会职业学院打造“7号室友”育人品牌

2.3 在校体验

2.3.1 满意度调查

2022 年，江苏高等职业院校通过发放调查问卷、访谈等形式，围绕在校生成满意度、毕业生满意度、教职工满意度、用人单位满意度、家长满意度开展满意度调查。参与在校生成满意度调查的学生共计 1183870 人次，较 2021 年增长 424818 人次。调查结果显示，在校生成满意度为 97.57%，其中课堂育人满意度略超过课外育人满意度；在校生成对专业课教学满意度最高，为 97.75%，对思想政治课教学满意度为 97.63%。2022 年应届毕业生满意度结果为 96.16%，较 2021 年下降 0.76 个百分点；毕业三年内毕业生满意度结果为 94.19%，较 2021 年下降 2.61 个百分点。教职工满意度为 96.78%，用人单位满意度为 95.19%，家长满意度为 97.32%，与 2021 年相比，满意度均有提高。（见表 2-2）

表 2-2 满意度调查表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年	增量	2021 年 调查 人次	2022 年 调查 人次	增量
1	在校生成满意度	%	97.00	97.57	+0.57	759052	1183870	+424818
	其中：课堂育人满意度	%	97.62	97.84	+0.22	895563	1172062	+276499
	课外育人满意度	%	97.78	97.78	0.00	573303	814927	+241624
	思想政治课教学 满意度	%	97.70	97.63	-0.07	336742	486940	+150198
	公共基础课（不 含思想政治课） 教学满意度	%	97.46	97.54	+0.08	467719	716362	+248643
	专业课教学满意 度	%	97.40	97.75	+0.35	708603	1185797	+477194
2	毕业生满意度	--	--	--	--	--	--	--
	其中：应届毕业生满意 度	%	96.92	96.16	-0.76	157034	172671	+15637
	毕业三年内毕业 生满意度	%	96.80	94.19	-2.61	198854	221714	+22860

序号	指标	单位	2021 年	2022 年	增量	2021 年 调查 人次	2022 年 调查 人次	增量
3	教职工满意度	%	96.00	96.78	+0.78	26237	31877	+5640
4	用人单位满意度	%	95.05	95.19	+0.14	37660	33584	-4076
5	家长满意度	%	96.38	97.32	+0.94	166989	219587	+52598

2.3.2 五育并举促发展

江苏高等职业院校构建德智体美劳“五育并举”的育人体系，将体育、美育、劳育作为立德树人的重要途径，促进学生全面发展。一是建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查测评机制，通过公共体育课、体育社团、体育竞赛等形式激发学生自主锻炼的兴趣和习惯，磨练坚强意志，形成健康良好的身体素质和心理素质。二是建立了丰富的美育课程体系和实践活动体系，发挥美育提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力的作用。三是构建多主体协同，课堂、实训等多环节开发理实一体的劳动教育体系，引导学生在劳动中提高发现问题、解决问题的能力，培育职业道德和奋斗精神。

案例 2-18 苏州农业职业技术学院上好劳动教育课，耕读在广阔田野间

该院坚持把耕读教育作为劳动教育的重点，设立劳动教育研究中心，丰富教育内容，创新劳动教育课程形式。定期邀请“大国工匠”“劳动模范”进校园宣讲劳模精神、劳动精神。将劳动教育融入日常生活，通过开展“宿舍春耕计划”“最美小园丁”“校园花镜我来护”“基地除草”“农业废弃物回收”“秋收体验”等活动，提高学生劳动意识，培养劳动习惯。将劳动教育融入专业实践，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的劳动教育元素，围绕“六个一”主题（“一粒米”“一颗菜”“一枝花”“一只果”“一杯茶”和“一只虫”）开发特色劳动项目 60 个，制定每个项目劳动目标、劳动流程、考核标准，有效推进劳动教育与专业教育深度融合。将劳动教育融入田间劳作，与常熟市蒋巷村、吴中区东吴村、苏州园博园等 70 余家企（村）的党委（支部）签订协议，有计划地安排学生到田间地头开展劳动实践，厚植三农情怀，增强学生在“希望的田野”干事创业的能力。该院劳动教育课程作品获全省职业院校教学能力比赛一等奖，1 人被省总工会授予“省五一劳动奖章”，8 人获评苏州“最美劳动者”。



图 2-26 苏州农业职业技术学院学生到田间地头开展“插秧”劳动

案例 2-19 连云港师范高等专科学校美育浸润有“声”有“色”，乡村振兴向美前行

该校作为入选江苏省“美育浸润行动计划”首批 14 所试点高校中唯一的一所专科院校，充分发挥美术教育、音乐教育专业师生资源优势，积极推进“启智达贤·美育浸润计划”，把优质教育资源送到乡村小学，为乡村小学美育均衡发展注入新动能。该校推动社会各界联动、整合教育资源，提供精准帮扶“菜单”，逐步推进项目多渠道、多形式、常态化、实效化发展。在对口支持小学组建“智贤合唱社团”“智贤竖笛社团”“智贤舞蹈社团”，建设专业实践实习基地，开展师资共建交流、学生志愿服务活动。发起“美育浸润，爱心‘乐’动”捐助活动，为竖笛社团捐赠 100 根竖笛。依托“智贤名师讲堂”，邀请教育部首届全国高校美育教学工作指导委员会专家做美育素养及科研能力提升培训讲座。依托连续五年中标省高雅艺术进校园拓展项目之海州地区民间美术作品展，送专项展览、非遗主题讲座到市县中小学。围绕美育课程教学、美育实践活动、美育师资队伍建设等方面，联动城乡，提升美育浸润的效果，开辟协同推进地方美育教育快速发展、服务地方社会经济文化的新渠道，为乡村振兴注入蓬勃动力。



图 2-27 连云港师范高等专科学校至灌云县对口小学推行“美育浸润行动计划”

案例 2-20 常州纺织服装职业技术学院以体育人，体教融合，全面落实五育并举

该院深入学习贯彻习近平总书记关于体育事业发展的重要讲话精神，以促进学生全面发展、增强学生综合素养为目标，不断强化体育教育、以体育人，深化体教融合教育方式，夯实人才培养基础。从优化体育人才选拔机制入手，通过加强体育教师队伍建设、完善体育教学课程体系、丰富体育运动项目、完善体育场地、设施及器材以及重视发展竞技体育等措施，将“体教融合”各项工作落到实处，持续推动“学、练、赛”一体化，大学生运动技能和体能水平得到提升。学生体质达标率逐年上升，足球、篮球等运动队建设水平尤为凸显。2022 年 7 月，该院女子篮球队、女子足球队分别荣获江苏省第二十届运动会高校部冠军、亚军。



图 2-28 常州纺织服装职业技术学院女子篮球队荣获江苏省第二十届运动会高校部冠军



图 2-29 常州纺织服装职业技术学院参加江苏省第二十届运动会高校部足球（女子）决赛

案例 2-21 江苏商贸职业学院以社团发展促进学生发展

该院团委对接省级“青年学习社”建设条件，推进“青潮澎湃”学习社的建设；聚焦为党育人的主责主业，不断创新青年思想引领新路径，推动“青潮澎湃”学习社的发展。“青潮澎湃”学习社设立以来活动辐射人群累计达 30 万余人次。2022 年，“青潮澎湃”学习社面向 1240 名会员、辐射全校团员青年，线上线下、校内校外相协同，积极探索符合青年特点的思想引领载体、形式和方法。通过在线开展“党史天天学”“学习青年英模”和“团史故事”等专题学习推送、组织开展 64 次主题信仰公开课、组织会员走入南通群英馆开展《群众路线》思政实践课等活动，形成了以“青潮澎湃”学习社为支点、辐射多层面学习群体，引导广大青年听党话跟党走，不断巩固党执政的青年群众基础的良好局面。一年间，累计吸引 3 万余人次团员青年积极参与。

案例 2-22 九州职业技术学院以非遗文化推进劳动教育课程改革

该院借助地方非遗文化资源，与徐州市非物质文化遗产办公室开展合作，搭建非遗文化育人平台，引进香包、剪纸、泥塑、面塑等项目，根据专业特色设计课程教学，实现非遗文化传承、专业实践与劳动教育的相互融通。通过引进国家、省、市级非遗传承人 5 名，与校内教师共组混编教学团队；通过劳动课程专业实践实施项目教学，模仿练习、巩固提高，创作创新三个步骤完成技艺训练传承；通过成立非遗传承社团并开设第二课堂，为有志趣的同学提供学习训练提高的平台，实现非遗文化的深度传承和广泛传播。非遗文化的引进推进了劳动教育课程改革，让学生深刻感受到非遗文化的魅力，提升了学生实践能力和创新能力，深受好评。学生亲手制作的香包通过招生处寄给新生，传递惊喜和感动；香包社团合格的香包系列产品售予企业，所得资金资助贫困生完成学业，充分体现了劳动的价值。

案例 2-23 南京城市职业学院打造“美育+心育”特色育人工作模式

该院将意识形态教育与中华优秀传统文化教育融入美育工作，不断优化美育体系，加强美育队伍，挖掘美育资源，夯实美育课程，丰富美育活动，建设美育文化，走出一条以美育人，以美润心，向美而行，“美育+心育”的特色育人之路。丰富第一课堂，由公共艺术课向公共选修课延伸，在公共选修课中开设了一系列更加多样化、实践性更强的美育类拓展课程，通过增强美育课程中的意识形态教育与情感体验，挖掘心育课程中“美”的元素，探索“美育”与“心育”深度融合的教学模式。拓展第二课堂，学校精心指导了一批艺术类社团，通过定期开展活动，引导学生通过审美进行内在自我整合，培育积极心态，塑造健康人格，激发学生内在自我创造力、成长力和挫折应对力，提升审美素养与审美能力。2022 年，该院特色美育工作模式在江苏教育“高校动态”栏目集中展示，接受南京电视台直播 1 次。



图 2-30 南京城市职业学院“喜迎二十大，最美是青春”剪纸艺术体验活动



图 2-31 南京城市职业学院“技能传承中华优秀传统文化”活动之扎染

案例 2-24 江苏经贸职业技术学院依托“四个课堂”，探索大学生美育新路径

该院推动美育工程精品化、特色化，以美育人、以美促德，着力构建“线上线下、课内课外、学校社区”相融合的“四个课堂”。抓住课程教学“主”课堂，育美于教，树立专业课程与前沿技术融合新理念，设置美育课程目标，开设系列课程，精准实施美育教育，将美育与专业技能培养同频共振；打造校园活动“好”课堂，唤美于心，集合专业教师、非遗传承人、现代设计师“三师”共育新力量，将绒花、竹刻、金箔等非遗文化教育融入校园文化艺术节活动之中，让学生身临其境触碰美、鉴别美，形成“崇德尚美”非遗美育观；激活网络文化“云”课堂，融美于网，打通线上与线下资源结合新渠道，建立“以艺术之名”等艺术教育公共服务平台，丰富美育资源，用艺术“云”课堂引领校园文化新风尚；聚力社会实践“大”课堂，践美于行，开启校内与校外结合新方式，“小彩虹”大学生艺术团每周赴社区开展书法绘画等美育义务培训，“艺术之家”“金石珠宝”等社团每年开展暑期社会实践，让学生践行文艺之美。该院荣获全国 2022 年“三下乡”“返家乡”社会实践优秀调研报告 1 项；在第二届江苏省大学生网络文化节和高校网络教育优秀作品推选展示活动中获一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项。



图 2-32 江苏经贸职业技术学院“小彩虹”艺术团开展关爱聋哑儿童志愿服务



图 2-33 江苏经贸职业技术学院开展非遗特色文化宣讲活动

案例 2-25 江苏卫生健康职业学院积极探索劳动教育实践，开发中医药特色劳动课程

紧盯中医药特色高水平应用型高校的办学目标，江苏卫生健康职业学院新建“健康百草园”、改建“神农标本馆”、扩建“中草药产学研基地”，以构建融教学实训、科普宣传及劳动教育三位一体的综合性平台。利用该平台资源优势，以超星泛雅平台为载体，创建药学特色劳动实践课程，以第一课堂为抓手，培养学生基本劳动能力和劳动价值观，围绕“中药种植与管理”、“中药采收与养护”、“中药文创产品设计制作”、“中药传统加工”四个主题，开展技能实训、专业服务和创新创业活动，将专业理论与实践相统一；利用第二课堂主题活动，开展“传承中医药文化，助力乡村振兴”暑期社会实践等，鼓励学生从课堂走到田间地头，提升学生以专业知识和技能回馈、服务社会的能力；第三课堂顶岗实习，以身临其境的劳动体验，鼓励学生在劳动实践中发现问题、解决问题，提升学生专业劳动技能。通过将劳动教育贯穿学生职业生涯发展的全过程，提高人才培养质量，使健康学子成为真正服务于社会的新时代劳动者、中医药文化传承人。



图 2-34 江苏卫生健康职业学院“中草药产学研基地”



图 2-35 江苏卫生健康职业学院开展“传承中医药文化，助力乡村振兴”暑期社会实践

2.3.3 社团实践长才干¹⁰

江苏高等职业院校将社团建设作为校园文化建设的重要载体和学生素质教育的重要阵地，赋能素质能力拓展。2022 年，江苏高等职业院校社团总数为 3707 个，涉及文学艺术、专业技能、志愿服务等方面，参加社团的学生占全日制在校学生总数的 37.36%。学生通过实践锻炼了能力，增长了才艺。江苏高等职业院校学生获得各级各类奖项共 8668 项，其中，各类技能大赛获奖 3478 项，占 40.12%；

¹⁰ 本节数据源于全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

科技文化作品获奖 564 项，占 6.51%；其他获奖 4626 项，占 53.37%。通过开展暑期“三下乡”社会实践、参与社区疫情防控等志愿服务活动，学生在服务奉献中厚植爱国情怀，在实践锻炼中增长知识才干。

2.4 就业质量

2.4.1 计分卡

2022 年与 2021 年数据对比显示，江苏高等职业院校 2022 届毕业生较 2021 届增长 24709 人，毕业去向落实人数为 226397 人，其中毕业生升学人数 37549 人，面向一二三产业分别为 5224 人、53999 人、124070 人。（见表 2-3）

表 2-3 计分卡

序号	指标	单位	2021 年	2022 年	增量
1	毕业生人数	人	211159	235868	+24709
2	毕业去向落实人数	人	201361	226397	+25036
	其中：毕业生升学人数	人	37561	37549	-12
3	毕业生本省去向落实率	%	70.99	70.74	-0.25
4	月收入	元	4275.16	4426.30	+151.14
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	161339	183293	+21954
	其中：面向第一产业	人	4227	5224	+997
	面向第二产业	人	49781	53999	+4218
	面向第三产业	人	104505	124070	+19565
6	自主创业率	%	1.20	1.22	+0.02
7	毕业三年晋升比例	%	64.99	63.97	-1.02

注：2021 年“毕业三年晋升比例”统计的是 2018 届毕业生数据，其他为 2021 届毕业生毕业半年后统计数据。2022 年“毕业三年晋升比例”统计的是 2019 届毕业生数据，其他为 2022 届毕业生毕业半年后统计数据。

2.4.2 服务就业情况

2022 年，江苏省高等职业教育毕业生总量再创历史新高，就业形势复杂严峻，就业工作任务艰巨。一是继续落实专转本政策，建立健全高校征兵工作机制，鼓励大学生应征入伍。二是鼓励引导毕业生向边远贫困地区、边疆民族地区、革命老区和基层一线流动，引导毕业生到先进制造业、现代服务业和现代农业等领

域就业。三是积极开展智慧就业实践，努力拓宽就业供求渠道。各高职院校积极通过“云招聘、云指导、云帮扶、云签约”等系列云服务，实施“1120”“招聘无忧”“百校联动”“就业创业在江苏”“苏企优才”等专项行动，“智慧就业江苏实践”成功入选教育部全国普通高校毕业生就业创业工作典型案例。

案例 2-26 无锡工艺职业技术学院瞄地方发展之靶，寻就业最优解

该院通过访企拓岗专项行动，积极整合校、政、企三方资源，进一步摸清了企业对人才发展的需求，拓展学生就业新空间，让学校和企业碰撞出更多的火花，为学生寻找就业最优解。该院与重点发展产业聚集的宜兴经开区签订产才融合战略合作协议，与开发区重点企业、签署校企合作协议。通过设立订单培养班，提高人才培养与产业发展的契合度，为学生就业带来可持续的幸福感，盘活学校就业“一盘棋”。目前已新增就业企业 385 家，新增就业岗位 1700 余个，学校 2022 届毕业生首次去向落实率为 93.91%。



图 2-36 无锡工艺职业技术学院访企拓岗专项行动

案例 2-27 江苏卫生健康职业学院凝心聚力，打造全方位就业育人格局

该院落实“一把手”工程，形成“一把手”亲自抓、负总责，分管领导具体抓、全程抓的大学生就业创业工作领导体系，优化顶层设计，走访用人单位，“把单位请进来，把学生送出去”，积极开拓就业渠道，丰富校企合作内容，提升合作实效。该院就业工作管理部门精心谋划、合理安排、全面覆盖、重点突破，依托行业资源优势，打开就业市场，锚定重点就业区域及岗位，结合学生个性化特点，通过就业工作专题网站、QQ 群等信息发布平台及时向毕业生推送各类就业信息，实现“就业信息全覆盖”。二级学院领导班子、专任课教师、辅导员、班主任齐发力，分类指导、责任到人、狠抓落实。行政部门主动关心、通力协作，

形成人人关心就业工作、人人参与就业工作的良好氛围，切实打造全方位就业育人格局。



图 2-37 江苏卫生健康职业学院与江北新区联合举办“校纳英才 筑梦江北”专场招聘会

案例 2-28 南京机电职业技术学院强化生涯规划意识，启发学习源动力

该院改革创新就业教育工作理念，积极开展职业生涯规划教育，分层次、分阶段开展教育，探索出以课程指导、职业咨询、企业课堂、案例沙龙相结合的教育模式。一是将学生的专业学习与未来生涯发展有机结合，创新开展学生生涯规划教育、将就业指导工作前移的新形式。二是成立“壹生涯工作室”，将职业生涯规划纳入课程教学，强化学生生涯规划意识，启发学习的原动力。三是开展“大学生生涯嘉年华”活动，设置了生涯觉醒、探索自我世界、探索外部世界、唤醒就业意识、决策行动、建构未来六大模块。帮助学生探索体验外部工作世界，提升人职匹配度。四是建立“班级——系部——学校”三级选拔机制，在全员参与江苏省大学生职业规划赛基础上遴选优秀选手精心培育，学校已连续 4 年获得江苏省大学生职业规划赛特等奖和优秀组织奖。



图 2-38 南京机电职业技术学院学生在江苏省大学生职业规划大赛总决赛获特等奖



图 2-39 南京机电职业技术学院学生参与大学生生涯嘉年华活动现场

案例 2-29 江苏航运职业技术学院深化产教融合，促进招生就业有效联动

该院为主动服务国家“海洋强国”战略，扩大航海类专业招生规模，助力“双高”专业群建设，充分挖掘企业在学生培养中的积极作用，先后遴选出 10 多家优质航运企业持续开展校企联合招生联合培养工作，实施校企“双主体”育人。一是不断探索、创新工作模式，在招生宣传的关键时期，选派企业船长、轮机长奔赴各地与考生进行面对面的交流，2022 年航海类专业录取新生同比 2021 年增长 19.4%，同比 2020 年增长 57.1%；二是组建订单班，为企业实施“订单式”人才培养。学校、企业、学生签订三方协议，制订专项人才培养方案，企业参与人才培养全过程，人才培养质量和适岗性显著提高，毕业生上船工作比例达 90% 以上。



图 2-40 江苏航运职业技术学院校企联动，共同开展招生宣传、专业介绍等活动

案例 2-30 苏州幼儿师范高等专科学校宏志赋能静待芳华，实施蕙兰女师资助计划

该校结合师范院校女生占比高的特点，提出“蕙兰女师资助计划”，项目将性别教育、师范教育与家庭经济困难女生资助相结合，通过创设“她力量”育人体系，激励女生自尊、自信、自立、自强的四自精神，引导树立远大志向，赋予女生突破自我、多元发展的能力，助力成长成才。一方面立足师范生身份，邀请优秀校友来校参加榜样人物育德课程，通过宣传扎根乡村幼儿教育的老师事迹、在特殊教育岗位上默默奉献的老师故事，以及到基层就业的模范毕业生的事迹，树立服务乡村教育，振兴乡村的职业理想。另一方面引导学生建立职业生涯成长档案，将职业生涯成长动态完整地记录到档案中，通过开展职业生涯档案的分享展示，激励互相学习。通过蕙兰女师资助计划，女生们获得了清晰的性别认识，激发了“四自”女性精神，提升了内涵气质与劳动技能，助力女生坚定扎根乡村教育的理想，提升回馈服务社会的能力。2021 年全省大学生“三下乡”社会实

践活动中，“四防”宣教红袖小分队获评省优秀团队，“书香小宝贝”早期阅读志愿服务项目获评省优秀青年志愿服务项目。中国共青团杂志、苏州教育官方微博等媒体报道了相关团队的实践活动，形成了较好的社会影响力。2022 届毕业生中，有近 80% 的家庭经济困难女生回到乡村，在乡村幼儿教育的岗位上实现自己人生价值。

案例 2-31 建东职业技术学院全力以赴攻坚克难，挖潜创新促进就业

该院为抢抓毕业生求职黄金期、冲刺期，加快推动就业工作进展，多措并举拓宽就业渠道和增加就业岗位。一是开展书记校长访企拓岗促就业专项行动，该院党政领导班子先后赴常州西太湖科技产业园等行业知名企业走访，深挖就业资源，开拓更多就业岗位和就业机会。二是举办校园招聘，启动实施企业进校园行动。启动 2020 级学生实习就业企业进校园专场招聘月活动，先后有 20 余家优质企业进校宣讲，依托“点对点线上、面对面线下”专场招聘会，加强供需对接，推动就业赋能。举办“书记校长访企拓岗促就业”专项行动暨 2023 届毕业生实习就业专场招聘会，现场 30 余家企业提供近 1200 个就业岗位。三是加强大学生就业创业指导，开展精准服务行动。



图 2-41 建东职业技术学院书记校长访企拓岗促就业专项行动场景



图 2-42 建东职业技术学院实习就业招聘会场景

案例 2-32 苏州工业园区职业技术学院五位一体，搭建就业工作立体网络

该院为了拓宽就业渠道，把就业工作真正落到实处，学校着力构建了由学校、企业、人力资源公司、行业协会以及校友共同参与的“五位一体”就业工作立体网络，在日常工作中，加强沟通与合作，开拓就业市场，拓宽就业渠道，提高毕业生就业质量。2022 年总计举办 4 场网络招聘会和 1 场线下招聘会，4 场小型专

场招聘会，参会企业 290 家，智慧就业平台发布招聘信息 6000 余条，总计提供优质岗位 10000 余个，学生和岗位比为 1:8。

2.4.3 职业发展¹¹

江苏高等职业院校近三年毕业生月收入逐年增加。2022 年毕业生月收入为 4426.30 元，比 2021 年增长 151.14 元。毕业后三年晋升比例为 63.97%，与上届毕业生基本持平。

案例 2-33 盐城工业职业技术学院双创教育“四增四减”，助力青年发展

该院以促进学生岗位创新创业为主线，以促进自主创业为目标，持续深化“四增四减”式双创教育改革。一是课程增实践减理论，构建由双创认知课程、专创融合课程和双创实践课程组成的“模块化递进式”双创课程体系；二是竞赛增实物减概念，实施课程作业作品化、作品产品化、产品市场化，形成“院系——学校——省——国家”的四级产品化竞赛体系，学生作品获得第十六届全国高职院校“发明杯”专利创新大赛一等奖 5 项、第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“黑科技”专项赛全国决赛获奖 3 项。三是教师增复合减单一，打造“能讲、能导、能创、能评”的双创教师团队，培育国家级双创导师 1 名。四是考核增柔性减刚性，构建了“多元式柔性化”评价体系，服装设计专业 1 名毕业生发挥爱好花草树木特长，回乡创业，带动一方，成为党的“二十大”代表。



图 2-43 盐城工业职业技术学院创业典型成为党的“二十大”90 后女代表

¹¹ 本节数据源于 2022 年“计分卡”和 2022 年全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

案例 2-34 江苏旅游职业学院优秀毕业生谱写乡村振兴美丽华章

该院 1 名毕业生作为大学生创业助力乡村振兴的唯一代表，参加了全国政协调研组座谈会。他从多肉植物做起，带领周边农户加入生态种植行列，创立了“扬州市仰阅园林景观工程有限公司”，着力打造“高颜值”乡村园林景观。通过劳务用工带动周边农户 80 余户，人均纯收入增加约 1500 元/月，2021 年突破年产值 555 万元。2022 年 7 月，作为创业代表参加第八届江苏省职业院校创新创业大赛职业赛道创业组获二等奖。



图 2-44 江苏旅游职业学院优秀毕业生指导团队成员进行乡村园林设计

案例 2-35 江苏农林职业技术学院创新“定制村干”模式，培养“三农人才”队伍

该院作为全省唯一的“定制村干”培育高校，创新人才培养模式，为乡村振兴储才蓄能。一是建立“政府买单、共同招生、定向就业”联动机制。校政双方共同招生，开设现代农业技术专业“定制村干”班，确定招生与就业联动机制。二是创新“目标共定、方案共制、教学共担”协同育人模式。校政村共同协商，制定人才培养模式，重构模块化课程体系，共同承担教学任务。三是建设“课程定制、师资互通、平台共享”多维适配资源。根据定制人才需求，量身定制课程内容；政校村师资互通互聘，组建“时代楷模+名师名匠+乡土专家+技术骨干”师资团队；建成共享型现代农业生产性实训基地，形成“课程+师资+平台”多维适配教学资源。四是深化“双元合力、精准对接、跟踪培养”接续育人举措。该院与用人单位合力打造由“产业专家、乡土人才、管理大师”组成的接续育人服务团队，精准对接毕业生职业发展需求，开展跟踪培养服务。已经有 315 名“定制村干”学成回乡，28 人进入村（居）“两委”班子，2 人被选为村委会副主任，25 人成为农民致富带头人。



图 2-45 江苏省首届“定制村官”人才培养研讨会在江苏农林职业技术学院召开



图 2-46 江苏农林职业技术学院“新禾助农服务团”使用植保无人机为农田喷洒农药

2.5 创新创业

2.5.1 就业创业政策

江苏高等职业院校深入贯彻落实省委省政府“稳就业”“保就业”决策部署和《教育部关于做好 2022 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2021〕5 号）要求，积极落实“2022 届全国普通高校毕业生就业创业促进行动”，健全就业创业促进机制，推动就业创业工作提质增效，促进高校毕业生更加充分更高质量就业，江苏省教育厅印发《省教育厅关于做好 2022 届全省普通高校毕业生就业创业工作的通知》（苏教学函〔2021〕15 号），从“加强组织领导，确保毕业生就业局势稳定”“强化市场建设，拓宽毕业生就业渠道”“突出精准指导，做好重点群体帮扶工作”“规范就业统计发布，提升就业工作质效”4 个方面提出 14 条具体举措。

江苏省教育厅开展了主题为“两在两同促就业，为民服务再启航”的江苏省 2022 届高校毕业生就业行动计划，以全省联动同步为毕业生开展视频面试服务的方式，启动 2022 届高校毕业生“就业促进周”及“百日冲刺行动”。江苏高等职业院校积极开展就业创业工作的各项服务工作，积极开展“百校联动”校园招聘行动、“访企拓岗”就业促进行动、“万企进校园”岗位征集行动、精准就业指导服务行动、就业困难群体帮扶行动五大行动。

2.5.2 创新创业教育实践

江苏高等职业院校始终高度重视双创教育工作，持续深化创新创业教育改革，落实立德树人根本任务，以体制机制创新为先导，将思想政治教育融入“双创”教育。一是双创育人模式更加成熟，各校深入探索“思创有机融合、专创深入耦合、产创多维联合、赛创完美结合”的“四创融合”实施路径，始终围绕提高学生创新创业能力这一主线，打造创新创业教育升级版工程。二是双创教育能力全面加强，以“创新引领创业，创业促进创新”价值为引领，构建跨学科、跨专业的“双创”人才培养链，打造校内外各类双创平台，构建创新创业链；坚持校企合作、工学结合，将创新创业链、人才培养链深度融合，多维协同全面提升了双创教育能力。三是将各级各类赛事与“双创”教育相结合，形成了“以赛促教、以赛促学、以赛促创”的育人新生态，引领了学生创新创业活动的蓬勃发展，培育了一批创新创业种子项目，孵化了一批大学生领军型“双创”企业，锻造了一支敢闯会创的青年生力军。

2022 年，南京工业职业技术大学和扬州工业职业技术学院分获首批国家级创新创业学院和国家级创新创业教育实践基地称号¹²；在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，江苏高等职业院校共获金奖 12 项，金奖总数全国第一。（见表 2-4）

表 2-4 第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛江苏高等职业院校获金奖一览表

序号	项目	学校	等级
1	“液”目了然—— 液态自变焦芯片金线检测技术开拓者	无锡职业技术学院	金奖
2	智焊大师—工匠利器	江苏海事职业技术学院	金奖
3	荣达兴科技	苏州经贸职业技术学院	金奖
4	墨北传媒	苏州经贸职业技术学院	金奖

¹² 《教育部办公厅公布国家级创新创业学院、国家级创新创业教育实践基地建设名单的通知》（教高厅函〔2022〕22 号）。

序号	项目	学校	等级
5	特种高效“钢铁缝纫机”—— 窄间隙双丝焊	江苏航运职业技术学院	金奖
6	砖头侠——中国古砖供应链第一品牌	江苏电子信息职业学院	金奖
7	“孟”起江南营匠心—— 做守正创新的江南园林营造专家	苏州农业职业技术学院	金奖
8	“职”为有你—— 专注蓝领高质量就业的先行者	徐州工业职业技术学院	金奖
9	工业互联 网关当先—— 工业智能网关领跑者	常州机电职业技术学院	金奖
10	冰溃神速——高压线缆破冰先行者	扬州工业职业技术学院	金奖
11	神机妙收—— 叶菜全自动收获机行业新变革	扬州工业职业技术学院	金奖
12	新材实料—— 国内首创纳米酒糟家禽饲料	扬州工业职业技术学院	金奖

案例 2-36 徐州工业职业技术学院构建“资源—课程—实践—科转—竞赛”的创新创业育人模式，打造创新创业示范校

该院与徐工集团等龙头企业合作，共建“全国高校实践育人创新创业基地”和“江苏省智能制造大学生创新创业实践教育中心”，采取“校内中心+校外基地”的实体化运营方式共享资源。一是把创新创业教育融入学生课程培养体系，创办创新创业精英班，在校外基地同步开设创新创业实践课程，形成“专业教育+双创教育”深度融合的创新创业教育生态。二是建立以需求为导向的科技成果转化机制，依托学校技术转移中心，建立创新创业项目库，先后收集技术需求 800 余项，有效提高师生科研的可行性和实用性。三是以“挑战杯”“互联网+”大学生创新创业大赛为契机，以赛促教、以赛促学、以赛促创，提升创新创业训练和实践水平，获 2022 年中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛金奖。四是大力推动获奖赛事成果转化，帮助团队新孵化企业 20 余家，为江苏德沃齿轮科技有限公司等多家企业提供近百项技术支持。

案例 2-37 江苏信息职业技术学院一宗旨、三课堂、三平台，探索创新创业实践育人新模式

该院物联网工程学院（信息安全学院）紧扣国家大学生创新创业教育政策，立足新发展阶段，坚持创新引领创业、创业带动就业，打造“1+3+3（一宗旨、三课堂、三平台）”创新创业实践育人体系，促进学生更加充分更高质量就业。一宗旨——始终以“提高学生的创新意识、创新精神、创新创业能力”为宗旨，将创新创业教育贯穿人才培养全过程。三课堂——立足主体研磨《创新创业基础》《职业生涯规划与就业指导》大学生必修课程，打造学生创新创业“意识启蒙”课堂；立足行业落地《职业素养》特色课程，锻造学生创新创业“综合素养”课堂；立足典型案例开发创新创业教育讲坛、创业者说垂直沙龙等，构建学生创新创业“能力结构”课堂。三平台——依托中国国际互联网+大学生创新创业大赛、“创响无锡”、大学生职业生涯规划大赛等赛项平台，以赛促创，激发学生“敢闯、会创”精神；依托无锡产业园、苏信大创园等实体孵化平台，公司制运营，沉浸式创业，加强实践教育成效；依托官网、微信公众号等网络平台，进一步加强学生创新创业信息服务。迄今为止，物联网工程学院（信息安全学院）有 11 名毕业生成功创业（创办毕业平稳运营 5 年以上）、学生广泛参加“挑战杯”“互联网+”大学生创新创业大赛。荣获全国金奖 1 项、银奖 1 项、江苏省一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 10 余项。



图 2-47 江苏信息职业技术学院江苏省大学生创业示范园授牌仪式

案例 2-38 常州工程职业技术学院“思创融合”助燃大学生创新创业青春之火

该院积极探索思创融合育人模式，引导学生扎根中国大地，了解国情、民情，真正做到二者“同心、同向、同行”。师生同心精心设计创新创业课程，积极挖掘创新创业教育中的思政元素。结合党史学习教育，开展“跟党学创业”系列品牌活动，如青创讲堂、青创集市、青创火种节，参与人次达 6000 余人，启发学生传承红色基因，弘扬创新创业精神。在学校大学生创业园开辟“红旅项目”创业孵化区，引导师生与乡村振兴战略同行，百余个公益创业项目区域覆盖陕西、甘肃、宁夏等地，参与者 1661 人次。与石俱进、小傲椒、急救先锋等项目参加江苏省青年红色筑梦之旅展示活动，受到了江苏省委常委、宣传部部长接见，项目事迹被学习强国等平台报道，在第八届江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛中获得二等奖 1 项，三等奖 2 项，学校连续第三年获得红旅赛道优秀组织奖。



图 2-48 常州工程职业技术学院“跟党学创业”系列品牌活动之青创集市



图 2-49 常州工程职业技术学院公益创业项目“与石俱进”师生共同创作

案例 2-39 南京信息职业技术学院构建创业服务链条，共建“飞地”，打造双创孵化体系高地

该院提出了高校和产业园共建“飞地”，打破行政区划限制，把“飞出地”的政策、资金和项目放到行政上互不隶属的“飞入地”，通过规划、建设、管理和税收分配等合作机制，从而实现互利共赢的持续或跨越发展的合作模式，先后与南京新港国家高新技术产业园、南京建邺大学生创业园韶华工坊、常州西夏墅国家级孵化园等园区开展合作。该院与南京新港高新技术产业园双方按照“孵化在南信、转化在新港；研发在南信、落地在新港”的合作理念共建“飞地”，成立“中小企业学院”，以南京新港高新技术产业园作为南京信息职业技术学院“苗圃（众创空间）——孵化器——加速器——产业化”孵化链条终端，推动高新技术成果产业化的快速成长，在南京新港高新技术产业园设立南京信息职业技术学

院孵化基地，为企业提供专业化科技配套服务，支持企业的发展，近年来该院孵化的“科技服务”项目，已经服务包括中国工程院院士、南京大学教授、博士生导师等在内的科研工作者 672 人；已经服务包括国家重点研发的“绿色生物制造专项”项目在内的科技项目 126 项；已经服务包括南京大学、中国科学院南京市土壤研究所等在内的单位 41 个。



图 2-50 南京信息职业技术学院与南京新港高新技术产业园成立“中小企业学院”场景



图 2-51 南京信息职业技术学院学生参加江苏省职业院校创新创业大赛场景

案例 2-40 江苏财会职业学院助农电商+创新创业，助力女大学生创业

该院依托高水平电子商务专业群创建京东产教融合示范基地，打造助农电商就业创业直通车。经过两年的运营，基地已经发展为以创新创业为中心、实践教学为平台，集创业、实训、教学、科研为一体的多功能复合型融创中心，形成“新农人培育+供应链整合+流量带货+数字农业”人才培养模式，获批“江苏省级女大学生创业就业实践基地”。该院“农村电商助农服务团队”发挥助农电商运营实践优势，组建大学生助农直播创业团队，挖掘和培养大学生电商创业典型，提供启动资金，产品对接、融资等问题。该体系基于资源整合理念，改变了外部资源合作中“单对单、零散式”的传统合作模式，将校政行企各主体合理组合，充分发挥各自优势，实现资源优势互补，从而全面提升学校服务地方经济发展的能力。在该院首届乡村振兴助农电商“年货节”活动中，女大学生助农直播创业团队现场为连云港土特产“白果烧鸡”带货，首播半小时成交 200 余单，成交额达 7000 余元，整场成交额突破 10000 元。



图 2-52 江苏财会职业学院电商助农残疾人专场



图 2-53 江苏财会职业学院女大学生直播助农

案例 2-41 江苏城市职业学院以赛促创，多措并举共推双创工作

该院重视退役军人就业创业工作，近三年来，陆续有 300 多名学生退役返校。为激发广大退役士兵“双创”热情，引导他们投入创业大潮，该院通过多种举措推进相关工作。一是定期邀请专家做专场宣讲和创业形势介绍，通过橱窗、海报、大屏、网站、微信等平台，向退役学生广泛宣传最新的创业政策。二是举办退役大学生士兵创业沙龙，邀请资深创业导师和创业成功校友现场作指导，提出宝贵建议。三是动员优秀团队积极报名参加各类“双创”大赛，联系江苏省创业服务协会，邀请资深的创业指导专家进校，开展高质量的赛前培训和“一对一”“一对多”专项辅导，不断优化项目设计和提升现场项目路演能力。2022 年 6 月中旬和 8 月下旬，“签在未来”团队以“基于区块链技术的电子签约平台”项目，分别参加第三届“戎创金陵”退役军人创业创新大赛南京市建邺区选拔赛和第七届“创客中国”区块链中小企业创新创业大赛，并荣获三等奖和现金奖励。



图 2-54 江苏城市职业学院退役学生参加第七届“创客中国”区块链中小企业创新创业大赛

案例 2-42 江苏商贸职业学院“多元”教学体系，提升学习实践效果

该院以项目培育为引领，整合构建课堂、立项申报、学生社团等“多元”学习共同体，推进创新创业教育实践。一是建构“线上+线下”“选修+必修”的创新创业课程体系，设置 5 门课程，组织 20 余名专任教师实施教学，学校依据学生成长规律分学年推送课程、学生按需选课；二是每周开展校创新创业协会活动，实现了学生学习“时、空”向课外的拓展、延伸，提升学生对创新创业的认知；三是作为市级创业培训协议管理机构，加强同市人社部门的联系，定期开展 SYB 培训，着力学生创新创业能力培养；四是以项目为载体提升学生对双创学习与实践的内驱力、行动力。2022 年，全校 20 个省级大学生创新创业训练计划立项项目顺利结项，发表论文 11 篇、申请专利 5 项、申请软著 5 项；1 个项目获评“江苏省高校创新创业‘金种子’孵育三星级项目”，5 位同学在江苏省 2022 年职业院校创新创业大赛中，获评“双创知识竞赛之星”荣誉称号，学校大学生创新创业园被市人社部门评为市级创业联盟优秀创业示范基地。

2.6 技能大赛

2.6.1 技能大赛体系

江苏高等职业院校推动构建各级各类技能大赛体系，逐年扩大参赛学生覆盖面，营造崇尚技能的浓厚氛围，学生专业技能和职业素养显著提升，提高了就业竞争能力。各高职院校以技能大赛为抓手，促进了人才培养、职业标准和岗位需求的有机衔接，成为校企深度融合的“助推器”。

案例 2-43 南京工业职业技术大学构“三融一通”培养体系，建高水平传承创新平台，育高层次技术技能人才

该校面向新能源等战略新兴产业，创新性地探索平台式岗课赛证协同育人。以新能源工程系为特区实践对象，探索“供需融聚、专创融合、多能融会、体系贯通”的“三融一通”的人才培养体系，锻造江苏省技艺技能传承平台和江苏风力发电协同创新中心，实践“育训赛”平台式路径，实现“大师平台式指导、学生你追我赶”的“以赛促教、以赛促学、以赛促建、育训结合、教赛结合、党专结合”的培养环境。截至 2022 年 8 月，各类专业竞赛学生覆盖面达 70%，参赛

学生先后荣获新能源领域全国技能竞赛一等奖 9 项、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖 1 项、全国电子设计竞赛一等奖 1 项、其他国家级竞赛获奖 5 项、省级竞赛奖项 12 项；团队教师同步培育全国技术能手 1 人、江苏省技术能手 2 人、优秀创新创业导师 3 人，专业建设成果获江苏省教学成果奖二等奖。



图 2-55 南京工业职业技术大学参加全国职业院校技能大赛

案例 2-44 江苏安全技术职业学院构筑“面、线、点”技能大赛培养体系，毕业生获全国五一劳动奖章

该院紧密对接区域支柱产业岗位需求，科学构筑“面、线、点”技能大赛培养体系，不断提升人才培养质量。根据专业群将全体学生纳入技能培训全员覆盖“面”，面向全体学生开展技能抽测，培育“好苗子”；坚持校企合作、协同育人，实施校内专业团队和校外产业教授双导师制联合培养，指导同学进入校赛、行业赛、省厅大赛三“线”遴选，发现“好苗子”；遴选学生列为培养重“点”，为企业输送高技能人才，输送“好苗子”。该院 2020 届数控技术专业优秀毕业生在校内技能大赛多次获奖，后经过校内导师团队、校外产业教授技能大师工作室的指导，获得技能大赛省市级以上奖 6 项，在毕业入职徐工集团后不久被纳入高技能人才培养队伍第三梯队。2021 年 12 月，在中华全国总工会主办的第四届全国智能制造应用技术技能大赛“精密模具智能制造系统应用技术”赛项中，申梓煜荣获一等奖（第 1 名），并被授予“全国技术能手”荣誉称号。2022 年 4 月，获得“全国五一劳动奖章”，其先进事迹得到央视、新华社等主流媒体的高度赞誉，获评 2022 年江苏省大学生就业创业年度人物提名奖。



图 2-56 江苏安全技术职业学院优秀毕业生获得“全国五一劳动奖章”

案例 2-45 常州工业职业技术学院实施三大工程，“岗课赛证”融通赋能智能制造“小工匠”成长

该院聚焦智能制造高素质技术技能人才培养，实施“素质提优、模式创新、资源优化”三大工程，探索实践以“岗”为起点、以“课”为核心、以“赛”为平台、以“证”为标准的“岗课赛证”融通育人机制，深入推进基于能力本位的“OBE+项目化”课程教学改革，着力营造“有用、有景、有趣、有效”课堂教学新生态，全面构建可测量、可评价的“德（思政教育）技（职业技能）知（岗位知识）素（职业素养）”技能人才培养全过程质量评价体系。同时，将技能大赛与人才培养各个环节深度融合，以赛促教、以赛促学。每年举办以杰出校友、大国工匠命名的“邓建军学生技能大赛节”，学生参赛率超过 80%，持续提升学生的竞争意识和技术技能水平，将技能大赛打造成为技能人才的“试金石”、课程建设的“风向标”和专业建设“驱动力”，实现以人才培养模式改革驱动技能大赛成绩提升、以技能大赛检验人才培养成效的良性循环。2021 年学生在省级以上技能大赛中获奖 230 余项，其中全国职业院校技能大赛一等奖 2 项、二等奖 1 项，江苏省职业院校技能大赛一等奖 11 项、二等奖 7 项、三等奖 11 项。

2.6.2 技能大赛获奖

2022 年，江苏省职业院校技能大赛高职组共有 5164 人参加了 15 个大类 53 个赛项的决赛，经过激烈角逐和技能比拼，高职组共产生一等奖 249 项、二等奖 491 项、三等奖 741 项。2021 年 10 月，江苏高等职业院校在全国职业院校技能大赛高职组赛项中获一等奖 25 项¹³。

¹³ 《教育部关于公布 2021 年全国职业院校技能大赛获奖名单的通知》（教职成函〔2021〕10 号）。

案例 2-46 南京信息职业技术学院 6 个赛项均获得国赛一等奖

该院坚持把技能竞赛作为促进教育教学改革、提高人才培养质量的重要抓手，充分发挥大赛引领示范作用，以赛促学、以赛促教、以赛促建，着力培养学生创新能力和“工匠精神”。常态化开展技能竞赛月活动，竞赛内容与世界技能大赛、全国职业院校技能大赛、技能证书等对接，促进全体学生专业技能水平和职业素养提升，同时为高级别赛事遴选优秀选手。2022 年，该院进一步优化校级赛项、拓宽学生参赛面，学生校内技能竞赛活动参赛比例达 74%。同时，该院还优化学习成果转化与认定机制，竞赛类、技能证书类学习成果可予以积累、认定相应课程学分，免修相应课程，形成了竞赛体系与学分体系双向导通的技能人才培养机制。2022 年，该院共获省级以上技能竞赛比赛奖项 288 项，其中江苏省职业院校技能大赛一等奖数量及获奖总数均居全省第一，全国职业院校技能大赛一等奖数量位居全省第一，被江苏省教育厅授予“突出贡献奖”。

案例 2-47 江苏农林职业技术学院获全国职业院校技能大赛园艺赛项“八连冠”

该院通过岗课训赛，培育工匠人才。在园艺专业人才培养方案中确立了施工、设计、植物三岗位，学生自主选择岗位，将竞赛规则、评分标准融入课程，实现课赛融通；梳理该专业 122 个实训项目，其中虚拟实训项目 35 个，生产实训项目 87 个，实现课训融通。通过岗课训赛的育人模式，培养了一大批具备“四个一”即一颗工匠心，一套设计图，一座小花园，一张技能证的园林工匠人才。建立五级赛制，筑梦世赛桂冠。从班赛中选拔 50% 的学生参加院赛，院赛中再选拔 50% 的选手进入省赛集训队，班赛、院赛、省赛、国赛、世赛五级选拔，层层集训，教练团队与选手放弃休息时间合理组织、科学训练，冬练三九，夏练三伏。“高职园林工匠人才‘岗课训赛融通’培养体系的探索与实践”获 2021 年江苏省教学成果特等奖。



图 2-57 江苏农林职业技术学院参加园艺比赛的学生在训练中

案例 2-48 江苏医药职业学院“赛训创”一体强化学生专业技能培养

该院基于项目引领，打造“基础实践——能力训练——专业创新——创业实践”一体化的赛训创育人体系，建立国家级、省级、校级三级技能竞赛机制，实现“岗课赛证”融通育人，设立护理技能大赛、中药传统技能大赛、药学服务技能竞赛等 22 项，实现各二级学院和专业技能赛项全覆盖。对接岗位群和比赛赛项，构建实训模块，逐年将行业发展新技术、国赛新标准、专业新理念融入人才培养方案，将技能比赛与实践教学和考核相融合，通过参与式、体验式、行走式等多种教学方式，培养学生职业技能和岗位拓展能力。2022 年，学校获全国职业院校护理技能大赛团体一等奖第一名，获省“医药商品储运员”技能竞赛二等奖 2 项、三等奖 4 项和最佳组织奖，获省大学生创新创业大赛特等奖。



图 2-58 江苏医药职业学院药学专业学生“医药商品储运员”技能实训

3 教育教学

3.1 专业建设

3.1.1 教学资源

2022 年与 2021 年数据对比显示，江苏高等职业院校“教学资源”11 类指标中，教学资源库数、在线精品课程数、编写教材数和互联网出口带宽等分项指标均有不同程度改善。双师素质专任教师比例、高级专业技术职务专任教师比例等因新增年轻教师数较多有所下降，生师比因在校生数增加幅度较大而有所增加，生均校内实践教学工位数、生均教学科研仪器设备值等因在校生数增加幅度较大而有所下降。（见表 3-1）

表 3-1 教学资源表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年	增量
1	生师比（按人数比例折算） ¹⁴	：	14.79	15.62	+0.83
	生师比（按课时折算） ¹⁵	：	12.19	12.87	+0.68
2	双师素质专任教师比例	%	80.23	75.15	-5.08
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	38.56	36.88	-1.68
4	教学计划内课程总数	门	73006	76689	+3683
		学时	8419222	11330256	+2911034
	其中：课证融通课程数	门	8930	11915	+2985
		学时	856123	1481890	+625767
	网络教学课程数	门	23805	21821	-1984
		学时	1891752	2836779	+945027
5	教学资源库数	个	526	897	+371
	其中：国家级数量	个	51	51	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	—	51	—
	省级数量	个	—	—	—
	接入国家智慧教育平台数量	个	—	—	—

¹⁴ 校外教师和行业导师每 1 名折算 0.5 名专任教师。

¹⁵ 校外教师和行业导师每授课 160 课时折算 1 名专任教师。

序号	指标	单位	2021 年	2022 年	增量
	校级数量	个	453	831	+378
	接入国家智慧教育平台数量	个	—	58	—
6	在线精品课程数	门	6917	7077	+160
		学时	613060	1272620	+659560
	在线精品课程课均学生数	人	279	324	+45
	其中：国家级数量	门	72	72	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	—	72	—
	省级数量	门	810	810	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	—	—	—
	校级数量	门	3257	5505	+2248
	接入国家智慧教育平台数量	门	—	111	—
7	编写教材数	本	4334	5187	+853
	其中：国家规划教材数量	本	757	912	+155
	校企合作编写教材数量	本	2561	2948	+387
	新形态教材数量	本	1068	1530	+462
	接入国家智慧教育平台数量	本	—	222	—
8	互联网出口带宽	Mbps	143000	156000	+13000
9	校园网主干最大带宽	Mbps	100000	100000	0
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1.26	0.78	-0.48
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	17090.28	15664.24	-1426.04

3.1.2 专业设置¹⁶

江苏高等职业院校主动服务地方经济社会发展，精准对接产业升级和技术变革需求，健全专业设置预警与专业结构动态调整机制。根据区域产业发展和学校办学实际科学设置新专业，撤并淘汰供给过剩、就业率低、职业岗位消失的专业，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系（见表 3-2）。2022 年，新增了航空复合材料成型与加工技术、区块链技术应用、文化创意与策划、民宿管理与运营和运动健康指导等 38 个专业，关停了电子产品营销与服务、水族科学与技术 and 内燃机制造与应用技术等 11 个专业。

¹⁶ 本节数据源于 2022 年全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

表 3-2 2022 年江苏高等职业院校专业大类的开设学校数和在校生数

专业层次	专业大类代码	专业大类名称	学校数（所）	在校生数（人）
高职本科	23	能源动力与材料	1	68
	24	土木建筑	1	396
	26	装备制造	1	1412
	30	交通运输	1	107
	31	电子与信息	1	1629
	33	财经商贸	1	604
	35	文化艺术	1	60
高职专科	41	农林牧渔	12	21734
	42	资源环境与安全	28	7286
	43	能源动力与材料	22	4573
	44	土木建筑	62	65552
	45	水利	1	95
	46	装备制造	71	112741
	47	生物与化工	23	7372
	48	轻工纺织	18	7179
	49	食品药品与粮食	36	18771
	50	交通运输	67	68220
	51	电子与信息	80	137576
	52	医药卫生	49	79139
	53	财经商贸	80	142698
	54	旅游	66	28559
	55	文化艺术	79	56233
	56	新闻传播	24	5590
	57	教育与体育	57	44363
	58	公安与司法	8	2256
	59	公共管理与服务	31	6470

案例 3-1 无锡科技职业学院校企定专业、校企定规格，开设安全技术与管理专业

该院遵循“区校一体”办学路线，在总结学徒制试点成功经验和吸收德国双元制、英国现代学徒制等有益成份的基础上，依托无锡高新区的产业优势和技术优势，在市区应急管理局和协会的指导下，政行企校四方联动，因地制宜开设安全技术与管理中国特色学徒制班，培养应急管理类技术技能人才，充分发挥了校企双优势、双主体作用，为区域应急管理体系和能力建设提供坚实的人才支撑。利用地处无锡高新区的区位优势和产业资源，政行企校四方共建新吴区安全生产体验中心，创新构建政、校、企联盟合作模式，充分发挥学校的教育优势和行业组织的专业优势，培养学生理论知识与实践操作兼备的专业能力。通过一系列举措打通校企间的就业渠道，为学生高质量就业提供了更多选择。

3.1.3 高水平专业群建设

为加强江苏省高等职业教育高水平专业群建设管理，全流程监控项目建设情况，进一步提升专业群建设水平，江苏省高等职业教育高水平专业群实行年度报告管理制度¹⁷，各高水平专业群对照建设目标，报告项目建设以来在人才培养模式创新、课程体系与教学资源、教材建设与教法改革、教师教学创新团队建设、产教融合平台建设、服务发展能力提升、管理体制和运行机制等方面建设任务进展、任务完成以及取得成果等情况。省教育厅组织专家对各项目建设情况进行综合评议，并给出建设评议意见，助力专业群高质量发展。

2022 年，江苏省教育厅、财政厅根据教育部、财政部相关要求，对中国特色高水平高职学校和专业建设计划进行了中期绩效评价¹⁸，全面总结建设经验和特色做法，聚焦绩效，引领职业教育高质量发展。

¹⁷ 《省教育厅办公室关于做好省高等职业教育高水平专业群 2021 年度报告工作的通知》（苏教办职函〔2022〕6 号）。

¹⁸ 《关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效自评工作的通知》（苏教职函〔2022〕13 号）和《中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价工作方案》（苏教职函〔2022〕16 号）。

案例 3-2 无锡职业技术学院聚焦智能制造特色发展，打造高水平专业集群

该院对接《江苏省“十四五”战略性新兴产业发展规划》《江苏省“十四五”制造业高质量发展规划》和无锡市“465”现代产业体系，围绕高端装备、物联网等省市重点产业集群，对标智能制造标准体系框架中的智能工厂、智能使能、智能装备等关键技术领域和行业应用，依据专业群建设五年规划，系统设计集群架构，群院结合，构建了由数控技术、物联网应用技术等 7 个专业群组成的智能制造专业集群。实施专业动态调整，完善课程资源开发、师资团队培育、平台基地建设等共建共享机制，实现了专业集群、资源集成和管理集约。通过研制智能制造领域技术标准，并推动新技术、新工艺、新规范融入教学标准和教学内容，实现智能制造国家技术标准开发与专业教学标准优化“双标同步”。围绕智能制造领域产品全生命周期技术链，打造了 2 个国家高水平特色专业群，4 个省级重点专业群，3 个无锡市职业教育现代化专业群。基于专业集群理念，聚焦装备制造企业“智改数转”，建设了 53 个专业，其中 2 个国家教学改革试点专业、4 个国家级示范专业、2 个国家重点专业、7 个国家级骨干专业及 18 个省级品牌(特色)专业。



图 3-1 无锡职业技术学院智能制造工程中心

案例 3-3 江苏工程职业技术学院催变育人机制，培养高端人才，推进“双高计划”专业群建设

该院响应南通在全国率先提出的“高端纺织”产业定位，以现代纺织技术专业国家示范重点建设、江苏省 A 类品牌专业建设为契机，推动育人机制迭代，提出了“串联生产链、并联增值链”理念，整合纺织、染整、服装、电商、工业机器人技术五个专业开展“大纺织”综合育人改革，设置“准职场”工作室研学项目和综合实战项目，打造“渐进式”产教集成平台，探索“工分换学分”教学评价机制。学校纺织服装类专业在金平果 2022 高职院校专业竞争力排行榜中获评 5 星。学校获全国纺织行业技能人才培养突出贡献奖，《新华日报》《人民日报》等进行专题报道。

案例 3-4 苏州工艺美术职业技术学院推进专业融合发展，提升服务创意产业能力

该院针对现代艺术设计教学模式滞后、体系固化、评价单一等制约创意产业复合型人才培养的核心问题，改革专业本位的固有培养方式，形成多专业融通的艺术设计类人才培养模式。该院围绕与人民生活密切相关的衣住行用等领域，顺应创意产业融合带来的要求，打破专业壁垒，服装与服饰设计、环境艺术设计、产品艺术设计等 16 个艺术设计类专业教学融通，围绕设计服务生活，聚焦宜穿、宜居、宜行、宜用，引入“美丽乡村”“无废城市”等项目课题，以项目驱动工作室教学模式改革，搭建工作室为平台开展多专业协同教学，实现了教学内容项目化、学习情境职业化、教学组织协同化，增强了专业教学适应产业发展的能力。该院师生作品连续 4 年亮相荷兰设计周，进入米兰时装周，成为区域龙头企业设计人才基地，并辐射贵州、陕西、雄安等地创意产业。该院成果由行指委推荐参评 2022 年职业教育国家级教学成果奖。



图 3-2 苏州工艺美术职业技术学院高水平专业群综合班企业教师授课

案例 3-5 徐州工业职业技术学院构建“一文三制”人才培养模式，打造橡胶人才培养高地

该院注重文化育人和重点专业的专业特色提炼，构建了以“橡胶品格”专业文化为引领，以校企共同培养的现代学徒制为核心，以选专业、选课、选企业的学分制为实施制度保障，以学业导师制为实施效果保障的“一文三制”人才培养模式，实现了在文化引领下，校企合作制度和育人制度的有机融合，扎实推进立德树人根本任务的落实。“一文三制”人才培养模式的实施，使得学生专业技能强，综合素质高，有效解决了毕业生“适岗性”弱、“试岗期”长的问题。两位在校生获得全国自强自立之星称号，在“挑战杯”创新创业大赛获国赛金奖、银奖。教师团队获国家级职业院校教师创新团队、课程思政名师及团队；建设的专业核心课程立项教育部课程思政示范课建设、被认定为国家级在线开放课程。

3.1.4 现代职教体系贯通培养

为贯彻落实《省委办公厅 省政府办公厅关于推动现代职业教育高质量发展实施意见的通知》（苏办发〔2022〕5号）要求，加快现代职教体系建设，2022年，江苏高等职业院校实施现代职教体系贯通培养项目920个，其中：中等职业教育与高等职业教育“3+3”分段培养项目604个、五年制高职教育与应用本科教育“5+2”分段培养项目32个（含7年一贯制试点项目）、高等职业教育与应用本科教育“3+2”分段培养项目217个（含提前招生批次项目）、高等职业教育与应用本科教育“4+0”联合培养67个¹⁹。

3.1.5 1+X证书制度试点工作推进

江苏高等职业院校认真贯彻落实《省教育厅关于做好1+X证书制度试点工作的通知》（苏教职函〔2020〕17号）工作要求，不断推进1+X证书制度试点与学分银行建设，在职业技能等级证书体系构建、职业技能等级标准优化、书证融通、教学组织方式变革、运行机制创新等方面进行了探索实践，积累了试点经验，取得了明显成效，形成可复制、可借鉴的学分互认模式和一批典型案例。

¹⁹ 《省教育厅关于公布2022年现代职业教育体系贯通培养项目的通知》（苏教职函〔2022〕17号）。

案例 3-6 江苏食品药品职业技术学院多方举措推进食品类 1+X 证书人才培养改革

该院贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》中关于 1+X 证书的有关要求,积极探索形成了基于 1+X 证书背景下食品类专业人才培养模式的改革。一是围绕食品类 1+X 证书岗位能力需求,重构了“平台共享、模块分向、拓展互选”专业群课程体系,实现开放共享,增强教学保障能力。二是围绕食品类 1+X 证书的技能考核要求,整合校企优质资源,共建集实践教学、生产实训、社会培训、技术服务于一体的高水平智能化实践教学基地,通过虚实结合、交叉训练,不断提升实践教学效果。三是作为江苏省食品类 1+X 证书协作组长单位,牵头食品类 1+X 证书的考核,主动进行职业技能等级证书考点认证,积极进行“课证融合”和国家学分银行建设,加强考核规范性管理,保证获取的证书质量。食品类 1+X 证书考核通过率均为 100%。学生技术和技能水平受到企业广泛认可,就业率达 99%以上。获 2021 年教育部 1+X 粮农食品安全评价和食品合规管理证书考核优秀组织奖、优秀教学奖和优秀师资团队奖。



图 3-3 江苏食品药品职业技术学院 1+X 证书考核现场

案例 3-7 徐州生物工程职业技术学院省级专业群三线发力, 助推徐州生物医药产业高质量发展

该院省级生物制药技术高水平专业群三线发力,促进徐州生物医药与大健康产业高质量快速发展。一是立德树人育高质量人才,满足徐州市生物医药与大健康产业人才需求,生物制药技术专业群实行“双循环、七融合”人才培养模式,年均培养 700 名学生,62.80%毕业生为徐州市生物医药与大健康产业提供智力支持。二是深钻精研结科技硕果,推动徐州市生物医药与大健康产业技术进步,专

业群依托“徐州市生物制药工程技术研究中心”等六大中心，面向徐州中小微企业开展技术开发、技术转让、技术咨询等服务，帮助企业提档升级、发展壮大。对接大中型现代化制药企业，共建“科技成果转化中心”，解决大中型企业技术难题和发展瓶颈，为徐州市生物医药产业转型升级提供技术技能人才支撑。三是理实一体育大国工匠，服务徐州市生物医药与大健康产业员工培训，建成徐州职业教育产教深度融合实训平台2个，每年为恩华药业、万邦生化医药、益丰大药房等企业培训员工2300余人，年均培训收益280万元。

案例 3-8 南京科技职业学院积极推进 1+X 证书制度试点工作

该院切实把 1+X 证书制度试点工作作为深化职业教育改革、提高人才培养质量、拓展就业本领的重要抓手，扎实推进岗课赛证融通，积极开展 1+X 证书试点，做到证书试点工作与日常教育教学、职业技能竞赛等互融互促。该院将专业技能证书工作与推进教师、教材、教法改革工作相结合。统筹用好有关资源和项目，组织实施教学。2022 年度全校开设的 60 个专业中开展 1+X 证书试点的专业达到了 38 个，专业覆盖率达到 63.30%。组织完成了 1+X 污水处理职业技能证书在内的考证场地建设工作，开展 1+X 证书制度试点师资培训工作，发挥引领作用，培育“种子”师资。该院加强与社会评价组织联系，及时沟通和解决各类问题。坚持以学生为中心，深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革，不断畅通技术技能人才成长通道。



图 3-4 南京科技职业学院承担 1+X 污水处理职业技能鉴定考试工作

3.2 课程建设

3.2.1 课程思政建设

江苏高等职业院校积极推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材，全方位、多层面推进课程思政高质量建设，全面提升课程思政建设能力。鼓励和支持广大教师在教学中开展多种形式的课程思政研究与实践，促进思政课程与课程思政同向同行，逐步构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。2022年，省教育厅继续开展职业教育课程思政示范课程遴选建设工作²⁰，充分发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，强化示范引领、资源共享，将思政工作体系贯通人才培养体系全过程，健全“三全育人”大格局。

案例 3-9 南通职业大学积极贯彻英语国家课程标准，深耕课程思政改革

该校国际合作教育学院以课程建设为抓手，贯彻落实《高等职业教育专科英语课程标准》，提升教师整体教学能力，全面落实立德树人根本目标。首先，在课程内容重组、课程结构重构上下大功夫。参照课程标准三大模块，研究和实践外语课程思政教学新模式、新方法、新评价；重整教学内容，优化教学设计，创新教学方法，积极开展情境教学，提高育人目标的达成度。其次，注重学生特点，在教学策略选择、教学流程设计上多做努力。借助智慧教育平台雨课堂，形成“课堂内外、学校内外、线上线下”相结合的混合式教学模式，拓展了教学时空和教学效果。第三，推动课程思政全面开花，在思政元素有效融入上做足文章。编写集学科核心素养目标四位一体的教学设计、教案等系列教学文件；建设中国大学慕课《大学英语》《乐活英语口语》在线课程和课程思政素材库。《大学英语》课程教学督导评价及学生评价优秀。《畅谈中国之美 Travelling》获评南通职业大学课程思政“示范课程”、省级“课程思政示范培育课”、“课堂革命”A类优秀案例、课程思政优秀教学案例。

²⁰ 《省教育厅关于职业教育课程思政示范课程申报工作的通知》（苏教职函〔2022〕47号）。



图 3-5 南通职业大学《畅谈中国之美 Travelling》课程思政示范课教学现场

案例 3-10 南京旅游职业学院“三注重三提升”推进课程思政建设

该院旅游外语学院以“三注重三提升”为抓手，切实推进课程思政建设工作。一是注重课程内容优化，紧扣外语类专业教材，挖掘其中蕴含课程思政元素，打造《导游英语》《英语精读》等 5 门校级课程思政示范课程，构建旅游外语教学资源库，修订完善外语类专业课程思政教学标准，提升课程思政育人“契合度”。二是注重教学模式改革，构建“一主二辅三结合”的课程思政教学模式，贯通第一、第二、第三课堂，将课程思政建设工作贯穿于课堂教学、校园文化、网络空间、实践教学等各个环节，有效拓宽育人空间，提升课程思政育人“有效度”。三是注重师资队伍建设，构建“三协同”思政教学能力提升工作机制，搭建“协同培训平台”“协同研讨平台”和“协同备课平台”，提升教师课程思政教学能力“标准度”。课程思政建设取得阶段性成效，学院教师先后获得全国首届高等学校外语课程思政教学比赛二等奖、江苏省职业院校教学能力比赛三等奖、江苏省高校微课教学比赛二等奖、江苏省“外研之星”高职院校英语组大赛一等奖、全国教师教育信息化交流活动创新作品奖等奖项。

案例 3-11 江苏医药职业学院护理专业立足“课堂”主渠道，创新“1+2N”育人体系

该院护理专业基于“新医科”人才培养“五术”要求，立足“课堂”主渠道，将思政教育、人文教育、劳动教育、临床实践贯穿课堂教学全过程，创新“1+2N”课程思政育人体系，第“1”课堂的课程标准、见习实习大纲有机融入社会主义核心价值观、南丁格尔精神、天使文化等思政素质要素，通过核心课程课程思政说课和讲课比赛，让课程老师深挖、深谙课程思政要素，并落实到教学过程中；“2N”指第二课堂各类社会或专业实践活动，包含护士执业资格考试帮扶、学生技能大赛等 N 个活动项目。该院将思政素质培养纳入每个活动项目及其成效

评价指标，以成长手册形式记录“2N”过程。该院学生参加全国职业院校护理技能大赛获团体一等奖，教师参加省教学能力比赛获一等奖1项、二等奖1项，《护理学基础》入选省课程思政示范课程，出版课程思政实践探索成果集1部，拍摄基于抗疫故事的课程思政系列微课40个。

3.2.2 在线开放课程建设

为落实立德树人、德技并修，推动职业教育优质数字资源开发建设、交互运用与开放共享，优化课程设计和教学实施，提高职业教育人才培养质量，2022年，江苏省教育厅启动了“十四五”职业教育在线精品课程建设工作²¹。

案例 3-12 无锡工艺职业技术学院以重点项目为抓手，推进课程建设提质增效

该院聚焦“高质量发展”主题，紧扣当前“三教”改革、课堂革命、课程思政、教学能力等重点工作，瞄准精品在线开放课程、课程思政示范课程、教学能力比赛、微课比赛等重点项目精准发力。通过顶层设计、统筹规划，遵循“选优、选精、选特、选新”的原则，构建国家——省——市——校四级体系，培育国家、省市重点项目。按照“组织到位、指导到位、服务到位、荣誉到位、激励到位”的原则，精心组织、多方联动推进重点项目建设，以实干实效推动各项工作落实落细。通过“老带新”“传帮带”，发挥骨干教师、先进优秀教师的示范辐射作用，构建专业人才培养梯队，课程建设成效不断凸显，教学质量稳步提高。近三年，荣获国家精品在线开放课程1门、省级在线开放课程22门、省级课程思政示范课程1门、国家教学能力比赛二等奖1项、省级教学能力比赛获奖15项、省级微课比赛获奖28项。

3.3 教学方法改革

3.3.1 教学方法与手段改革

江苏高等职业院校深入推进现代信息技术与教育教学深度融合，创设“以学生发展为中心，以能力培养为核心”的新型课堂，推动“课堂革命”。依托数字

²¹ 《省教育厅关于做好“十四五”江苏省职业教育在线精品课程建设工作的通知》（苏教职函〔2022〕33号）。

仿真和虚拟现实等技术，积极推广跨校跨区域在线教学、线上线下混合式教学、大规模在线和小规模定制、翻转课堂等教学模式，广泛运用讨论式、体验式、交互式等教学方法，全面推行项目教学、情境教学、案例教学、工作过程导向教学等教学方式，打造智慧课堂，切实提升教学效果。

案例 3-13 常州工程职业技术学院“三方共治、三元协同”，创新绿色化工产教融合育人模式

该院与常州市应急管理局、北京东方仿真软件技术有限公司三方共建应急管理与安全工程产业学院，开展政校企协同育人。一是创新“三方共治”协同育人机制，成立产业学院管理委员会，实行多元共治。应急管理局负责政行企资源统筹，校方负责学院重点项目建设和日常管理；企业负责重点项目技术和资金支持。二是创新“三元协同、四化引领”产教平台建设模式。按照“集聚共享、整合赋能、支撑育人”功能定位，构建逐级递进、相互依存的“职教联盟+产业学院+实训基地”产教融合育人大平台。三是创新“三融三合”专业教学模式。将化工职业技能标准、行业技术标准、技能竞赛国赛标准融入教学过程，建立课证融合、证赛融合、专创融合教学机制，形成并实践“三融三合”教学模式。产业学院每年为地方输送技术技能人才 1000 余人，60%毕业生进入巴斯夫等世界 500 强企业就业，三年职业升迁率 83.51%，社会培训每年达 5000 余人次。产教育人平台获 2022 年省级校企合作示范组合，实训平台获批省级虚拟仿真实训基地和教育部“1+X”证书培训与考核基地；《高职化工技术专业“双元四阶、三融三合”人才培养模式的创新实践》获省级教学成果特等奖。



图 3-6 常州工程职业技术学院应急管理与安全工程产业学院成立

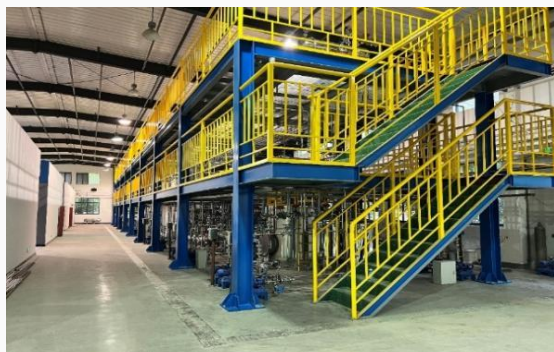


图 3-7 常州工程职业技术学院化工特种作业实训基地

案例 3-14 南京交通职业技术学院聚焦岗课赛证融合，深化学院“三教”改革

该院贯彻落实全国全省职业教育大会精神，探索出了聚焦“岗课赛证”融合，深化学院“三教”改革的新路径。一是岗课赛证融合，打造结构化的教师团队。该院依托与江苏交通控股集团、苏宁物流等行业龙头企业共建的生产性实训基地。二是岗课赛证融合，深化高职课堂教学革命。该院通过重构教学内容、调整教学方式、改变评价方式推动课堂革命，解决教学内容与行业企业对人才的需求不对接的问题、解决教学手段与信息化时代的学习方式不匹配的问题、解决考核手段与社会对人才的评价标准不适应的问题。三是岗课赛证融合，推动高水平的教材建设。该院将交通运输行业新知识、职业技能等级证书考核要点、职业技能竞赛要求、创新创业思维方式等融入教材体系，保证教材内容的职业性、科学性和前瞻性。本年度入选省职业教育“双师型”教师团队协作组组长单位，获全国职业院校技能大赛获一等奖 3 项，被评为江苏省职业院校技能大赛先进单位，获江苏省“十四五”首批职业教育规划教材 8 部。

案例 3-15 苏州卫生职业技术学院医教协同，持续推进“岗课赛证融合”综合育人体系

该院对标世界健康照护技能大赛，对接护理行业标准和岗位要求，将职业技能竞赛与常规教学相融合，深入推进教学改革与研究，实现人才培养与世界级技能大赛系统衔接。该院发挥护理专业产业教授、产业导师作用，聘请临床护理专家担任兼职教师和学生临床导师，加强医教协同，融入 1+X 老年照护、失智老年人、幼儿照护、母婴护理职业技能证书培训内容，探索“以岗为纲，课赛融通”育人机制。囊括全国职业院校技能大赛健康与社会照护赛项自开办以来的历年一等奖，直接惠及学生 2000 余人，示范辐射康复治疗技术、药学等专业学生 9800 人，教学成果荣获江苏省教学成果奖一等奖。

案例 3-16 江苏经贸职业技术学院基于“三教”改革，开展计算机基础课程线上线下混合式教学

该院《计算机应用基础》课程基于高等职业教育专科信息技术课程标准，课证融通对接全国计算机等级考试大纲，以线上线下混合式教学模式，开展“赋能”教师、“升级”教材、“激活”教法为目标的“三教”改革课程体系。“赋能”

教师——构建“一核三阶五维”教师发展体系。“升级”教材——基于 SPOC 教学模式，以“职教云”为平台，以“颗粒化分解、结构化组合”为思路，构建“互联网+教材”新形态。“激活”教法——以参与式学习为 1 个核心目标，建设线上线下 2 元融合体系，统筹课前课中课后 3 阶段学习任务。确保平台上有课程回顾、难点讲解、师生互动、在线测试、学生自学等功能，实现了线上线下课程的融合和过程化、多元化评价体系。课程团队成员先后荣获了国家教学成果奖、国家教材奖、国家级教学团队、国家技能大赛一等奖指导教师等荣誉，参与了最新的国家计算机公共课混合式教学规范标准的制定。本课程系列教材至今已出版 8 个版本，使用者达百万人/次。其中国家规划教材 2 套，江苏省规划教材 1 套。课程线上访问数超 100587 次，访问时长超 1418815 分钟，教学效果良好，得到学生的普遍欢迎和喜爱。



图 3-8 江苏经贸职业技术学院线上线下混合式教学框架结构图



图 3-9 江苏经贸职业技术学院教师编著的计算机应用基础系列教材

案例 3-17 无锡商业职业技术学院积极探索“课堂革命”，打造高质量“金课”课堂

该院会计金融学院《个人理财》课程教学团队结合金融服务与管理专业学生学情、学生未来从事理财岗位所需的工作思维及职业能力，制定“懂理财、善规划、重操守”的理财规划师的课程教学目标。采用混合式的教学组织模式和任务驱动的教学方法，在“以项目任务为主线，以问题研讨为纽带，以理财规划书为学习成果，以推人及己为拓展”的教学理念指导下，开展“教学做一体化”的课程教学，构建以“深度学习”为导向的混合式教学模式，探索学生在理财规划知识掌握的基础上解决家庭理财规划任务的深度学习路线，有效达成了课程教学目标，教学效果明显，深受学生喜爱。2021 年获江苏省教学大赛一等奖，主讲教师获得江苏省五一创新能手、青年岗位能手、巾帼建功标兵。

案例 3-18 苏州工业职业技术学院推动“课堂革命”，提升人才培养质量

该院汽车工程系以课程建设为抓手，深入推进“三教”改革。教师聚焦“能力+技能”，不断提升“能说会做善导”的“双师型”教学能力。编写的新形态一体化教材瞄准“岗技不匹配、课岗不对接、内容更新不及时”等问题，运用“价值引领、项目牵引、内容重构、课岗融通、信息融入”等手段对教材内容、资源进行挖掘与再造。课堂教学大力推广混合式、项目式、情景式等教法，探索岗课赛证综合育人，推进“课堂革命”，全面提高人才培养质量。



图 3-10 苏州工业职业技术学院汽车智能技术专业学生分组户外实践场景

案例 3-19 江苏电子信息职业学院以学习者为中心，大力推进“课堂革命”

该院贯彻以学习者为中心的教学思想，通过教学内容、课堂组织、教学评价、课程师资、教学资源、课程思政等变革，大力推进“课堂革命”。一是全面推进课程思政，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，充分发挥课堂教学的“主渠道”作用。二是打破传统以 45 分钟为一节课和两节连上等课程活动时长模式，更加尊重教育规律，探索实行长短课、大小课结合的灵活组课方式，为学生提升学习效果和为学生自主探究提供适宜的时间和空间。三是根据学生的基础、学习意愿及学习状态，分类分层制定有针对性的教学策略，探索形式多样的教学方法，形成高质量学习范式。四是转变教师课堂观念，充分发挥教师引领、指导、组织、激励作用，探索发展互动频繁、教师关爱学生、学生亲近教师的师生关系，促进学生身心健康发展。五是结合教师教学和学生自主学习范式的变化，建设丰富的配套资源，更加有利于学生的自主学习和师生的互动交流，从而打造更有深度、更有质量的课堂。六是实施多元教学评价，改革评价方式，采取评价内容“一项目一考核”以及理论线上自主化、实践线下统一化等评价方式。开展系列教学沙龙活动，强化教学质量督导，评选出“课堂革命”优秀案例 13 个、课程思政优秀案例 14 个。

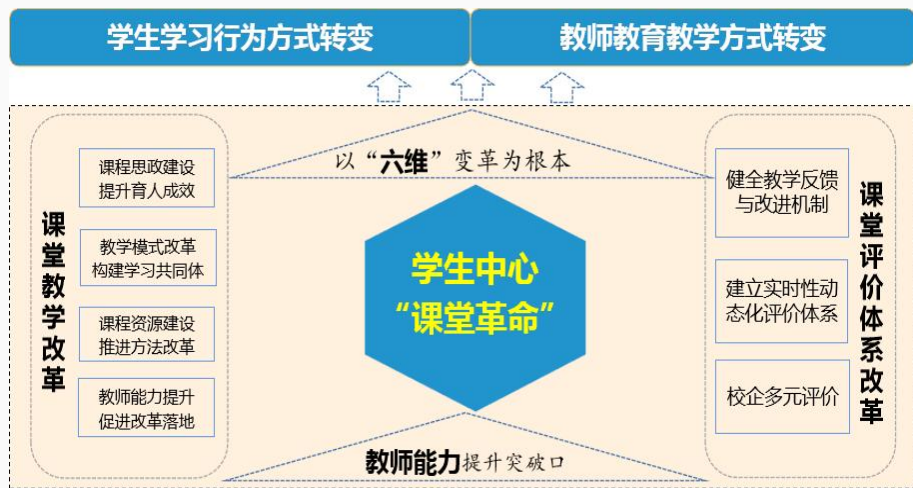


图 3-11 江苏电子信息职业学院“课堂革命”实施方案

3.3.2 教学管理与评价改革

江苏高等职业院校认真落实国家政策法规，坚持以人为本管理理念和全员、全过程、全方位育人理念，坚持教学中心地位，创新教学管理制度体系和管理方法、模式和载体，完善教育教学规章制度，规范管理程序，注重教育教学过程管理和团队管理，教学管理信息化水平不断提升。树立科学的教育评价导向，深化教学评价改革，充分发挥评价考核激励作用，激发教师教学热情，努力提升教学质量。

案例 3-20 江苏建筑职业技术学院构建分层分类质量评价体系

该院依托智慧校园建设，构建评价主体多元化、评价指标差异化、评价方式智能化的凸显高职特色的质量评价体系，促进师生共同发展，全面提高教学质量。制度办法更加完善，指标标准更加明晰；过程评价与阶段评价相辅相成，参评率和成效大大提高；信息平台功能升级，评价反馈便捷高效；第三方监测评价持续开展，双高建设成效满意度稳居高位。持续开展教学质量评价工作，细化《课堂教学评价标准》和《校内实训评价标准》，分类设计督导、干部、同行的课堂教学及校内实训评价表等。做到分层和分类评价相结合，个人评价与团队评价相结合。二级学院教学质量评价实施细则汇编成册，作为教师教学质量评价的直接依据。

案例 3-21 苏州健雄职业技术学院打造教学管理标准体系，助推人才培养质量提升

该院积极推进职业教育标准化工作，建立双元制职业教育标准体系。学院与区域企业合作，校企联合制定课堂教学规范等文件，确保课堂教学管理制度齐全；制定了实践教学管理办法等涵盖实践教学的日常管理、教学要求的系列管理制度，确保实践教学管理制度齐全；并配套完善相关制度，健全教学管理制度体系。在此基础上，该院开发 20 多项双元制教育标准，形成双元制职业教育标准体系，建成“有标可依、采标运行、用标反馈、修标提升”的自修复、自适应、闭环式的教学过程质量管理和控制系统。教学管理标准体系促进了人才培养质量的提升，2022 年学院获学生职业技能大赛全国三等奖 1 项、省一等奖 3 项、二三等奖 25 项。

3.4 教材建设

3.4.1 职业教育规划教材建设

江苏高等职业院校认真贯彻落实教育部《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》相关要求，通过构建校、省、国家三级教材建设体系，大力推进教材建设。2022年，共遴选出482种教材为江苏省“十四五”首批高等职业教育规划教材（含省高等职业院校优秀培育教材106部，纳入省规划教材一并建设），其中188部教材为“十四五”首批高等职业教育国家规划教材江苏推荐项目，并对全国行业职业教育教学指导委员会、教育部职业院校教学（教育）指导委员会和部直属高校等单位推荐的90部江苏教材（高职）进行了复核²²。各级教材管理部门建立了入选教材质量抽查、发行使用核查等长效工作机制，保证规划教材建设成果。

案例 3-22 苏州经贸职业技术学院全面打造教材建设

一是创建“党建+教材”管理机制。该院坚持党建统领教材建设，推动党建与教材业务工作同部署同落实，形成学院党委指导教材、二级教学单位党总支编写教材、教务处党支部监督教材的三级工作机制，成立教材管理委员会，对选用教材开展专项审核并形成报告。二是打造“三融”教材特色建设。该院启动教材建设三年行动计划，总投入1100万元，分三年建设重点教材220部，教材立项项目围绕学院13个人才培养方案改革试点专业的核心课程和公共课程开展，聚焦盛虹集团、博众精工等智慧企业的真实生产任务，突出企业元素和教学元素的有机融合。三是推进教材改革“七个一”工程。学院围绕“三教”改革攻坚战，实施教材改革“七个一”，要求教材改革聚焦一个企业典型岗位，遵循一条“1—N—1”任务逻辑，分析一个典型岗位过程，设计一套讲义教案，提炼同一类企业的岗位能力，编出一批新型工作手册式教材，每3年完成一次教材全面修订

²² 《省教育厅关于公布江苏省“十四五”首批职业教育规划教材名单的通知》（苏教职函〔2022〕9号）。

任务。该院获得“十三五”国家规划教材 10 部,《电子商务基础与实务》教材荣获首届全国教材建设奖一等奖。



图 3-12 苏州经贸职业技术学院开展“我最喜欢的教材”党建活动

案例 3-23 江苏信息职业技术学院“学生中心、行动导向”，加强教材建设与教法改革

该院联合专业群合作的行业企业,对接主流生产技术,注重吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法,校企双元合作,对接标准,坚持行动导向,贯穿价值引领,配合在线资源开发融媒体教材,在教材的内容、形态和服务上不断创新,服务教法改革和人才培养。推进以学生为中心的教学设计与教法改革,运用信息技术助力实施模块化教学模式,整合信息化资源,监控模块化教学实施过程,及时根据评价反馈,动态调整模块化教学内容,实现模块之间有机衔接和不断优化,不断提升“教”的精准性和“学”的个性化。2022 年获评江苏省“十四五”首批职业教育规划教材 3 部,教师获得第四届全省高校青年教师教学竞赛二等奖,2022 年第三届“新大陆杯”物联网课证融通教学能力大赛中获得年度 TOP3 的第一名,获得江苏省教师教学能力大赛一等奖,并进入全国职业院校技能大赛教学能力比赛决赛。

3.4.2 教材建设和管理

2021 年 10 月,江苏省教育厅出台了《江苏省职业院校教材管理实施细则》(苏教职〔2021〕11 号),进一步规范和加强了全省职业院校教材管理,提高了教材建设水平。江苏高等职业院校通过深化产教融合、加强校企合作,将新技

术、新工艺、新流程、新规范融入课程教学内容和教学标准，系统开发出一批新形态一体化、工作手册式、活页式优质教材。2021 年 9 月，江苏高等职业院校教师主编的教材共有 39 部入选首届全国教材建设奖（职业教育与继续教育类）

（见表 3-3），获评全国教材建设先进集体 1 个、全国教材建设先进个人 2 人²³。

表 3-3 江苏高等职业院校教师主编教材入选全国优秀教材奖励名单

获奖等级	序号	教材名称	编者所在单位	出版单位
特等奖	1	机械工程材料及成形工艺 （第四版）	无锡职业技术学院	高等教育出版社
一等奖	2	植物保护（第四版）	江苏农林职业技术学院 徐州生物工程职业技术学院 苏州农业职业技术学院	中国农业出版社
	3	牛羊生产技术	江苏农牧科技职业学院 江苏农林职业技术学院 甘肃畜牧工程职业技术学院	中国农业出版社
	4	楼宇智能化系统与 技能实训（第三版）	南京工业职业技术大学	中国建筑工业出版社
	5	PLC 应用与实践（三菱）	苏州工业职业技术学院	高等教育出版社
	6	嵌入式组态控制技术 （第三版）	常州纺织服装职业技术学院 深圳昆仑通态科技有限责任公司	中国铁道出版社
	7	传热应用技术（第三版）	常州工程职业技术学院	化学工业出版社
	8	轮机英语	江苏航运职业技术学院	大连海事大学出版社
	9	射频技术	南京信息职业技术学院	电子工业出版社
	10	计算机应用基础任务化教程 （Windows7+Office2010） （第 3 版）	常州信息职业技术学院	高等教育出版社

²³ 《国家教材委员会关于首届全国教材建设奖奖励的决定》（国教材〔2021〕6 号）。

获奖等级	序号	教材名称	编者所在单位	出版单位
	11	电子商务基础与实务	苏州经贸职业技术学院 北京博导前程信息技术股份有限公司	高等教育出版社
	12	现代物流管理（第三版）	江苏经贸职业技术学院	高等教育出版社
	13	餐饮服务与管理（第二版）	南京旅游职业学院 重庆市龙门浩职业中学	高等教育出版社
	14	先进组态控制技术及应用（第二版）	扬州工业职业技术学院	化学工业出版社
二等奖	15	高等数学（第二版） 上册、下册	南京信息职业技术学院	高等教育出版社
	16	园林工程预决算（第三版）	苏州农业职业技术学院	高等教育出版社
	17	橡胶物理机械性能测试	徐州工业职业技术学院	化学工业出版社
	18	混凝土结构施工（第二版）	江苏建筑职业技术学院	高等教育出版社
	19	模具材料与热处理（第五版）	南京工业职业技术大学 南京工程学院 烟台南山学院 南京工艺装备制造有限公司	大连理工大学出版社
	20	设备故障诊断与维修（第2版）	南京工业职业技术大学	机械工业出版社
	21	电工技术（第3版）	无锡科技职业学院	高等教育出版社
	22	工业机器人现场编程（ABB）	常州机电职业技术学院 北京华晟经世信息技术有限公司	高等教育出版社
	23	化工单元操作（第三版）	徐州工业职业技术学院	化学工业出版社
	24	化工原理（第二版）	南京科技职业学院	高等教育出版社

获奖等级	序号	教材名称	编者所在单位	出版单位
	25	食品生产概论（第二版）	江苏食品药品职业技术学院 江苏农牧科技职业学院	科学出版社
	26	道路建筑材料检测与应用	南京交通职业技术学院	机械工业出版社
	27	航道整治（第二版）	江苏航运职业技术学院	人民交通出版社
	28	电路基础（第4版）	常州信息职业技术学院	北京理工大学出版社
	29	电路板与设备（高职）： 电路板贴装制程与设备维护	江苏电子信息职业学院	航空工业出版社
	30	计算机网络技术实用教程 （第4版）	江苏经贸职业技术学院	高等教育出版社
	31	会计职业基础（第四版）	江苏财经职业技术学院 安徽商贸职业技术学院	高等教育出版社
	32	企业财务管理（第三版）	江南影视艺术职业学院	高等教育出版社
	33	经济学基础（第二版）	苏州工业园区服务外包职业学院	高等教育出版社
	34	商务礼仪（第二版）	无锡商业职业技术学院	高等教育出版社
	35	冷菜制作与食品雕刻技艺 （第三版）	南京旅游职业学院	高等教育出版社
	36	餐饮管理与服务（第2版）	江苏农林职业技术学院 扬州大学旅游烹饪学院 常州工程职业技术学院 无锡商业职业技术学院	清华大学出版社
	37	PLC 应用技术（西门子）	江苏电子信息职业学院	高等教育出版社

获奖等级	序号	教材名称	编者所在单位	出版单位
	38	家禽生产（第二版）	江苏农牧科技职业学院 黑龙江职业学院 甘肃农业职业技术学院 玉溪农业职业技术学院 南阳农业职业学院	中国农业出版社
	39	审计实务（第三版）	江苏经贸职业技术学院	高等教育出版社

案例 3-24 扬州工业职业技术学院强化教材建设与管理，提升教材建设质量

该院重视教材建设，构建了“国家——省——校”三级教材建设体系，出台了《扬州工业职业技术学院教材建设与管理办法（试行）》，明确教材建设要求、教材立项与编写原则、教材选用规则及建设经费使用规范等，进一步强化教材建设与管理。开展“课堂数字化革命行动计划”，积极推动教材配套资源和数字教材建设，每年定期发布校级规划教材立项建设通知，并开展已立项校级及以上规划教材中期检查和结项验收工作，打造了一批立体化、活页式、工作手册式等形态教材，有效促进教育教学质量逐步提升。立项建设 109 部校级规划教材，10 部教材获批“十四五”职业教育江苏省规划教材，9 部教材推荐参加“十四五”首批职业教育国家规划教材评审，《先进组态控制技术及应用（第二版）》获得首届全国教材建设奖一等奖。

3.5 数字资源

3.5.1 信息技术应用环境

江苏高等职业院校积极贯彻落实实施教育数字化战略行动的要求，强化需求牵引，深化融合、创新赋能、应用驱动，全面推进信息技术应用环境建设工作。截止到 2022 年 8 月，全省高等职业院校校园网校均出口带宽为 156000Mbps²⁴，比 2021 年增长 9.09%。快速稳定的校园网络，以及无线网络覆盖范围的不断扩大，为“智慧校园”提供了坚实保障，也为师生基于网络的泛在学习提供了可靠的基础环境，苏州农业职业技术学院等 5 所院校入选 2021 年江苏省智慧校园示范校²⁵（见表 3-4），无锡职业技术学院等 11 所院校入选教育部遴选的第一批职业院校数字校园建设试点学校建议名单²⁶（见表 3-5）。

表 3-4 江苏高等职业院校入选 2021 年江苏省智慧校园示范校名单

序号	学校名称	序号	学校名称
1	苏州农业职业技术学院	4	南京交通职业技术学院
2	苏州市职业大学	5	江苏经贸职业技术学院
3	江苏农林职业技术学院		

表 3-5 江苏高等职业院校入选教育部第一批职业院校数字校园建设试点院校名单
(教育部遴选的试点学校名单)

序号	学校名称	序号	学校名称
1	无锡职业技术学院	7	常州信息职业技术学院
2	苏州农业职业技术学院	8	江苏农牧科技职业学院
3	无锡商业职业技术学院	9	南京信息职业技术学院
4	江苏信息职业技术学院	10	常州机电职业技术学院
5	苏州市职业大学	11	江苏经贸职业技术学院
6	江苏农林职业技术学院		

²⁴ 数据源于 2022 年全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

²⁵ 《关于公布 2021 年江苏省智慧校园及示范校审核认定结果的通知》（苏教信〔2022〕1 号）。

²⁶ 《省教育厅办公室关于开展教育部第一批职业院校数字校园建设试点工作的通知》（苏教办职函〔2022〕12 号）。

3.5.2 数字化教学资源建设²⁷

江苏省教育厅按照丰富数字教育资源和服务供给的要求,积极做好全省职业院校数字化教学资源建设顶层设计和规划工作,2022年8月颁布了《“十四五”江苏省职业教育在线精品课程建设实施方案》²⁸,根据区域、行业、院校特点,积极推进职业教育数字化教学资源建设工作,目前基本形成了覆盖主要专业和课程的国家、省和校级数字化教学资源体系。截止到2022年8月,全省高等职业院校教学资源库数达到897个(其中国家级51个),在线精品课程数达到7077门(其中国家级72门),为推动教学改革奠定了良好基础,特别是在常态化疫情防控形势下,为全面实现“线上线下”混合式教学提供了有力保障。同时积极贯彻落实教育部等五部门《关于加强普通高等学校在线开放课程教学管理的若干意见》(教高〔2022〕1号)要求,规范在线开放课程教学管理,维护在线开放课程教学秩序。

案例 3-25 常州工程职业技术学院“用户导向、建用一体”,打造开放共享的教学资源体系

该院应用化工技术专业主持了“国家——省——校”三级教学资源库建设,在边建边用的过程中,引入新工艺、新技术、新规范,形成了“用户导向、建用一体”的资源建设理念与模式,建设了以颗粒资源为主的专业资源库和以在线课程为重点的专业课程体系,构建线上线下、课内课外、校内校外立体化学习环境,覆盖学生职前教育、职后培训的全过程,面向同类院校师生、企业人员和社会学习者开放专业教学资源库,打造了开放共享的教学资源体系,形成了“资源汇聚,开放育人”新局面。该专业已立项建设6门江苏省在线开放课程,国家规划教材2部,江苏省重点教材6部,江苏省“十四五”职业教育规划教材1部,立项建设省级虚拟仿真基地项目1个。该院还多次开展教学资源建设模式经验介绍培训

²⁷ 本节数据源于2022年全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

²⁸ 《省教育厅关于做好“十四五”江苏省职业教育在线精品课程建设工作的通知》(苏教职函〔2022〕33号)。

会，全国上百家职业院校专业教师 2000 余人次接受了培训。同时利用教学资源对数十家企业进行了员工培训，企业受训人员达 2000 余人次，受益面覆盖常州、无锡、苏州、南京、镇江、南通等江苏主要化工产业园区。

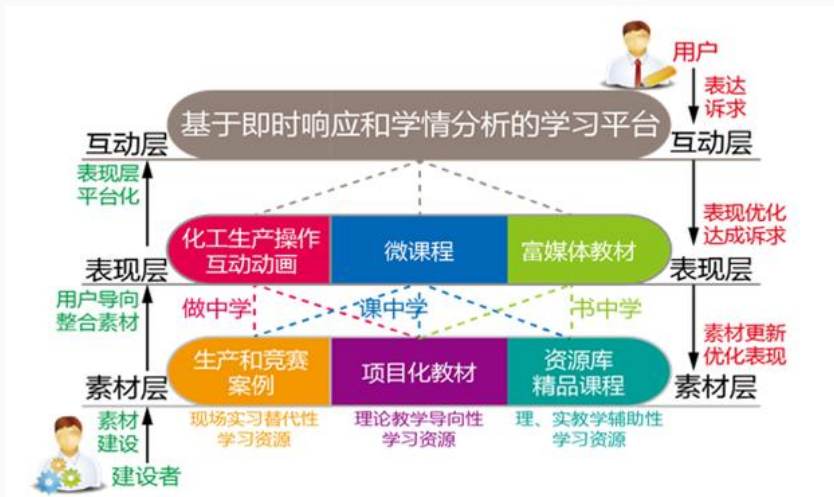


图 3-13 常州工程职业技术学院“用户导向、建用一体”教学资源建设模式

案例 3-26 苏州市职业大学建设数字化教学资源，赋能职业教育“课堂革命”

该校实施专业数字化改造融合化转型发展重点建设年，应用信息技术等现代化教学手段，开发网络课程等学习资源，创新教学方式和学校管理方式，推动信息化建设与融合应用。推进思政教育融入数字化教学资源，落实立德树人根本任务。将地域文化融入思政教育教学中，创造性地推进形成“思政+人文”教学模式，8 门课程思政课入选“学习强国”慕课。组建教师团队完善数字化教学资源，提升教学创新实践能力。通过每年开展教师教学能力比赛，形成课程教学团队，在备赛中不断完善数字化教学资源，优化教学设计，推动“课堂革命”，2022 年获省教师教学能力大赛一等奖 2 项、二等奖 4 项。坚持产教融合丰富数字化教学资源，双向赋能推动“课堂革命”。校企合作开发智能制造数字博物馆、虚拟现实（VR）智能控制教学生产线等数字化教学资源，校企双方互兼互聘，以共建课程体系、共研课程标准，共同开发数字化教学资源等形式推动课堂教学向企业工作场景靠拢。近年来，该校获评教育部职业院校数字校园试点校、江苏省智慧校园示范校，已建成“课政融通”国家职业教育智能控制技术专业教学资源库，获省职业教育在线精品课程 13 门，入选教育部教育技术与资源发展中心信息化支撑职业院校校企合作专业共建项目。



图 3-14 苏州市职业大学数字化思政教学资源库和智能制造数字博物馆场景

3.5.3 虚拟仿真实训基地建设

江苏高等职业院校不断推进信息技术和实训设施深度融合工作，全面提升虚拟现实和人工智能等新一代信息技术在实训教学中的应用水平，构建具有感知性、沉浸性、交互性、构想性、智能性的虚拟仿真实训教学场所，搭建以实带虚、以虚助实、虚实结合的虚拟仿真实训系统，针对看不到、进不去、成本高、危险性大等特殊困难的实训场景，配置相应的虚拟仿真实训设备，有效解决实训教学过程中高投入、高损耗、高风险及难实施、难观摩、难再现的“三高三难”痛点和难点。

案例 3-27 苏州农业职业技术学院“极致匠心、智农慧农”，打造虚拟仿真实训基地

该院以打造长三角智慧农业人才培养创新基地为契机，依托江苏省智慧农业产教融合集成平台，坚持“极致匠心、智农慧农”的办学理念，结合设施农业与装备专业群建设，聚焦生产环节，校企共建智慧农业虚拟仿真实训基地，包含田间滴灌系统、精准农业航空应用、设施农业装备、农业物联网等四大主题 12 项虚拟仿真实训资源。通过三维虚拟现实技术，模拟农业生产场景、设备农作场景以及素质培育场景，校企联合开发了现代农机装备虚拟仿真平台、农业机器人应用技术虚拟仿真实训、农业物联网虚拟仿真实训中心、灌溉种植虚拟管理系统等，解决了实训教学高投入、高损耗、高风险及难实施、难观摩、难再现的“三高三难”问题，实训开出率达 98%，学生学习兴趣、实践能力均得到了显著提升。目前已运用于《农业物联网综合布线工程》《农业机械使用技术》《现代农业设施》《无人机植保应用实训》等 9 门专业课程的教学和实训，能同时满足 1000 名学生和企业职工的实训、培训教学，有力支撑了“绿色化、信息化、智能化”智慧

农业和乡村振兴人才的培养。2022 年，基地被评为江苏省示范性虚拟仿真实训基地培育项目。



图 3-15 苏州农业职业技术学院智慧农业虚拟仿真实训系统应用场景

案例 3-28 江苏电子信息职业学院强强联手打造虚拟仿真实训基地，助力紧缺技术人才培养

该院发挥电子信息工程技术省高水平专业群优势，牵手 PCB 制造产业龙头企业鹏鼎控股公司，聚焦柔性电路板制程与设备维护技术，建设现代电子制造技术虚拟仿真实训基地。校企项目团队深入柔性电路板制造产线，针对 15 种典型制造设备与 26 道关键工艺进行了全息化建模，把柔板制造技术与虚拟仿真技术等现代教育手段有效结合起来，对产线 26 项重点工艺进行基于 VR 技术细节再现。虚拟仿真实训基地的建成和开放使用，对培养现代电子制造技术紧缺人才形成了良好的支撑。2021-2022 学年，459 名学生通过了 1+X 职业技能等级证书考核，通过率 85.5%；同时积极开展社会服务，为省内企业开展技术服务 27 次，为鹏鼎、中兴、熊猫等电子制造公司开展员工培训 17318 人次，有效提升了企业新员工的上岗技能与生产效率，缓解了疫情后企业复工需求旺盛，新员工技能训练不足与生产压力大的矛盾。

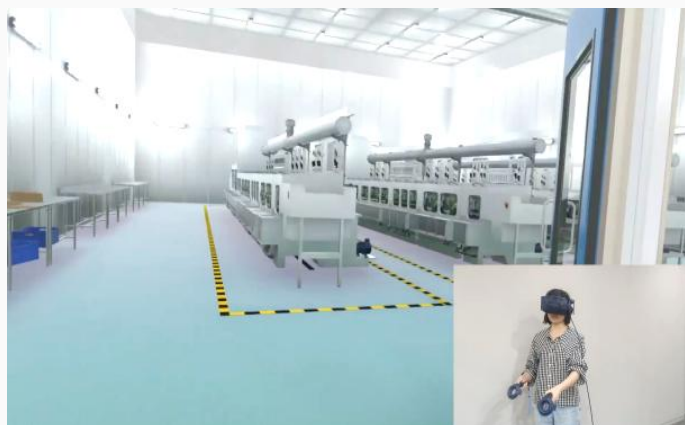


图 3-16 江苏电子信息职业学院蚀刻虚拟仿真实训场景

案例 3-29 江苏食品药品职业技术学院用好“虚拟仿真”，助力制药技术专业群实训教学

该院制药技术专业群遵循“虚实结合、能实不虚”原则，在实践教学过程中充分利用虚拟仿真技术，通过“科目重组、技能分类”，优化了“三阶六类”的制药专业群虚拟仿真课程体系；通过“依岗设项、能力递进”，构建了具有显著制药特色的虚拟仿真实训项目；通过“因材施教、虚实混合”，推进了制药技术专业群虚拟仿真实践“三教”改革，有效促进了虚拟实训基地与实体实训基地的双融合，充分满足了学生职业体验、专业学习、创新创业及社会服务等需求。学生先后获得全国职业院校生物制药技术技能大赛一等奖、江苏省职业院校化学实验室技术技能大赛一等奖、江苏省“互联网+”创新创业大赛一等奖等多项殊荣。

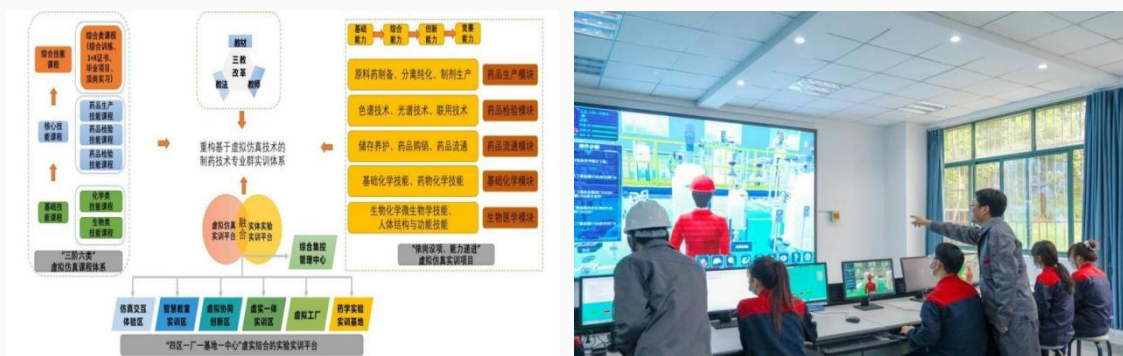


图 3-17 江苏食品药品职业技术学院虚拟仿真实训体系示意图和教学场景

案例 3-30 江苏城市职业学院虚实结合，探索教学新模式

该院 2022 年建成 5G 智慧交互课堂、研讨型智慧教室、VR 教育培训中心，以支撑个性化、精准化的教育场景和线上线下融合式信息化教学需求。校企合作打造京东跨境电商、百度云、数据酷客等一批数字化实训基地，满足师生在虚拟仿真环境中开展交互式的沉浸式教学，积极发挥 VR、AR 技术在课程思政和实验实训中的应用探索，建立全景游学虚拟红色纪念馆。2022 年，学校在线开放课程网站“点石网”，共新增资源 144574 条，涉及 34 个专业，1640 门课。同时以学生为中心，以能力培养为主线，将信息化素养和职业能力培养贯穿人才培养全过程，学校自主开发全生命周期教学一体化平台，建设招生平台、教学教务平台、学习平台移动端、综合实验实训管理平台、网络考试平台、教师业务档案系统、毕业设计管理系统等。



图 3-18 江苏城市职业学院全景游学虚拟红色纪念馆场景

3.6 师资队伍

3.6.1 师资队伍概况²⁹

江苏高等职业院校坚持人才强校战略，加大高层次人才引进力度，加强师资队伍培训，将师德师风建设摆在首位，全面提升师资队伍素质。2022 年，专兼职教师数超过 6.80 万人，其中专任教师数达到 4.03 万人，生师比按课时折算为 1:12.87，按人数比例折算为 1:15.62。专任教师中具有研究生学位教师占比为 73.67%，比 2021 年提高 1.29%；专任教师中具有双师素质占比为 75.15%，具有高级职称占比为 36.88%，由于各校大力引进具有研究生学位的青年教师和内部挖潜充实一线教师队伍，专任教师数量上升幅度较大，此两项指标比 2021 年有所降低。目前师资队伍离新时代高等职业教育高质量发展要求还有一定差距，要进一步加大制度创新、政策供给，持续加强师资队伍建设。

案例 3-31 泰州职业技术学院扣好新教师师德师风“第一粒扣子”

该院高度重视新进教师师德师风建设，人事处在每年的新教师入职培训过程中，都邀请学院教学名师和师德模范专题开展“师德的守望”主题师德论坛活动。2022 年教师节前，该院组织 36 名新进教师开展了为期一周的师德培训，通过专题讲座、研讨交流、递交师德师风承诺书、入职宣誓、观看优秀教师先进事迹、参观校史陈列馆、撰写心得体会等形式，使新教师由衷热爱教育事业，牢固树立正确的教育理念。同时，也利用其他高校发生的师德失范典型案例作为反面典型，引导新教师深刻反思，引以为戒，时刻保持清醒头脑，自觉筑牢师德师风防线，真正成为一名高尚的人民教师。通过师德师风培训，新进教师纷纷表示，在今后的教师职业生涯中积极弘扬社会主义核心价值观，以高尚的师德和精湛的专业技能为中华民族伟大复兴培养人才、贡献力量。

²⁹ 本节数据源于 2022 年全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台。



图 3-19 泰州职业技术学院新教师师德师风教育场景

案例 3-32 江苏航空职业技术学院充分发挥兼职教师的互补作用，深化地域、行业产教融合育人机制

该院发挥地处镇江航空产业园的地域、人才、技术等独特优势，2022 年联合 113 家企业会员、38 名个人会员组建成立“镇江航空航天产业发展促进会”，并担任理事长单位，深化了地域、行业产教的融合育人机制。该院完善了兼职教师聘用与管理、学生“岗课赛证”学分置换等制度，健全了企业工程师（技术员）组成的企业兼职教师库，在此基础上，聘请了 5 位中国工程院院士为专业导师、10 名江苏省产业教授、12 家涉航企业董事长为创（就）业导师，发挥导师引领作用，建强专兼结合的“双师型”教学团队，采用“请进来、走出去”等方式邀请企业兼职教师参与专业与课程建设，承担学校专业教学任务，实施模块化教学，落实实习实训的师徒制管理与考评，促进“双元”育人，2022 年学生获得职业技能大赛全国三等奖。



图 3-20 江苏航空职业技术学院专业和企业导师作辅导报告及指导实践场景

案例 3-33 无锡城市职业技术学院教师培训铸师魂，技能展示育新人

该院重视新教师培养，每年举办新入职教师培训系列活动，壮大高等职业教育团队的新生力量。开班典礼上，入职宣誓呼喊出新一代教育工作者的初心与使命；青蓝结对仪式上，新教师递拜师帖、行拜师礼，立志“以忠诚为初心，以拼搏为本色，以奉献为情怀，谨遵教诲，勤勉学习，坚持不懈，全力以赴，力争为教育之栋梁”；入职培训第一讲，从师德师风建设出发，引导教师秉承忠诚、仁爱、廉洁、奉献、自律的理念；身心素质拓展训练，调整、升华、强化教师的心理素质、身体素质以及品德素质，激发团队及群体合作精神，助力职业教育可持续发展。系列培训还融入教学常规培训、教学技能培训、学生工作培训、教科研培训、新教师座谈等内容，全方位提升教师素养，帮助新教师缩短角色转换期，提高岗位适应性，有效促进新教师的成长。该院搭建平台，开展“工匠之师·园丁之师”技能大比武，254 名参赛教师通过 37 个项目进行技艺切磋，新教师积极参与展示风采，推动教学模式与方法创新，提升实践技能及教学水平，努力培养一支高素质专业化的新教师队伍。



图 3-21 无锡城市职业技术学院教师培训场景

3.6.2 “双师型”队伍建设

江苏省认真贯彻《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《教育部财政部关于实施职业院校教师素质提高计划(2021—2025年)的通知》(教师函〔2021〕6号)等文件建设高素质“双师型”教师队伍要求,2022年出台了《省教育厅 省财政厅关于“十四五”深入实施职业院校教师素质提高计划的意见》(苏教师〔2022〕2号)、《江苏省职业教育“双师型”教师团队建设项目管理办法》(苏教师函〔2022〕13号)等政策文件,进一步建立健全政府统筹管理、行业企业和职业院校深度融合的职业教育高素质“双师型”教师队伍建设机制,健全教师培养培训体系,深化产教融合、校企合作,突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合,着力提升教师思想政治素质和师德素养,提高教师教育教学能力,努力造就一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍,推动高等职业教育高质量发展。2022年8月,分别有50所(见表3-6)和30所(见表3-7)院校入选江苏省职业教育“双师型”名师工作室和技艺技能传承创新平台建设单位,另分别有13所和18所院校入选江苏省职业教育“双师型”名师工作室和技艺技能传承创新平台培育单位³⁰。

表 3-6 江苏高等职业院校入选江苏省职业教育“双师型”名师工作室建设单位名单

序号	所属学校	工作室名称	所在专业
1	南通职业大学	江苏省职业教育数字化智能制造“双师型”名师工作室	机械制造及自动化
2	常州工程职业技术学院	江苏省职业教育地下工程“双师型”名师工作室	地下与隧道工程技术
3	南京铁道职业技术学院	江苏省职业教育高速铁路调度指挥“双师型”名师工作室	铁道交通运营管理
4	江苏食品药品职业技术学院	江苏省职业教育药品制造“双师型”名师工作室	药品生产技术

³⁰ 《省教育厅关于公布首批江苏省职业教育“双师型”名师工作室和技艺技能传承创新平台建设单位名单的通知》(苏教师函〔2022〕31号)。

序号	所属学校	工作室名称	所在专业
5	南京工业职业技术大学	江苏省职业教育精密制造技术“双师型”名师工作室	机械设计制造及自动化
6	南京信息职业技术学院	江苏省职业教育 5G 创新与应用“双师型”名师工作室	现代通信技术
7	江苏航运职业技术学院	江苏省职业教育城市轨道交通产教融合“双师型”名师工作室	城市轨道交通机电技术
8	徐州工业职业技术学院	江苏省职业教育智能建造“双师型”名师工作室	建筑工程技术、物联网应用技术、工业机器人技术
9	江苏海事职业技术学院	江苏省职业教育航海技术“双师型”名师工作室	航海技术
10	江苏农林职业技术学院	江苏省职业教育草坪生产技术创新创业“双师型”名师工作室	林业技术
11	常州信息职业技术学院	江苏省职业教育数字创意设计“双师型”名师工作室	数字媒体艺术
12	常州机电职业技术学院	江苏省职业教育智能制造装备技术“双师型”名师工作室	智能制造装备技术专业（原数控设备应用与维护专业）
13	苏州工艺美术职业技术学院	江苏省职业教育珠宝首饰高技能人才培养“双师型”名师工作室	首饰设计与工艺
14	无锡商业职业技术学院	江苏省职业教育文化创新传承与多维传播“双师型”名师工作室	视觉传达设计
15	江苏农牧科技职业学院	江苏省职业教育现代渔业“双师型”名师工作室	水产养殖技术
16	苏州农业职业技术学院	江苏省职业教育食品生产与质量控制“双师型”名师工作室	食品智能加工技术、食品检验检测技术
17	无锡职业技术学院	江苏省职业教育文旅产业新媒体创新“双师型”名师工作室	电子商务、旅游管理

序号	所属学校	工作室名称	所在专业
18	苏州工业职业技术学院	江苏省职业教育增材制造技术 “双师型”名师工作室	数控技术
19	盐城工业职业技术学院	江苏省职业教育机电一体化技术 “双师型”名师工作室	机电一体化技术
20	常州纺织服装职业技术学院	江苏省职业教育 高端特种功能纺织品设计 “双师型”名师工作室	纺织品设计
21	扬州工业职业技术学院	江苏省职业教育智慧场景应用 “双师型”名师工作室	云计算技术应用/ 工业机器人技术
22	苏州卫生职业技术学院	江苏省职业教育康复治疗技术 “双师型”名师工作室	康复治疗技术
23	江苏信息职业技术学院	江苏省职业教育智能物联网技术 “双师型”名师工作室	物联网应用技术
24	南京交通职业技术学院	江苏省职业教育新能源与智能网联汽车 “双师型”名师工作室	新能源汽车检测与 维修技术
25	苏州经贸职业技术学院	江苏省职业教育高端纺织智造 “双师型”名师工作室	纺织品检验与贸易
26	江苏电子信息职业学院	江苏省职业教育大数据技术 “双师型”名师工作室	大数据技术
27	常州工业职业技术学院	江苏省职业教育数字化智能制造 “双师型”名师工作室	数控专业群
28	苏州市职业大学	江苏省职业教育智能光伏应用技术 “双师型”名师工作室	电气自动化技术、 应用电子技术
29	苏州健雄职业技术学院	江苏省职业教育药品生物技术 “双师型”名师工作室	药品生物技术
30	扬州市职业大学	江苏省职业教育资源环境 “双师型”名师工作室	环境工程技术
31	江苏医药职业学院	江苏省职业教育社区康复服务 “双师型”名师工作室	康复治疗技术
32	镇江市高等专科学校	江苏省职业教育智能装备制造与检测 “双师型”名师工作室	机械制造及自动化

序号	所属学校	工作室名称	所在专业
33	无锡工艺职业技术学院	江苏省职业教育线缆智能制造“双师型”名师工作室	电线电缆制造技术
34	苏州工业园区服务外包职业学院	江苏省职业教育集成电路技术“双师型”名师工作室	微电子技术
35	徐州幼儿师范高等专科学校	江苏省职业教育幼儿体育“双师型”名师工作室	学前教育/体育教育/早期教育
36	南通科技职业学院	江苏省职业教育生态园林“双师型”名师工作室	园林技术、园林工程技术、风景园林设计、园艺技术
37	泰州职业技术学院	江苏省职业教育智改数转“双师型”名师工作室	智能制造专业群
38	苏州幼儿师范高等专科学校	江苏省职业教育全实践幼教人才培养“双师型”名师工作室	学前教育
39	江苏安全技术职业学院	江苏省职业教育新能源汽车技术“双师型”名师工作室	新能源汽车检测与维修技术
40	苏州信息职业技术学院	江苏省职业教育新一代信息技术“双师型”名师工作室	通信技术
41	徐州生物工程职业技术学院	江苏省职业教育现代养殖技术“双师型”名师工作室	畜牧兽医
42	江苏财会职业学院	江苏省职业教育数商兴农“双师型”名师工作室	电子商务
43	南京城市职业学院	江苏省职业教育社区康养管家“双师型”名师工作室	健康管理专业群
44	盐城幼儿师范高等专科学校	江苏省职业教育幼教大先生“双师型”名师工作室	学前教育
45	江阴职业技术学院	江苏省职业教育服装设计与工艺“双师型”名师工作室	服装设计与工艺
46	南通师范高等专科学校	江苏省职业教育托育服务“双师型”名师工作室	婴幼儿托育服务与管理
47	苏州高博软件技术职业学院	江苏省职业教育软件技术“双师型”名师工作室	软件技术

序号	所属学校	工作室名称	所在专业
48	无锡城市职业技术学院	江苏省职业教育酒店管理与数字化运营“双师型”名师工作室	酒店管理与数字化运营
49	无锡南洋职业技术学院	江苏省职业教育数字建筑创意“双师型”名师工作室	建筑装饰工程技术
50	江苏航空职业技术学院	江苏省职业教育无人机应用技术“双师型”名师工作室	无人机应用技术

表 3-7 江苏高等职业院校入选江苏省职业教育技艺技能传承创新平台建设单位名单

序号	所属学校	平台名称	所在专业
1	南京铁道职业技术学院	江苏省职业教育秦淮灯彩技艺技能传承创新平台	数字媒体艺术设计
2	常州机电职业技术学院	江苏省职业教育智能机械加工技艺技能传承创新平台	数控技术
3	南京工业职业技术大学	江苏省职业教育新能源发电技艺技能传承创新平台	新能源发电工程技术
4	江苏建筑职业技术学院	江苏省职业教育水生态低碳修复技艺技能传承创新平台	水利工程、环境工程技术、建筑智能化工程技术、建筑设备工程技术
5	南京信息职业技术学院	江苏省职业教育工业机器人技术应用技艺技能传承创新平台	工业机器人
6	常州工程职业技术学院	江苏省职业教育常州传统工艺技艺技能传承创新平台	艺术设计、视觉传达设计
7	苏州农业职业技术学院	江苏省职业教育苏州香山帮传统建筑营造技艺技能传承创新平台	园林工程技术
8	江苏农林职业技术学院	江苏省职业教育茶叶技艺技能传承创新平台	茶艺与茶文化、茶叶生产与加工技术

序号	所属学校	平台名称	所在专业
9	江苏工程职业技术学院	江苏省职业教育南通国家级非遗染织绣技艺技能传承创新平台	现代纺织技术、服装与工艺
10	苏州工艺美术职业技术学院	江苏省职业教育苏作非遗技艺技能传承创新平台	工艺美术品设计
11	江苏航运职业技术学院	江苏省职业教育智能焊接技术技艺技能传承创新平台	焊接技术
12	江苏食品药品职业技术学院	江苏省职业教育淮扬菜技艺技能传承创新平台	烹饪工艺与营养
13	无锡职业技术学院	江苏省职业教育汽车检测维修技术技艺技能传承创新平台	汽车检测与维修技术
14	江苏海事职业技术学院	江苏省职业教育邮轮美学设计技艺技能传承创新平台	邮轮内装技术/艺术设计
15	江苏经贸职业技术学院	江苏省职业教育金陵非遗传统技艺技能传承创新平台	艺术设计
16	常州工业职业技术学院	江苏省职业教育剪（刻）纸数字化技艺技能传承创新平台	艺术设计专业群
17	苏州经贸职业技术学院	江苏省职业教育丝绸传统织造技艺技能传承创新平台	纺织品检验与贸易
18	扬州工业职业技术学院	江苏省职业教育扬州园林营造技艺技能传承创新平台	环境艺术设计/园林工程技术
19	盐城工业职业技术学院	江苏省职业教育非遗瓷刻技艺技能传承创新平台	建筑室内设计
20	常州纺织服装职业技术学院	江苏省职业教育地方传统美术类非遗技艺（常州）传承与创新平台	工艺美术品设计
21	南京科技职业学院	江苏省职业教育电气自动化技艺技能传承创新平台	电气自动化技术
22	江苏卫生健康职业学院	江苏省职业教育中医药技艺技能传承创新平台	中医学

序号	所属学校	平台名称	所在专业
23	无锡工艺职业技术学院	江苏省职业教育紫砂技艺技能传承创新平台	陶瓷设计与工艺
24	江苏城乡建设职业学院	江苏省职业教育传统建筑营造技艺技能传承创新平台	古建筑工程技术
25	苏州健雄职业技术学院	江苏省职业教育苏作漆艺技艺技能传承创新平台	艺术设计专业群
26	徐州幼儿师范高等专科学校	江苏省职业教育“沛县封侯虎”（布老虎）技艺技能传承创新平台	美术教育
27	扬州市职业大学	江苏省职业教育扬州园林营造技艺技能传承创新平台	园林技术 /风景园林设计
28	正德职业技术学院	江苏省职业教育电子装联技艺技能传承创新平台	电子信息工程技术
29	江苏医药职业学院	江苏省职业教育“阳光养老”技艺技能传承创新平台	护理
30	苏州工业园区服务外包职业学院	江苏省职业教育吴罗织造技艺技能传承创新平台	数字媒体艺术设计

案例 3-34 南京工业职业技术大学依托“技能大师工作室”，构建技术技能传承创新新模式

该校在办学转型升级中，精确把握市场脉搏，精心优化内外部资源，精准锚定着力点，成立 14 个技能大师工作室，充分发挥高技能人才在带徒传技、“三教”改革、技能攻关、立德树人等方面的重要作用。该校依托“大师+博士”的模式，整合技能大师工作室中骨干教师、技艺传承人、技术能手等“老师傅”的特色资源和优势力量，打造素质优良、思维活跃、技术高超的“双师型”教师队伍，目前该校“双师型”教师占专任教师比例已达 90% 以上；通过构建“专业+项目”的模式，以技能大师工作室为平台，项目为载体，按照专业群对接产业群，技能对接岗位的人才培养方案设计要求，推动“三教”改革提质增效；探索推进“产业+科研”的模式，通过技能大师工作室对接区域地方高新产业布局，紧跟企业和社会需求，支持青年教师结合自身特长开展横向项目研发，助推产学研深度融合；持续深化“工匠+榜样”的模式，学生以技能大师为“人生样本”，在与技能大师同研究、共交流中体会技能大师精益求精的工作作风、严谨求实的科

研态度、追求卓越的创新精神，赓续传承劳模精神、工匠精神。技能大师工作室已经成为该校“双师型”教师的“孵化器”，“三教”改革提质增效的“发动机”，产学研深度融合的“助推器”，学生“工匠精神”培育的“育种箱”，为职业院校教师队伍建设和人才培养提供了可供借鉴的经验。



图 3-22 南京工业职业技术大学技能大师指导学生实践及受表彰场景

案例 3-35 常州机电职业技术学院聚焦双师队伍，打造新时代工匠之师

该院聚焦双师队伍提质增效，推动以双师素质为导向的新教师准入制度改革和以双师素质为核心的教师考核评价改革。政行校企携手共建高职教师发展研究院，创新“教练+陪练+陪跑”三段衔接式的高职教师队伍能力提升模式，开设“高职教师发展”微信公众号，打造面向全国职教师资自主学习平台，赋能教师成长，助力教师发展。该院制订了《教师团队建设与管理办法》，打造“国家——省——校”三级教师建设梯队，分级考核，激励支持，动态调整，优化结构，持续推进，接续发展。坚持以“岗位职责+服务质量+育人成效”为导向，完善《专业技术职称资格评审业绩量化考核办法》等制度，激励全体教职工主动服务学生成长、提升育人自觉。深化人事制度改革，优化岗位聘用制度，构建“以岗位工作质量论绩效”的分配制度，形成职升酬优激励的评价应用机制，从源头、目标和过程上实现思想政治素质和业务能力双重考察，育人成效与业务绩效双重评价。近年来，新增国家级职业教育教师教学创新团队 2 个，国家级课程思政团队 1 个，国家级万人教学名师 1 人，国家级课程思政教学名师 1 人，省级职业教育教师教学创新团队 3 个，省级职业教育“双师型”名师工作室 1 个，省级职业教育技艺技能传承平台 1 个，省级科技创新团队 2 个，省级“青蓝工程”优秀教学团队 6 个，省级教学名师 2 人，省级“333 工程”培养对象 16 人，省级“青蓝工程”中青年学术带头人 11 人，省五一劳动奖章 1 人，江苏工匠 2 人。



图 3-23 常州机电职业技术学院教学创新团队开展教学研讨场景

案例 3-36 江苏城乡建设职业学院精准服务创平台，育才聚智促发展

该院紧紧围绕“科教兴国、人才强国、创新驱动发展”战略，结合高层次人才专业背景、研究特长，通过科研政策宣讲、校内研究条件优化、校外行业企业资源挖掘等举措为留才、育才提供坚实的支撑。一是举办高层次人才交流会，宣讲各级各类助力开展科研工作的利好政策，引导申报“适合的项目”；二是多方协调推进建设研究实验室，优化科研条件，为开展项目研究保驾护航；三是积极寻找对口行业企业资源，开展校企科技合作交流，为开展应用性基础性研究注入“行业智慧”。该院各项高层次人才引培政策和措施，助力打造了学院用当其时、人尽其才、各展所长的生动局面，促进了学院高质量发展。



图 3-24 江苏城乡建设职业学院组织高层次人才交流会

案例 3-37 江苏护理职业学院推行“校内+企业”双导师，培养共育专业人才

该院引入企业一线药检员作为企业导师协助教学，打造“校内教师+企业兼职教师”结构的师资团队。校企双导师联合编写课程标准，校企共建共享育训一体的校内外实训中心，共同开发在线开放课程，共编基于岗位工作任务的活页式教材等教学资源，校内“双师型”教师主导理实一体化教学，“企业导师”辅以课后拓展，知识迁移，对接行业新技术新方法。双导师制的实行，有效提高了德技并修的药检人才培养质量和学生就业竞争力以及服务区域产业发展能力。



图 3-25 江苏护理职业学院行业导师教学场景

案例 3-38 南京信息职业技术学院创新教师技能提升机制，打造高水平工匠之师

该院以打造一支技术精湛、技能高超的“工匠之师”为目标，着力强化专业教师的技术技能积累和实践能力，通过完善评价机制，搭建培育平台，建立“国家——省——校”三级培育高技术技能人才培育机制，按照“领衔人+团队”的模式，实施校级技能大师工作室、专业群带头人、青蓝工程、产业教授等人才项目，着力培育打造高水平工匠团队，充分发挥“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的引领作用，加速推进高技能教师队伍建设。近三年来，学校新增国家级职业教育教师创新团队 1 个；省级技能大师工作室 2 个；全国技术能手、技能大师 4 人，江苏省科技副总 19 人；江苏工匠 3 人，省产业教授 22 人，省级技术能手 25 人，专业教师在国家级行业技能大赛中获奖 6 项，省级行业技能大赛获奖 36 项。



图 3-26 南京信息职业技术学院获全国技能能手、技能大师称号的教师现场指导学生场景

案例 3-39 苏州工艺美术职业技术学院打造“双平台”，提升教师建设水平

该院坚持高端引领战略，遵循校企合作、产教融合发展路径，全力打造高级别师资建设平台和技术技能创新服务平台，充分发挥示范带动作用，提升教师队伍整体水平和技艺技能传承创新能力。该院重视高素质教学名师、技艺技能大师的培养，通过“双平台”建设，努力创新人才培养机制、构建人才培养长效机制，积极促进教师教学能力、实践能力、科研能力、团队协作能力、技术应用与创新能力协同发展，着力打造一批教育教学改革创新骨干，为教育教学改革和高质量发展提供师资保障。2022 年，该院教师团队获江苏省职业教育“双师型”教师团队建设项目“双师型”名师工作室立项和培育项目各 1 个、技艺技能传承创新平台立项项目 1 个。



图 3-27 苏州工艺美术职业技术学院政校行企合作培养织绣人才举行拜师仪式场景

案例 3-40 南京科技职业学院对接产业升级，建设绿色生物制造技术教学创新团队

该院坚持绿色发展理念，通过机制创新、校企合作、引培劳动模范和大国工匠，打造一支德技并修、育人成效显著、社会服务能力强、结构合理、示范引领的绿色生物制造技术高水平“双师型”教师教学创新团队。一是健全教师培养机制，促进全面发展，团队有全国劳动模范 1 人、国家“万人计划”教学名师 1 人、省教学名师 2 人、化工行业教学名师 5 人、江苏省巾帼文明岗 1 个、江苏省巾帼建功标兵 1 人。二是创新人才培养模式，提升教学能力，团队教师指导学生获 2021 年全国职业院校技能大赛化学实验技术赛项一等奖，连续两年获江苏省职业院校技能大赛化学实验技术赛项一等奖、“互联网+”创新创业大赛一等奖。三是构建责任关怀培养体系，彰显团队育人功能，团队牵头组建全国责任关怀院校工作组，政行校企协同打造“责任关怀育人共同体”，构建“准则认知——理念认同——实践养成——行动自觉”责任关怀职业素养全周期培养路径。2021 年，团队获批立项第二批国家级职业教育教师教学创新团队。

案例 3-41 江苏医药职业学院校院共建专兼融合师资团队，优势互补协同育人

该院以实现校企合作育人互利共赢为主要目标，先后在全省遴选 35 所优质医院，并由此组建政行校企合作联盟，合作共建“临床学院”医教融合育人平台。高标准组建专兼融合的结构化师资团队，形成校院双向流动、两栖发展、双向提升的“双师型”教师队伍运行机制。校院联合出台《临床学院兼职教师管理办法》等 12 项制度，建立以医德师德“双德”建设为引领的师资培养与评价机制，开展新人岗前、教师资格考前、暑期提升等专题培训，校院合作以来有 443 名临床学院教师取得高校教师资格证书。

3.6.3 教师教学能力提升

江苏高等职业院校坚持“以赛促教、以赛促研，以赛促建、以赛促改”的总体思路，通过各级教学大赛推进高水平、结构化教师教学团队建设，提高教师的师德践行能力、专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力，推动示范性教学，

促进“能说会做”的“双师型”教师成长。2021年下半年,全省共有80所高等职业院校、2747名教师、777件作品参加了江苏省职业院校教学大赛,参加院校和教师数均比往年有一定提高。共有466件作品进入决赛,评出一等奖79项、二等奖156项、三等奖228项,其中苏州农业职业技术学院获得7个一等奖,常州信息职业技术学院和苏州工业园区服务外包职业学院分别获得6个一等奖³¹。江苏高等职业院校16个团队在2021年12月举行的全国职业院校教学能力比赛决赛中,共获得一等奖3个、二等奖5个、三等奖4个(见表3-8)³²。

表 3-8 2021 年江苏高等职业院校在全国职业院校技能大赛教学能力大赛中的获奖情况

序号	单位	作品	类别	等级
1	苏州工艺美术职业技术学院 常州工业职业技术学院	理想点亮人生路精神涵养追梦人	公共基础 课程组	一等奖
2	苏州农业职业技术学院	职业自我认知与探索		二等奖
3	江苏航运职业技术学院 南京信息职业技术学院	中国音乐鉴赏		三等奖
4	常州信息职业技术学院	智能视觉识别	专业课程 一组	一等奖
5	常州机电职业技术学院	盾构机管片拼装机构液压系统调试		二等奖
6	南京铁道职业技术学院	自动闭塞集中联锁接发列车		二等奖
7	江苏工程职业技术学院 盐城幼儿师范高等专科学校	0-6 个月婴儿回应式照护		二等奖
8	苏州工业园区 服务外包职业学院	生物药品中目的基因的合成与表达		三等奖
9	苏州农业职业技术学院	农田土壤重金属的监测与治理		三等奖
10	南京信息职业技术学院	基于 Arduino 的智能导览小车	专业课程 二组	一等奖
11	江苏农林职业技术学院	生态智能水景设计与施工		二等奖
12	江苏农林职业技术学院	智慧农场典型控制系统设计与装调		三等奖

³¹ 《关于公布 2021 年江苏省职业院校教学大赛获奖名单的通知》(苏教职函〔2021〕46 号)。

³² 《教育部办公厅关于 2021 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛获奖名单的公告》,

http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/s5743/s5744/A07/202201/t20220121_595627.html。

案例 3-42 苏州农业职业技术学院加强基层教学组织建设，提升教师能力与水平

该院为了提高教师的教学与教研能力，创新组织开展基层教学组织月度学习，切实发挥基层教学组织在教学教改、青年教师培养等方面中的重要作用。围绕《职业教育法》解读等主题开展学习，同时积极开展课程团队培育、课程思政金课评选、在线开放课程建设等各类校级质量工程项目，搭建形式多样的教研练兵场。教师月度学习参与率达 100%，征集到在线教学优秀案例 51 个，汇编教研室学习简报 7 期，显著提升了基层教学组织活力和教师教学能力等。2022 年，该院 7 门课程立项首批“十四五”江苏省职业教育在线精品课程，新立项职业教育国家在线精品课程 3 门。特别是该院将教学能力比赛校赛组织情况纳入教研室考核指标，并不断优化“国家-省-校”三级教学能力比赛体系，2022 年共有 296 位教师、78 个作品参加教学能力比赛校赛，遴选的参赛作品获省教学能力大赛一等奖 7 项、二等奖 3 项、三等奖 3 项，一等奖数量蝉联江苏第一，学院连续 2 年获得江苏省教学能力大赛优秀组织奖。



图 3-28 苏州农业职业技术学院开展丰富多彩的基层教学组织月度学习活动

案例 3-43 苏州信息职业技术学院“教研训赛思一体”提升教师教学能力，推动高质量课堂教学改革

该院建设了以教学能力提升为目的的“生长型”实践共同体，以专家团队为核心，教师不断加入团队，通过“点线面”三阶培训提升教学能力，实现了实践共同体与教师教学能力的共生共长。构建“五径一体”教学能力提升体系，建立教学、教研、培训、比赛、反思五个提升途径，并进行体系化、融合化实施，提升教师数字素养、设计能力、开发能力、实施能力和研究能力五项教学能力。基于信息化平台的成果转化机制，建设教学能力数字培训包，开发优质教学资源共享平台、“质量苏信”教学质量管理平台，建设知识积累与经验分享的教学能力提升与高质量课堂探索的学习生态系统，通过“一会两课”，推动了“四有”高质量课堂建设，有效提高了人才培养质量。通过五年实施，教师参加教学大赛获奖率达 95.6%，获国赛一等奖 1 项、三等奖 1 项。



图 3-29 苏州信息职业技术学院教师教学能力提升体系

案例 3-44 镇江市高等专科学校创新“训赛研一体、学践用融通”的信息化应用技术能力提升路径

该校通过开展信息化技能培训、组织信息化应用能力比赛、实施信息化建设项目三者之间的有机衔接，形成了具有校本特色的“训赛研一体、学践用融通”的信息化应用技术能力提升路径。一是开展信息化技能培训，增强教师信息化应用能力。组织教师参加“疫情常态化下高校教师线上交互式教学设计实施与在线教学技能提升”“智慧课堂教学设计实施与评价”“VR 教学资源开发应用实务”等系列网络直播课程学习。二是组织信息化应用能力比赛，提升教师信息化应用水平。教师参加省职业院校教学技能大赛、省高校青年教师教学竞赛、省高校微课教学比赛、省教育信息化应用能力大赛，获一等奖 4 项、二等奖 2 项、三等奖 5 项，2 位青年教师被授予“江苏省五一创新能手”“江苏省技术能手”“江苏省青年岗位能手”称号。三是实施信息化建设项目，优化师生信息化应用环境。



图 3-30 镇江市高等专科学校思政教育团队及应用 VR 技术实施教学场景

3.6.4 教学创新团队建设

江苏省教育厅全面推进落实教育部等四部门《深化新时代职业教育双师型教师队伍建设实施方案》等文件精神要求，把教师教学创新团队建设作为学校、专业建设的核心要素，作为深化“三教”改革的重要举措，按照“政府统筹与分级创建相结合、学校自主建设与校际校企协同发展相结合、个人成长与团队发展相结合、团队建设与教学创新相结合”的原则，培育了一批国家、省、学校不同层次的教学创新团队，其中国家级职业教育教师教学创新团队 32 个，同时省教育厅切实加强对团队建设的过程管理、质量监控和检查指导，各个教学创新团队取

得了一批高水平成果。2021 年 11 月，全省高等职业院校 18 个课题入选第二批国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目³³（见表 3-9），入选数量居全国第一。2022 年全省高等职业院校有 3 个团队入选第二批全国高校黄大年式教师团队³⁴（见表 3-10）。

表 3-9 江苏高等职业院校入选第二批国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目

序号	专业领域	申报院校	课题名称	课题类别
1	财经商贸(一)	苏州经贸职业技术学院	新时代职业教育电子商务专业领域团队教师教育教学改革创新与实践	主课题
2	财经商贸(二)	南京铁道职业技术学院	“对接职业标准、能力层级递进、岗课赛证融通”的现代物流与供应链专业课程体系研究	子课题方向 3
3	高端装备(一)	无锡职业技术学院	电气自动化技术专业对接职业标准的课程体系研究与实践	子课题方向 3
4		江苏海事职业技术学院	电气自动化技术专业团队协作的模块化教学模式和方法研究	子课题方向 4
5	高端装备(二)	常州工程职业技术学院	智能焊接技术专业对接职业（行业）标准的课程体系探索与实践	子课题方向 3
6		常州机电职业技术学院	基于真实任务情境的数字化设计与制造技术专业新形态教材开发路径研究与实践	子课题方向 5
7	高端装备(四)	南京工业职业技术大学	新时代职业院校机械电子工程技术专业领域团队教师教育教学改革创新与实践	主课题
8		江苏工程职业技术学院	新能源装备技术专业创新团队教学质量评价体系	子课题方向 6
9	航空航天和海洋装备(二)	江苏航运职业技术学院	新时代职业院校船舶动力工程技术专业领域团队教师教育教学改革创新与实践	主课题
10	生物化工	南京科技职业学院	“校企耦合 多方参与 持续诊改”的绿色生物制造技术专业创新团队教学质量评价体系研究	子课题方向 6

³³ 《教育部办公厅关于公布第二批国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目的通知》（教师厅函〔2021〕29 号）。

³⁴ 《教育部关于公布第二批全国高校黄大年式教师团队的通知》（教师函〔2022〕2 号）。

序号	专业领域	申报院校	课题名称	课题类别
11	卫生健康(一)	江苏食品药品职业技术学院	食品检测与质量控制类专业团队协作的模块化教学模式和方法研究	子课题方向 4
12	文体旅游(二)	无锡商业职业技术学院	基于 OBE 理念的旅游管理专业(群)人才培养方案研究	子课题方向 2
13	文体旅游(三)	苏州工艺美术职业技术学院	新时代职业院校文化创意专业群领域团队教师教育教学改革创新与实践	主课题
14	现代农业(一)	江苏农牧科技职业学院	宠物养护与驯导专业团队协作的模块化教学模式创新与实践	子课题方向 4
15	现代农业(二)	江苏农林职业技术学院	新时代职业院校农业专业领域团队教师教育教学改革创新与实践	主课题
16		苏州农业职业技术学院	现代农业技术专业(群)团队协作的模块化教学模式和方法研究	子课题方向 4
17	新能源与新材料(一)	徐州工业职业技术学院	新材料专业领域教师教学创新团队“产教科深度融合”建设模式研究与实践	主课题
18	新一代信息技术(一)	常州信息职业技术学院	基于国家资源库平台的信息安全技术应用专业(群)信息技术与教育教学融合创新研究	一般课题方向 5

表 3-10 江苏高等职业院校入选第二批全国高校黄大年式教师团队名单

序号	所属学校	团队名称
1	常州信息职业技术学院	软件技术教师团队
2	苏州工业职业技术学院	“匠心筑梦·铸魂报国”工业机器人与智能装备教师团队
3	江苏农牧科技职业学院	动物药学专业教师团队

案例 3-45 常州信息职业技术学院全面提升“造血”功能，打造国家职业教育教师教学创新团队

该院依托中国软件产教联盟、长三角软件职教集团，畅通产教融合校企共建的“双师”培养渠道，完善项目研发、技术革新、成果转化、传艺带徒等机制，全面提升“造血”功能，打造高水平教师教学创新团队。牵头成立团队共同体，

建立校际、校企联盟，持续开展信息化教学示范推广、职教集团对口援助、教学资源共建共享等，团队多次受邀在全国各地作专题报告和经验分享，受众人数超20万人次，培育辅导10个校级教师教学创新团队，结对双高建设院校教学创新团队3个。该团队负责人获国务院政府特殊津贴、首届全国教材建设先进个人，团队教师获首届全国教材建设一等奖、全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖、江苏省教学成果特等奖等多项荣誉，并入选第二批全国高校黄大年式教师团队。



图 3-31 常州信息职业技术学院软件技术团队全国高校黄大年式教师团队

案例 3-46 江苏农牧科技职业学院构建产教科协同育人机制，打造国家级高水平教师团队

该院遵循“紧扣农牧产业链办学、紧密结合产学研育人、紧抓教学信息化发展”的办学理念，通过产业链、教育链、创新链“三链融合”构建产教科协同育人机制和教师培养机制，推行“双岗双职”人员管理制度，实施校企兼职兼薪一体化管理模式和多样化的教学组织形态，全面提升了教师教育教学改革、教学资源开发、模块化教学设计、科技研发和信息技术应用等“五大能力”，建成了一支示范引领、持续发展的首批国家职业教育药品生产技术专业教师教学创新团队，团队荣获2021年江苏省教学成果奖特等奖。依托学校产教融合平台，聚焦国家重大战略需求和畜牧业“卡脖子”技术难题，构建PI领衔，教师、工程师、科研人员等多方参与的项目化科技创新团队，围绕畜禽疫病开展预防和控制研究，加快应用基础研究和集成创新，团队承担省部级以上科研项目34项，获江苏省科技进步奖二等奖2项、三等奖2项；取得国家新兽药证书6个，授权发明专利11件，横向课题及成果转化达亿元；积极开展畜禽疫病防控和诊断技术的研发和推广工作，研发疫病快速检测技术79项，与国内多家大型养殖企业共建VDL，为企业解决了“最后一公里”问题，动物药学专业教师团队成功入选第二批全国高校黄大年式教师团队。



图 3-32 江苏农牧科技职业学院动物药理学全国高校黄大年式教师团队负责人受邀在中国教育电视台职教中国栏目接受电视访谈

案例 3-47 泰州职业技术学院围绕智改数转，打造创新型教学创新团队

该院智能制造学院围绕江苏省智改数转三年行动计划，以江苏省高水平学校建设为契机，以产教融合、校企合作为推手，对教学团队实施分类培养，充分发挥教学名师、企业工程师、技能大师、科技带头人及创业导师的引领作用，形成了具有智改数转显著特色的职业教育教师教学创新团队，并以教学团队建设推动专业、课程建设良性发展，促进了教育教学水平和人才培养质量的提升。该院江苏省职业教育智改数转“双师型”名师工作室成功获批立项、江苏省职业教育新能源汽车技艺技能传承创新平台成功获批培育。团队成员获批江苏省第六批“333工程”中青年科技带头人培养对象、“技能大师工作室”和泰州市“凤城英才计划”青年科技人才托举工程等。合作企业江苏兴达钢帘线股份有限公司工程技术人员获批 2022 年江苏省产业教授。





图 3-33 泰州职业技术学院智改数转教学创新团队教学与企业服务场景

3.6.5 产业教授选聘和考核

江苏省教育厅根据《江苏省产业教授（高职类）选聘办法》要求，扎实推进高职院校产业教授选聘和考核工作。2021 年 9 月组织了 2017 年选聘的高职类产业教授期满考核和 2019 年选聘的高职类产业教授中期考核工作³⁵，50 位产业教授考核结果为优秀³⁶，占选聘人数的 35.97%，同时 2021 年 12 月又选聘 148 位企业精英作为产业教授加盟高等职业院校人才培养³⁷。产业教授在广泛参与高等职业院校人才培养方案制定，以导师身份指导师生生产实践、科技创新；推动所在企业为高等职业院校学生提供实践创新基地，实施现代学徒制等产教融合人才培养项目；推动所在企业与高等职业院校联合开展项目研究和科技攻关，联合申报国家和省级科研项目，转化高科技创新成果等方面发挥了积极作用。

³⁵ 《关于做好 2021 年江苏省产业教授（高职类）中期及期满考核工作的通知》（苏学位办〔2021〕16 号）。

³⁶ 《2021 年江苏省产业教授（高职类）期满考核结果公示》，http://jyt.jiangsu.gov.cn/art/2022/3/18/art_58320_10382733.html。

³⁷ 《关于公布 2021 年江苏省产业教授（兼职）名单的通知》（苏教研函〔2021〕19 号）。

案例 3-48 盐城工业职业技术学院打造产业教授工作站，构建结构化教学团队

该院依托产业，以“四有教师”为标准，以高水平专业群带头人和产业教授为领军、骨干教师为主力军、青年教师为生力军组建产业教授工作站，开展新产品研发、技术技能迭代更新、人才培养规格定位等各项工作。该院制定工作站绩效考核标准，通过团队混编和绩效激励，全面激发团队活力，全面促进教师在课程改革、资源建设、科学研究、实践技能、社会服务等方面取得显著进步。2022 年新增省产业教授 2 名，实现了 1 个专业 1 位产业教授领衔，获批省级人才项目 5 人次，教师省级以上教学能力大赛获奖 3 项。



图 3-34 盐城工业职业技术学院产业教授工作站结构与功能

3.7 校企合作

3.7.1 校企协同育人³⁸

2021 年下半年，江苏省政府教育督导委员会开展《江苏省职业教育校企合作促进条例》落实情况专项督导³⁹，从政府层面进一步统筹推进职业教育产教融合、校企合作。江苏高等职业院校深入贯彻落实相关要求，坚持类型特色，注重练好内功、增强校企合作的主导性，找好基点、扩大校企合作的共赢区，建好机制、激发校企合作的内生力，通过引企入校、推校进企，共建产业学院或企业学

³⁸ 本节数据源于 2022 年全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

³⁹ 关于开展《江苏省职业教育校企合作促进条例》落实情况专项督导的通知（苏教督委办〔2021〕8 号）。

院等方式和行业企业开展合作办学,深化产教融合、校企合作,形成命运共同体,校企共定标准、共商方案、共开课程、共训技能,将校企合作贯穿人才培养全过程,不断提升人才培养质量。2022年,校企累计合作开发课程13689门、编写教材2948部;企业接受学生半年以上顶岗实习87429名,为企业培训员工122736人次,学校为企业服务年收入64071.24万元。

案例 3-49 常州工程职业技术学院探索陪伴式协同创新新模式,打造校企命运共同体

该院依托现有省级技术转移中心,持续深化“内台外站、四维一体”产教融合新路径,构建“人才共育、基地共建、人员互聘、信息共享、协作服务和文化交融”运行机制,实施“一院一园区、一群一行业、一专一名企、一师一方案”产教融合实践模式,形成校企命运共同体。该院与常州安康医疗器械有限公司在校企双方从一个产品的材料改进进行初步合作尝试的基础上,通过组织专家团队对企业进行全面诊断,协助企业制定发展规划,进行产业布局,联合共建“大健康医疗器械研究院”等,由点到面,逐渐深化协同创新,陪伴企业转型升级,共同成长,在技术研发、生产工艺改进、科技项目攻关形成了全面合作。在合作过程中,企业产品进行了迭代升级,提高了市场份额,教师得到了锻炼,提升了专业水平,学生参与并获得了创新灵感,以技术改进为主题在江苏省挑战杯、全国创新大赛中斩获佳绩,实现了多方共赢。



图 3-35 常州工程职业技术学院组建教师团队与企业人员进行技术研发讨论

案例 3-50 江苏信息职业技术学院政行企校共同建设无锡集成电路产业学院

该院在省教育厅、省工业和信息化厅、无锡市人民政府的共同支持下，联合 20 余家行业内的企业和高校，2021 年 12 月共同组建成立了无锡集成电路产业学院。产业学院紧密对接无锡集成电路发展战略，围绕人才培养体系建设、生产型实训基地建设、校企师资共同体建设和科研社会服务等方面，稳步推进各项工作，探索校企协同育人模式改革，培养适应现代产业发展的高素质技术技能人才。一年来，获批教育部研究课题和省科技计划项目各 1 项；获评国家级精品课程 1 门，省规划教材 2 部；学生获全国职业院校技能大赛等国家级一等奖 5 项；产业学院的网络思政项目“苏小芯”获 2022 年度江苏省高校思政工作精品项目；获评 2022 年江苏省职业教育校企合作示范组合培育项目；产业学院交流平台——中国职业教育微电子产教联盟获评 2022 年江苏省示范性职业教育集团（联盟）培育单位。



图 3-36 江苏信息职业技术学院无锡集成电路产业学院正式启动及实践教学场景

案例 3-51 常州机电职业技术学院“科教融汇”探索双创育人新模式

该院依托“产业学院”集成的企业及科研院所，构筑具有鲜明“科教融汇”特色和多方协同特点的三段式双创育人新模式。围绕先进制造业，从技术成果研发、转化教学案例，服务企业技术创新和双创人才培养等方面形成“科教融汇”特色，通过“课程+讲座”校企共建资源平台、“项目+实战”师生共研技术项目池、“竞赛+双创”师生共创创业实体，“三段式”提升师生的综合实践技能及创新创业能力。2022 年入选中国现代产业学院协同创新平台典型案例，获江苏省教学成果一等奖 1 项，江苏省科技创新团队和教师教学创新团队各 1 项，师生授权发明专利 12 项，孵化双创项目 300 余项，科技成果转化 15 项，学生分别获得全国互联网+创新创业大赛金奖 1 项、金砖国家职业技能大赛一等奖 1 项以及江苏省领航杯信息安全竞赛一等奖 1 项等省级获奖 20 余项。



图 3-37 常州机电职业技术学院教师指导学生“互联网+”创新创业大赛场景

案例 3-52 江苏海事职业技术学院创新构建“四对接、四协同”产教融合生态系统

该院紧扣职业教育产教融合平台开放性、集成化、共生型建设思路，引入“共生理论”，通过分析共生的组织模式和行为模式，实践出“四对接、四协同”的产教融合大平台构建模型，打造出产教、校企、群间、群内“多元协同”和产学研创“循环共生”的产教融合生态系统：即对接产业链设置专业集群，以价值为引领，产教同步规划协同发展；对接企业不同需求分类打造合作载体，以利益驱动校企协同共建；对接专业群技术领域校企共建实训基地，群间跨界融合协同创新；对接职业标准和生产过程构建实践教学体系，校企二元协同育人。“四对接”的集成路径和“四协同”的共生机理，为职业教育产教融合、校企合作构建出驱动机制和平台建设模式，推动了产业链、创新链、教育链、人才链四链深度融合。

平台直接推动该院建成2个国家发展改革委产教融合工程规划项目、3个国家级生产性公共实训基地、1个国家级示范性虚拟仿真实训中心以及5个省级产教融合实训平台。近3年,平台科研项目合同成交额累计达4032.86万元,社会培训超8.07万人次,技术与社会服务到账金额近亿元。

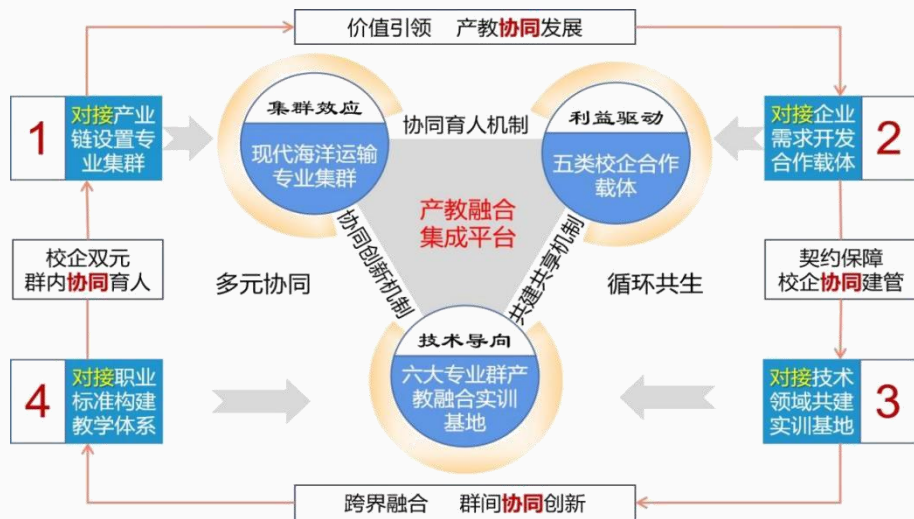


图 3-38 江苏海事职业技术学院“四对接 四协同”产教融合生态系统模型

案例 3-53 徐州工业职业技术学院校企共建产业学院，“1+1+N”模式协同育人

该院积极与行业龙头企业共建产业学院,同时吸收N家产业链相关企业和行业资源,形成了“1+1+N”校企合作新模式,开展深度校企合作产教融合。目前已按照“1+1+N”模式共建了7个实体化运行的产业学院,通过组建产业学院理事会,在理事会的全面监管和指导下,成立以学校毕业生为法人的运营公司,校企双方各投入30%和70%,走出了一条“产教融合打造全链条体系,协同合作共促校企发展”的新路。依托产业学院获江苏省科技进步奖3项、江苏省高校科技进步奖一等奖1项,获国家级职业教育教师教学创新团队1个;牵头省部级重点科研课题30余项,开展技术开发、咨询、服务项目174项,到账金额1000余万元;每年面向企业开展人才培养20000人次以上。



图 3-39 徐州工业职业技术学院与企业共建产业学院场景

案例 3-54 江苏旅游职业学院创新实践校企“四共互融”协同育人模式

该院建立与企业“平台共建、人才共育、师资共享、过程共管”的“四共”生产性实训基地。与地方行业龙头企业强强联手、互利共赢，打造“产教融合、工匠精神”劳动实践体验工厂，搭建拥有专业氛围的职业体验空间，引进 5 个非遗生产项目进驻校园，开展非遗传承、工匠精神实践教学。推动“校内基地生产化、校外基地教学化”的双向“互融”，校企共建产业学院、开展现代学徒制人才培养，有效实现送教入企、引企入教。促进校企师资双向流通，引进企业项目，通过制定目标、布置任务、中期检查、严格考核，强化教师和企业人员的实践管理。学生在企业技术导师和教师的共同指导下参与实践，让学生走出传统课堂，进入项目现场。2022 年，该院新增产业学院 6 家，教师行业大赛获奖 5 项，学生省级技能大赛获奖 10 项，劳动实践体验工厂承接乡镇品牌 LOGO 设计等项目，开展横向服务课题 20 项，到账经费 120 万元。



图 3-40 江苏旅游职业学院学生在劳动实践体验工厂手工制作文创产品场景

案例 3-55 苏州工业园区服务外包职业学院“三联四融五协同”营造协同育人生态

该院为培养适应生物医药产业发展的高素质技术技能人才，以教育部“高通量基因测序协同创新中心”和区域生物医药公共实训基地为支撑，联合省级产教融合型试点企业共建生物医药产业学院，共同开发《基因工程技术》课程。依据生物医药行业分子构建岗位典型工作任务，对标“基因工程药品生产工”行业企业规范，实施“三联四融五协同”的教学改革。平台为根，搭建政校行企四方联动的产学研平台，为校企协同育人提供强有力的支撑；协同为径，校企协同顶层设计，协同条件建设，协同教学管理，协同质量评价，协同文化建设，为课程的实施营造校企深度融合互动的教学生态；课堂为果，实施能力主线、任务驱动的五步教学，并采用启发式教学方法结合 3D 剖析、虚拟仿真等手段突破教学难点，实现一课多法、五步落地，营造了良好的协同育人生态。

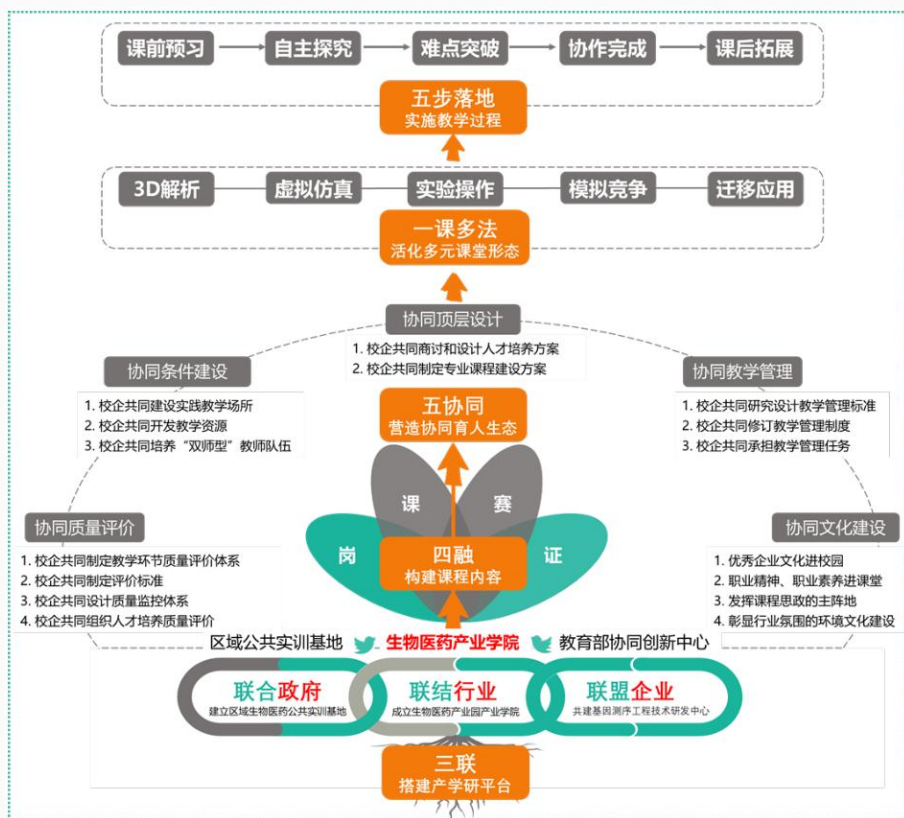


图 3-41 苏州工业园区服务外包职业学院“三联四融五协同”协同育人生态示意图

案例 3-56 江阴职业技术学院与江苏海澜集团共建“海澜产业学院”，积极推进“政行企校”协同育人机制

该院电子商务专业不断深化政府主导、行业指导、企业参与的产教融合、校企合作办学模式。该院与海澜集团共建“海澜产业学院”，聚力企业和学校二元互融，搭建实习实训、科研创新、员工培训三个平台，实现技术技能、实训设备、产业标准、人才交流、文化交融等五个方面共建共享共赢，携手共建“校企命运共同体”；与江阴市电子商务公共服务中心签约成立江阴市电子商务校企合作服务中心，为国家电子商务进农村综合示范项目培训师资，市电商协会为校内实训室捐赠设施设备。电子商务专业《新媒体运营》课程获评为“十四五”江苏省职业教育在线精品课程；在第三届全国大学生直播电商创新创业大赛中获得一等奖；在“江苏工匠”岗位练兵——2022 江苏省电子信息行业电子商务职业技能竞赛中，2 名教师分别获得直播销售员赛道一等奖和跨境电子商务师赛道二等奖。



图 3-42 江阴职业技术学院海澜产业学院成立场景

案例 3-57 昆山登云科技职业学院政校企齐商产业人才培养，协三方合力共育工匠人才

该院为高质量满足企业用工需求和技能人才培养需要，邀请昆山市人力资源管理中心携昆山科森科技、沪光电器等企业人资主管来到学院，共同围绕企业“找人难、留人更难”等问题展开交流。在产业转型升级过程中，就企业产线储备管理岗位人才短缺、社会人员跳槽频繁、高职院校学生实习就业心态、就业观、劳动价值观的现状、政校企三方如何通力合作等问题进行深入分析和探讨。三方着力打造产业引导、双向互补、多方参与的人力资源供给体系，大力推进校企合作，支持企业“走出去”办班，通过订单式培养，缓解企业用工难等矛盾，定向培养符合产业发展所需技能人才，构建技能人才培养高地。

案例 3-58 江海职业技术学院以安贝斯产业学院为平台，推进产教融合

该院紧扣扬州地方优势产业，与安贝斯企业合作建立安贝斯产业学院，充分利用文化创意学院专业教师及艺术设计方向学生的专业特长，为安贝斯企业发展和产品开发提供专业的设计支持。在学院领导牵头下，帮助安贝斯企业推出“潮玩”项目，并提供“潮玩”设计作品和帮助企业建立“潮玩”产品推荐直播间，文创学院专业教师和学生“潮玩”产品推荐直播过程中全身心投入，特别注意从目标人群的角度出发，积极发挥创意，打磨好直播画面、直播中的产品表述和直播文案，有效助推了“潮玩”产品的销售推广，为企业带来可观的经济收入，助推了企业的发展。



图 3-43 江海职业技术学院“潮玩”项目组成员与企业人员商讨合作项目场景

3.7.2 职教集团（联盟）建设

江苏高等职业院校以校校合作、校企合作、资源共享为纽带，充分发挥行业企业参与职业教育办学主体作用，不断探索并积极推进职教集团（联盟）建设工作，建成了一批在全国有影响，不同层次职业院校和行业企业广泛参与的全国性、区域性职教集团（联盟），27 所高职院校入选全国示范性职业教育集团（联盟）培育单位，有效实现了资源共享、优势互补、合作发展，并整体提升了江苏省职业教育办学水平以及在全国职业院校中的影响力。

案例 3-59 江苏农林职业技术学院打造示范性现代农业职教集团

该院与隆平高科联合，共同牵头组建中国现代农业职教集团，集合政校行企等 130 多家单位力量，共享师资、实习实训基地等教学资源，发挥资源集聚效应。注册成立职教集团股份制公司，入选首批全国示范性职教集团。积极开展集团现代学徒制试点，集团 27 所院校入选教育部学徒制试点单位。集团 7 家单位出资成立中农产教（北京）科技有限公司，推进集团实体化运作，打造全国农职院校金课联盟、全国农业职业院校思想政治理论课创新发展联盟。先后举办中国小动物临床技能大赛、中国小动物技能大赛骨科专赛及第一届全国智慧农业虚拟仿真创新设计大赛等 5 项赛事，吸引万余名选手参赛。

案例 3-60 无锡职业技术学院依托职教集团优势实现“技术引领、并跑产业”

该院依托牵头成立的机械行业智能制造技术职教集团内高校和企业、科研院所的人才资源和技术积累等优势，聚焦智能产线、大数据应用等关键技术，与集团内多家企业校企共建“技术研发中心”“产业学院”“共建实验室”等项目，教科研团队建设卓有成效。与企业联合开展智能制造新技术、新产品的研发和推广，主持建设有包括国家自然科学基金等科研成果 100 多项，牵头和参与制订国家标准等 4 项。坚持校企双元育人，聚力人才培养、技术研发、品牌推广和技能培训等校企合作交汇点，打造了“平台共建、资源共享、命运共通”的产教融合集成大平台，建设经验入选“全国机械行业职业教育产教融合、校企合作”典型案例十佳榜首。该院以平台建设为牵引，“技术引领、并跑产业”，通过技术研发和服务促进校企融合发展。近五年累计吸纳企业投入 1.25 亿元，建成 8 个产业学院、8 个省级工程研发中心和协同创新中心、5 个省级科技创新团队，“四技”服务到账 2.5 亿元，年服务中小企业智能化改造 200 余家，师生获得专利 3014 项。

4 国际合作

4.1 留学江苏

江苏高等职业院校积极应对疫情影响，做强“留学江苏”品牌，稳住留学生教育基本盘。优化留学生层次结构，提升留学生学历生比例，优化留学生招生网站，制定《江苏高校外国留学生招生网站建设指引》，推动高校有针对性地推介，以“云招生”力稳留学生规模。2022年形势好转，2022年国际影响表7类指标与2021年相比，除接收国（境）外留学生专业数、接收国（境）外留学生人数、中外合作办学在校生数减少，其余指标都相对提高。（见表4-1）

表 4-1 国际影响表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年	增量
1	接收国（境）外留学生专业数	个	237	234	-3
	接收国（境）外留学生人数	人	4325	3142	-1183
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	1128	1206	+78
3	在国（境）外开办学校数	所	38	49	+11
	其中：专业数量	个	53	68	+15
	在校生数	人	1071	2256	+1185
4	中外合作办学专业数	个	62	66	+4
	其中：在校生数	人	2320	2291	-29
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	24190	35138	+10948
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	523	535	+12
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	265	356	+91

4.1.1 培养质量

江苏高等职业院校开展留学生教学现场观摩和赛课活动,推动留学生教学队伍互学互鉴。探索建立省级留学生预科基地,鼓励高校参与教育部开展来华留学生高等教育质量认证等。不断探索合作办学的内涵式发展,在人才培养模式改革、现代学徒制、引进国际通用职业资格证书等方面展开了积极的尝试。在教学中充分融入中国文化,创新融中国文化体验、参观交流、社会实践等为一体的留学生第二课堂。不断吸收国外先进的教育理念,引进国外的优质教育资源,积极探索人才培养新模式,极大提升了学校办学品质、专业的整体建设水平以及人才培养质量。2020年9月,3所高职院校获批江苏高校中外合作办学高水平示范性建设工程⁴⁰。

案例 4-1 南京铁道职业技术学院创新“语言文化双线并进”教学模式,培养知华、友华、爱华留学生

该院积极探索“一带一路”背景下的“中文+”人才培养模式,提升来华留学生育人质量,培养更多知华、友华、爱华留学生。针对留学生本身知识结构特点和教学现状,构建“中文+文化”的“语言文化双线并进”模式,制作《知华友华爱华之——学汉语、读中华》在线开放课程,获得校级微课教学(微课程组)比赛一等奖、江苏省微课教学比赛(微课程组)三等奖。同时,不断探索针对留学生课程的思政改革,将课程思政理念融入留学生课程中,获得校级课程思政教改课题立项。此外,积极鼓励留学生通过各种渠道讲述中国故事,传播中国声音。2022年,留学生视频《跨越洲际的高铁奇缘》获得“学在长三角”微视频比赛三等奖;留学生摄影作品《我的实习单位“中车青岛四方股份有限公司”》获得江苏高校外国留学生创意作品展示活动“十佳摄影作品”;留学生视频《我把“中国速度”带回家乡》获得江苏高校外国留学生短视频大赛三等奖,留学生教师获得“优秀指导教师”称号。

⁴⁰ 《省教育厅关于公布“十三五”江苏高校外国留学生英文授课省级精品课程及中外合作办学高水平示范性建设工程验收评定结果的通知》(苏教外函〔2020〕35号)。

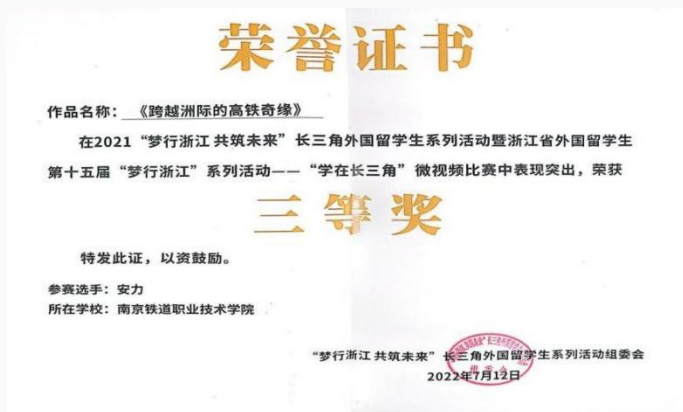


图 4-1 南京铁道职业技术学院留学生获奖证书

案例 4-2 盐城工业职业技术学院将地方特色文化融入留学生国情教育

该院与属地相关部门结成合作伙伴,整合地方优质文化教育资源,通过课堂、课外、校外三个途径,构建起来华留学生国情教育“立体课堂”——打造“语言+文化”教学课堂,重构“实践+体验”课外教学,引入“学业+企业”合作教学;在城南平安志愿者社区服务、黄海湿地世界自然遗产宣介、新农村脱贫攻坚成果观摩等一系列“情景+体验+沉浸”的现场教学中,留学生们以“第一主角”的身份体验了市民日常生活,感受了生活美好,把握了中国国情,进一步提高了来华留学生跨文化交际适应能力和对中华优秀传统文化的认同感。近年来,在各级各类来华留学生文化活动中,荣获省部级以上奖励 5 项,学校连续三年荣获“江苏省来华留学生教育先进集体”。



图 4-2 盐城工业职业技术学院留学生参观盐城市建湖县“淮剧小镇”



图 4-3 盐城工业职业技术学院吉尔吉斯斯坦籍留学生在第五届“我与中国的美丽邂逅”征文活动中获奖

4.1.2 特色项目

办好一批示范性中外合作办学机构和项目。加强与国际高水平职业教育机构和组织合作，开展学术研究、标准研制、人员交流。在“留学中国”项目、中国政府奖学金项目中设置职业教育类别。支持高校建设一批具有江苏特色、面向外国留学生的国情教育教材和课程，组织外国留学生参加“和平教育”“感知江苏”等系列国情教育活动，培养知华、友华、爱华的外国留学生。

案例 4-3 江苏经贸职业技术学院持续打造“一带一路”电商谷平台，形成“1+2”国际职教输出体系

该院响应习近平主席“共享数字经济发展机遇”倡议，面向“一带一路”沿线国家，提供以电子商务为代表的数字经济发展和人才培养整体解决方案。从2017年起持续打造柬埔寨、泰国两个海外基地——电商谷平台，形成“1+2”国际职教输出体系。该院运用平台聚集“一带一路”沿线国家行政校企资源，合作研发证书标准框架、建设课程资源，分享优质职业教育标准，助力“一带一路”人文交流。面向柬埔寨，开展商务数据分析与运用、新零售品类管理、网络市场营销、移动商务推广和实用汉语等5门课程，三年来共为柬埔寨培养150名电商人才。面向泰国，连续开展中泰“中文+职业技能”电子商务师资和学生培训，推出“1+X电子商务”职业技能等级中文证书。2020年以来培训泰国师资77人，学生80人，获得泰国业界及学员认可。项目形成可复制推广的体系化成果，为响应国家“一带一路”倡议，赋能沿线国家本土化技能人才培养，提供了优质样本。



图 4-4 江苏经贸职业技术学院荣获电商谷平台泰国“示范校”及柬埔寨实训基地

4.1.3 经费保障

自 2015 年起，省财政对省属高校学历教育外国留学生实行生均拨款政策，拨款标准与中国学生一样。充分发挥留学江苏政府奖学金作用，遴选“一带一路”国家优秀学生来苏学习，服务江苏友好省州交往，涵养对我友好国际人脉。

4.1.4 管理水平

新冠疫情期间，江苏高等职业院校安排专人负责开展防控知识翻译和宣传，制作中英文留学生安全告知书，通过宿舍走访、网络推送等方式传达疫情防控措施和动态信息，做好问题解答和情绪安抚，切实丰富留学生应对疫情防范知识。加强与学生的沟通 and 交流，引导留学生不信谣不传谣，客观理性对待疫情，并进行及时的心理疏导，消除焦虑恐慌，坚定防控信心。通过视频、宿舍走访等形式，加强与留学生沟通，了解和关心留学生学习和生活，做好留学生思想工作。

案例 4-4 江苏财经职业技术学院以文化为枢纽，实施“留学财院”教育战略

该院从招生规模、管理制度、培养质量等方面，持续深耕“留学财院”品牌，积极发展留学生教育，迄今为止已完成 117 人次的来华留学生培养工作。以人为本，充分考虑“一带一路”来华留学生国别时差，因时制宜提供有效的“线上+线下”教学辅导和学业帮扶；构建“制度+人性”管理模式，完善心理预警与咨询服务体系，有效缓解学生的恐慌和不安；做好留学生毕业工作，探索构建“国际+本土”来华留学生职业生涯规划服务体系；丰富“传统+创新”文化活动，将鲜活的中国抗疫故事融入课堂，科学阐释中国和衷共济、守望相助、共克时艰的思想理念与中国人民天下一家的责任情怀，并充分利用淮安当地带有鲜明文化特色的文旅资源，在实践中深刻感受、认识和习得中华优秀传统文化，不断提升留学生的归属感与认同感。



图 4-5 江苏财经职业技术学院留校留学生开展汉服体验活动



图 4-6 江苏财经职业技术学院留校留学生开展汉字书法体验活动



图 4-7 江苏财经职业技术学院留校留学生体验古筝美妙琴音



图 4-8 江苏财经职业技术学院留校留学生参加素质拓展活动

案例 4-5 南京科技职业学院搭建“1+N”海内外宣传平台，助力讲好中国故事

该院努力克服全球疫情蔓延对国际合作交流带来的巨大冲击，通过网络新媒体向世界传播中国文化。学校在建设全英文招生宣传网站的基础上，搭建海外 TikTok 平台，面向“一带一路”沿线国家和地区开展立体宣传，包括在 TikTok 平台和 B 站同时开设“跟王老师学汉语”“我的中国故事”“学在南科”等栏目。在东南亚、中亚、南美、非洲等地区建立“我的中国故事”镜像资源；紧密联系生源国招生基地，广泛发动境外校友征集“我的中国故事”，分别以英语、俄语、印尼语等方式，投放海内外媒体；在乌兹别克斯坦、哈萨克斯坦、印度尼西亚、泰国、缅甸等国携手“走出去”中资企业，投放多语种教学资源，开展国际学生现代学徒制；在校留学生与海外校友主动参与线上宣传直播，他们畅谈在中国、在学校的学习和生活体验，对汉语状况、生活状况、中国电影、中国美食文化进行了互动交流，使得更多境外学生进一步了解来华留学现况，有力推动学校留学生招生和培养工作。



图 4-9 南京科技职业学院-中俄文视频页面



图 4-10 南京科技职业学院留学生-“我的中国故事”跨境镜像资源



图 4-11 南京科技职业学院海外 TikTok 平台直播互动

4.2 合作办学

4.2.1 学术交流

江苏高等职业院校全方位践行世界技能组织 2025 战略，加强与联合国教科文组织等国际和地区组织的合作。鼓励开放大学建设海外学习中心，推进职业教育涉外行业组织建设，实施职业学校教师教学创新团队、高技能领军人才和产业紧缺人才境外培训计划。积极承办国际职业教育大会，办好办实中国——东盟教育交流周，形成一批教育交流、技能交流和人文交流的品牌。持续推进与发达国家教育交流合作，积极参与中外人文交流机制，建好英国、加拿大、美国、德国等若干中外校群合作联盟，推进联盟“一体化”融合机制，打造“专业化”学术平台，推出“品牌化”项目活动。深化与周边教育发达地区、国家的交流合作。江苏国际教育交流活动呈现出学术交流、人文交流、民间交流并进的局面。

案例 4-6 苏州百年职业学院以“两会一刊”为载体，助推中外合作办学

该院牵头成立全国高职类中外合作办学机构和项目负责人联席会，组建专家委员会，开展智库工作，现有会员单位 33 家。每年举办高等职业教育中外合作（苏州）研讨会，结合国家、省市经济社会发展形势，开展专题学术报告会、专项研讨会等，充分整合产业链、教育链、专业链、人才链的有效衔接，为高职中外合作办学提供交流平台。承办的北京中国国际教育年会高等职业教育中外合作办学研讨会，每年都有来自中国国际教育交流协会、新西兰驻华大使馆、浙江省教育厅、以及全国各地兄弟院校的领导和、专家学者和教育工作者等参会。2022 年围绕“后疫情时代高职中外合作办学高质量发展”进行深入沟通，吸引了 500 余位参会者到场开展了积极交流，有力推动职教领域高水平对外开放和中外合作办学高质量内涵式发展。该院还承担了中国教育国际交流协会中外合作办学专委会电子期刊高职专刊的编辑出版工作，创办的《中外合作办学通讯》已连续出版 3 期。

4.2.2 多边合作

加强教育对外开放总体设计。坚持双边与多边并重，夯实双边教育合作交流基础，在多边舞台更加积极进取、主动作为。坚持“引进来”和“走出去”并重，重点做好世界一流教育教学资源、高层次人才“引进来”和高素质技术技能人才培养“走出去”。坚持官方与民间并重，强化各级各类学校在教育对外开放中的主体作用，支持扩大民间交往，在国外学校及教育机构中培育知华、友华、爱华力量。积极配合国家“一带一路”倡议和中外人文交流机制建设，加强与发达国家、发展中国家教育交流合作。目前已建立了英国、加拿大、美国、德国、俄罗斯、韩国以及“一带一路”沿线国家等 8 个省级高校中外校群合作平台，51 所本科院校和 55 所高职院校积极参与。推动高校与国外高校及科研院所合作建设高质量国际科研平台，重点支持基础学科和交叉学科建设，根据国家和省科技发展方向，面向科技前沿及经济发展重大需求，积极主动融入全球科技创新网络，建设了若干个省级高校国际合作联合实验室。加强与世界职业教育发达国家和地区合作交流，鼓励有条件的省内职业院校与企业携手参与国际产能合作。

案例 4-7 无锡商业职业技术学院探索对外交流新形式，搭建合作互鉴新平台

该院积极探索疫情环境下持续推进对外合作交流工作的新形式，充分运用现代信息技术，与境外院校开展各类在线项目，搭建起合作互鉴的新平台。2022 年学校携手马来西亚国际文化交流和印尼三宝壟计算机科技大学开展“旅游和茶文化”主题线上援外培训活动，对来自中国和印尼的近 500 名师生进行了《数字文旅：文化与科技“双重赋能”》和《中国新时代的工夫茶》主题培训。2022 年，学校与新西兰中部理工学院合作开展了为期四周的职业教育师资在线培训项目；邀请东盟国家高校优秀教师，面向全校 600 余名学生开设“走进东盟”通识教育系列讲座。2022 年为设计与传媒学院引进国际优质教育资源，与新加坡莱佛士高等教育学院共同开展“艺术设计与媒体”线上系列课程学习。



图 4-12 无锡商业职业技术学院学生线上聆听讲座，教师线上参加培训

案例 4-8 扬州工业职业技术学院打造“三位一体”合作载体，入选全国“鲁班工坊”

该院主动策应“一带一路”倡议，率先探索服务“走出去”，于 2016 年携手印尼海螺国际贸易有限公司开展“双主体育人”联合培养。2019 年在海螺印尼雅加达总部成立“扬工院——海螺印尼区域丝路人才联合培养基地”，与印尼普禾加多维迪亚第一信息管理学院共同培养的学生进入海螺印尼实习就业率达 70%。两校合作项目 2019 年入选“中国——东盟双百职校强强合作旗舰计划”项目。该院加大区域国际合作布局，构建以部省级瑞士、德国、法国等欧洲区域国际合作专业建设加大“引进来”，以印尼海螺等区域联合人才培养项目服务“走出去”的新发展格局。该院在 2022 年中国首届世界职业技术教育发展会上成为“世界职业技术教育联盟”联合发起单位之一。海螺印尼区域“丝路工匠”培育坊项目成功入选为 8 个全国“鲁班工坊”有条件运营项目之一。



图 4-13 扬州工业职业技术学院中印尼“丝路人才”产教融合联合培养项目

4.3 开发标准

4.3.1 引进标准

江苏高等职业院校积极引进国际先进标准，引导和支持各专业根据自身特色引入国际通用职业资格证书，并将证书标准和内容融入培养方案和课程内容。构建国际合作课程衔接、学分互认体系，各专业团队共同设计专业衔接课程体系，互认专业基础课程的学分。

4.3.2 输出标准

江苏省鼓励优质职业院校携手国外学校、跨国公司和企业共同开发国际水平的专业标准和课程标准、教学资源，并力推标准的有效输出，进一步提升了中国职业教育的国际话语权，也更好地服务了中国走出去企业和“一带一路”沿线国家。以教育部中外语言交流合作中心与南京工业职业技术大学共建的“中文+职业技能”国际推广基地为依托平台，探索推进专业标准、教学资源、国际化师资人才、职业汉语水平考试、国际化 1+X 证书等方面创新发展。

案例 4.9 无锡职业技术学院入选教育部“中非职业教育合作计划”，构建特色国际化课程数字资源库

该院为贯彻落实习近平总书记在中非合作论坛第八届部长级会议上提出的合作倡议，教育部启动“未来非洲——中非职业教育合作计划”项目，该院作为首批试点院校入选，与南非戈特锡班德职业技术学院共同开展人才联合培养。该院通过联合知名企业共同开展校企国际教育合作，保障国家级项目有效开展。2022 年该院机械技术学院与中国航空技术国际控股有限公司签约共同深化“一带一路”职业教育校企合作。双方以机械加工技术专业精品教学资源库开发为抓手，围绕新时代教育国际合作、疫情影响下信息化手段推动教育全球化发展，根据非洲区域社会经济发展、产业结构调整对技能人才的实际需求，开展专业设置、课程体系、实训基地建设、教师培训、产教结合等援外服务。依托中航国际在肯尼亚、加纳、加蓬等国开展的职业教育项目，基于本校智能制造技术的优势，学校构建了机械加工类专业人才培养方案，开发了“机械制图”“电工电子技术与”等 10 门专业核心课程以及“钳工加工”“数控车削加工技术”等 5 门专业实践课程的教学标准，制作了集音视频、图片、文本等数字化资源为一体的在线开放课程，助力中非技术技能人才联合培养深度开展。



图 4-14 无锡职业技术学院与中航国际举行校企合作签约共同开发对非教学资源库

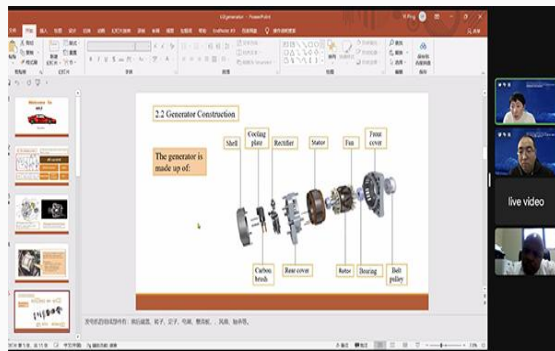


图 4-15 无锡职业技术学院教师与非方教师合作开发数字教学资源

4.3.3 技能大赛

江苏省鼓励学校以培养具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才为目标，秉承全人教育的理念，引进国外优质教育资源，为学生提供丰富的学习选择和多元化发展路径。参加世界技能大赛，是多一次拼搏，多一次锻炼，多一次证明自己的机会。他们的成熟度、心理素质、分析解决突发问题的能力，均高于在校学生甚至于毕业生。

4.4 境外办学

4.4.1 成立研究机构

为了推动“一带一路”务实合作更为机制化、长效化，各高等职业院校相继成立研究院、联盟集团、国际课程研发中心等机构。这些举措不仅有助于增强各方合作的持续性和稳定性，也将提升各方的“责任共担”意识，将“共商共建”引向深入。

4.4.2 境外办学

江苏高等职业院校紧扣高标准和可持续目标，引导高校自主、高效、有序开展境外办学。依托省内科教资源优势，服务江苏海外园区，实施江苏职业教育“郑和计划”，推动有条件的职业院校与企业携手“走出去”，助力“一带一路”沿线国家人才培养。加强东道国国别研究，推动与东道国职业教育标准“软联通”。建立境外办学事前论证机制和境外办学质量保障机制。

案例 4-10 南京工业职业技术大学建成全国首家“柬华理工大学职业教育孔子学院”

该校为推动“中文+职业技能”走出去，不断探索国际中文教育和职业教育协同走出去的创新模式。教育部中外语言交流合作中心与该校共建的全国首家“中文+职业技能”国际推广基地正式启动。该基地在推进专业标准、教学资源、国际化师资人才、职业汉语水平考试、国际化“1+X”证书等方面不断进行研究，为整合国际中文教育和职业教育资源，实现融合创新和协同发展进行了有益的实践探索。该校柬华理工大学职业教育孔子学院致力于培养拥有中柬两国认可的学历学位专业本科证书的本土人才，采用4+0、2+2、3+1等方式实现“中文+专业技能”的本科教育模式，以服务当地社会经济发展为导向，推动“专业师资”“中文+职业技能”教材、“中文+职业技能”课程走进柬埔寨。该校结合当地学生多样化的学习需求，以中文和技能为切入点，逐渐向其他领域延伸，打造出各类“中文+”项目，培养既懂中文又懂技术的专业人才，满足“一带一路”建设的需求。该校同时计划开发职业等级证书培训，主要致力于学习职业技能，考取相应的职业等级证书，并与柬埔寨当地企业定向培养或“订单式”培养人才，根据当地中资企业对于员工的需求，以及当地社会各界就业方面的实际需要，开展定向职业培训。



图 4-16 南京工业职业技术大学—柬华理工大学职业教育孔子学院揭牌

案例 4-11 常州信息职业技术学院聚焦“一带一路”教育需求，建设泰国“郑和学院”

该院依托学校双高专业群优势,与泰国春武里技术学院、乌隆塔尼职业学院、腾乌多姆技术学院、龙仔厝布拉纳中学三所高职院校和一所中学,共建多专业、多领域、多层次的境外办学基地——“郑和学院”。针对泰国急需的软件、汽车类人才,共开设 30 门课程,已培养软件技术专业 18 名和汽车智能技术专业 13 名泰国学历留学生。同时,该院对泰国龙仔厝布拉纳中学 40 名学生开展技能培训与文化交流,聚焦“一带一路”国家中泰国教育需求,中泰共享“郑和学院”职教方案,以“再出发、再提高、再突破”为工作重点,全面提高育人实效,提升来华留学教育服务质量,提升职业教育的辐射力和影响力,持续强化高职国际教育品牌效应。

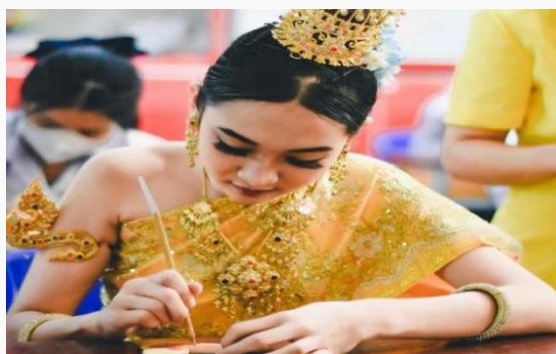


图 4-17 常州信息职业技术学院泰国“郑和学院”学生正在上非遗文化课—制作常州梳篦



图 4-18 常州信息职业技术学院泰国“郑和学院”招收的泰国学生正在上课

4.4.3 境外培训

“一带一路”倡议带来了新一轮的全方位开放，校企合作育人面临着新的发展机遇和挑战。江苏高等职业院校通过开展员工培训为企业培养具备较高汉语水平、较强技术能力、熟悉中国企业文化的技术技能人才，为“走出去”的企业提供职业教育服务，打造江苏省职业教育品牌，服务“一带一路”建设和国际产能合作。

4.5 一带一路

4.5.1 技术服务

江苏高等职业院校充分利用自身优势和特色，加大和“走出去”企业合作，通过合作共建教学中心等方式，为“一带一路”国家培养既熟悉目标国经济社会又符合中国企业要求的本土化技能人才。探索“中文+职业技能”的国际化发展模式。服务国际产能合作，推动职业学校跟随中国企业走出去。

4.5.2 文化交流

“一带一路”倡议带来了新一轮的全方位开放，校企合作育人面临着新的发展机遇和挑战。江苏高等职业院校通过开展员工培训为企业培养具备较高汉语水平、较强技术能力、熟悉中国企业文化的技术技能人才，为“走出去”的企业提供职业教育服务，打造江苏省职业教育品牌，服务“一带一路”建设和国际产能合作。

案例 4-12 江苏安全技术职业学院建设中国特色文化国际传播教育基地,打造“一带一路”汉语文化推介的苏安院模式

该院主动融入国家对外开放大局,充分发挥自身教育资源优势,切实落实“一带一路”教育行动计划,建立“中国特色文化国际传播教育基地”,打造“一带一路”汉语文化推介培训模式。一是锤炼高水平国际汉语教师队伍,先后组织教师 20 人次参加“一带一路”国家院校和企业交流协会中方理事会主办的国际汉语教师培训,参训教师在第二届“丝路华语”国际汉语教学职业能力大赛中获得三等奖和优秀奖各 1 项,参编的“中文+职业技能”基础汉语系列教材入选“一

带一路”出版合作典型案例；二是对接“一带一路”国家汉语文化培训需要，与埃及大使馆和“一带一路”国家院校和企业交流协会外方理事会深入合作，组织教师开展海外大学生（埃及班）HSK2级在线课程教学实践活动；三是持续推进“中国特色文化国际传播教育基地”建设，通过开展“魅力徐州——汉文化泰国行”系列主题活动，传播徐州两汉特色文化。形成了“汉语学习+文化推介”苏安院模式，向“一带一路”沿线国家成功输出了汉语和中国优秀文化，获得了良好的国际影响。

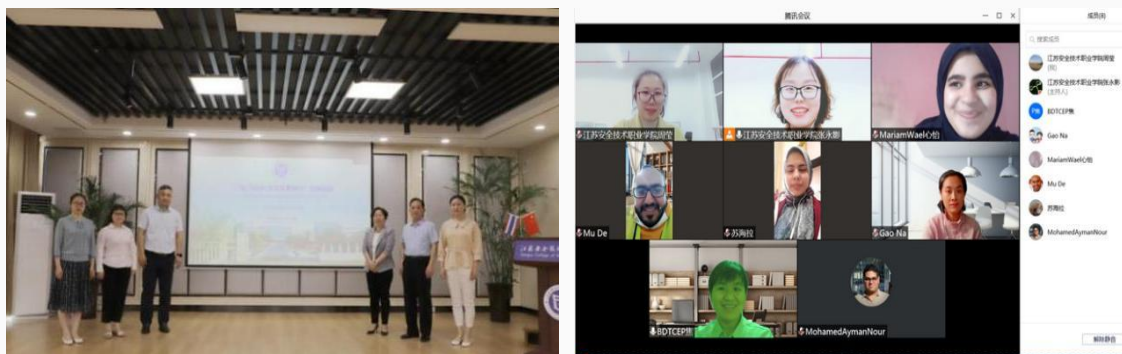


图 4-19 江苏安全技术职业学院汉语文化推介活动

案例 4-13 连云港师范高等专科学校用音乐唱响“一带一路”合作交流主旋律

该校坐落于“一带一路”重要节点城市，积极响应国家“一带一路”倡议，主动拓展与“一带一路”沿线国家优秀高校开展形式多样的合作交流项目。近年来，学校与俄罗斯奔萨国立大学建立了友好合作关系，实现教师互访、学术交流、课程对接、学分互认。双方通过多次研讨、课程对接，遴选出音乐教育这一两校共同的传统优势特色专业进行深度合作。该校利用本校在俄留学背景专业师资优势，在专科课程学习中加入俄语歌曲演唱等相关学习内容，同时还为有意向在毕业后赴俄学习的学生开设俄语选修课程。疫情期间，俄方院校专门为项目学生提供小班化线上语言培训课程，为学生后期赴俄学习奠定良好基础。结合专业特点，

两校提供“3+1+2”“2+1+2”和“3+3+2”三种模式，为国内专科学生专业进修及学历提升搭建起国际化人才培养立交桥。2017年项目启动以来，已有63名学生专科毕业后赴俄继续深造，其中22名学生本科毕业回国就业，11名学生在俄攻读硕士学位。通过专业训练，项目学生提高了专业水平，开拓了国际视野，多人次在各类专业赛事中获得俄方歌唱类和器乐类大奖。项目学生成为传播中俄友谊的文化交流使者，用音乐唱响了“一带一路”合作交流主旋律。



图 4-20 连云港师范高等专科学校项目学生在俄罗斯参加专业实践活动

4.6 提升素养

4.6.1 知识素养

江苏高等职业院校培养学生持续学习的能力，尊重不同文化价值，尊重并理解民族文化身份认同，加强语言沟通能力专业精神和专业知识具备跨学科的知识 and 研究经验积极地学习信息新技术、运用信息新技术。

4.6.2 交流技能

在跨文化环境下与国际友人交流合作技能，包括语言沟通能力和协作交流能力。除了要做到听说读写“四会”，更为重要的是运用这些语言进行沟通交流，比如协商谈判、口头报告、公众演讲、撰写报告文件等。

5 服务贡献

2022 年，江苏高等职业院校毕业生到中小微企业等基层就业人数，与 2021 年相比增长 32.36%，增幅较大。2022 年，江苏高等职业院校横向技术服务产生的经济效益，与 2021 年相比增加 170218.19 万元，增长 40.14%；发明专利授权数量，与 2021 年相比增加 393 项，增长 36.22%；专利成果转化到款额，与 2021 年相比增加 1522.02 万元，增长 77.15%；非学历培训项目数，与 2021 年相比增加 750 项，增长 22.35%。（见表 5-1）

表 5-1 服务贡献表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年	增量
1	全日制在校生人数	人	759646	820683	+61037
2	毕业生就业人数	人	153339	173897	+20558
	其中：A 类：留在当地就业	人	99097	100462	+1365
	B 类：到西部和东北地区就业	人	8754	9759	+1005
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	105719	141656	+35937
	D 类：到大型企业就业	人	46669	21191	-25478
3	横向技术服务到款额	万元	100087.37	83064.53	-17022.84
	横向技术服务产生的经济效益	万元	424018.84	594237.03	+170218.19
4	纵向科研经费到款额	万元	27647.86	18020.69	-9627.17
5	技术产权交易收入	万元	28662.46	9640.26	-19022.20
6	知识产权项目数	项	11664	8656	-3008
	其中：专利授权数量	项	9780	7146	-2634
	发明专利授权数量	项	1085	1478	+393

序号	指标	单位	2021 年	2022 年	增量
	专利成果转化到款额	万元	1972.78	3494.80	+1522.02
7	非学历培训项目数	项	3356	4106	+750
	非学历培训学时	学时	8640044	5845290	-2794754
	非学历培训到账经费	万元	44211.12	37711.05	-6500.07
8	公益项目培训学时	学时	2805301	1904284	-901017

注：统计毕业去向为就业、创业、参军的学号计数值。

5.1 服务行业企业

5.1.1 持续提升科技实力

2022 年，江苏高等职业院校聚焦科技强省建设，在培育科技力量、提高原始创新能力、加速科技成果转化等方面不断取得新突破，在推进现代产业体系建设上不断取得新成效。2022 年，江苏高等职业院校 9 项科技成果获得江苏省人民政府颁布的“江苏省科学技术奖”⁴¹，与 2021 年度相比，新增 2 项，取得了新的突破，其中：常州机电职业技术学院 4 项科技成果获奖，分别为一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项；苏州市职业大学科技成果获得一等奖 1 项；南京工业职业技术大学科技成果获得三等奖 2 项；江苏工程职业技术学院、南通职业大学科技成果分别获得二等奖 1 项、三等奖 1 项。（见表 5-2）

表 5-2 江苏高等职业院校 2021 年度“江苏省科学技术奖”获奖情况

奖项	项目名称	完成单位
一等奖	高性能工业防护涂层材料 关键技术体系构建 及工程化应用	中海油常州涂料化工研究院有限公司 江苏兰陵高分子材料有限公司 浙江大学 常州机电职业技术学院

⁴¹ 《省政府关于 2021 年度江苏省科学技术奖励的决定》（苏政发〔2022〕28 号）。

奖项	项目名称	完成单位
一等奖	低场核磁共振技术在食品快速检测中的创新应用及系统开发	南京农业大学 苏州纽迈分析仪器股份有限公司 苏州市职业大学 渤海大学 苏州泰纽测试服务有限公司
二等奖	无菌自毁式疫苗注射器关键技术研发及产业化	无锡市宇寿医疗器械有限公司 机械科学研究总院江苏分院有限公司 常州机电职业技术学院 弘知远扬科技服务（南京）有限公司
二等奖	轨道交通车辆走行系统核心零部件关键铸造技术研发及产业化	常州朗锐铸造有限公司 中车戚墅堰机车车辆工艺研究所有限公司 东南大学 常州机电职业技术学院
二等奖	耐切割、抗蠕变、原液着色UHMWPE 纤维关键技术及创新应用	江苏镨尼玛新材料股份有限公司 江苏工程职业技术学院 南通大学 汇鸿（南通）安全用品有限公司 赛立特（南通）安全用品有限公司
三等奖	智能双向神经感知义肢技术	中国电子科技集团公司第十四研究所 南京医科大学第一附属医院 西北工业大学 南京工业职业技术大学 南京航空航天大学
三等奖	第三代核电站核级阀门电动装置关键技术研发及产业化	常州电站辅机股份有限公司 上海核工程研究设计院有限公司 江苏大学 常州机电职业技术学院
三等奖	面向液体危化品高效安全多式联运的超长超宽重载智能化储运装备研发及产业化	中集安瑞环科技股份有限公司 南京理工大学 南京工业职业技术大学
三等奖	重金属污染耕地高效稳定修复与安全利用关键技术及应用	江苏隆昌化工有限公司 中国科学院南京土壤研究所 北京化工大学 南通职业大学

案例 5-1 常州机电职业技术学院完善科技服务体系，获多项政府科学技术奖

该院持续贯彻江苏省“科技创新 30 条”“科技改革 40 条”，深入推进科研体制机制改革。一是建立制度体系。出台《科研平台实体化运行管理办法》，修订《科研经费管理实施细则》《科研项目管理办法》《科技成果转化管理办法》等制度，加强科技平台的基础设施和内涵建设。二是搭建系列平台。建有科技部“常州机器人及智能装备应用技术研发中心”等科技创新平台 23 个，完善技术开发、技术转移和产业培育功能，面向中小企业推广应用技术和科研成果，打造面向工业机器人技术等专业群的“国家——省——市”三级科技创新平台体系。三是打造混合团队。建立 7 个混编科研团队、20 余个柔性项目团队，形成了结构合理的应用科技创新团队，聚焦“中国标动风挡”“核电阀门装置”“工业防护涂层”等领域“卡脖子”关键核心技术攻关，不断完善“制度——平台——团队”科技联动模式，8 项联合攻关科研成果被鉴定为“国际先进水平”。近年，该院获省级政府科学技术奖 12 项，其中江苏省科学技术奖获奖 7 项，分别为一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 2 项。

案例 5-2 徐州工业职业技术学院创新“268”路径，打造服务贡献典型学校

该院对接国家制造强国战略、江苏省 50 条重点产业链、徐州市 24 条优势产业链，通过创新“268”路径，即实施“两大工程”、深化“六项计划”、落实“八个举措”，打造高职院校服务贡献典型学校。实施“资源集聚”工程，开展“团队+平台捆绑计划”“师生科研共同体计划”“高层次项目培育计划”，打造科技创新平台；实施“产业支撑”工程，开展“创新驱动计划”“桥梁纽带计划”“支撑产业计划”，打造科技服务平台。三年来通过落实“高层次人才引培”“高层次项目培育”“精准扶贫”“新农民助力”“区校互助”“品牌提升”“职业体验中心建设”“自愿者服务”等八个举措，解决企业技术难题 200 多个，创造经济效益 1.5 亿元；完成社会培训 4 万多人次；荣获省技术转移联盟“技术转移工作促进奖”3 次。

案例 5-3 苏州农业职业技术学院科技创新助力常绿果树产业发展

该院与省太湖常绿果树技术推广中心紧扣江苏省地方特色产业技术需求，承担省揭榜挂帅“江苏省地方特色果树种质资源优异性状精准鉴定与种质创新”“江

苏现代农业（特色果树）产业技术体系枇杷杨梅创新团队”“江苏省枇杷种质资源圃”，“国家杨梅种质资源圃”“苏州柑橘种质资源圃”等科技项目，建设“江苏省常绿果树工程研究中心”等研发平台，开展常绿果树种质资源保存、品质性状精准鉴定评价、优异性状解析和关键基因挖掘、良种引选及配套栽培关键技术研究、病虫害绿色防控技术集成、绿色高效产业技术协同推广等工作，为江苏常绿果树产业提供优良品种及配套技术支撑。近年来，引进选育常绿果树优良品种 20 余个，推广优良品种 12 个，开发绿色高效栽培技术 8 项，建立常绿果树核心示范基地 2000 余亩，在南京、镇江、常州、无锡、苏州、南通等地合作共建示范基地 1 万余亩，推广优良品种 4000 余亩；开展线上线下技术培训 50 余次，累计培训农民 2000 余人次。这些措施有力地支撑当地乡村常绿果树产业发展，“东山白沙枇杷”成为江苏区域品牌产品。

5.1.2 推动企业技术革新

2022 年，江苏高等职业院校发挥技术和人才优势，面向区域、行业、企业重点领域、方向和任务，联合地方政府、行业企业开展多边技术协作，共建技术技能创新平台等产学研结合平台，积极开展科技应用服务，有效推动企业技术革新与转型发展，服务行业企业特别是中小微企业技术升级和产品研发。

案例 5-4 苏州工业职业技术学院校企共建联合实验室，共同开展技术攻关

该院联合苏州协同创新智能制造装备有限公司，在“苏州智造”数字化创新峰会上签约工业互联网标识解析关键技术与创新应用联合实验室，该院博士团队依托学院工业云与大数据科研平台和苏州智能制造职业教育集团工业互联网专委会，围绕苏州工业互联网落地场景、标识及相关应用推广、5G+工业互联网等相关领域开展科研和社会服务工作，为中国电信股份有限公司苏州分公司、苏州西门子电器有限公司、苏州申浪信息科技有限公司、苏州协同创新智能制造装备有限公司等公司在 2022 年解决企业实际难题 13 项，转让知识产权 17 项，签订横向课题 12 项，合同金额超过 200 万元。

5.2 服务地方发展

5.2.1 紧密对接地方产业

2022 年，江苏高等职业院校积极服务地方经济发展、服务中小微企业，瞄准江苏高质量发展进程中关键环节精准发力，经济社会发展贡献度大幅提升。在中共江苏省委人才工作领导小组办公室、江苏省科学技术厅组织开展的 2022 年第十批江苏省科技副总项目⁴²，全省 229 个高职院校教师入选，是 2021 年入选人数的 1.57 倍。科技副总们发挥专业技术优势，将科学研究成果应用到“强富美高”新江苏现代化建设的伟大事业中，在深化产学研合作、推动校企资源共建、促进科技成果转化等方面，努力出成果、见成效、做贡献。

案例 5-5 南京交通职业技术学院培育科技副总，提升科技服务能力

该院重视科研人才队伍建设，注重高层次人才引进，通过培育科技副总、深化产学研合作，全方位服务高层次人才科研与社会服务能力提升，确保高层次人才“引得来”“有平台”“留得住”，有效助力地方高质量发展。该院积极拓展校企合作资源，加强与地方科技主管部门联系，帮助博士与江苏企业精准对接，围绕企业技术需求和难点开展技术服务，依托合作企业申报江苏省科技副总和江苏省产学研合作项目，进一步将博士的科研能力转化为科技服务优势，大大提升了产学研合作的实际效果。2022 年入选江苏省科技副总项目 18 人、立项江苏省产学研合作项目 12 个。

案例 5-6 无锡商业职业技术学院响应国家双碳战略，技术培训服务贡献商院力量

该院积极响应国家双碳战略，依托中国制冷维修行业良好操作区域（无锡）培训中心，服务制冷空调行业的新技术、新规范、新标准的宣贯落实，推广 ODS 物质排放和安全操作技能培训，为我国履约《蒙特利尔议定书》、尽早实现“碳

⁴² 《关于确定 2022 年江苏省科技副总项目入选对象的通知》（苏科区发〔2022〕187 号）。

达峰碳中和”目标等国家战略做出了“商院贡献”。先后完成无锡市制冷技师岗位技能提升培训、苏南地区制冷空调行业从业人员良好操作培训、江苏省制冷空调设备运行操作员安全生产培训等 600 余人,获得联合国环境署保护大气臭氧层项目多边基金专项资助 66.8 万元、无锡市人社局/财政局职业技能提升专项资助 21.6 万元和大金空调(中国)技术有限公司等企业捐赠近 40 万元。

案例 5-7 常州工业职业技术学院服务企业智改数转助力产业和专业转型升级

该院贯彻落实省市“智能化改造与数字化转型三年行动计划”,依托省高水平专业群组建了智改数转研究院和服务团队,连续两年承办了常州市优秀 CIO 评审工作,团队累计服务企业近百家,其中包括航天科工、中盐、中联重科、上药、天能、凌钢等诸多大型企业集团,提出智改数转的诊断和技术改造方案,为市工信局、常州科教城、武进区各乡镇等提供智能制造与两化融合方面培训八十余场。同时引入《智能制造能力成熟度模型》国家标准,从二十个维度考量装备制造类专业群现状与差距,围绕工业互联网、工业机器人、5G、云计算、大数据等技术数字化升级专业群。该院智改数转团队参与编写国标 4 项,立项各级课题 19 项,到账经费 300 余万元,授权专利 24 件,发表高质量论文 33 篇。

5.2.2 加速科技成果转化

2022 年,江苏高等职业院校依托自身的发展优势,开展各类技术应用服务,有效促进了地方经济社会发展,为江苏全面建成小康社会新蓝图添光加彩。

案例 5-8 常州信息职业技术学院构建“平台载体—创新团队—科学研究—成果转化”科技创新服务体系

该院立足区域产业特色,构建科技创新服务体系,实现知识——技术——产品科技成果快速转移转化。通过提升、改造、扩容和新建等方式建成江苏省工程中心、江苏省社科应用研究协同创新基地等 10 多个省市各类平台载体和产业联盟,新建、优化了省教育厅优秀科技创新团队、省社科联优秀创新团队等 20 多个科技团队。立项科技部国家重点研发计划 1 项、国家自然科学基金 2 项、教育部人文社科项目 8 项、省市各级课题项目 200 多项,授权专利总计 2912 件,完成科技成果转化 160 项。

案例 5-9 苏州市职业大学打造科技协同创新矩阵，促进产学研一体化发展

该校与地方龙头企业和知名科研机构共建智慧新能源协同创新载体，构建“点到点、端到端”的精准对接以点发力的创新矩阵。瞄准新能源快速发展的市场机遇，对接智慧能源装备行业科技前沿进行科技攻关，实现产学研科技成果的产业化应用，发挥创新矩阵功能倍增作用，收到良好效果。先后入选苏州市智慧能源装备产学研合作示范基地、苏州市智慧能源技术重点实验室、中国产学研合作示范基地等。研发了具有自主知识产权的高性能拓扑构造方法，打破了国外行业巨头的国际专利壁垒和电路结构“垄断”，实现了光伏逆变电源核心关键技术的自主可控，大幅提高了逆变产品的可靠性和品质。近三年来，获授权发明专利 50 余项，实现科技成果转移转化收入 300 余万元，产生经济效益超 10 亿元。科技研发成果先后荣获苏州市科技进步二等奖、中国产学研合作创新奖、吴文俊人工智能科学技术三等奖、中国发明协会创新成果二等奖、江苏省科学技术二等奖等。



图 5-1 苏州市职业大学光伏科研平台负责人获亚洲光伏奖——科技成就奖

5.3 服务乡村振兴

5.3.1 农业技术服务下乡

江苏高等职业院校学习贯彻习近平总书记在党的二十大报告中提出的“全面推进乡村振兴”、建设“宜居宜业和美乡村”的指导思想，用实际行动践行“东西协作、精准定位、组团帮扶、整体输出”的帮扶理念，在东西协作、乡村振兴、对口帮扶等方面发挥出重要作用。

案例 5-10 江苏农林职业技术学院组建“亚夫团队”，打通农技推广“最后一公里”

该院聚焦江苏镇江丘陵地区产业实际需求，组建草莓等 7 个“亚夫科技服务团队”，下设 20 个分团，每个分团对接 1 个示范村，每个示范村对接 3-4 家新型经营主体。2021 年以来，服务新型经营主体 76 家、农户 530 余户，培训 6400 余人，带动 1000 多人就业。“亚夫科技服务团队”是对“戴庄经验”和“亚夫精神”的学习与传承，是推动乡村振兴的重要科技支撑力量，打通了农技推广服务的“最后一公里”。实施乡村产业振兴“213 模式”，即“两个平台示范、一批团队服务、三轮体系联动”，促进农业科技成果在基层转化。近年，学院推广农业“三新”技术 56 项，转让专利成果 27 件；助力句容市入选全国乡村特色产业亿元村 4 个，协助建成省级农业示范合作社和家庭农场 23 家；直播服务 40 余场，促进葡萄销售 4300 多万元。



图 5-2 江苏农林职业技术学院开展“大球盖菇轻简化高效栽培技术现场观摩培训会”



图 5-3 江苏农林职业技术学院在白兔镇示范点现场指导地面全覆盖草莓高密度繁育技术

案例 5-11 南京旅游职业学院“水韵江苏遇见阿尔山，烹饪大师育英才”

该院作为中国非物质文化遗产传承人群研培计划入选高校，充分发挥专业优势，积极参与对口援助工作，助力乡村振兴。内蒙古自治区兴安盟阿尔山市是文化和旅游部定点帮扶的县级市。为扎实巩固脱贫攻坚成果，充分发挥教育培训在乡村振兴中的帮扶作用，在文化和旅游部科技教育司、江苏省文化和旅游厅的指导下，该院选派四位国家级烹饪大师，为京蒙协作项目“阿尔山市旅游人才（餐饮烹饪方向）技能培训班”授课，阿尔山市 30 余名本土餐饮精英人才参加培训。四位烹饪大师，分“乡村旅游特色乡土菜的设计与打造”“乡土冷菜开发与创新

思路”及“面点继承与创新”等专题，对学员进行系统培训。并对阿尔山市一批主打的特色菜品——“西口十八碗”，根据当地特色食材、饮食风俗习惯以及健康饮食理念等进行了改良升级。阿尔山市文旅部门表示，“当水韵江苏遇见茫茫大草原，蓝天白云、水草丰美的美丽画面，就开始有了现实的模样。”在江苏文旅人才的帮扶指导下，“西口十八碗”品质与内涵持续提升，旅游经济与餐饮经济相辅相成，互相转化，做好“旅游+”“+旅游”文章。

案例 5-12 苏州农业职业技术学院校政共建美丽庭院，携手助力乡村振兴

该院与苏州市农村局和苏州市妇联联手共建，积极落实开展苏州市乡村美丽庭院示范工程。该院多名教师被聘为苏州市美丽庭院建设工作指导员，深入苏州市相城区、新区、吴中区、吴江区、常熟市、张家港市、昆山市、太仓市八个县市区。一是制定标准。在实践基础上，总结制定了苏州市美丽庭院评价体系和美丽庭院示范村建设标准，形成了可复制、可推广的指导原则和实施经验。二是指导实践。通过现场指导、案例展示、讲座讲解等方式，引导农户对自家庭院进行美化和提升。该院着重对乡村庭院的功能布局、植被规划、资源利用、环保可持续及人文价值这五个方面进行了全面提升改造。三是推广辐射。深入了解农村居民实际需求，制作了庭院绿化养护系列视频、美丽庭院建设指导手册及花艺知识讲解手帐，举办了庭院小景观制作等活动，真正让美丽庭院工程融入农村群众生活，深入人心。一年来，成功打造了十个苏州市美丽庭院示范村和 100 个美丽庭院示范户，对于在乡村推进生态文明建设方面起到了较好的示范引领作用。

5.3.2 数字赋能惠农筑梦

江苏高等职业院校投身农业现代化建设大局，积极普及农业科技知识、推广农村特色文化、打造智慧农业生态，让手机成为新农具、流量成为新农资、直播成为新农活、农产品成为新国货、乡村特色景观成为新 IP、新一代信息技术和数字技术成为助力乡村振兴的新引擎。

案例 5-13 南通科技职业学院百名主播农产品直播带货，激战“双十一”

该院网络营销与直播电商专业紧密结合南通电商直播产业需求，依托“平台+学院+企业”三方协作的方式，借助淘宝直播、抖音直播等多种电商直播平台，

以校企合作项目、服务三农公益活动为载体，综合采用社会实践、技能比赛、专业实践课、创新创业团队建设等多种实践形式，将提高学生的专业实践能力与服务地方产业振兴有机结合，既呼应了产业对于直播人才的需求，又在实践中提高了学生的专业认知和技术落地能力，为学生展示才华创新创业提供了平台，为企业产生了价值，为农民的产品销售提供了渠道。该院直播专业和电商专业选拔出100名主播，利用一年一度的双十一购物节开展直播实战，共参加企业带货直播100多场，其中电子商务专业3213班的校园直播团队在南通海门叠石桥家纺城单场直播成交额突破10万元，单场直播累计观看人数超过30万人。近两年，该专业学生团队先后获2021年、2022年江苏省互联网+创新创业大赛二等奖、5名学生获淘宝官方认可为金牌主播，累计销售农产品金额700多万元。



图 5-4 南通科技职业学院校园直播团队在南通海门叠石桥家纺城直播带货

案例 5-14 江苏经贸职业技术学院落实“数商兴农”工程，电商助力乡村振兴

该院发挥电商、物流等专业优势，师生联合推进电子商务进乡村，探索电商在助力乡村红色资源开发、传承乡村优秀文化、农产品销售、乡村旅游等方面的作用，传递数商专业知识、助力乡村振兴。以学生暑期“三下乡”与“返家乡”为契机，开展泰兴、无锡“直播助农”，江宁金箔“职面·匠心”，锡西、徐州“赓续红色基因”，竹刻、苏绣“情系非遗传承”，云南勐腊“蜂蜜电商助播”等活动，将创新创业精神融入社会实践，多方面多渠道提供乡村振兴支持和服务，助力探索差异化的乡村振兴之路。师生共同“办实事、收实效”服务家乡，打造特色乡村振兴帮扶项目。数商小队走进15个乡镇，开展线上直播次数30余次，直播、助播时长100多小时，实践时长1396小时，成交量5万余单，直播观看总人数达30万人次，最终成交金额190余万元，为“美丽乡村”和“特色小镇”贡献力量。



图 5-5 江苏经贸职业技术学院师生开展市集助农直播活动

5.4 服务地方社区

5.4.1 开展职业启蒙教育

江苏高等职业院校依托自身的发展优势，开展一系列职业体验教育、科普教育等，积极弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚。2022 年，江苏省教育厅组织开展第三批省级中小学生职业体验中心认定工作，42 个高职院校牵头建设的中小学生职业体验中心获得认定⁴³（见表 5-3）。办学特色各异的高职院校面向中小学生开设多种多样的技术准备课程，开展不同层次的职业体验活动，引导青少年确立职业意识、树立职业理想、感受职业文化，培育认真、专注、追求卓越、精益求精、“择一事终一生”“干一行专一行”“千万锤成一器”“偏毫厘不敢安”的工匠精神。

表 5-3 第三批江苏省中小学生职业体验中心名单

序号	申报单位	项目名称
1	南京工业职业技术大学	航空职业体验中心
2	江苏经贸职业技术学院	“小苏商”文化旅游职业体验中心
3	南京铁道职业技术学院	轨道交通职业体验中心
4	江苏海事职业技术学院	现代船舶工程师职业体验中心

⁴³ 《省教育厅关于公布第三批省级中小学生职业体验中心认定名单的通知》（苏教职函〔2022〕64 号）。

序号	申报单位	项目名称
5	南京交通职业技术学院	城市轨道交通职业体验中心
6	南京信息职业技术学院	AI 技术职业体验中心
7	南京旅游职业学院	酒店与烹饪职业体验中心
8	江苏卫生健康职业学院	公众应急预防及救护职业体验中心
9	南京科技职业学院	绿色化工与安全生产职业体验中心
10	南京机电职业技术学院	“创客智造”职业体验中心
11	南京城市职业学院	车联网安全技术职业体验中心
12	江苏信息职业技术学院	智能制造职业体验中心
13	江苏信息职业技术学院	“智跑未来”无线电测向职业体验中心
14	无锡工艺职业技术学院	“紫玉金沙”职业体验中心
15	无锡商业职业技术学院	无锡非遗传承与创新职业体验中心
16	无锡城市职业技术学院	咖啡烘焙职业体验中心
17	江苏建筑职业技术学院	中国古建筑技艺职业体验中心
18	徐州工业职业技术学院	智能建造职业体验中心
19	徐州生物工程职业技术学院	动物健康守护者职业体验中心
20	江苏安全技术职业学院	电梯安全职业体验中心
21	常州纺织服装职业技术学院	“丰衣做实”纺织科技文化职业体验中心
22	常州工程职业技术学院	龙舟技能与文化遗产体验中心
23	常州工业职业技术学院	智能营销职业体验中心
24	常州工业职业技术学院	中式面点职业体验中心
25	常州机电职业技术学院	人工智能职业体验中心
26	江苏城乡建设职业学院	生态环保职业体验中心
27	江苏城乡建设职业学院	智慧建筑职业体验中心
28	苏州市职业大学	江南非遗传承职业体验中心
29	苏州工艺美术职业技术学院	现代艺术设计职业体验中心
30	苏州农业职业技术学院	现代园艺职业体验中心
31	苏州经贸职业技术学院	丝绸技艺职业体验中心
32	苏州健雄职业技术学院	生物医药职业体验中心
33	苏州卫生职业技术学院	眼视光职业体验中心
34	南通科技职业学院	民航职业体验中心
35	江苏电子信息职业学院	传统技艺传承创新职业体验中心
36	江苏财经职业技术学院	智慧商科职业体验中心

序号	申报单位	项目名称
37	江苏医药职业学院	药师职业体验中心
38	扬州市职业大学	跨文化交际职业体验中心
39	扬州工业职业技术学院	茶艺茶文化职业体验中心
40	江苏旅游职业学院	美食文化与技艺职业体验中心
41	江苏农林职业技术学院	江苏农博园现代农业职业体验中心
42	江苏农牧科技职业学院	现代中药科技职业体验中心

案例 5-15 江苏护理职业学院“四化”课程面向社会开展职业体验活动

该院作为省中小学健康与康复职业体验中心，根据专业特色，创建了“四化”体验课程。一是课程项目化。将体验课程分成 5 个项目，包括健康体检、核酸检测、中医诊所、康复治疗和中医适宜技术；二是项目内容趣味化。将课程内容分别设计成“我是好医生”“我是大白”“我是中医师”“我是康复师”“我是保健师”；三是课堂教学场景化。营造体检中心、检测中心、中医诊所、康复大厅等实际工作场景；四是教学方法多元化。通过讲授与互动结合、仿真与全真结合、观察与动手结合。通过“四化”课程，面向社会中小学生开展了职业体验活动，学生们通过体验启迪了对医学职业的认知，感受医学技能的神奇和医学职业的神圣，激发了对医学职业的好奇，参加体验的学生纷纷表示“长大我也要当医生”。



图 5-6 江苏护理职业学院教师带领小学生体验课程“我是保健师”



图 5-7 江苏护理职业学院教师带领小学生体验课程“我是康复师”

案例 5-16 江苏海事职业技术学院挖掘航海科普教育资源，助力社区青少年圆梦“海洋”

该院深入践行高等职业教育与社区教育融合发展，充分挖掘航海教育资源，率先开发“青少年航海四季营”等项目，构建了以航海职业教育为轴心、航海文化传承为辅助、航海科普教育为依托、航海技能体验为补充的“四维联动”航海特色社区教育体系。通过建设“校内实践基地、网络育人平台、社会服务基地”，打造了全方位全周期的多功能教育平台，实现“知识传授——文化传承——技能实践——海魂育人”航海文化育人功能。此外，学校以航海文化传播为基础，爱国主义教育为核心，开发了“我是小小航海家”“我会做小船”“水上安全小能手”等航海特色课程。通过举办“海洋强国梦，科普我先行”科普教育进社区活动，激发知海、爱海、探海的热情，构筑逐梦深蓝向海图强的伟大梦想。截至目前，该院合作社区已超过 20 个，年均培训青少年规模超过 1200 人次。航海特色社区教育被中国江苏网、江苏教育电视台等多家媒体跟踪报道。



图 5-8 江苏海事职业技术学院开展暑期社区青少年航海夏令营活动

案例 5-17 常州工业职业技术学院职教反哺基教，为中小学校拓宽课后服务资源渠道

该院为落地落实“双减”政策，推动地方中小学课后服务提质增效的有效开展，武进区委教育工委推出一系列公益性项目。该院通过联建共建，为中小学校拓宽课后服务资源渠道。根据各二级学院的专业特色，将资源“上架”提供给各中小学校选择；面向全区中小学校，建立获取机会均等、涵盖领域广泛的课后服务资源库。各中小学校则根据自身发展需要，在资源菜单中自主选择、自助“下单”、引入资源。截止到 2022 年 8 月，该院服务中小學生公益培训人次达 1368 人次。通过这类公益项目，助力学校优质均衡内涵发展，促进学生知行合一全面发展，构建家校社协同育人共同体，真正让课后服务与生产劳动和社会实践相结合。

案例 5-18 沙洲职业工学院推进中小學生职业体验中心建设，做好义务教育阶段课后服务

该院加快推进市中小学职业体验中心建设，服务张家港市中小學生职业体验教育。一是立足地方作为重工业为主的装备制造强市、装备制造业产值超千亿，总产值占比达到 1/5 的产业定位，打造了中小學生智能制造职业体验中心。二是体验中心依托学院智能制造车间，融合了数字化设计、虚拟仿真、软件编程、数控加工、机器人操作等多方面的技术，一次可承接 200 名以上中小學生进行体验培训。三是职业体验活动通过明确项目、明确指导老师，精心设计流程，深入浅出地指导中學生完成基本的设计、编程和操作，最终完成自己的作品，体验职业特色。小學生智能制造职业体验中心已与地方多所中小学达成意向，将分期分批持续开展活动，做好义务教育阶段课后服务，为张家港市落实“双减”贡献力量。

5.4.2 助力社区服务治理

2022 年，江苏高等职业院校依托自身资源优势，不断增加优质资源有效供给，积极开展社区教育项目创建，高质量服务社区居民终身学习需求。

案例 5-19 南京铁道职业技术学院守公益服务初心，育青年志愿人才，为社区治理赋能

该院秉承“立德树人”“实践育人”教育理念，结合办学特色，聚焦具有专业特色的社区服务及创新创业教育，以高校为起点，以服务地方社区为宗旨，以“双师型”师资团队为智库，以五社联动为契机，创新复合型公益人才培养模式，推动实现高校社区一体化实践育人项目、探索志愿服务教育新模式，优化实践育人方法，打造公益人才补给站。该院培育的新一代公益创业人将志愿服务精神与创新创业理念融合发展，吸引更多高校青年加入社区服务行业，形成梯队式人才培养，让其在志愿服务中发挥专业技能，在工作岗位中乐于奉献，在项目开发中大胆创新，于创新创业、志愿服务、劳动实践、精神文明等多方面颇有建树。

案例 5-20 江苏安全技术职业学院依托省应急消防科普基地开展公益培训

该院针对国家应急安全体系建设要求，着力建设应急消防科普基地，以普及消防安全常识、应急避险与自救互救技能为主要内容，致力提高全民应急消防能力。基地设有消防体验区、危险化学品安全体验区、自然灾害体验区、家居安全体验区等多个体验区域，可同时容纳 300 人接受培训。2020 年 11 月，该基地获评全省高校唯一的省级消防科普教育基地。该院依托基地，不断丰富宣传内容和形式，广泛组织社会应急安全培训、中小学生进行职业体验、学生公共安全实训等，通过策划主题活动、现场沉浸式体验等形式，普及应急安全常识，传授应急消防技能，不断提高公众安全意识和应急自防自救能力。截止到 2022 年 8 月，基地已累计开放 175 场次，累计培训 1.3 万余人次，有效推动了应急消防科普教育工作社会化、群众化、常态化开展，群众的应急消防意识增强了，取得良好的社会效益。

案例 5-21 应天职业技术学院尽撒光和热，服务地方发展

该院团委联合学校红十字会，组织学生志愿者前往学校周边办学条件相对薄弱的小学开展思想引领类、科学普及类、体育艺术类和文化历史类等公益志愿服务项目。项目从前期调研、宣传发动、组织实施到最终实施总结共历时2个月，发动了应天红十字学生志愿者20名、教师志愿者2名，前往了将军山小学、大学城社区等4个不同项目需求地进行服务，开展文体艺术类课后延时及暑期托管类服务10场次，累计服务中小學生人数多达200人次。有力推动了应天学子与属地中小学生在共同价值观上架起了沟通桥梁，促进了高校学生的集体认同感、社会认同感得到同步提升，在传递正能量中形成良好社会氛围。

5.5 具有地域特色的服务

江苏高等职业院校依托自身办学特色和发展优势，探寻地方文化根脉，推进地方特色文化传承保护；校地、校企共建各类资政助企“智库”，为江苏全面建成小康社会新蓝图添光加彩。

案例 5-22 苏州工艺美术职业技术学院校地合作新模式，助力苏州古城“微更新、微改造”

该院积极发挥艺术院校专业优势，积极参与苏州古城“微更新、微改造”校地合作试点项目，通过全新的产学研互动合作模式，实践古城保护和民生事业领域的创新。该院调集环境艺术学院室内、环艺与公共艺术三个专业90余名毕业生，采用“短期工作营”和“联合设计专题”两种合作共建模式，按照古城规划要求顶层设计“大设计方案”，通过“课题引领、行动导向、实践为先、产教对接”，充分发挥优质师资、专业技术优势，服务古城更新改造。“微更新、微改造”校地合作产生良好社会效益，得到地方政府高度评价，为擦亮国家历史文化名城保护区金字招牌、更好实现文旅融合与历史文化保护传承提供了“苏州样板”。

5.6 具有本校特色的服务

江苏高等职业院校依托办学优势和办学特色，积极开展各类职业技能培训、非学历培训和志愿社会服务等，开展各类技术研发和应用服务。

案例 5-23 江苏航空职业技术学院发挥无人机专业群特色优势，服务地方消防支队增强特“翼”功能

该院针对国内消防无人机队伍“数量少、素质弱、任务重、标准不统一”的现状，发挥无人机专业群特色优势，聚焦“无人机+消防”特色服务模式，通过“校企消”三方合力打造消防员教育培训与产创协同一体化服务平台。组建联合力量共研合编并正式出版了《消防无人机应用》教材。通过办班集训、校消合训、企业资助、竞赛备赛，练就消防队伍特“翼”功能。镇江消防支队在江苏省消防总队举办的“火焰蓝”应急通信比武竞赛暨无人机实战应用演练中，“无人机航拍侦察”和“现场指挥部通信中心应用”项目分获第一名和第二名，并获得团体三等奖。



图 5-9 江苏航空职业技术学院协助消防员进行实操训练



图 5-10 江苏航空职业技术学院校企消三方合编教材

案例 5-24 泰州职业技术学院师生助力第二十届省运会，贡献青春力量

江苏省第二十届运动会筹委会对该校综合考察调研，成为省运会开闭幕式近 2000 名志愿者集训保障基地。该校第一时间抽调学校骨干人员组建工作专班，确定工作方案。后勤、保卫、学工、餐饮、宿管、网信近 300 名教职员工，放弃暑假休息，在 60 天的集训期间，紧密配合、默默坚守，用职责和使命、热情与奉献为省运盛会的成功举办保驾护航。根据省运会筹委会志愿者工作组的安排，

该校广泛动员、严格遴选、精心组织，筛选了 190 名赛事志愿者、308 名开幕式志愿者、181 名闭幕式志愿者投身省运。该校为开闭幕式节目的精彩呈现作出了积极贡献，受到当地政府、市民的一致好评。荣获“江苏省第二十届运动会组织运行和备战参赛工作先进集体”“江苏省第二十届运动会志愿服务优秀组织单位”等称号。



图 5-11 泰州职业技术学院第二十届省运会引导礼仪志愿者和后勤保障志愿者团队

案例 5-25 江苏医药职业学院校地合作，提升医药卫生专业适应性

该院深入开展校地协同创新，提升专业服务社会发展能力。一是坚持与盐城市体育局、盐城市残联、校企合作单位深入合作，与盐城市体育局共建运动促进健康中心，为在盐城举办的马拉松等国际、国内运动赛事、校运动会提供医疗急救、运动损伤预防及康复服务，每年服务 10000 人次以上。二是康复治疗技术专业与盐城市残联合作组织开展脑瘫患儿和脑卒中家属康复技能培训，获批省残联省级规范化培训基地、市科技服务站。三是遴选高端医药卫生企业、医院合作开展横向课题研究，2022 年，有 4 个课题获批国家级立项，横向经费到账达 1638.7 万元。



图 5-12 江苏医药职业学院康复专业教师为省运会队员提供康复保障



图 5-13 江苏医药职业学院国自然课题组开展课题研讨

案例 5-26 江苏农牧科技职业学院科技点燃助农梦，服务技能型社会建设

该院组建“信 Young”信息化科技助农团，组织大学生志愿者利用暑期深入乡村、农企、农户，调研农业信息化商务发展现状，发挥在校学生的农牧类信息专业优势，形成“技术+市场”的青年农民赋能模式。一是成立“信 Young 信息化科技助农团”，了解农民的新媒体技能需求，并遴选出适合当地乡村发展的模式及工具，通过信息化助农工坊打造出新媒体技能课程。二是助农团组织返家乡成员了解家乡农民发展需求，并进一步推出云端助农课程，帮助所在地农民在互联网新媒体方面实现提升。三是助农大学生志愿者围绕泰州特色农产品，精选优质农产品推荐，挖掘有潜力的农产品打造含有公众号、小程序商城、视频号以及直播号的公益信息化科技助农平台“泰汇农”，帮助农业科技发展，该平台现已正式运营，目前已经产生一定社会效应，助力受疫情影响农产品销售已超 10 万斤，受益农场主近千余户。

案例 5-27 南通职业大学对接多元化需求，加强服务能力建设

该校为满足区域社会经济发展需求，完善终身学习服务体系，不断加强内涵建设，依托继续教育基地、校内实训平台和技能工坊，构建继续教育理论和实训课程体系，为区域内重点产业和特殊群体提供“四技”服务。建成“南通市专业技术人员教育基地”，形成了以电工、钳工、机加工为主的技能培训项目体系，以及建筑工程技术、计算机应用技术和机电一体化技术等专业的学历教育体系；深挖二级学院的社会培训和技术服务能力，根据各二级学院专业设置、实训资源和师资力量，对接政府部门，开展特种技能培训；主动联系企业，开展以技术开发为核心的“四技”服务活动。2022 年，校企联合申报科技成果 138 项，技术合同年收入 2303.84 万元，横向课题到账金额 475.71 万元，技术产权交易收入 393 万元；开展免费公益项目 10 个，政府补贴性培训项目 38 个，本校典型特色项目 38 个，培训各类人员合计 36405 人次，培训学时 809299 个，社会培训总收入 767 万元。



图 5-14 南通职业大学为企业人员提供培训服务

案例 5-28 连云港职业技术学院资源共享、优势互补，学历教育与非学历教育协同发展

该院与连云港市海州区退役军人事务局合作，在校内挂牌设立退役军人教育培训基地，以党建为引领，构建资源共享、优势互补、共同提高的工作格局，打造学历教育与非学历教育协同发展的“退役军人终身教育”服务体系。适应性培训班为期十天，采用线下线上相结合方式，学校和退役军人事务局精心设置了培训内容，落实疫情防控措施，通过针对性培训，帮助退役军人更好地适应和融入地方的工作与生活。

案例 5-29 苏州卫生职业技术学院整合青年服务力量，参与地方抗疫

在苏州疫情防控的紧急时刻，该院广大师生们主动实践习近平总书记“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”指示精神，将“我为群众办实事”落到具体行动中。青年师生们勇挑重担，通过积极整合志愿者资源，在各岗位成立青年服务团队，将青年先锋建在一线，将青年服务移在前沿，积极对接地方在医疗保障、社区管控、卫生支持等方面的切实需求，主动承担社会责任，用专业技能服务当地群众。面对疫情，学院迅速组织，师生积极行动：在附属医院、实习基地成立由青年党团员为主要成员的青年突击队，坚守岗位月余，参与一线医疗工作；对接地方防疫需求，为重点区域和市疾控提供核酸检测服务队百人次，专技人员在检测基地奋战 21 天，参与服务保障；响应团市委号召，组织心理教师、保健医师参与线上热线工作，对接管控社区，与书记 1 对 1，提供心理帮扶、医药咨询；组织青年团干网格化联系大学生志愿者，组建苏城自护志愿团，300 余名在校生、实习生积极线上报名，主动担当，认真配合参与防疫宣传、社区自护，共筑健康防线。



图 5-15 苏州卫生职业技术学院青年突击队团支部

案例 5-30 常州纺织服装职业技术学院打造“苏式老年教育”助力国家康养战略

该院在国家倡导积极老龄化和职成教育融合的双重背景下，充分利用优质师资团队和教学资源，主动承担老年教育责任。一是以深度老龄化社区为主阵地，开展社区老年教育。联合地区志愿服务，为多家社区养老机构提供“老年疾病预防”“老年智能手机使用”“老年人书法培训”等社区老年教育和志愿活动，《老年人移乘常识》《茶事生活》《乱针绣基础》等课程入选常州市社区老年教育课程。二是以老年服务人员为主对象，提供职业技能培训。近两年为基层老年教育管理者、养老服务机构员工以及有再就业要求和意愿的低龄老年人开展“养老护理员”“失智老人照护”“手工编织”“服饰盘扣”等职业技能培训 1700 多人次，为常州市武进区职业技能培训中心培养养老护理员 500 多名。三是对口帮扶西部学校参与老年教育。2021 年，选派“智慧健康养老服务与管理”教研室主任和专业教师对口帮扶陕西安康职业技术学院。



图 5-16 常州纺织服装职业技术学院为西藏妇联进行牧区妇女手工编织培训图



图 5-17 常州纺织服装职业技术学院为社区居民开展急救救护操作培训

案例 5-31 江苏城乡建设职业学院科技赋能乡村经济发展，校地合作共促乡村振兴

该院积极投身于乡村振兴事业，该院首个“乡村振兴博士工作站”落地武进区牛塘镇，学院高层次引进人才作为代表在仪式上签约。该院与金坛区金城镇、武进区牛塘镇丫河村签订校地合作协议，派出老师担任丫河村第一书记，将专业课堂搬进乡村、运用专业技能服务乡村振兴。学院多次派出无人机师生团队为乡村干部开展培训，运用无人机参与乡村疫情防控、秸秆禁烧、违禁农作物种植、水环境巡查等工作。学院师生开展了“武进丫河村美丽庭院建设”“溧阳鸣桐里文创心中建设”“金坛黄金村稻田艺术节策划”等一系列活动，参与了青绘乡村、印迹乡村、绘田园乡村、村党群服务中心等系列创意设计比赛，受到学习强国等诸多媒体报道。



图 5-18 江苏城乡建设职业学院乡村振兴博士工作站

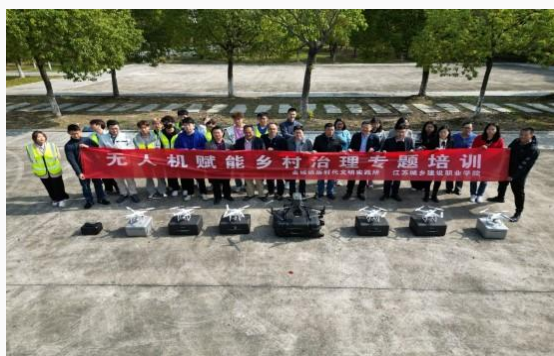


图 5-19 江苏城乡建设职业学院无人机团队参与乡村治理

6 政策落实

2022年，江苏省坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习领会习近平总书记关于职业教育的重要指示，贯彻省委、省政府主要领导批示指示精神，落实全省职业教育大会要求，担负起习近平总书记赋予江苏“争当表率、争做示范、走在前列”的重大使命，把职业教育摆上更加突出的位置，聚焦适应性、聚力高质量，锻长板扬优势，补短板强弱项，着力发展质量高、贡献度高、社会认可度高的现代职业教育为“强富美高”新江苏建设提供坚强的技术技能人才支撑与保障。

6.1 国家政策落实

6.1.1 落实现代职业教育高质量发展意见

为贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》（中办发〔2021〕43号）文件精神，根据江苏职业教育发展的现状，解决江苏职业教育的主要问题，省委办公厅省政府办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展实施意见》（苏办发〔2022〕5号，以下简称《实施意见》），聚焦产教关系、校企关系、师生关系、中外关系，通过统筹顶层设计和分层对接、统筹制度改革和制度运行，着力大幅提升职业教育现代化水平和服务能力，打造职业教育江苏品牌。《实施意见》把习近平总书记强调的“优化职业教育类型定位”的要求，作为谋划职业教育工作的逻辑起点，予以巩固和优化。强化职业中等教育的基础地位，高质量发展职业高等教育，稳步发展职业本科教育，构建职普并行、纵向贯通、横向融通的现代职业教育和培训体系。《实施意见》既坚持江苏过去行之有效的政策举措，更向改革创新要动力，使江苏的职业教育能够继续保持领先优势。

6.1.2 组织开展“双高计划”建设绩效中期省级评价

根据《教育部办公厅 财政部办公厅关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价工作的通知》（教职成厅函〔2022〕10号）精神，省教育厅、省财政厅印发了《关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效自评工作的通知》（苏教职函〔2022〕13号）和《中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价工作方案》（苏教职函〔2022〕16号），指导各建设单位开展自评。同时，组织专家团队对各建设单位开展省级评价。从省级评价的总体结果来看，江苏不断提高政治站位、形成统一认识，增强“双高计划”的责任感和紧迫感，真抓实干，高标准推进“双高计划”各项任务。省教育厅会同省有关部门和地方政府，立足“双高计划”项目，着眼全省乃至全国职业教育改革发展，以“双高计划”为龙头，推进省级高水平学校和专业群建设，着力优化类型定位，扎实推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，切实增强职业教育适应性，着力构建具有职业教育发展显著特色的江苏模式。

6.1.3 组织学习贯彻落实新修订的《职业教育法》

2022年5月10日，省教育厅办公室印发《关于学习宣传和贯彻实施新修订的职业教育法的通知》（苏教办职函〔2022〕8号），对各地各校学习宣传和贯彻落实提出了工作要求。一是精心部署安排，切实学深学透。要把学习宣传新修订的职业教育法作为2022年职业教育活动周的重点；要纳入干部培训计划和法治宣传教育工作；要列入各级教育行政部门、职业院校党委（党组）理论学习中心组学习、基层党组织“三会一课”的内容，组织集中学习，推进教育系统各级领导干部、广大师生学习领会掌握新修订的职业教育法的重要内容，做到学深学透。二是加大宣传力度，营造良好氛围。要根据疫情防控实际，采取线上线下相结合的方式，通过举办专题讲座、座谈研讨、论坛等多种形式组织学习。积极面向企业、事业单位、群团组织、行业组织、家长等开展学习宣传活动，推动职业教育各相关方面依法履行相应义务，引导社会各界支持职业教育，营造有利于职业

教育发展良好社会氛围。三是强化贯彻落实，提升学习实效。要运用法治思维和法治方式深化职业教育改革，按照新修订的职业教育法的规定，履行法定职责，落实法律要求。要健全职业教育相关法规和制度体系，全面清理有关法规、规章和政策文件，凡与新修订的职业教育法规定不一致的，应当统一适用法律规定，及时进行修改或废止，要以实际举措推动新修订的职业教育法落地见效。

该法在江苏职业教育系统引发热议，大家纷纷表示，新职业教育法提振信心、鼓舞士气，为职业教育发展带来了新机遇，有利于提升职业教育认可度，促进职业教育高质量发展，职业教育必将大有作为。新职业教育法由原先的 3400 余字增加到 10000 余字，内容更加充实。包含明确职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，国家鼓励发展多种层次和形式的职业教育，着力提升职业教育认可度，建立健全职业教育体系，深化产教融合、校企合作，完善职业教育保障制度和措施等内容。新职业教育法确立了职业教育与普通教育“同等重要”的法律地位，作出了举办本科及以上高等职业教育的法律规定，细化了政府、社会、企业、学校各类主体举办职业教育的法定职责，建立了政府对职业教育工作协调、发展、激励的法定保障机制等，优化了职业教育发展的“全生态”，为职教人增强了底气，指明了方向，提振了信心。新职业教育法不仅有利于塑造从重视学历转向重视贡献、重视能力的社会共识，还有利于进一步促进职业教育高质量发展，形成将“大有可为”转化为“大有作为”的生动局面，同时有利于提升学生、家长、社会对职业教育的认可度，推动技能型社会的全面建成。

6.1.4 落实政策表

2022 年,江苏高等职业院校年财政专项拨款,与 2021 年相比增加 79883.04 万元,增长 23.64%;企业提供的校内实践教学设备值,与 2021 年相比增加 1582.62 万元,增长 1.70%;企业兼职教师年课时总量,与 2021 年相比增加 70336.30 课时,增长 2.24%;年实习专项经费,与 2021 年相比 2292.25 万元,增长 13.32%。(见表 6-1)

表 6-1 落实政策表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年	增量
1	年生均财政拨款水平	元	18670.71	14651.62	-4019.09
2	年财政专项拨款	万元	337931.00	417814.04	+79883.04
3	教职员工额定编制数	人	44119	45702	+1583
	教职工总数	人	47970	52070	+4100
	其中:专任教师总数	人	35232	40339	+5107
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	93093.68	94676.30	+1582.62
5	企业兼职教师年课时总量	课时	3139599.00	3209935.30	+70336.30
	年支付企业兼职教师课酬	万元	18264.05	17936.60	-327.45
6	年实习专项经费	万元	17213.00	19505.26	+2292.25
	其中:年实习责任保险经费	万元	1075.41	748.57	-326.84

6.2 地方政策落实

6.2.1 全面启动江苏省“十四五”职业教育发展规划建设

2022 年 7 月 29 日,江苏省教育厅印发了《江苏省“十四五”职业教育发展规划》(苏教职〔2022〕8 号,以下简称《规划》),明确了十四五期间的发展目标与远景目标,标志着江苏省全面启动十四五职业教育建设工作,推动职业教育高质量发展。《规划》从现代职教体系不断优化、人才培养质量稳步提升、改革创新步伐持续加大、服务发展能力显著增强等方面总结“十三五”职业教育发

展的成绩与经验。同时，从经济社会发展、人民的期盼和现代化教育强省建设等方面分析了职业教育面临的机遇。《规划》提出了“职业学校办学条件全面达标，职业教育办学规模不断扩大，办学质量稳步提升，职业教育人才供给与产业需求匹配度大幅提升”的总体目标，明确了打造“全国职业教育管理体制体制机制改革示范区、全国现代职业教育体系高质量发展样板、全国技术技能型创新人才培养高地、全国校企命运共同体深度合作标杆、中国职教改革成果重要展示窗口”的具体发展目标。《规划》还明确了全面落实立德树人根本任务、完善高质量的现代职业教育体系、提升技术技能人才培养质量、加强高素质“双师型”教师队伍建设、深化产教融合校企合作、推动职业教育数字化转型升级、拓展职业教育交流与合作、深化职业教育综合改革八大主要改革任务和“十大工程”。

6.2.2 组织第二批《江苏省职业教育校企合作促进条例》落实情况专项督导

为推进《江苏省职业教育校企合作促进条例》（以下简称《条例》）的贯彻落实，促进职业院校与企业深度合作，省政府教育督导委员会办公室在2022年8月下发关于开展《条例》落实情况专项督导的通知，对2020年以来南京市、南通市、连云港市、盐城市人民政府贯彻落实《条例》情况，重点围绕贯彻落实中央和省委省政府关于职业教育重大决策部署的组织实施、保障支持、监督考核等工作开展专项督导。省政府教育督导委员会办公室组建4个督查组，对相关4个设区市开展实地督查，每个设区市抽取2个县（市、区）开展延伸督查，并考察若干所学校和校企合作企业。从现场督导的情况来看，南京市、南通市、连云港市、盐城全面落实《江苏省职业教育校企合作促进条例》，把推动职业教育高质量发展作为服务地方社会经济发展和办好新时代人民满意教育的重点内容，主动将产教融合、校企合作纳入各地国民经济和社会发展规划和产业发展专项规划，努力克服疫情防控的不利影响，行统筹推进学校职业教育、企业职工教育、社会职业培训工作，有效推动《条例》落地见效，努力促进校企深度合作育人，大力提升技术技能人才供给质量和水平。但是督导中也发现各地在《条例》落实

具体工作中仍面临许多困难和问题，需要高度关注并认真解决。一是政府推动校企合作发展的协调机制不够完善；二是当地企业参与校企合作的积极性不够高；三是校企合作的经费保障机制不够健全；四是校企合作监督管理不够全面。最后，督导组也反馈了整改意见：一是进一步提升政府统筹管理水平；二是进一步推动专项配套政策落地落实；三是进一步健全校企合作经费保障机制；四是进一步强化职业教育专项督导机制。

6.3 学校治理

6.3.1 制定江苏省职业学校办学条件达标工程实施方案

根据教育部、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、住房城乡建设部联合印发的《职业学校办学条件达标工程实施方案》（教职成〔2022〕5号）通知要求，在对江苏高职学校的办学基本条件进行充分调研、数据分析的基础上，江苏编制了《江苏省职业学校办学条件达标工作实施方案》。

根据教育部等五部委《通知》的模板，《实施方案》分为了五个部分。第一部分江苏职业学校基本情况，主要从办学规模、区域分布、管理部门、综合实力、服务能力五个方面介绍了江苏高等职业学校发展的现状。第二部分江苏职业学校达标现状与情况分析，主要通过对高等职业院校的不达标的指标进行排查分析，摸清家底，找到达标工作的薄弱点与切入点。第三部分组织领导，包括建立组织机构和细化职责分工两个方面。建立组织机构包括成立省级达标工作专班、设立区市工作小组、设立校级工作领导小组，完善省-市-校三级组织机构。细化职责分工按照“省级统筹、市级主责、学校主体”原则，充分发挥组织领导作用。第四部分工作安排，包括主要工作举措和主要进度安排两个方面。工作举措针对达标工作的目标，明确多元拓展职业学校基础设施建设、优化“双师型”教师队伍建设、加强共享型实训基地建设、推进职业教育数字资源提质扩容四项举措。主要进度安排明确了达标工作的阶段性目标、责任单位和完成时间。第五部分制

度保障，包括强化政策保障、加大经费保障、加强考核激励等三个方面。

《实施方案》有三个主要特点。一是建立在全面数据分析基础上。全面梳理91所高等职业院校的全量数据，对参加达标工程的所有职业学校的所有数据进行了采集、分析和汇总，对职业学校存在问题既有数据的定量分析，也有对学校发展历史、办学性质和管理现状的分析，做到定量与定性相结合。二是面向江苏职业学校未来需求。《实施方案》编制时，既针对教育部等五部委提出的办学基本条件的现状数据进行分析，也根据未来五年江苏全省适龄学生人口的变化，进行了预设性的评估，工作举措既针对现有的办学条件的短缺，也预设了在未来高等职业教学学位需求增长的情况下的应对举措。三是更加关注职业教育内涵发展。

《实施方案》提出的工作举措，与省委办公厅、省政府办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》以及《江苏省“十四五”职业教育发展规划》的要求高度统一，达标工作既是提升办学条件的基础性工作，也是提升职业教育办学水平，增强职业教育影响力的重要推动力。

6.3.2 优化 2022 年度高等职业院校综合考核

落实全国全省职业教育大会、省委省政府的最新部署与要求，结合江苏职业教育发展的新形势、新要求，江苏省对2022年度高职院校高质量考核从五个方面进行了修订。一是进一步科学分类考核。根据发展定位不同，将20所国家“双高计划”建设单位与1所本科层次职业学校归并为“高职一类”，将其他省属高职院校归并为“高职二类”。二是进一步服务地方经济发展。为了更好地引导高等职业院校紧密结合当地的重点产业发展，为区域经济发展提供适配的技术技能型人才，修订“专业建设”指标，注重专业与区域产业匹配度、专业布局和专业设置与专业组群等发展状况。三是进一步关注学校的过程性发展。在注重结果导向的同时，也同时关注学校在发展过程的基础性积累，引导学校遵循人才培养规律，强化人才培养过程管理。新增“职教集团建设”考核内容，既考核数量也考核实体化运行情况，推进产教融合平台建设。四是进一步聚焦学生的综合发展。

高质量发展的目标之一是为地方经济社会培养德智体美劳全面发展的技术技能型人才。新增“五育并举”考核指标，引导高等职业院校将学生的综合发展作为重点任务，将思政课程建设、劳动教育、心理健康教育、美育、体育等需要长期坚持的内容作为重要考核指标。五是进一步聚焦年度重点任务。在保持“职业技能大赛”“教学能力大赛”“创新创业大赛”等促进职业教育发展的核心指标内容外，新增 2022 年度重点项目国家职业教育成果奖、国家（省）“十四五”职业教育规划教材、国家（省）精品在线开放课程、国家（省）课程思政示范课程等项目。

6.4 质量保证体系

6.4.1 完善现代职业教育治理制度体系

为了推动江苏省职业教育高质量发展，提高劳动者素质和技术技能水平，促进就业创业，建设教育强省、人力资源强省，服务技能型社会建设。推进社会主义现代化建设，江苏省在高等职业教育领域出台了一系列文件（见表 6-2），加快建立健全适应社会主义市场经济和社会发展的需要、符合技术技能人才成长规律的职业教育制度体系，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。

表 6-2 江苏省高等职业教育相关文件一览表
(2021 年 9 月 1 日—2022 年 8 月 31 日)

序号	发文标题	公文字号
1	关于开展《江苏省职业教育校企合作促进条例》落实情况专项督导的通知	苏教督委办〔2021〕8 号
2	关于做好 2021 年江苏省产业教授（高职类）中期及期满考核工作的通知	苏学位办〔2021〕16 号
3	省教育厅办公室关于做好第二批江苏省职业教育教师教学创新团队认定的通知	苏教办师函〔2021〕22 号
4	省教育厅关于做好 2022 年度职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知	苏教职函〔2021〕33 号

序号	发文标题	公文字号
5	省教育厅关于公布 2021 年面向社会人员开展全日制学历教育高职院校名单的通知	苏教职函〔2021〕34 号
6	省教育厅关于做好 2022 年度职业教育专业设置工作的通知	苏教职函〔2021〕35 号
7	关于印发《江苏省职业院校教材管理实施细则》的通知	苏教职〔2021〕11 号
8	省教育厅关于做好江苏省高等职业教育产教融合集成平台建设中期检查工作的通知	苏教职函〔2021〕36 号
9	省教育厅办公室关于开展《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》2021 年绩效采集工作的通知	苏教办职函〔2021〕13 号
10	省委办公厅省政府办公厅印发关于推动现代职业教育高质量发展实施意见的通知	苏办发〔2022〕5 号
11	省教育厅关于开展“十四五”首批职业教育国家规划教材申报推荐工作的通知	苏教职函〔2021〕43 号
12	关于公布 2021 年江苏省产业教授（兼职）名单的通知	苏教研函〔2021〕19 号
13	关于举办 2022 年江苏省职业院校技能大赛的通知	苏教职〔2022〕2 号
14	江苏省教育厅关于报送“十四五”首批职业教育国家规划教材江苏推荐项目材料的函	苏教职函〔2022〕3 号
15	省教育厅省财政厅关于“十四五”深入实施职业院校教师素质提高计划的意见	苏教师〔2022〕2 号
16	关于做好 2022 年江苏省现代职教体系贯通培养项目的通知	苏教职〔2022〕3 号
17	省教育厅关于开展 1+X 证书制度典型专业学分互认试点工作的通知	苏教职函〔2022〕42 号
18	省教育厅关于印发《江苏省职业教育“双师型”教师团队建设项目管理办法》的通知	苏教师函〔2022〕13 号
19	省学位委员会办公室关于做好本科层次职业教育学士学位授权审核工作的通知	苏学位办函〔2022〕4 号
20	关于公布 2021 年江苏省产业教授期满考核结果的通知	苏教研函〔2022〕10 号

序号	发文标题	公文字号
21	省教育厅关于开展 2022 年江苏省高校美育精品课程申报和遴选工作的通知	苏教体艺函〔2022〕16 号
22	省教育厅办公室关于做好省高等职业教育高水平专业群 2021 年度报告工作的通知	苏教办职函〔2022〕6 号
23	省教育厅等十部门关于做好 2022 年职业教育活动周相关工作的通知	苏教职函〔2022〕12 号
24	关于举办“建行杯”第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛的通知	苏教高函〔2022〕4 号
25	省教育厅办公室关于加强职业院校“三全育人”典型学校培育建设的通知	苏教办职函〔2022〕7 号
26	省教育厅办公室关于学习宣传和贯彻实施新修订的职业教育法的通知	苏教办职函〔2022〕8 号
27	省教育厅省财政厅关于印发《中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价工作方案》的通知	苏教职函〔2022〕16 号
28	关于公布 2022 年现代职业教育体系贯通培养项目的通知	苏教职函〔2022〕17 号
29	省教育厅办公室关于推荐职业教育教师企业实践基地的通知	苏教办师函〔2022〕11 号
30	省教育厅关于举办“中国银行杯”2022 年江苏省职业院校创新创业大赛的通知	苏教职函〔2022〕18 号
31	省教育厅关于做好 2022 年中等职业学校招生工作的通知	苏教职函〔2022〕19 号
32	省教育厅办公室关于开展教育部第一批职业院校数字校园建设试点工作的通知	苏教办职函〔2022〕12 号
33	省教育厅关于贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展实施意见》有关工作的通知	苏教职函〔2022〕22 号
34	省教育厅关于转发《教育部等五部门关于教材工作责任追究的指导意见》的通知	苏教基函〔2022〕15 号
35	省教育厅关于开展 2022 年江苏省示范性虚拟仿真实训基地培育项目申报工作的通知	苏教职函〔2022〕24 号
36	省教育厅等 4 部门关于举办 2022 年江苏省职业院校教学能力比赛的通知	苏教职函〔2022〕25 号

序号	发文标题	公文字号
37	省教育厅关于开展 2022 年江苏省职业教育校企合作示范组合培育工作的通知	苏教职函〔2022〕27 号
38	关于开展 2022 年江苏省产业教授（兼职）选聘工作的通知	苏教研函〔2022〕16 号
39	省教育厅关于做好江苏省中国特色高水平高职学校建设工作的通知	苏教职函〔2022〕30 号
40	省教育厅关于公布 2021 年度普通高等学校本专科毕业论文（设计）抽样结果的通知	苏教评函〔2022〕1 号
41	省教育厅办公室关于公布职业院校“三全育人”典型工作案例的通知	苏教办职函〔2022〕16 号
42	省教育厅关于印发《江苏省“十四五”职业教育发展规划》的通知	苏教职〔2022〕8 号

6.4.2 开展年度质量报告省级合规性评价

2022 年，江苏省 90 所高等职业院校报送并发布了院校质量年度报告。为了提升全省高等职业院校质量年度报告编写质量，强化对年度质量报告公开情况的监督检查，发挥年度质量报告对高职院校办学成效的正向宣传作用，江苏省教育厅组织专家对各高等职业院校上报的年度质量报告的内容框架完整性、数据采集真实性和报送工作合规性等情况开展检查。

6.4.3 持续开展内部质量保证体系诊断与改进试点的现场复核

内部质量保证体系诊断与改进工作以实现教育质量提升为成效，形成教育改革制度创新的内生动力，探索出一种将教育改革发展目标、路径、方式和成效统一起来的可持续发展模式，是一项具有基础性、长远性和开创性的工作。诊改对于实现省域教育治理现代化，推动学校自主发展，形成持续改进的质量保证机制具有重要作用。诊断与改进试点工作对于高职院校内部质量保证体系建设意义重大，对推进职业教育高质量发展和人才培养质量的提升发挥了重要的作用。试点院校要以诊改为契机，发扬先行先试的勇气，进一步增强质量主体意识，厘清诊改工作思路，优化诊改工作实施方案，为全省高职院校诊改提供可借鉴经验。

案例 6-1 江苏经贸职业技术学院创新诊改运行机制，智慧赋能内部质量保证体系建设

该院作为省诊改复核第二批试点单位，不断创新诊改工作做法，推动智慧校园大数据集成共享，打造形成了支持多维度诊断、预警和分析的“一库两策四步”诊改平台。该院以人才培养状态数据为支撑的校本数据库推动实施了考核性诊改和自主诊改两种诊改模式。该院从发展规划合理度，目标达成有效度，存在问题显示度，改进措施实施度，改进结果成效度为着力点，提炼形成了“诊改有 8 字，成效看 5 度”经验做法。该院共有 13288 个质量主体依托诊改平台参与诊改，诊改参与度广、目标达成度高，促进了校园“共创共治共享”质量特色文化形成，推动了学校决策实施更精准、治理能力有提升、质量体系更完善、综合实力再提升。

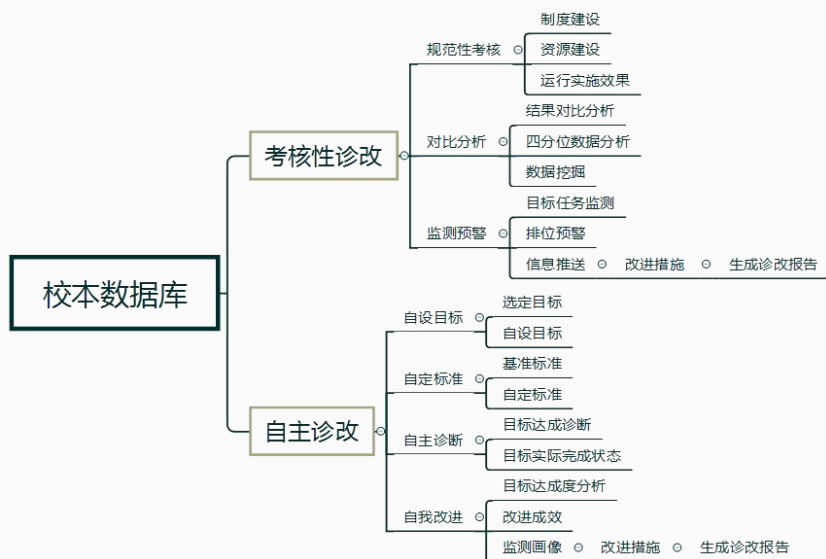


图 6-1 江苏经贸职业技术学院“一库两策四步”诊改运行实施结构图

案例 6-2 江苏航运职业技术学院构建“1234”诊改运行长效机制，赋能“双高”建设与高质量发展

该院作为江苏省第二批诊改试点院校，围绕“55821”，制定诊改方案，形成了以教育质量管理体系为主体，以培训质量管理体系、重点领域廉政风险防控管理体系、内部控制建设体系为补充，既按各自要求独立运行、互为补充，又合为一体的特色化内部质量保证体系，实现了“一体系管理、系统化运行”。通过自我诊改、内部审核、管理评审、外部审核等四道保障机制，利用信息化平台强化数据分析应用，常态化运行“8 字形”质量改进螺旋，进一步强化全员质量意识，促进人才培养质量持续提升。2022 年 6 月，学校高质量通过省级诊改复核，4 大项 10 类指标复核结论均为有效。



图 6-2 江苏航运职业技术学院内部质量保证体系一体系管理结构图

案例 6-3 江苏财经职业技术学院专业诊改融合专业调查，护航专业建设高质量发展

该院坚持以教学为中心、专业建设为核心，注重将内部质量保障体系诊断与改进与教学常规有序衔接，有机融合，持续推进常态化诊改。专业层诊改以完善专业设置与动态调整标准，开展全校专业状态调查为抓手。出台《江苏财经职业技术学院专业状态调查实施办法》，面向全校所有专业，重点从生师比、师资队伍结构、招生就业、产教融合、社会服务、实训条件等方面进行状态数据的统计调查。形成年度专业调查报告，分析专业基本情况和存在问题，提出改进意见和工作计划。专业诊改质控点以专业调查指标为核心，实时进行专业预警，对专业建设进行归类梳理，建设专业结构调整、淘汰、优化机制，新增一个专业同时淘汰一个专业，全面提升专业建设质量。出台《基层教学组织建设和管理办法》，明确基本教学组织标准化建设和示范标准，积极开展精品教研活动和优秀教研室评比。

案例 6-4 盐城工业职业技术学院深化教学诊改，促进高质量发展

该院根据自身办学理念、办学定位、人才培养目标，聚焦专业设置与条件、教师队伍与建设、课程体系与改革、课堂教学与实践、学校管理与制度、校企合作与创新、质量监控与成效等人才培养工作要素，查找不足与完善提高，从“事前”“事中”“事后”三个工作环节就打造目标链、标准链，构建“8字螺旋”运行机制，形成闭环管理与持续改进。该校自开展教学诊改工作以来，进一步完善了内部质量保证体系，引导全体师生员工不断提升质量意识，促进学校全员、全过程、全方位育人，实现教育教学工作常态化的监控与改进，不断完善教学质量的标准，实现学校教育教学管理水平和人才培养质量的持续提高。2022 年学校成功入选江苏省中国特色高水平高职学校建设单位。

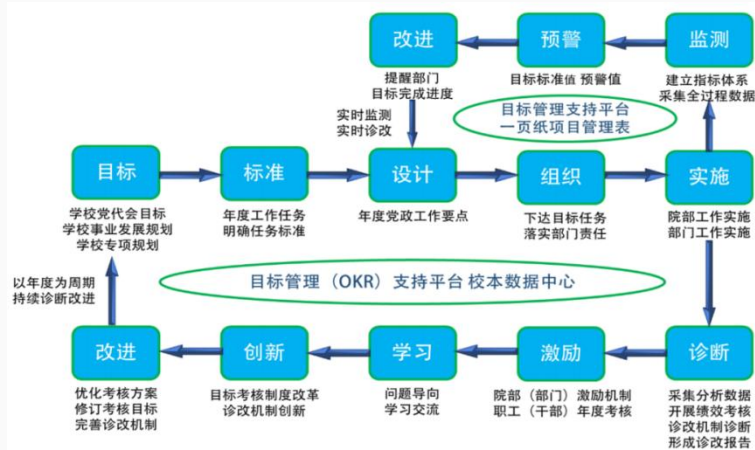


图 6-3 盐城工业职业技术学院“学校层面”质量改进螺旋

案例 6-5 无锡工艺职业技术学院构建诊改长效机制，聚力提升治理水平

该院按照“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，建立基于“8”字螺旋的“事前、事中、事后”诊断与改进模式，“五位一体”确定166项重点任务，实施线上办理和监测预警，打造高质量发展的“目标轮”；完善建设学校大数据中心，优化数据采集与调用，打造互联互通的“数据轮”；完善修订《内部控制制度汇编》，按照“制度管权、流程管事、过程可溯、绩效可测”原则，打造文化制度的“引擎轮”；切实构建“十大”育人体系，发挥人人质量主体作用，打造全员管理的“同心轮”，通过目标标准化、数据共享化、流程制度化、管理全员化——“四轮驱动”管理模式的探索应用，不断提升学校现代化治理水平。2022年6月，学校顺利通过江苏省内部质量保证体系诊断与改进试点工作的专家复核。



图 6-4 无锡工艺职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进试点工作复核现场

6.5 经费投入⁴⁴

6.5.1 年度办学经费总收入及其结构

江苏高等职业院校办学经费总收入为 2505302.33 万元，财政拨款收入 1658841.02 万元，其中财政生均拨款收入 1202433.77 万元，政府专项拨款收入 417814.04 万元；事业收入 696068.88 万元，其中学费、住宿费收入 544814.52 万元，科研事业收入 88926.67 万元；其他收入 134655.49 万元。（见表 6-3）

表 6-3 江苏高等职业院校办学经费收入构成

序号	收入项目	金额（万元）	占总收入比例（%）
1	财政拨款收入	1658841.02	66.21
	其中：财政生均拨款收入	1202433.77	48.00
	政府专项拨款收入	417814.04	16.68
2	事业收入	696068.88	27.78
	其中：学费、住宿费收入	544814.52	21.75
	科研事业收入	88926.67	3.55
3	其他收入	134655.49	5.37
	其中：社会服务收入	74347.48	2.97
	投资收益收入	1034.28	0.04
	捐赠收入	15471.41	0.62
	其他收入	43802.33	1.75
4	总收入	2505302.33	100

6.5.2 年度办学经费总支出及其结构

江苏高等职业院校经费支出总额为 2551405.34 万元，其中日常教学经费（含学生实践经费）294663.63 万元，占比 11.55%；基础设施建设费用 215195.10 万元，占比 8.43%；图书购置费 10911.54 万元，占比 0.43%；设备采购（含教学、

⁴⁴ 本节数据源于 2022 年全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

科研设备采购)173792.00 万元,占比 6.81%;教学改革及科学研究经费 111232.29 万元,占比 4.36%;师资队伍建设经费 44514.64 万元,占比 1.74%;人员工资 1202299.86 万元,占比 47.12%;学生专项经费 122720.23 万元,占比 4.81%;党务及思政工作队伍建设经费 4088.45 万元,占比 0.16%;其他支出 259507.49 万元,占比 10.17%。日常教学经费、教学改革及研究、师资队伍建设等经费逐年增加。(见表 6-4)

表 6-4 江苏高等职业院校办学经费支出构成

序号	支出项目	金额(万元)	所占比例(%)
1	日常教学经费	294663.63	11.55
2	基础设施建设	215195.10	8.43
3	图书购置费	10911.54	0.43
4	设备采购	173792.00	6.81
5	教学改革及科学研究经费	111232.29	4.36
6	师资队伍建设经费	44514.64	1.74
7	人员工资	1202299.86	47.12
8	学生专项经费	122720.23	4.81
9	党务及思政工作队伍建设经费	4088.45	0.16
10	其他支出	259507.49	10.17
11	总支出	2551405.34	100

7 挑战与展望

7.1 面临挑战

江苏高等职业教育在面临“大有可为”历史机遇的同时，也面对着“大有空间”的现实差距，与江苏社会经济高质量发展提出的要求相比，江苏高等职业教育仍然存在一些问题，面临一些困难，正处于提质培优、增值赋能和改革攻坚、爬坡过坎的关键节点上，面临更大的挑战。

1.条件有待改善。职业教育办学投入长期不足，职业学校办学条件存在一定缺口。“实施中职、高职办学条件达标工程”已被中央教育工作领导小组纳入2022年重点工作任务之一。江苏有多所高职院校还存在一项或多项办学条件不达标的情况。

2.办学特色不突出。部分院校办学目标和专业设置同质化现象依然存在，部分专业类别与产业发展不够匹配，社会服务贡献度还需进一步提升。全省75%以上的高职院校普遍设置了财经商贸、装备制造、电子信息、文化艺术4个大类的专业。

3.办学质量有待提升。部分院校人才培养标准体系不够完善，教学内容与行业企业发展需求不适应，服务社会贡献不突出，应用研发更是短板。部分市县属公办高职院校以及民办高职院校受投入、师资和条件等限制，人才培养质量难以有效保证。

7.2 未来展望

江苏将加大省级统筹力度，创新思路举措，补齐职业教育发展中的短板和弱项，加快推进职业教育现代化。

1.提高高等职业教育的供给水平。职业教育要提供更高水平、更高层次的教育服务。巩固高等职业教育主体地位，滚动支持中国特色高水平高职院校和专业建设计划，实施省高水平高职院校建设，持续扩大优质高职专科的资源供给，不断扩大高职专科招生规模。推动职业本科教育创新发展，努力争取教育部支持，支持符合条件的高水平高等职业院校升格为本科层次职业学校，支持“双高计划”建设单位的骨干专业试办本科层次职业教育。

2.提高职业教育的服务能力。强化职业教育服务地方经济社会功能，建设与江苏的现代产业体系相匹配、与社会充分就业相适应、职业教育与产业发展良性互动、吸引力不断增强的现代职业教育体系。鼓励本地就业，提供更多受教育的公平机会，在解决农村劳动力转移、退伍军人转业、下岗职工再就业等问题中，发挥更加积极有效的作用。

3.打造中国特色职业教育品牌。深入推进苏锡常都市圈职业教育改革创新，一体化设计苏锡常职业教育的规划目标、建设标准、政策支持、组织推进和管理评价，并由片及面深入推进全省职业教育综合改革，服务长三角区域经济社会更高质量一体化发展，打造省域职业教育提质培优高地，引领全国职业教育改革发展。

附表

附表 1 计分卡

名称：江苏省(320000)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	235868
2	毕业去向落实人数	人	226397
	其中：毕业生升学人数	人	37549
3	毕业生本省去向落实率	%	70.74
4	月收入	元	4426.30
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	183293
	其中：面向第一产业	人	5224
	面向第二产业	人	53999
	面向第三产业	人	124070
6	自主创业率	%	1.22
7	毕业三年晋升比例	%	63.97

附表 2 满意度调查表

名称：江苏省(320000)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.57	1183870	问卷调查、现场访谈等
	其中：课堂育人满意度	%	97.84	1172062	问卷调查、现场访谈等
	课外育人满意度	%	97.78	814927	问卷调查、现场访谈等
	思想政治课教学满意度	%	97.63	486940	问卷调查、现场访谈等
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.54	716362	问卷调查、现场访谈等
	专业课教学满意度	%	97.75	1185797	问卷调查、现场访谈等
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	96.16	172671	问卷调查、现场访谈等
	毕业三年内毕业生满意度	%	94.19	221714	问卷调查、现场访谈等
3	教职工满意度	%	96.78	31877	问卷调查、现场访谈等
4	用人单位满意度	%	95.19	33584	问卷调查、现场访谈等
5	家长满意度	%	97.32	219587	问卷调查、现场访谈等

附表3 教学资源表

名称：江苏省(320000)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	15.62
2	双师素质专任教师比例	%	75.15
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	36.88
4	教学计划内课程总数	门	76689
		学时	11330256
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	11915
		学时	1481890
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	21821
		学时	2836779
5	教学资源库数	个	897
	其中：国家级数量	个	51
	接入国家智慧教育平台数量	个	51
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	831
6	在线精品课程数	门	7077
		学时	1272620
	在线精品课程课均学生数	人	324
	其中：国家级数量	门	72
	接入国家智慧教育平台数量	门	72
	省级数量	门	810
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	5505
7	编写教材数	本	5187
	其中：国家规划教材数量	本	912
	校企合作编写教材数量	本	2948
	新形态教材数量	本	1530
	接入国家智慧教育平台数量	本	222
8	互联网出口带宽	Mbps	156000
9	校园网主干最大带宽	Mbps	100000
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.78
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	15664.24

附表 4 国际影响表

名称：江苏省(320000)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	234
	接收国（境）外留学生人数	人	3142
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	1206
3	在国（境）外开办学校数	所	49
	其中：专业数量	个	68
	在校生数	人	2256
4	中外合作办学专业数	个	66
	其中：在校生数	人	2291
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	35138
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	535
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	356

附表 5 服务贡献表

名称：江苏省(320000)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	820683
2	毕业生就业人数	人	173897
	其中：A类：留在当地就业	人	100462
	B类：到西部和东北地区就业	人	9759
	C类：到中小微企业等基层就业	人	141656
	D类：到大型企业就业	人	21191
3	横向技术服务到款额	万元	83064.53
	横向技术服务产生的经济效益	万元	594237.03
4	纵向科研经费到款额	万元	18020.69
5	技术产权交易收入	万元	9640.26
6	知识产权项目数	项	8656
	其中：专利授权数量	项	7146
	发明专利授权数量	项	1478
	专利成果转化到款额	万元	3494.80
7	非学历培训项目数	项	4106
	非学历培训学时	学时	5845290
	非学历培训到账经费	万元	37711.05
8	公益项目培训学时	学时	1904284

附表 6 落实政策表

名称：江苏省(320000)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	14651.62
2	年财政专项拨款	万元	417814.04
3	教职员工额定编制数	人	45702
	教职工总数	人	52070
	其中：专任教师总数	人	40339
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	94676.30
5	企业兼职教师年课时总量	课时	3209935.30
	年支付企业兼职教师课酬	万元	17936.60
6	年实习专项经费	万元	19505.26
	其中：年实习责任保险经费	万元	748.57

后 记

在职业教育提质培优、改革攻坚的关键之年，江苏高等职业教育认真落实党中央、国务院决策部署和全国职业教育大会精神，聚焦适应性、聚力高质量，以培养全面发展的高素质技术技能人才为目标，坚持类型定位、坚持提质培优、坚持面向市场、坚持深化改革，提升内涵式发展成效，不断探索建立具有中国特色、世界水平、江苏特点的发展模式，努力为江苏高质量发展走在前列提供坚实保障，为新时代中国高等职业教育提供江苏样本。

而今，在编委会全体成员的努力下，《江苏省高等职业教育质量年度报告（2023）》（以下简称《年度报告》）终于向社会公开发布了。

在编制过程中，我们尽量把江苏高等职业院校的优秀做法、创新举措和典型案例进行全景呈现。我们希望《年度报告》作为支撑高等职业教育服务国家战略、民族传承和民生福祉的重要内容，能全面展示江苏高等职业教育的新状态、新成果和新思路。

《年度报告》的编写得到了江苏省教育厅职业教育处、江苏省职业技术教育学会等各方的重要帮助，得到了全省各高等职业院校的积极配合，也得到了一批专家学者的倾情指导。在此，我们向为《年度报告》编写付出辛勤劳动以及给予关心支持的各界人士表示衷心的感谢。

受《年度报告》篇幅限制，有很多学校的优秀做法未能入编案例；受数据与信息来源限制，有很多学校的特色与亮点未能全面呈现；受编委会成员视角限制，疏漏与不足在所难免。

欢迎各界人士批评指正。

编委会

2023年2月

2023 ANNUAL REPORT ON THE QUALITY
OF HIGHER VOCATIONAL EDUCATION IN JIANGSU PROVINCE

江苏省高等职业教育
质量年度报告(2023)

