

江苏省高等职业教育 质量报告(2023年度)

本报告编委会 编著

前言

2023年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年，是落实新修订的《中华人民共和国职业教育法》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》的起始之年。党中央、国务院和省委、省政府以高质量发展为主线，以“一体两翼五重点”现代职业教育体系建设改革为重点推动改革发展，职业教育展现出蓬勃发展的良好势头：教育部《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》发布11项重点任务，加快构建央地互动、区域联动、政行企校协同的职业教育高质量发展新机制；国家发展改革委等八部门联合发布《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》、教育部印发《关于开展市域产教联合体建设的通知》、首个国家级行业产教融合共同体在江苏常州成立等，标志着深化产教融合形成新格局；开展职业教育现场工程师专项培养计划，预计到2025年累计培养不少于20万名现场工程师；教育部等四部门联合印发《职业学校兼职教师管理办法》、公布首批国家级职业教育教师教学创新团队名单，将提升职业教育教师队伍素质落到实处；启动首批国家“双高计划”验收，推动职业院校高质量发展；修订专业教学标准，建设虚拟仿真资源、在线精品课、专业教学资源库，优质教学资源接入国家职业教育智慧教育平台等，职业教育数字化升级加速推进；江苏举办“江苏职业教育这十年”新闻发布会，展示江苏职业教育十年改革发展成绩单……上述改革方向及举措契合加快构建现代职业教育体系、以建设教育强国推进中国式现代化的现实需要，

也是谋划推动江苏职业教育高质量发展的根本遵循。

国务院印发的《关于加快发展现代职业教育的决定》《国家职业教育改革实施方案》等文件均要求“实施职业教育质量年度报告制度”，目前我国已经建立了国家、省、校三级高等职业教育质量年度报告制度。江苏省从2011年开始实施高等职业教育质量年度报告制度，通过编制和发布江苏省高等职业教育质量年度报告来回应当、政府和社会对高等职业教育事业的关切，并通过网络发布、公开出版等多种方式向社会公布“省级年报”，体现了江苏高等职业教育战线的责任和担当。

2023年度江苏高等职业学校均按照教育部要求报送了“学校年报”；并报送了“典型案例”2260项，其中人才培养案例708项、服务贡献案例387项、文化传承案例357项、国际合作案例149项、产教融合案例436项、发展保障案例223项；同时报送了“企业年报”1178份。报送的“学校年报”“典型案例”和“企业年报”集中展示了2023年江苏高等职业教育改革创新成果与院校特色，展现了江苏高等职业教育在服务谱写“强富美高”新江苏现代化建设新篇章中的担当作为。

教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2023年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2023〕28号）明确提出：“重点呈现在产教融合、职普融通、科教融汇等方面的改革突破，探索省域现代职业教育体系建设新模式、市域产教联合体和行业产教融合共同体的新经验新范式，以及提升职业学校关键办学能力、加强‘双师型’教师队伍建设、建设开放型区域产教融合实践中心、拓宽学生成长成才通道、创新国际交流与合作机制等方面的特色措施。”根据教育部、省厅文件精神以及编制要求，编委会以2022年9月1日至2023年8月31日期间国家和省最新文件精神、表彰成果和江苏省各高等职业学校质量年度报告（2023年度），以及“2023年全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台”中90所江苏高等职业学校（不包含江苏联合职业技术学院，后同）的平台数据和职业教育质量报告核心指标（即“人才培养质量计分卡”“满意度调查表”“国际影响表”“教学资源表”“服务贡献表”“落实政策表”六张表）中数据为主要依据，对江苏高等职业教育投入质量、过程质量和结果质量进行

了定性和定量分析，在此基础上，形成了《江苏省高等职业教育质量报告（2023年度）》。报告从基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等方面，用翔实数据和典型案例，全面回答一年来江苏高等职业教育的整体质量状况，有助于社会全面了解江苏高等职业教育，也为政府决策、高校改革和社会监督提供了权威的专业化参考。

目 录

1 基本情况 1

- 1.1 院校规模 1
- 1.2 专业情况 3
- 1.3 学生情况 4
- 1.4 教师队伍 5
- 1.5 社会服务 7

3 服务贡献 31

- 3.1 服务产业 32
- 3.2 服务就业 37
- 3.3 服务民生 40
- 3.4 服务美丽中国 44

2 人才培养 10

- 2.1 立德树人 10
- 2.2 技能成长 19
- 2.3 多样成才 23
- 2.4 职业发展 27

4 文化传承 47

- 4.1 传承工匠精神 47
- 4.2 传承红色基因 52
- 4.3 传承中华优秀传统文化 56

5 国际合作 63

5.1 留学江苏	64
5.2 合作办学	67
5.3 交流互鉴	69

8 挑战与展望 128

8.1 面临挑战	128
8.2 未来展望	129

6 产教融合 75

6.1 机制共筑	75
6.2 资源共建	85
6.3 人才共育	94
6.4 双师共培	101

附件 131

表 1 人才培养质量计分卡	131
表 2 满意度调查表	132
表 3 教学资源表	133
表 4 服务贡献表	135
表 5 国际影响表	136
表 6 落实政策表	137

7 发展保障 110

7.1 党建引领	110
7.2 政策落实	115
7.3 办学条件	118
7.4 学校治理	123
7.5 经费投入	125

后记 138

表 目 录

表 1-1	2023 年服务贡献指标数据（部分）统计表	8
-------	-----------------------	---

表 2-1	江苏高等职业学校入选首批思想政治工作精品项目	11
表 2-2	江苏高等职业学校入选首批高校思想政治工作中青年骨干 队伍建设项目	11
表 2-3	江苏高等职业学校入选首批高校网络思政名师工作室建设 项目	11
表 2-4	江苏高等职业学校入选 2023 年全省大中小学思政课一体 化建设高校领衔示范项目立项名单	16
表 2-5	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛江苏高 等职业学校获金奖一览表	22
表 2-6	人才培养质量计分卡	28
表 2-7	满意度调查表	30

表 3-1	服务贡献表	31
-------	-------	----

表 4-1 2023 年度江苏省科普教育基地（社会科学普及基地）名单
..... 57

表 5-1 国际影响表..... 63

表 6-1 江苏省职业教育行业指导委员会名称及秘书处单位..... 77

表 6-2 江苏高等职业学校入选教育部第一批市域产教联合体培育
单位名单 82

表 6-3 教学资源表..... 86

表 6-4 2023 年江苏高等职业学校专业大类的开设学校数和在校
生数 95

表 6-5 2022 年江苏高等职业学校在全国职业院校技能大赛教学能
力比赛中的获奖情况 103

表 6-6 2023 年江苏高等职业学校入选首批国家级职业教育教师
教学创新团队名单 106

表 7-1 落实政策表..... 117

表 7-2 江苏高等职业学校办学条件..... 118

表 7-3 江苏高等职业学校办学经费收入构成..... 126

表 7-4 江苏高等职业学校办学经费支出构成..... 127

图 目 录

- 图 1-1 江苏省各设区市高等职业学校数量…………… 1
- 图 1-2 2019—2023 年江苏高等职业学校毕业生人数及去向落实率情况 …………… 4
- 图 1-3 2019—2023 年江苏高等职业学校专兼职教师数、专任教师数变化情况 …………… 6
- 图 1-4 2019—2023 年江苏高等职业学校专任教师中硕士及以上学位、高级职称教师占比和“双师”素质教师占比情况 …………… 6
- 图 1-5 2020—2023 年江苏高等职业学校发明专利授权数量（项）增长情况 …………… 8
- 图 1-6 2020—2023 年江苏高等职业学校横向技术服务到款额、横向技术服务产生的经济效益增长情况 …………… 9

- 图 2-1 徐州工业职业技术学院学生在九里书院体验书法 …… 12
- 图 2-2 徐州工业职业技术学院学生在王秀英香包工作室体验香包制作 …………… 12
- 图 2-3 江苏航运职业技术学院师生聆听全国道德模范吴金泉老人讲述爱心故事 …………… 15
- 图 2-4 江苏航运职业技术学院教师在博物院为学生开展现场教学 …………… 15
- 图 2-5 常州工业职业技术学院开展“我为少先队旗添光彩”擎旗训练 …………… 17

- 图 2-6 常州工业职业技术学院开设“军姿队列训练有我+”大中小学思政金课 17
- 图 2-7 泰州职业技术学院教师在校园里开展教学活动 18
- 图 2-8 昆山登云科技职业学院开展朋辈辅导技能培训 18
- 图 2-9 苏州农业职业技术学院现代农业技术吴江班在“田间课堂”学习 20
- 图 2-10 苏州农业职业技术学院苏农—京东数智化产业学院开展农产品智慧物流实训 20
- 图 2-11 南京信息职业技术学院学生参加技能竞赛 21
- 图 2-12 江苏航空职业技术学院学生到中小学校开展航空文化宣传活动 24
- 图 2-13 南通职业大学与如皋第一中专对接开展中高职衔接认知教育 25
- 图 2-14 常州纺织服装职业技术学院青年志愿者协助当地村民劳作 26
- 图 2-15 常州纺织服装职业技术学院蓝领巾志愿服务队开展急救救护科普活动 26
- 图 2-16 南京旅游职业学院“非遗技艺进社区, 传承文化助成长”服务地方社区实践活动 27
- 图 2-17 南京旅游职业学院学生捐献造血干细胞 27
- 图 2-18 无锡工艺职业技术学院举办“职业生涯嘉年华”体验活动 29

- 图 3-1 无锡职业技术学院智能制造产学研用集成创新平台“智能制造工程中心” 34
- 图 3-2 无锡职业技术学院“平台支撑、双库联动”技术技能积累模式 34

- 图 3-3 江苏农林职业技术学院食用菌亚夫科技团队指导句容市天王镇荣琳家庭农场技术人员香菇出菇管理 …… 35
- 图 3-4 江苏农林职业技术学院食用菌亚夫科技团队指导句容河山家庭农场有限公司技术人员羊肚菌出菇管理 …… 35
- 图 3-5 苏州农业职业技术学院进行花果复合栽培技术指导 … 36
- 图 3-6 苏州农业职业技术学院进行特色花卉新品种推介 …… 36
- 图 3-7 南京科技职业学院专业教师与南京联凯环境监测有限公司探讨专业标准 …… 36
- 图 3-8 南京科技职业学院专业教师与北控水务集团共商智慧水务技术难题 …… 36
- 图 3-9 中国铁路上海局授予南京铁道职业技术学院“2+1”定向培养基地 …… 38
- 图 3-10 南京铁道职业技术学院师生进行信号组合配线施工 … 38
- 图 3-11 苏州健雄职业技术学院学生走进“通快（中国）有限公司”，开展认识实习 …… 39
- 图 3-12 苏州健雄职业技术学院双元制人才培养项目研讨 …… 39
- 图 3-13 连云港职业技术学院国家民委“三项计划”试点示范项目开班典礼 …… 41
- 图 3-14 连云港职业技术学院边疆少数民族学生参观徐圩新区 …… 41
- 图 3-15 连云港职业技术学院边疆少数民族学生参加技能等级考试 …… 41
- 图 3-16 连云港职业技术学院边疆少数民族学生座谈会暨证书颁发仪式 …… 41
- 图 3-17 江苏安全技术职业学院学生搜集短视频素材 …… 42
- 图 3-18 江苏安全技术职业学院学生在驻村电商直播基地直播示范 …… 42
- 图 3-19 常州纺织服装职业技术学院“世界水日”校园节水宣传

- 活动 44
- 图 3-20 常州纺织服装职业技术学院荣获国家级“节水型高校典型案列”荣誉证书 44
- 图 3-21 江苏经贸职业技术学院智慧养老服务专业学生在沐春园护理院开展“为老”志愿服务 45
- 图 3-22 江苏经贸职业技术学院健康学院师生在南京逸夫医院开展“音乐介入养老照护”活动 45

- 图 4-1 南通职业大学邀请企业工匠走进校园为学生授课 48
- 图 4-2 南通职业大学师生走进小学开展扎染艺术体验活动 ... 48
- 图 4-3 苏州健雄职业技术学院双元制学徒登上《三联生活周刊》封面 50
- 图 4-4 苏州健雄职业技术学院亿迈齿轮学徒制培训中心 50
- 图 4-5 苏州健雄职业技术学院双元制学徒在实训场地开展实操活动 50
- 图 4-6 南京信息职业技术学院学生依托国家级装备制造类专业技艺技能传承平台开展实训活动 51
- 图 4-7 江苏电子信息职业学院电梯技能大师工作室成员针对社会从业人员开展电梯调试员培训 52
- 图 4-8 江苏电子信息职业学院电梯技能大师工作室成员为学生开展电梯安全培训 52
- 图 4-9 江苏信息职业技术学院师生实地勘测中共无锡工委机关旧址（培南小学） 53
- 图 4-10 江苏信息职业技术学院学生实地调研无锡第一支部党建基地 53
- 图 4-11 南京机电职业技术学院新四军铁军宣讲团成员进行宣讲活动 54

图 4-12	南京机电职业技术学院新四军铁军宣讲团团员在水西村宣誓	54
图 4-13	徐州幼儿师范高等专科学校学生前往淮海烈士纪念馆学习	55
图 4-14	南京工业职业技术大学黄炎培职业教育思想研究院揭牌仪式	57
图 4-15	省领导调研南京工业职业技术大学黄炎培职业教育思想展览馆	57
图 4-16	部队官兵在南京工业职业技术大学黄炎培职业教育思想展览馆参观学习	58
图 4-17	职业本科教育高质量发展研修班学员参观南京工业职业技术大学黄炎培职业教育思想展览馆	58
图 4-18	江阴职业技术学院薇采传创非遗基地师生虎头鞋制作技艺习练现场	58
图 4-19	江阴职业技术学院非遗技艺进社区残联“憨憨有礼”项目汇报	58
图 4-20	无锡城市职业技术学院制作“太湖船点”获法国中餐协会永久收藏	59
图 4-21	无锡城市职业技术学院培育非遗英才	59
图 4-22	无锡城市职业技术学院学生传播非遗活动	60
图 4-23	无锡城市职业技术学院创作的非遗作品获奖	60
图 4-24	无锡工艺职业技术学院开展中小學生“陶文化+”职业体验活动	60
图 4-25	常州工程职业技术学院赴云南红河州特殊教育学校实地调研	61
图 4-26	常州工程职业技术学院面向红河州特殊教育学校师生开展非遗文化讲座	61
图 4-27	苏州经贸职业技术学院组织缂丝非遗进木渎友好小学	61

- 图 4-28 苏州经贸职业技术学院非遗大师为小学生讲授刺绣技艺
..... 61
- 图 4-29 江苏海事职业技术学院组织学生在船舶馆认知实船 ... 62
- 图 4-30 江苏海事职业技术学院组织学生开展学习郑和航海精神和宣传郑和航海文化活动 62

- 图 5-1 南京铁道职业技术学院来华留学生高等职业教育质量认证现场考察 65
- 图 5-2 南京铁道职业技术学院留学生实训课堂 65
- 图 5-3 江苏财经职业技术学院留学生参加跨文化五育并举活动
..... 66
- 图 5-4 江苏旅游职业学院教学标准及课程采纳证明 66
- 图 5-5 南京交通职业技术学院国际化人才校企协同育人会议 ... 68
- 图 5-6 乌方媒体官方报道南京交院 - 吉扎克国立技术学院合作项目
..... 68
- 图 5-7 南京工业职业技术大学与柬华理事总会共同成立柬华应用科技大学
..... 69
- 图 5-8 南京工业职业技术大学中文 + 职业技能课程教学现场 ... 69
- 图 5-9 苏州市职业大学中巴经济走廊文化交流中心成立仪式 ... 71
- 图 5-10 巴基斯坦学生在苏州市职业大学吴文化园学习吴地文化
..... 71
- 图 5-11 苏州托普信息职业技术学院师生云游台北故宫博物院 ... 72
- 图 5-12 苏州托普信息职业技术学院第 2 届国际文化周活动现场
..... 72
- 图 5-13 无锡职业技术学院留学生开展“中文 + 职业技能”培训
提升专业能力 72
- 图 5-14 无锡商业职业技术学院开发输出的冈比亚、坦桑尼亚标准认证
..... 73



- 图 6-1 镇江市高等专科学校产业教授给眼视光专业学生授课场景 76
- 图 6-2 江苏海事职业技术学院组织开展航海人才培养与高素质船员队伍建设主题研讨及教学实习船参观学习活动 ... 78
- 图 6-3 江苏城乡建设职业学院政行校企共建万川园林乡村振兴产业学院及培训乡村工匠场景 79
- 图 6-4 苏州工艺美术职业技术学院牵头成立的江苏省艺术设计职教集团成员单位参与中国巴基斯坦文化论坛及举办就业招聘会活动 80
- 图 6-5 南京旅游职业学院举办江苏旅游职业教育集团“问途杯”第二届全国高校酒店数字营销大赛和毕业生招聘会 ... 81
- 图 6-6 苏州市职业大学依托市域产教联合体资源优势，组织吴中技能状元职业技能竞赛工业机器人赛项和江苏省大学生机器人大赛 83
- 图 6-7 苏州信息职业技术学院电梯产业产教联合体企业导师在生产性实训基地指导学生实习 83
- 图 6-8 常州工业职业技术学院联合行业龙头企业成立全国新能源汽车产教融合共同体和相关产业学院签约揭牌及企业产业教授指导学生场景 85
- 图 6-9 徐州工业职业技术学院为轮胎行业龙头企业开展高级工培训和鉴定工作 89
- 图 6-10 泰州职业技术学院师生进行液压回路实训及液压机械企业调研 90
- 图 6-11 苏州农业职业技术学院校企联合开发的园林古建组装虚拟仿真实训软件 91
- 图 6-12 常州工业职业技术学院校企合作开发的虚拟仿真实训教学资源 92

- 图 6-13 江苏电子信息职业学院校企共建的开放型区域产教融合实践中心及现场教学场景 93
- 图 6-14 连云港师范高等专科学校校企共建江苏省锂电池电极材料工程研究中心及学生实训场景 94
- 图 6-15 无锡科技职业学院酒店管理与数字化运营学徒制培养签约仪式和企业导师论坛 96
- 图 6-16 江苏农牧科技职业学院师生赴企业调研及开展创新实践 97
- 图 6-17 江苏经贸职业技术学院对接区域产业链打造 7 群 7 院 98
- 图 6-18 江苏经贸职业技术学院建设专业教学资源中心 98
- 图 6-19 南京城市职业学院企业专家指导实践和金蝶云星空数字化顾问班结营仪式场景 100
- 图 6-20 泰州职业技术学院艺术学院教师到泰州广播电视台开展暑期社会实践 102
- 图 6-21 南京科技职业学院开展名师名匠及“双师型”团队研修培训 102
- 图 6-22 苏州市职业大学教师授课场景 105
- 图 6-23 江苏农林职业技术学院教师教学团队深入企业实地调研 107
- 图 6-24 苏州工业职业技术学院教师为企业加工产品及下企业进行深度实践 107
- 图 6-25 江苏医药职业学院组织骨干教师赴企业开展实践学习 108
- 图 6-26 常州机电职业技术学院创新团队教师深入企业生产一线学习新技术 109

图 7-1	南京工业职业技术大学举办主题教育读书会	111
图 7-2	南京工业职业技术大学专题书展现场	111
图 7-3	南京工业职业技术大学“奋进新时代，好书共品读”展柜	111
图 7-4	南京工业职业技术大学教师参观专题书展	111
图 7-5	盐城工业职业技术学院开展党建引领访企拓岗活动	112
图 7-6	盐城工业职业技术学院主题教育活动现场图	112
图 7-7	2023 年全省民办高校党建研讨会	113
图 7-8	江南影视艺术职业学院新星合唱团《不忘初心》演出现场	113
图 7-9	常州机电职业技术学院党支部理论学习场景	114
图 7-10	常州机电职业技术学院开展主题党课	114
图 7-11	无锡工艺职业技术学院举行 2023 年省文化艺术大类“双师型”教师团队协同提升研修培训班	121
图 7-12	盐城工业职业技术学院建筑工程 VR 实训室	122
图 7-13	盐城工业职业技术学院智慧建造开放实训平台内部实景	122
图 7-14	江苏海事职业技术学院质量管理助力数据赋能、智慧管理	124
图 7-15	江苏海事职业技术学院“一芯四轴四环一体”航海舵型智慧化校园建设模式图	124

案例目录

- 案例 2-1 江苏农牧科技职业学院实施“五大工程”厚植学生“三农”情怀 12
- 案例 2-2 徐州工业职业技术学院探索构建“三聚三链”新模式，推动形成“三全育人”新格局 12
- 案例 2-3 江苏农林职业技术学院构建“三位一体”课程思政体系 提升铸魂育人质效 13
- 案例 2-4 苏州经贸职业技术学院推进课程思政教育教学改革 14
- 案例 2-5 江苏航运职业技术学院思政力量进社区——“马”当先育新人 14
- 案例 2-6 江苏卫生健康职业学院开展“医路”同行、“双色”铸魂“大思政课”建设 15
- 案例 2-7 常州工业职业技术学院开展大中小学思政课爱国情怀教育一体化建设 16
- 案例 2-8 泰州职业技术学院五育并举打造“行走的课堂” 17
- 案例 2-9 昆山登云科技职业学院开展朋辈心理辅导提高学生互助效能 18
- 案例 2-10 苏州农业职业技术学院“四集并举”，创新农业高职人才培养体系 19
- 案例 2-11 江苏食品药品职业技术学院多措并举，提升实践育人成效 20
- 案例 2-12 南京信息职业技术学院以赛促学，推进高技能人才培养 21
- 案例 2-13 苏州卫生职业技术学院推进赛教融合，技能大赛成果丰硕 21

案例 2-14	江苏经贸职业技术学院众创空间聚焦服务 助力师生创新创业	23
案例 2-15	苏州工业园区职业技术学院开展职普融通职业教育体验活动	23
案例 2-16	江苏航空职业技术学院大手牵小手, 启迪少儿航空梦	24
案例 2-17	南通职业大学开展“请进来、走出去”中高职衔接教育 ...	25
案例 2-18	常州纺织服装职业技术学院打造志愿服务品牌 擦亮劳动育人名片	26
案例 2-19	南京旅游职业学院双向奔赴聚“合”力, 志愿服务显“青”情	26
案例 2-20	无锡工艺职业技术学院强化职业生涯教育, 提升就业育人实效	28
案例 2-21	江苏信息职业技术学院构建“1+3+N”职业生涯规划全链条机制	29

案例 3-1	无锡职业技术学院倡导有组织科研, 支持基础研究和创新应用齐头并进	33
案例 3-2	江苏农林职业技术学院食用菌服务团队精准服务区域产业需求	34
案例 3-3	江苏财会职业学院数字化转型赋能乡村振兴	35
案例 3-4	苏州农业职业技术学院打造特色花卉亮点, 绽放乡村美丽经济	35
案例 3-5	南京科技职业学院校企共谱生态环境产教融合新篇章	36
案例 3-6	常州机电职业技术学院多维协同推进访企拓岗促就业行动 ...	37
案例 3-7	江苏建筑职业技术学院构建“点线面”全方位访企拓岗新机制	37

案例 3-8	南京铁道职业技术学院聚力联合培养，稳固高质量就业阵地	38
案例 3-9	江苏城市职业学院立足就业需求开展多样实践	38
案例 3-10	苏州健雄职业技术学院“四个一”搭建高质量就业快通道··	39
案例 3-11	江苏工程职业技术学院助力区域智能制造企业发展	39
案例 3-12	连云港职业技术学院开展民族学生培训，促进边疆学生就业	40
案例 3-13	江苏农牧科技职业学院农民中高职衔接教育 培养乡村产业振 兴带头人	41
案例 3-14	江苏安全技术职业学院电商培训育新农，共筑乡村振兴梦··	42
案例 3-15	徐州工业职业技术学院走进贫困地区岗位，创新“精准助农、 徐工发力”专业帮扶行动	42
案例 3-16	常州信息职业技术学院打造省级职业体验中心，服务科普教 育	43
案例 3-17	江苏财经职业技术学院服务国家粮食安全战略，高质量开展 粮食职业技能培训	43
案例 3-18	常州纺织服装职业技术学院科技赋能实现节水增效 绿色引领 创建节水校园	44
案例 3-19	江苏建筑职业技术学院专业团队助力区域水生态环境改善提 升	44
案例 3-20	江苏经贸职业技术学院打造“一平三阶十微”新模式，厚植 爱老为老志愿服务沃土	45
案例 3-21	常州工程职业技术学院服务全民终身学习 输出常工标准··	46
案例 3-22	苏州工艺美术职业技术学院设计赋能乡村振兴	46

案例 4-1	南通职业大学多措并举 多点发力 营造浓厚工匠氛围·····	48
案例 4-2	江苏工程职业技术学院“五维同引”塑造学生“工匠精神” ·····	49
案例 4-3	苏州健雄职业技术学院打造“校企联合招生 校地共同培养” 定制工匠标准·····	49
案例 4-4	南京信息职业技术学院依托技能传承平台打造师生技能成长 共同体·····	50
案例 4-5	江苏电子信息职业学院带徒传技、匠心传承,打造电梯技能 人才“孵化器”·····	52
案例 4-6	江苏信息职业技术学院以数字技术丰富地方红色教育资源···	53
案例 4-7	南京机电职业技术学院传承铁军精神,打造“红色移动课堂” ·····	54
案例 4-8	徐州幼儿师范高等专科学校传承红色基因,社会实践育人	55
案例 4-9	无锡商业职业技术学院浪漫上演艺术党课,用话剧美学致敬 信仰力量·····	55
案例 4-10	南京工业职业技术大学传承黄炎培职业教育思想,通过“一 院一馆一刊一课题”守好职教文化“根脉”·····	57
案例 4-11	江阴职业技术学院薇采传创活化传承“非遗+”,为地方非 遗传承锦上添花·····	58
案例 4-12	无锡城市职业技术学院开辟非遗活化新路径,赓续江南文脉 ·····	59
案例 4-13	无锡工艺职业技术学院探索“陶文化+”职业体验新模式···	60
案例 4-14	常州工程职业技术学院携手共建非遗资源平台,文化服务赋 能西部发展·····	60
案例 4-15	苏州经贸职业技术学院搭建丝绸技艺体验中心,弘扬非遗文 化·····	61
案例 4-16	江苏海事职业技术学院坚持以海事特色文化浸润培养担当海 洋强国建设大任的时代新人·····	62

案例 5-1	南京铁道职业技术学院全力打造“留学南铁”品牌	65
案例 5-2	江苏财经职业技术学院打造跨文化五育并举教育管理新模式， 打造“留学财院”品牌	66
案例 5-3	江苏旅游职业学院面向泰国职业学校举办“中文+烹饪技能” 培训活动	66
案例 5-4	常州信息职业技术学院实施“234”战略，提升来华留学生培 养质量	67
案例 5-5	南京交通职业技术学院中乌共建“郑和·宝船工坊”	67
案例 5-6	南京工业职业技术大学“职教出海”成立柬华应用科技大学	69
案例 5-7	苏州市职业大学为“巴铁”输送高质量技能人才，“郑和学院” 从苏州扬帆远航	71
案例 5-8	苏州托普信息职业技术学院以美育推动学生国际化素养	71
案例 5-9	无锡职业技术学院助力“一带一路”国际产能合作	72
案例 5-10	无锡商业职业技术学院输出专业教学标准 助力“双高”国际 化建设	73
案例 5-11	连云港师范高等专科学校加强中外合作交流培养国际化人才	73
案例 5-12	扬州工业职业技术学院加强国际合作助力制造业高端化智能 化	74

案例 6-1	镇江市高等专科学校完善产教融合机制，赋能区域大健康产 业发展	76
案例 6-2	江苏海事职业技术学院着力抓好行指委四个重点工作，推进 航海职业教育高质量发展	78
案例 6-3	江苏城乡建设职业学院构建“一核两链四极”现代产业学院 体系，推动专业与建设行业融合发展	79

案例 6-4	苏州工艺美术职业技术学院强化职教集团引领示范,多元合作实现共赢发展	80
案例 6-5	南京旅游职业学院加强旅游职教集团建设 推动高质量发展 ...	81
案例 6-6	苏州市职业大学牵头建设国家级市域产教联合体,助力机器人产业高质量发展	82
案例 6-7	苏州信息职业技术学院构建产教联合体,激发产教新活力...	83
案例 6-8	常州工业职业技术学院探索行业产教融合共同体协同创新与育人新路径	84
案例 6-9	徐州工业职业技术学院“融合·耦合·契合”打造优质课程资源,助力高分子行业发展	88
案例 6-10	泰州职业技术学院选取岗位典型工作任务,编著职教国家规划教材	90
案例 6-11	苏州农业职业技术学院育训一体,开发智慧筑园教学资源 ...	91
案例 6-12	常州工业职业技术学院虚实结合,助力实践教学数字化转型	92
案例 6-13	江苏电子信息职业学院多元共建区域产教融合实践中心 ...	92
案例 6-14	连云港师范高等专科学校校企共建省级工程研究中心,推动科技成果转化和产业升级	94
案例 6-15	无锡科技职业学院校地定专业、校企定规格,开设酒店管理与数字化运营专业	96
案例 6-16	江苏农牧科技职业学院实施“三高三动”策略,打造高水平专业群	97
案例 6-17	江苏经贸职业技术学院以群建院、动态优化、数字赋能,打造高水平专业群	98
案例 6-18	江苏电子信息职业学院通过江苏省首批高职专业认证	99
案例 6-19	无锡商业职业技术学院开发现代学徒制标准,引领酒店专业人才培养	100
案例 6-20	南京城市职业学院推进产教融合促就业,引企进校共育优质	

	人才	100
案例 6-21	泰州职业技术学院组建数媒广告混编教研室 共建创业孵化实践新基地	101
案例 6-22	南京科技职业学院校企共培高水平“双师型”教师队伍 ...	102
案例 6-23	江苏卫生健康职业学院创新“立体交互培养模式” 推动“双师型”教师队伍素质提升	104
案例 6-24	苏州市职业大学以“四个面向”提升教师教学能力，打造“金师”教学团队	104
案例 6-25	江苏农林职业技术学院以“双师型”教师团队协作组为载体，赋能农林牧渔专业大类师资队伍提质增效	106
案例 6-26	苏州工业职业技术学院打造技艺技能传承创新平台，塑造卓越教师团队	107
案例 6-27	江苏医药职业学院强师赋能 打造高水平“双师”队伍 ...	108
案例 6-28	常州机电职业技术学院构建“五融合 四融通” 双师培养新模式	108



案例 7-1	南京工业职业技术大学举办主题教育读书会，感悟真理伟力	111
案例 7-2	盐城工业职业技术学院以“五个一”，推动主题教育走深走实	111
案例 7-3	江南影视艺术职业学院以“五坚五心”党建引领，推动民办教育高质量特色发展	113
案例 7-4	常州机电职业技术学院以“一融双高”，推进党建和事业“双提升”	114
案例 7-5	江苏信息职业技术学院加快现代职教体系建设改革步伐	115
案例 7-6	南通师范高等专科学校高效利用经费，助力高水平建设发展	119

案例 7-7	无锡工艺职业技术学院聚焦四个“着力”，打造师校“命运共同体”	120
案例 7-8	盐城工业职业技术学院建设“五位一体”智慧建造开放实训平台”	122
案例 7-9	江苏海事职业技术学院构建“数据中台+内保”动态链，着力打造数字化综合治理体系	124
案例 7-10	无锡科技职业学院聚合力、激活力，以诊改赋能学校高质量发展	125

1 基本情况

1.1 院校规模

1.1.1 基本状况

2023年，江苏省共有经教育部备案、独立设置的高等职业学校91所，其中公办高等职业学校68所（其中省属42所，市县属26所），民办高等职业学校23所（含中外合作办学的苏州百年职业学院）。

2023年，江苏省13个设区市中，高等职业学校数量排名前五的分别是南京市、苏州市、无锡市、常州市、南通市、扬州市、徐州市（南通市、扬州市、徐州市并列第五）。苏南地区各设区市的平均院校数为11.40，苏中地区各设区市的平均院校数为4.67，苏北地区各设区市的平均院校数为4.00。（见图1-1）

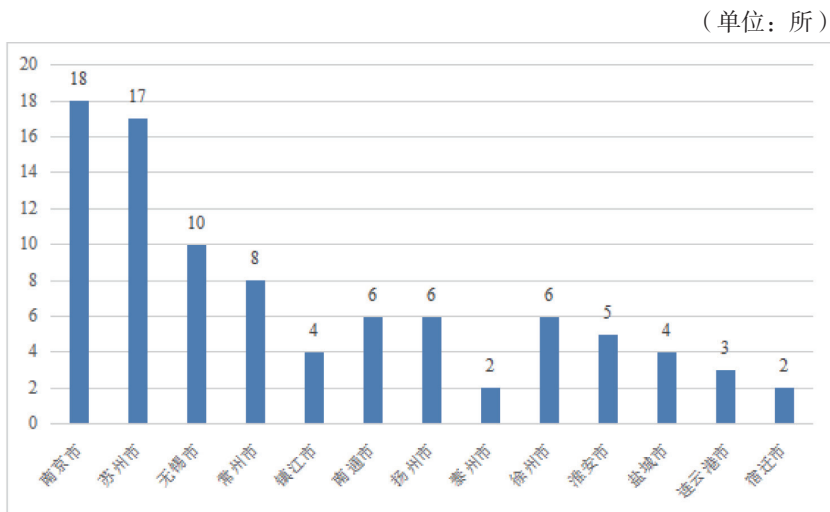


图1-1 江苏省各设区市高等职业学校数量

1.1.2 标志性成果

2006—2012年,江苏省共有15所高等职业学校完成“国家示范性高等职业院校建设计划”建设任务并通过验收,其中7所为“国家示范性高等职业院校立项建设单位”^①,8所为“‘国家示范性高等职业院校建设计划’骨干高职院校立项建设单位”^②。2018年,江苏省认定22所学校为“江苏省高水平高等职业院校建设单位”^③,其中8所为“江苏省卓越高等职业院校建设单位”^④。根据教育部发布的《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》,江苏省17所高等职业学校被认定为“优质专科高等职业院校”^⑤。2019年,江苏省共有20所高等职业学校入选“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”(简称“双高计划”)第一轮建设单位,其中7所为“高水平学校建设单位”,13所为“高水平专业群建设单位”^⑥。2021年起,江苏省先后认定25所学校为“江苏省中国特色高水平高职学校建设单位”^⑦。

①《教育部、财政部关于实施国家示范性高等职业院校建设计划加快高等职业教育改革与发展的意见》(教高〔2006〕14号)。

②《教育部 财政部关于确定“国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校立项建设单位的通知》(教高函〔2010〕27号)。

③《省教育厅省财政厅关于公布江苏省高水平高等职业院校建设单位名单的通知》(苏教高〔2018〕2号)。

④《关于下达2018年江苏省卓越高等职业院校培育建设经费的通知》(苏财教〔2018〕236号)。

⑤《教育部关于公布〈高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)〉项目认定结果的通知》(教职成函〔2019〕10号)。

⑥《教育部 财政部关于公布中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单的通知》(教职成函〔2019〕14号)。

⑦《省教育厅关于公布江苏省中国特色高水平高职学校名单的通知》(苏教职函〔2021〕48号)、《省教育厅关于公布2022年江苏省中国特色高水平高职学校建设培育单位验收结果的通知》(苏教职函〔2022〕69号)、《省教育厅关于公布2023年江苏省中国特色高水平高职学校建设培育单位第二次验收结果的通知》(苏教职函〔2023〕40号)。

1.2 专业情况

1.2.1 基本状况^①

2023年,江苏高等职业学校主动服务国家、区域和省市重大战略,应对新一轮科技革命和产业变革对技术技能人才培养的需求,健全专业设置预警与专业结构动态调整机制,使学校专业链紧密对接产业链、创新链,形成具有江苏特色的专业体系。2023年,共建设专业群583个,专业布点数3486个,教学计划内开设课程总数79454门,其中,课证融通课程14104门,1823592学时,网络教学课程17984门,2252258学时,校内实训基地9577个,校外实训基地19081个,与企业共建开放型区域产教融合实践中心562个。

江苏高等职业学校加快现代职教体系建设,2023年共实施现代职教体系贯通培养项目801个,其中:中等职业教育与高等职业教育“3+3”分段培养项目482个、五年制高职教育与应用本科教育“5+2”分段培养项目36个(含7年一贯制试点项目)、高等职业教育与应用本科教育“3+2”分段培养项目234个(含提前招生批次项目)、高等职业教育与应用本科教育“4+0”联合培养项目49个。

1.2.2 标志性成果^②

2023年,江苏高等职业学校共建设国家级高水平专业群27个,省级高水平专业群144个(含省高水平高职院校申请“双高计划”的44个专业群),高水平专业群培育项目11个;国家级在线精品课程155门,省级在线精品课程1323门;首批“十四五”职业教育国家规划教材“十三五”复核教材类423部、新申报教材类201部,江苏省“十四五”首批职业教育规划教材482部;国家级职业教育专业教学资源库51个,省级职业教育专业教学资源库建设项目60个;国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目10

① 所有数据均不包含江苏联合职业技术学院,后同;本节基本数据源于2023年全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台和中国职业教育质量报告指标的六张表。

② 数据来源详见6.2资源共建和6.3人才共育。

个,省级示范性虚拟仿真实训基地 96 个;国家级市域产教联合体 3 个,省级市域产教联合体 13 个。

1.3 学生情况

1.3.1 基本状况^①

2023 年,江苏高等职业学校共有全日制在校生 888175 人,较 2022 年增加 67492 人。90 所高等职业学校参与提前招生改革试点,高职专科自主招生录取数占录取总数的 17.02%。2023 年江苏省高职专业和职业本科招生计划总数为 378648 人,录取数为 371833 人,实际报到数为 338976 人,报到率为 91.16%。其中,职业本科统招招生录取数占录取总数的 1.71%。

江苏高等职业学校 2023 届毕业生人数为 282274 人,毕业生去向落实率为 95.66%,升学率为 14.77%。近五年,江苏高等职业学校毕业生人数增幅明显,2023 年毕业生较 2019 年增长 46.63%。近五年,毕业生去向落实率平均为 91.56%,毕业生月收入持续提高,2023 年毕业生月收入较 2019 年增长 14.66%。2023 年毕业生自主创业人数较 2019 年增长 136.80%。(见图 1-2)



图 1-2 2019—2023 年江苏高等职业学校毕业生人数及去向落实率情况

① 本节基本数据源于全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台和中国职业教育质量报告指标的六张表。

1.3.2 标志性成果^①

江苏高等职业学校在 2022 年全国职业院校技能大赛获一等奖 69 项，一等奖获奖数和获奖总数继续位居全国第一；在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获金奖 12 项；2 所江苏高等职业学校入选教育部 2023 年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目。2023 年 3 月，中共中央宣传部、教育部评选出 10 名 2022 年“最美大学生”，1 名江苏高等职业学校学生入选。

江苏省开展 2023 年全省大中小学思政课一体化建设示范项目立项，评选出高校领衔项目 30 项，其中高等职业学校领衔项目 8 项。为构建十大部门、百家基地联动育人的江苏“大思政课”育人格局，江苏省推选认定 96 家省级“大思政课”实践教学基地，2 所江苏高等职业学校入选。

1.4 教师队伍

1.4.1 基本状况^②

江苏省委教育工委、省教育厅高度重视职业教育教师队伍建设，全省职业教育教师队伍建设在队伍结构优化、整体素质提升、教师团队建设、评价制度改革等方面取得了显著成绩。2023 年，江苏高等职业学校教员工总数为 5.54 万人；专兼职教师数超过 7.23 万人，其中专任教师数为 4.44 万人，生师比按课时折算为 12.99:1，按人数比例折算为 15.81:1，近年来高职学校在校内生人数增长较快，生师比有扩大趋势。（见图 1-3）

2023 年，江苏高等职业学校专职辅导员数达到 0.47 万人、专职思政课教师数达到 0.27 万人，分别有 79.78%、74.16% 的高等职业学校达到师生比不低于 1:200、1:350 配备专职辅导员和思政课教师的要求；专任教师中具有研

^① 数据来源详见 2.1 立德树人和 2.2 技能成长。

^② 本节基本数据源于 2023 年全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台和中国职业教育质量报告指标的六张表。

研究生学位教师占比为 73.88%，高级职称教师占比为 35.60%，具有“双师”素质教师占比为 73.45%。由于近年来各校大力引进具有研究生学位的青年教师和内部挖潜充实一线教师队伍，专任教师数量有较大上升幅度，高级职称和“双师”素质教师占比有所降低。（见图 1-4）

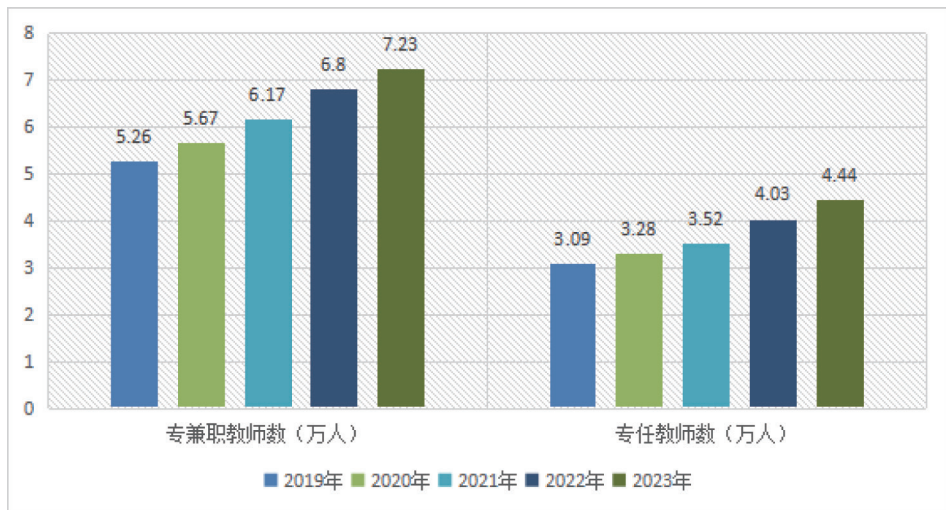


图 1-3 2019—2023 年江苏高等职业学校专兼职教师数、专任教师数变化情况

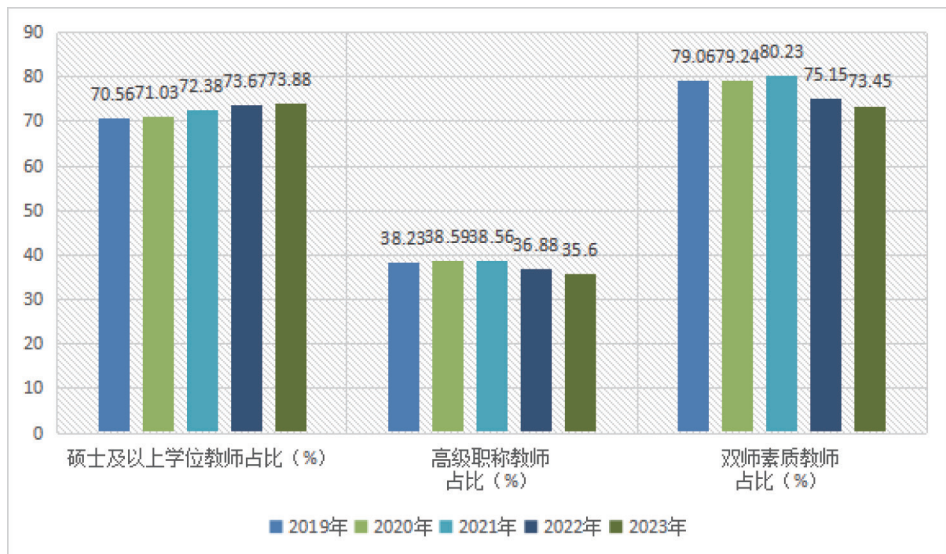


图 1-4 2019—2023 年江苏高等职业学校专任教师中硕士及以上学位、高级职称教师占比和“双师”素质教师占比情况

1.4.2 标志性成果^①

江苏高等职业学校在 2022 年全国职业院校教学能力比赛决赛中，共有 15 个团队获奖，其中一等奖 4 个、二等奖 4 个、三等奖 7 个。

江苏高等职业学校共有 32 个团队入选国家级职业教育教师教学创新团队立项建设项目，其中有 12 个 2019 年立项建设的国家级职业教育教师教学创新团队通过验收，被正式认定为首批国家级职业教育教师教学创新团队。

2023 年，江苏高等职业学校有 3 个团队入选第三批“全国高校黄大年式教师团队”创建示范活动入围名单，三批入选“全国高校黄大年式教师团队”团队数累计达到 7 个。

1.5 社会服务

1.5.1 基本状况^②

2023 年，江苏高等职业学校横向技术服务到款额为 10.24 亿元，比 2022 年增加 1.93 亿元；横向技术服务产生的经济效益为 71.73 亿元，比 2022 年增加 1.23 亿元；纵向科研经费到款额为 2.03 亿元，比 2022 年增加 2262.06 万元；发明专利授权数量为 2013 项，比 2022 年增加 535 项；专利成果转化到款额为 6275 万元，比 2022 年增加 2656 万元；非学历培训到账经费为 4.35 亿元，比 2022 年增加 5780.38 万元。（见表 1-1）2023 年，江苏高等职业学校中有 19 所学校横向技术服务到款额超过 2000 万元，有 18 所学校横向技术服务产生的经济效益超过 1 亿元，有 12 所学校非学历培训到账经费超过 1000 万元。

① 数据来源详见 6.4 双师共培。

② 本节基本数据源于 2023 年全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台和中国职业教育质量报告指标的六张表。

表 1-1 2023 年服务贡献指标数据(部分)统计表

指标	单位	2022 年	2023 年	增量
横向技术服务到款额	万元	83064.53	102406.14	+19341.61
横向技术服务产生的经济效益	万元	594237.03	717331.92	+123094.89
纵向科研经费到款额	万元	18020.69	20282.75	+2262.06
发明专利授权数量	项	1478	2013	+535
专利成果转化到款额	万元	3618.80	6275.09	+2656.29
非学历培训到账经费	万元	37711.05	43491.43	+5780.38

江苏高等职业学校坚持“服务全局、就业导向、育人为本、多元办学”理念，在服务行业和区域经济社会发展中持续探索、转型、跨越、提升，服务贡献能力和水平不断攀升。自 2020 年以来，江苏高等职业学校发明专利授权数量、横向技术服务到款额、横向技术服务产生的经济效益等服务贡献指标连续攀升，年均增幅超过 1.3 倍。（见图 1-5、图 1-6）

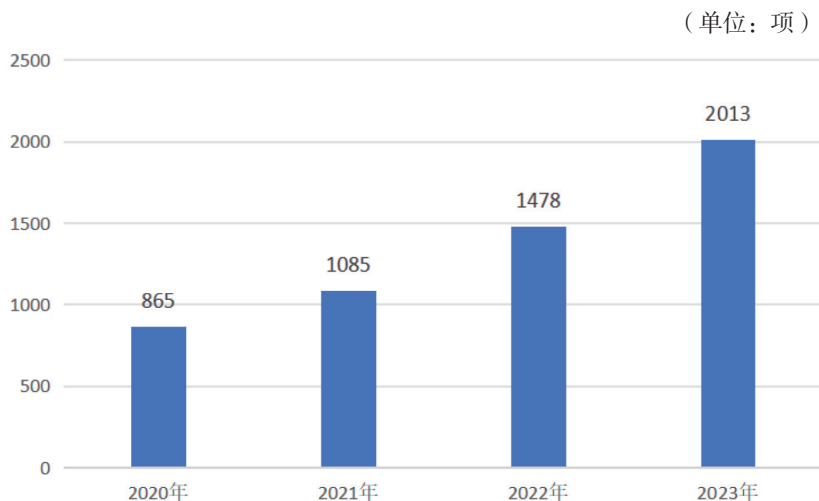


图 1-5 2020—2023 年江苏高等职业学校发明专利授权数量(项)增长情况

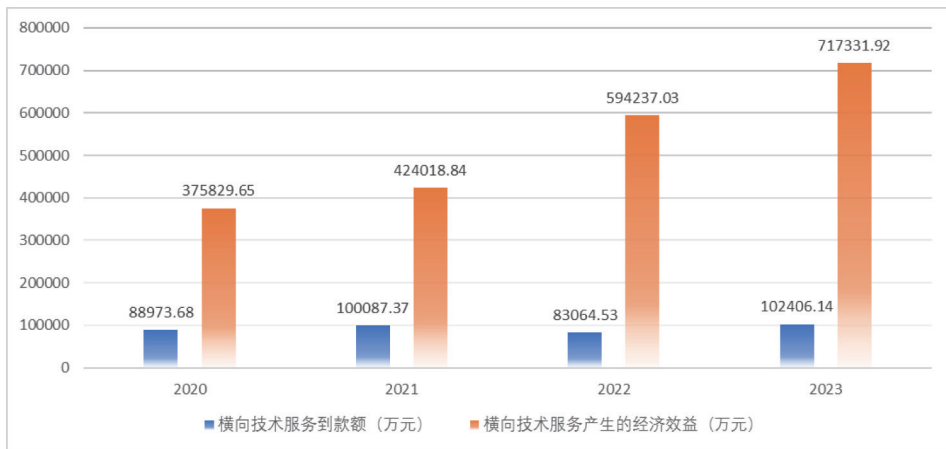


图 1-6 2020—2023 年江苏高等职业学校横向技术服务到款额、横向技术服务产生的经济效益增长情况

1.5.2 标志性成果^①

2023 年，江苏高等职业学校荣获 2022 年度江苏省科技领域的最高荣誉奖“江苏省科学技术奖”三等奖 1 项；170 名教师入选江苏省科技副总项目；19 个科技创新团队获评“高校优秀科技创新团队”，持续助力江苏打造具有全球影响力的产业科技创新中心。

2023 年，江苏高等职业学校获批 2023 年国家自然科学基金青年科学基金项目 13 项；获批江苏省科技计划专项资金(基础研究计划自然科学基金)项目 16 项；获批江苏省产学研合作项目 199 项；获批江苏省高等学校基础科学(自然科学)研究项目重大项目 15 项，面上项目 104 项。

^① 数据来源详见 3.1 服务产业。

2 人才培养

江苏高等职业学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的二十大精神，聚焦立德树人根本任务，深入实施“时代新人铸魂工程”，统筹推进“十大行动”。江苏高等职业学校坚持紧紧围绕学生、关照学生、服务学生的工作理念，健全德技并修、工学结合育人机制，构建“大思政”育人体系，打造技术技能人才培养高地，将育人成才贯穿于人才培养全过程。

2.1 立德树人

2.1.1 深化“三全育人”综合改革

为培养一批政治素质过硬、理论功底扎实、工作业绩突出、作风务实清廉的高校思想政治工作骨干队伍，江苏省推出一批高校思想政治工作领域具有影响力的理论和实践研究成果，加快形成时代新人培育的崭新格局。2022年11月，江苏省启动首批高校思想政治工作质量提升工程项目遴选，江苏高等职业学校共有11项思想政治工作精品项目、4项思想政治工作中青年骨干队伍建设项目、4项网络思政名师工作室获批立项^①（见表2-1、表2-2、表2-3）。江苏经贸职业技术学院和江苏农林职业技术学院入选教育部2023年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目^②。

① 《省委教育工委 省教育厅关于公布首批江苏高校思想政治工作质量提升工程有关建设项目遴选结果的通知》（苏委教函〔2022〕29号）。

② 《教育部办公厅关于公布2023年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目入选名单的通知》（教思政厅函〔2023〕3号）。

表 2-1 江苏高等职业学校入选首批思想政治工作精品项目

序号	项目名称	学校名称	类别
1	传承创新百年职教文化 助力职教学子实现出彩人生	南京工业职业技术大学	文化育人
2	“价值引领、德技并修、循环互动”以为老志愿服务为载体的思政实践	江苏经贸职业技术学院	实践育人
3	深耕思政教育供给 共建网络育人品牌	南京信息职业技术学院	网络育人
4	具象化表达在网络思政中的应用与实践——以江苏信息职业技术学院“苏小芯”网络形象为例	江苏信息职业技术学院	网络育人
5	“三融五维”非遗文化育人模式创新	无锡商业职业技术学院	文化育人
6	用活常州红色资源 弘扬校园红色文化	常州信息职业技术学院	文化育人
7	耕读铸农魂·文化润农心——“六位一体”农耕特色文化育人体系构建与实施	苏州农业职业技术学院	文化育人
8	以吴地文化养工匠精神——地方特色高职院校“一核三驱五维”文化育人模式的创新与实践	苏州市职业大学	文化育人
9	开放融合、造境塑心——高职航海专业立德树人生态系统的创建与实践	江苏航运职业技术学院	文化育人
10	深耕“田间课堂”，开创实践育人新模式	江苏农林职业技术学院	实践育人
11	中医药文化育人模式构建与实践	江苏食品药品职业技术学院	文化育人

表 2-2 江苏高等职业学校入选首批高校思想政治工作中青年骨干队伍建设项目

序号	学校名称	是否推荐教育部参评
1	南京工业职业技术大学	是
2	江苏建筑职业技术学院	是
3	无锡商业职业技术学院	否
4	盐城幼儿师范高等专科学校	否

表 2-3 江苏高等职业学校入选首批高校网络思政名师工作室建设项目

序号	学校名称
1	镇江市高等专科学校
2	无锡职业技术学院
3	苏州经贸职业技术学院
4	江苏经贸职业技术学院

※ 案例 2-1 江苏农牧科技职业学院实施“五大工程”厚植学生“三农”情怀 ※ 该院为教育部首批“三全育人”综合改革试点单位,以“三农”情怀培育作为思政教育落脚点,系统设计并深入实施了“思想引领”“学风建设”“文化精品”“凤凰学子”“志智双扶”等五大工程,着力将思政元素全面融入人才培养,把好学生成长“总开关”,重构了时时、处处、人人育人的全新工作场域。广大教师以立德树人为根本,以强农兴农为己任,涌现出“中国好人榜”人物等一批育人模范,培育了一批爱农为农学子,毕业生服务“三农”基层去向落实率超 70%。

※ 案例 2-2 徐州工业职业技术学院探索构建“三聚三链”新模式,推动形成“三全育人”新格局 ※ 该院围绕立德树人根本任务,立足“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”根本问题,构建“三聚三链”育人模式。聚焦全员协同,形成由企业、二级学院、职能部门、班级、宿舍等多方组成的育人共同体,以主体链凝聚育人合力;聚焦全程覆盖,对接教育教学各环节、人才培养各方面,实施十大育人项目,以时间链打造育人体系;聚焦全面渗透,依托校内外、课内外、线上线下等方式,以空间链拓展育人路径,形成“三全育人”工作新格局,培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代高素质技术技能人才。荣获国家级教学成果二等奖 1 项、江苏省思政精品项目 1 项、江苏省高等职业学校“三全育人”典型工作案例 2 个,被《江苏教育工作简报》《中国教育报》等报道。



图 2-1 徐州工业职业技术学院学生在九里书院体验书法



图 2-2 徐州工业职业技术学院学生在王秀英香包工作室体验香包制作

江苏高等职业学校积极构建线上与线下、显性思政与隐性思政相结合的育人格局。从国家、社会、行业、企业、个人多个层面深入挖掘专业课程中蕴含的思政元素,将家国情怀、文化自信、劳模精神、劳动精神、工匠精神、创新思维等融入教学各环节、育人全过程。2022 年 12 月,江苏省立项建设

80 门省级职业教育课程思政示范课程，其中高等职业学校入选 55 项^①。为推动广大师生积极参与网络文化作品创作生产，凝聚网络正能量，江苏省围绕“我们这十年”，突出爱党、爱国、爱社会主义主题引领，开展第二届大学生网络文化节和高校网络教育优秀作品推选展示活动，共评选一等奖 285 项、二等奖 451 项、三等奖 704 项^②，南京信息职业技术学院和苏州经贸职业技术学院获优秀组织奖。南京科技职业学院、扬州工业职业技术学院学生和江苏工程职业技术学院、常州信息职业技术学院辅导员入选第十三届江苏省“大学生年度人物和高校辅导员年度人物”，南京工业职业技术大学、无锡科技职业学院学生获 2023 年江苏省“最美大学生”，苏州经贸职业技术学院、南京工业职业技术大学辅导员获 2023 年江苏省“最美高校辅导员”^③。2023 年 3 月，中共中央宣传部、教育部评选出 10 名 2022 年“最美大学生”，苏州经贸职业技术学院 1 名学生入选。

※ 案例 2-3 江苏农林职业技术学院构建“三位一体”课程思政体系 提升铸魂育人质效 ※ 该院通过与行业企业合作开发优质数字教学资源，助力沉浸式教学，充分挖掘农业实践教学的课程思政功能；加强培训，不断提升教师课程思政设计与实施能力，聘请“时代楷模”“全国劳动模范”等先进人物 43 人加入教学团队，发挥模范榜样作用；加强课外活动与课内教学的一体化设计，让红色文化、中华优秀传统文化传承与课内外教学活动相结合，构建“三位一体”的课程思政体系，提升了思政育人效果。近三年，该院获批国家课程思政示范课程 2 门、省课程思政示范课程 2 门，获评国家课程思政名师团队 2 个；牵头组织全国农林牧渔专业大类课程思政备课会 3 次，组织课外弘扬红色文化、传统文化类活动 300 余场次。

① 《省教育厅关于公布 2022 年省级职业教育课程思政示范课程立项名单的通知》（苏教职函〔2022〕70 号）。

② 《省委教育工委 省教育厅关于公布第二届江苏省大学生网络文化节和高校网络教育优秀作品推选展示活动遴选结果的通知》（苏委教函〔2022〕20 号）。

③ 《关于公布第十三届江苏省“大学生年度人物和高校辅导员年度人物”暨 2023 年“最美大学生”“最美高校辅导员”推选结果的通知》（苏教社政函〔2023〕12 号）。

※ 案例 2-4 苏州经贸职业技术学院推进课程思政教育教学改革 ※ 该院系统构建课程思政建设体系,持续提高课程思政建设能力,强化课程思政建设组织领导和条件支撑,不断深化课程思政教学改革。铸牢课程思政建设“主战场”,出台《学院课程思政建设实施方案》,成立课程思政工作领导小组,建立“学校—二级学院—教师”三级联动工作机制;壮大教师队伍“主力军”,坚持走出去与引进来相结合,线上线下互补联动的工作思路,邀请课程思政教学名师为全院教师开展讲座、培训,组织开展课程思政教学能力提升实战工作坊,助力提升教师课程思政意识和能力;拓宽课堂教学“主渠道”,带领学生走进企业、车间,把优秀制造业的企业文化、匠人匠心文化和中国传统文化融入课堂。

江苏高等职业学校以学生成长为中心,逐步探索形成党建引领、力量下沉、智慧服务的“一站式”学生社区综合管理模式,构筑学生党建前沿阵地,建设“三全育人”实践园地,打造智慧服务创新基地,争创平安校园样板高地。在课堂和学生社区开展系列法治教育课程,完善法治教育实践教学,开展模拟法庭、走进庭审现场以及参观法律主题公园等法治教育实践活动,提升学生运用法治思维分析、解决问题的能力。

※ 案例 2-5 江苏航运职业技术学院思政力量进社区 — “马”当先育新人 ※ 该院将思政育人力量和资源整体下沉到学生社区。一是开展“青听习语”师生理论沙龙活动,通过在“一站式”学生社区深入开展政治理论学习、学生党员教育,逐步将“一站式”学生社区打造为学生党建的前沿阵地;二是思政教师队伍带领马院精品项目入驻“一站式”学生社区,开展“走进红色基地,追寻红色记忆”主题党日活动、党旗下的诵读、暑期社会实践活动,将“思政小课堂”与“社会大课堂”相结合,确保“行走的思政课”不下课;三是法治教育进社区,组织“法治护航伴我成长”抵制校园暴力主题微视频交流会、习近平法治思想讲座、法治文化辩论赛、法治题材影视作品推介及赏析会等丰富法治教育活动。学生社会实践活动作品“和美乡村长江行”成功入选全国思政课教学资源展示,学校探索“一站式”学生社区育人新模式的新闻被江苏省教育厅网络思政微信公众号“苏思享”录用。



图 2-3 江苏航运职业技术学院师生聆听全国道德模范吴金泉老人讲述爱心故事



图 2-4 江苏航运职业技术学院教师在博物院为学生开展现场教学

2.1.2 构建“大思政课”育人格局

为深入学习贯彻习近平总书记关于“大思政课”的重要指示批示精神，江苏省教育厅等十部门印发《江苏省全面推进“大思政课”建设的实施方案》^①，全面开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，持续推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进师生头脑，建强课堂教学主渠道。坚持开门办思政课，充分挖掘江苏丰富的社会教育资源，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，形成课堂、网络、实践“三位一体”思政课教学模式，探索具有职业教育特点的“大思政课”建设。为构建十大部门、百家基地联动育人的江苏“大思政课”育人格局，江苏省推选认定 96 家省级“大思政课”实践教学基地，江苏卫生健康职业学院抗疫主题教育实践基地和苏州农业职业技术学院江南农耕文化博物馆入选。

※ 案例 2-6 江苏卫生健康职业学院开展“医路”同行、“双色”铸魂“大思政课”建设 ※ 该院坚持以大思政引领、系统思维统合、问题意识贯穿，建立了党委领导下的“组织、部门、人员、课程、资源”思政协同联动机制；创新打造“谗言讲坛、勤慎研坛、学而论坛”相结合的“三坛”教研机制，有效推进教师“讲深、讲透、讲活”思政课；将医学元素融入思政课堂，融合政治底色和行业特色开展“双色”教学改革，建设温度、深度、高度、效

^① 《省教育厅等十部门关于印发〈江苏省全面推进“大思政课”建设的实施方案〉》（苏教社政〔2023〕3号）。

度的“四度”思政示范课堂。融入校史“五援红医精神”的第七届“马克思主义·青年说”专场活动获“学习强国”学习平台报道。“‘医路’同行、‘双色’”铸魂典型案例登上全国思想政治工作网。

为进一步推动大中小学思政课一体化建设，在管理体制、课程建设、师资培训、教学资源开发、品牌活动、实践教学等方面推出一批可迁移、易推广，具有创新性、引领性的重大实践成果，江苏省开展2023年全省大中小学思政课一体化建设示范项目立项，评选出高校领衔项目30项，其中高等职业学校领衔项目8项^①（见表2-4）。通过加强大中小学思政课教学机构的沟通合作和结对共建，在实践中破解“各自为战”困境，有力推动各学段思政力量整合，教育资源共享，共绘育人“同心圆”。

表2-4 江苏高等职业学校入选2023年全省大中小学思政课一体化建设高校领衔示范项目立项名单

序号	项目名称	学校名称
1	职业教育思政课一体化共同体建设	南京工业职业技术大学
2	大中小学思政课一体化建设“1234”模式探索与实践	南京科技职业学院
3	“三通三创”大中小学思政课一体化建设	无锡职业技术学院
4	“三金”共建：常州市大中小学思政课一体化的实践	常州工业职业技术学院
5	数字赋能大中小学思政课一体化建设创新与实践	苏州市职业大学
6	职业教育大中小学思政课一体化协同机制和实践平台建设	南通职业大学
7	“德育海州”大中小学思政课一体化建设	连云港师范高等专科学校
8	打造“红途”研学思政课实践教学共同体	扬州工业职业技术学院

※ 案例2-7 常州工业职业技术学院开展大中小学思政课爱国情怀教育一体化建设 ※ 该院以党建为引领，以大中小学思政课一体化建设为切入点和着力点，“国旗护卫队”走进武进区鸣凰中心小学、星辰实验学校等5所学校，开设

① 《省教育厅关于公布2023年全省大中小学思政课一体化建设示范项目的通知》（苏教社政函〔2023〕15号）。

“有我+”大中小学思政金课 20 余场。依托休闲体育、婴幼儿托育、烹饪等专业，发挥专业优势、特色，开设美育、体育、文明礼仪等课后服务课程和职业体验课程，开展师资共享、课程共融、实训场地共建、资金共筹的实践，与常州市星河实验小学等学校共建“课后服务教育示范基地”，推动基地的常态化和长效性运行。在武进区委教育工委上线的“吾有优学彩虹桥”公益项目平台上，学校提供了“手工制作里的爱国情怀”等 19 门公益课程，系统推动党建引领下的大中小学思政课一体化建设落实落地。



图 2-5 常州工业职业技术学院开展“我为少先队旗添光彩”擎旗训练



图 2-6 常州工业职业技术学院开设“军姿队列训练有我+”大中小学思政金课

2.1.3 建设“五育融合”育人体系

江苏高等职业学校以德育为首，以智育和体育为基础，将劳育和美育作为延伸，积极构建五育并举、融合育人体系。着力于美育教育的供给侧改革，提升美育文化育人吸引力，构建多样化的活动内容和平台载体，提高美育教育覆盖面，帮助学生树立良好的职业态度、浓厚的职业情感、坚定的职业意志。聚焦劳动观念、专业实践、社会实践，帮助学生建立先进的职业观念、过硬的职业操守、严格的职业规范。充分发挥体育对身心健康的重要作用，鼓励学生通过体育运动来锻炼身体、缓解压力，提高情绪管理能力，培养积极进取的精神。

※ 案例 2-8 泰州职业技术学院五育并举打造“行走的课堂” ※ 该院将课堂设在学校中草药园、海棠苑、牡丹庭、绣球湾、中药文化馆等地，把德育、智育、体育、美育和劳动教育融为一体，将抽象的专业知识与现实生活实际结合起来。通过近距离的观察和切身体验，激发学生的学习动力，提升学习效果。同时，

将红色历史典故融入药学课程内容,让学生在在学习的同时切身体会到老一辈无产阶级革命家的精神,加深了对党的创新理论的理解,做到课程思政元素的有效挖掘和思政教学的无声渗透。“行走的课堂”被新华网、“学习强国”学习平台、央广网、国际在线等媒体广泛报道。



图 2-7 泰州职业技术学院教师在校园里开展教学活动

※ 案例 2-9 昆山登云科技职业学院开展朋辈心理辅导提高学生互助效能

※ 该院基于“学校—二级学院—班级—宿舍”的四级心理危机预防体系,搭建了朋辈心理辅导平台。朋辈心理辅导的主体是经过专业培训上岗的心理委员、青春健康同伴教育主持人,以及心理健康协会和青春健康同伴社的成员。他们在心理专职教师的指导下,通过宣传引领(多渠道宣传,培育学生的互助意识和文化氛围)、活动交融(组织开展丰富活动,促进交流)、朋辈互助(心灵使者与同学们之间的日常情感支持与帮助),提高学生互助效能。该院心理健康教育工案例被江苏教育报报道,朋辈互助活动被新华社、学习强国、中国青年网等媒体报道。



图 2-8 昆山登云科技职业学院开展朋辈辅导技能培训

2.2 技能成长

2.2.1 育训结合增强适应性

江苏高等职业学校结合学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育,大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚,创新人才培养模式,全面提升职业教育的吸引力和美誉度,努力成就“技能让生活更美好”。一是组织开展丰富多彩、特色鲜明的职业教育活动周系列活动,激发师生尊重劳动、崇尚技术技能的学习热情,弘扬工匠精神、劳动精神;二是通过“柔性引进”“全职引进”等方式,聘请行业技能大师,建设“双师型”教学团队,提高人才培养的适应性;三是邀请企业能工巧匠、优秀毕业学子、技能大赛获奖选手走进课堂讲述成长故事,充分发挥身边的榜样力量,营造人人皆可成才、人人尽展其才的职业技能学习氛围。2023年江苏高等职业学校专业课教学满意度为93.22%。

※ 案例 2-10 苏州农业职业技术学院“四集并举”,创新农业高职人才培养体系 ※ 该院积极构建“四集并举”人才培养新体系,有效增强农业高职教育服务地方农业现代化建设的适应性。专业设置集群化,组建“支撑现代农业发展”和“服务美丽乡村建设”2大专业集群,创建国家“双高计划”高水平专业群1个、国家级骨干专业7个;优质资源集聚化,创建全国示范性职教集团1个,成立“全国现代农业产教融合共同体”;教学科研集成化,实施“一课多师”模块化教学,提升实践能力和创新创业能力,学生在全国性赛事中获奖17项、其中一等奖9项;教学管理集约化,实施“素质养成行动计划”“百团竞技行动计划”“创新创业行动计划”,完善学分制和素质教育学分认定办法。该创新模式获2022年职业教育国家级教学成果一等奖。



图 2-9 苏州农业职业技术学院现代农业技术吴江班在“田间课堂”学习



图 2-10 苏州农业职业技术学院苏农—京东数智化产业学院开展农产品智慧物流实训

※ 案例 2-11 江苏食品药品职业技术学院多措并举，提升实践育人成效 ※ 该院食品智能加工技术专业群遵循高端技术技能人才成长规律，不断加强学生技能培养。一是以职业需求为导向，按照简单后复杂、先单项后综合的原则，构建了递进式的专业实践课程体系；二是校企共建智能化、智慧化校内实践教学基地，积极拓展校外高端实训基地，实现实践教学进岗、理论教学进厂；三是聘请行企专家、能工巧匠为兼职教师，引导专任教师下企业实践锻炼、培训、进修，打造一支专兼结合的“双师型”教师队伍；四是发挥校企“双主体”协同育人功能，开展“实践教学+认知实习”“生产实训+顶岗实习”分段实施“双轮递进”的实践教学模式，实现技术技能和综合素养进阶式培养。学生专业综合技能考核通过率 100%、双证获取率 100%、去向落实率 98% 以上。

2.2.2 赛教融合提高贡献度

江苏高等职业学校坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建，充分发挥技能大赛的引领作用，对接技能竞赛标准完善专业教学标准，对接行业技能标准和岗位技能需求，把真实工作过程、任务和要求融入教学各个环节，实现技能大赛标准与专业标准的互动发展。在 2022 年全国职业院校技能大赛中，江苏高等职业学校共获一等奖 69 项，一等奖获奖数和获奖总数继续位居全国第一^①。2023 年，江苏省职业院校技能大赛高职组 5900 多名师生参加 14

^① 《教育部关于公布 2022 年全国职业院校技能大赛及首届世界职业院校技能大赛获奖名单的通知》（教职成函〔2023〕1 号）。

个大类 59 个赛项的决赛。十多年来，数以万计的学生在技能大赛省赛和国赛中获奖，为地方经济发展培养了大批技术技能型人才。

※ 案例 2-12 南京信息职业技术学院以赛促学，推进高技能人才培养 ※
 该院基于“岗课赛证”融合，以技能大赛为抓手，形成了成果导向、项目牵引、技能进阶的实践课程体系，建成了场景化、共享型学习工场，系统化创新了高职专业实践能力培养模式。持续落实竞赛、证书类成果积累、认定学分，建立“校—省—国”三级竞赛体系，进一步拓展学生覆盖面。近三年，在校学生参加各级各类技能大赛覆盖面均在 74% 以上，技能大赛国赛一等奖数量及获奖总数均居全省第一，2022 年被省教育厅授予“突出贡献奖”，2023 年被授予“优秀组织奖”。

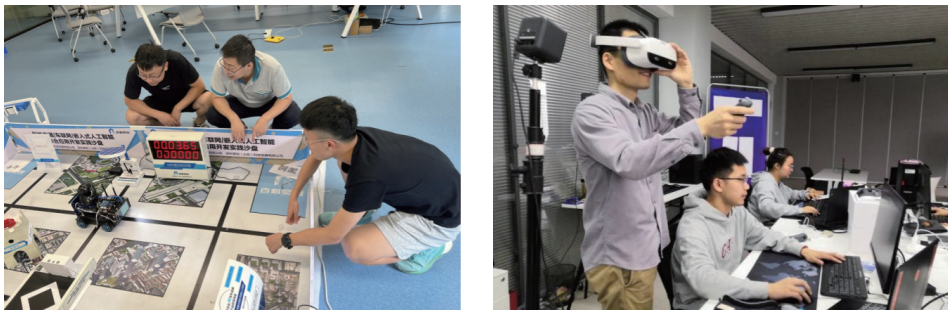


图 2-11 南京信息职业技术学院学生参加技能竞赛

※ 案例 2-13 苏州卫生职业技术学院推进赛教融合，技能大赛成果丰硕 ※
 该院为培养新时代卫生健康人才，积极响应国家卫生健康事业战略部署，高度重视学生职业技能培养。全院师生凝心聚力，秉持“敬人敬业，至精至诚”精神，以技能大赛为抓手，通过赛教融合达到以赛促改的效果。通过赛教融合机制，高标准严要求，充分发掘广大师生潜力，学生技能成绩得到大幅提升。2023 年，在全国职业院校 6 项技能大赛中，获得了一等奖 5 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项。

2.2.3 专创融合提升竞争力

江苏高等职业学校定期举办创新创业成果展、项目对接洽谈会、创新创业训练营等活动，搭建创新创业交流平台，完善创新创业教育、指导、投资孵化等服务体系，为学生创新创业实践提供各类保障，实现学生创新创业精

神与专业发展能力培养同步提升。江苏省连续举办十一届创新创业大赛，大赛已经成为全省参赛面最广、覆盖高校最全、参赛团队最多、参赛水平最高、影响最大的创新创业盛会，旨在通过实践引导青年学生厚植家国情怀，把青春梦、“双创”梦融入伟大的中国梦。江苏省79所高职院校参加第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，共获金奖12项^①（见表2-5）。2022年9月，南京工业职业技术大学和扬州工业职业技术学院分获首批国家级创新创业学院和国家级创新创业教育实践基地称号。江苏高等职业学校2023届毕业生自主创业率为1.25%^②。

表2-5 第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛江苏高等职业学校获金奖一览表

序号	项目	学校	等级
1	“液”目了然——液态自变焦芯片金线检测技术开拓者	无锡职业技术学院	金奖
2	智焊大师—工匠利器	江苏海事职业技术学院	金奖
3	荣达兴科技	苏州经贸职业技术学院	金奖
4	墨北传媒	苏州经贸职业技术学院	金奖
5	特种高效“钢铁缝纫机”——窄间隙双丝焊	江苏航运职业技术学院	金奖
6	砖头侠—中国古砖供应链第一品牌	江苏电子信息职业学院	金奖
7	“孟”起江南营匠心——做守正创新的江南园林营造专家	苏州农业职业技术学院	金奖
8	“职”为有你——专注蓝领高质量就业的先行者	徐州工业职业技术学院	金奖
9	工业互联网 网关当先——工业智能网关领跑者	常州机电职业技术学院	金奖
10	冰溃神速——高压线缆破冰先行者	扬州工业职业技术学院	金奖
11	神机妙收——叶菜全自动收获机行业新变革	扬州工业职业技术学院	金奖
12	新材实料——国内首创纳米酒糟家禽饲料	扬州工业职业技术学院	金奖

① 《教育部关于公布第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获奖名单的通知》（教高函〔2023〕5号）。

② 数据来源于中国职业教育质量报告指标“人才培养质量计分卡”。

※ 案例 2-14 江苏经贸职业技术学院众创空间聚焦服务 助力师生创新创业 ※ 该院光华智拓众创空间开展“三大服务”，提升服务精度、深度和维度。一是专业的全链条“管家式”创业辅导。2023 年空间通过项目引进机制，辅导企业 70 家次，吸引学校 31 个学生创业团队入驻众创空间，其中 7 个团队转为初创企业，7 个初创企业顺利毕业后入驻园区孵化器。二是丰富的全方位“保姆式”创新支持。众创空间委托学校专家为入孵企业进行创业培训，帮助 3 家企业、4 个团队技术攻关或服务引进。三是高效的全周期“靶向式”金融服务。邀请学生参加创业座谈、现场路演专场活动。近年来，该院学生在“创青春”中国青年创新创业大赛、职业规划大赛、互联网+双创等大赛上共获得国家级奖项 12 项，省级特等奖 5 项、一等奖 22 项。

2.3 多样成才

2.3.1 职业启蒙探索多彩人生

江苏高等职业学校在职业教育活动周期间，通过面向学生、家长、社会开放师生优秀设计作品网上展厅，展示学校教育教学改革成效和人才培养质量。通过中小學生“校园开放日”、建设中小学职业体验中心等，让中小學生了解和感受职业院校校园文化和学习生活，不断增强对职业教育的认同感。通过职业体验观摩活动，促进中小學生发现职业乐趣，感受现代职业教育特色与魅力，形成正确的劳动观念和人生志向。

※ 案例 2-15 苏州工业园区职业技术学院开展职普融通职业教育体验活动 ※ 该院遵循普通教育发展与青少年身心发展规律，利用自身丰富实训、课程资源和优质师资，面向普通高中学生开发了形式多样、富有特色的职业体验项目，包括职业启蒙教育讲座、职业技能实训基地参观、“人工智能机器人”“青春飞扬无人机”“下一代建筑师”“微电影创作”等一批实用性、趣味性、可操作性强的职业认知课程、“卡丁车体验展示”“手工+PPT(宣传传统文化)+汉服”“书法+国画体验展示”等社团体验活动，帮助学生认识、理解劳动精神和工匠精神，培养学生的创新精神、职业技术能力和实践能力，引导高中生树立正确的升学观和就业观。

※ 案例 2-16 江苏航空职业技术学院大手牵小手，启迪少儿航空梦 ※ 该院发挥省内首家航空类高职学校的优势，积极承担科普航空的社会责任，联合中小学开展职业启蒙教育，依托“第二课堂”组建教师指导下的学生志愿者团队，通过“大手牵小手”系列活动，为本市幼儿园、中小学学生来校参观大飞机、航空实训室提供讲解和开设讲座，弘扬航空精神，启迪青少年航空梦，助力义务教育“双减”工作落实落地。此外，学生还走出校园，到乡村、企业、校园送科普、送文化，学校与 3 个乡村结对共建航空教育基地、与 5 所中小学共建航模学习社，丰富了学生认识社会、服务社会的有效途径。



图 2-12 江苏航空职业技术学院学生到中小学校开展航空文化宣传活动

2.3.2 多样选择拓宽成长通道

江苏高等职业学校进一步完善以“文化素质+职业技能”为主的多样化考试招生办法，继续开展高等职业学校提前招生改革试点工作，探索建立分类考试、综合评价、多元录取的“职教高考”制度。稳步推进“4+0”“3+2”“2+0”“3+3”等现代职教体系项目，围绕教学安排、学分互认、资源共享、教师沟通、学生管理等环节建立业务沟通机制，为有意愿够条件的学生提供多种升学发展路径，促进普通教育和职业教育横向融通、纵向贯通。各高等职业学校为不同生源和不同发展需求的学生灵活制订专业人才培养方案，开展订单班、驻点班、实验班等教育模式改革。高职毕业生在保持高去向落实率的同时，有 14.77% 的毕业生实现升学深造。

※ 案例 2-17 南通职业大学开展“请进来、走出去”中高职衔接教育 ※

该校为进一步做好中高等职业教育“3+3”分段培养工作,与如皋第一中专开展“请进来、走出去”衔接认知教育活动,从党建、思政、教学课程、教师协作、质量认定等方面探索中高职衔接新路径,协同培养安全技术与管理专业高素质技术技能人才。邀请如皋第一中专师生了解国家级技能大师工作室、国家级实训基地、技能大赛、安全项目 VR、专业建设、课程建设等软硬件资源,赴如皋第一中专为中高职衔接“3+3”合作办学学生开展提前介入教学工作。该校开展的中高职衔接认知教育,既考虑了中职学生的认知特点,又兼顾了高职培养目标的实现,提升了中职阶段学生的专业认同感和归属感,助推学生成长成才。



图 2-13 南通职业大学与如皋第一中专对接开展中高职衔接认知教育

2.3.3 社团实践促进多元发展

江苏高等职业学校将社团建设作为校园文化建设的重要载体和学生素质教育的重要阵地。2023 年,江苏高等职业学校社团总数为 3875 个,涉及文学艺术、专业技能、志愿服务等方面,参加社团的学生占全日制在校学生总数的 32.19%。学生通过实践锻炼了能力,增长了才艺。江苏高等职业学校学生获得各级各类奖项共 10843 项,其中,各类技能大赛获奖 4073 项,占 37.56%;科技文化作品获奖 1112 项,占 10.26%;其他获奖 5658 项,占 52.18%。通过开展暑期“三下乡”社会实践、参与社区志愿活动等,学生在服务奉献中厚植爱国情怀,在实践锻炼中增长知识才干。

※ 案例 2-18 常州纺织服装职业技术学院打造志愿服务品牌 擦亮劳动育人名片 ※ 该院依托志愿服务推进劳动教育,采用“12345”笃行学子培养模式,构建志愿服务项目化机制,打造劳动育人个性化名片,树立大学生强国有我“笃行计划”品牌。“1”即一个培养目标,以志愿服务为载体推进劳动教育;“2”即校内志愿服务联盟、校外劳动教育实践基地两个劳动教育平台;“3”即志愿组织育人、志愿项目育人、志愿文化育人“三位一体”育人模式;“4”即社区建设、环境保护、支教支医、扶危济困四大志愿服务格局;“5”即专题学习会、读书心得、技能培训、志愿服务、社会实践五项实践工程。从志愿服务活动中孵化出江苏省高校青年志愿服务项目大赛优秀项目 4 个,“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛红色专项 3 个。



图 2-14 常州纺织服装职业技术学院青年志愿者协助当地村民劳作



图 2-15 常州纺织服装职业技术学院蓝领巾志愿服务队开展应急救护科普活动

※ 案例 2-19 南京旅游职业学院双向奔赴聚“合”力,志愿服务显“青”情 ※ 该院聚焦“学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”社会实践主题,引导广大青年在社会实践的大思政课中“受教育、长才干、作贡献”。一是组建 10 余支校级重点学生团队、200 余名学生深入到乡村、学校、社区、企业等全国各地开展主题鲜明、形式多样的人物寻访、调查研究、志愿服务、文化宣传等活动;二是以团支部为基本单元,经常性地组织青年学生开展社区志愿行、雷锋月等志愿服务;三是积极做好“乡村振兴计划”“西部计划”宣传及招募工作,6 名学生入选“乡村振兴计划”,1 名学生入选“西部计划”;四是南京旅游职业学院“00”后学生成功捐献造血干细胞,光荣地成为了全国第 15463 位,江苏省第 1206 位,南京市第 152 位,江宁区第 19 位造血干细胞捐献者。



图 2-16 南京旅游职业学院“非遗技艺进社区，传承文化助成长”服务地方社区实践活动



图 2-17 南京旅游职业学院学生捐献造血干细胞

2.4 职业发展

2.4.1 职业生涯教育促进高质量就业

江苏高等职业学校高度重视学生职业生涯教育，努力打造强化职业生涯教育的大课堂。一是开设学生生涯教育和就业指导相关课程，增强大学生生涯规划意识，指导大学生及早做好就业准备；二是积极尝试教学改革，将职业生涯发展教育与思想政治教育、学科专业教育、创新创业教育有机结合；三是通过大赛提高学生职业规划能力，连续多年举办省-校两级职业生涯规划大赛，不断探索、丰富中国特色生涯教育的新理念、新体系。2020 届毕业生毕业三年晋升比例达 64.45%。2022 年 12 月，在江苏省教育厅主办的“武进人才杯”江苏省第十七届大学生职业规划大赛中，苏州经贸职业技术学院 1 名学生获得总冠军。

2.4.2 人才培养质量计分卡

与 2022 年相比，2023 年江苏高等职业学校“人才培养质量”7 类指标均有不同幅度的提高。2023 年江苏高等职业学校毕业生人数为 282274 人，比 2022 年增加 46406 人，毕业生去向落实人数 270030 人，毕业生去向落实率为 95.66%，与 2022 年毕业生去向落实率 95.98% 基本持平，其中毕业生本省去向落实率为 70.81%，比 2022 年略有增加；月收入 4633.46 元，比

2022年增加207.16元。(见表2-6)

表2-6 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2022年	2023年	增量
1	毕业生人数	人	235868	282274	+46406
2	毕业去向落实人数	人	226397	270030	+43633
	其中：毕业生升学人数	人	37549	41684	+4135
	升入本科人数	人	36570	41080	+4510
3	毕业生本省去向落实率	%	70.74	70.81	+0.07
4	月收入	元	4426.30	4633.46	+207.16
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	183293	219225	+35932
	其中：面向第一产业	人	5224	6130	+906
	面向第二产业	人	53999	65148	+11149
	面向第三产业	人	124070	147947	+23877
6	自主创业率	%	1.22	1.25	+0.03
7	毕业三年晋升比例	%	63.97	64.45	+0.48

注：2022年“毕业三年职位晋升比例”统计的是2019届毕业生数据，其他为2022届毕业生毕业半年后统计数据。2023年“毕业三年职位晋升比例”统计的是2020届毕业生数据，其他为2023届毕业生毕业半年后统计数据。

※ 案例2-20 无锡工艺职业技术学院强化职业生涯教育，提升就业育人实效 ※ 该院以高质量就业为目标导向，将职业生涯教育与就业指导贯穿人才培养全过程。开设《大学生职业生涯规划》课程，开展生涯嘉年华、职业规划大赛等活动，激发学生生涯规划意识，明确职业理想；开展SYB创业培训和创新创业计划项目培育计划，提升双创能力；开展“小而精”分专业、分院系专场招聘会线上线下共计12场，精准对接求职需求，拓展就业机会；举办“百校千企万岗”大学生就业帮扶“送岗直通车”直播荐岗活动，精准推送就业信息；建立校领导联系二级学院、对接企业机制，主动开拓就业市场，确保毕业生就业形势稳定。该院2022届毕业生年终去向落实率达98.49%，连续三年获得“江苏省高校毕业生就业工作量化督导A等高校”称号。



图 2-18 无锡工艺职业技术学院举办“职业生涯嘉年华”体验活动

※ 案例 2-21 江苏信息职业技术学院构建“1+3+N”职业生涯规划全链条机制 ※ 该院积极构建“1+3+N”职业生涯规划全链条机制，聚焦育人核心、探究育人路径、创新育人体系，着力提升大学生职业生涯规划教育工作精准度和实效性。“1”是载体赋能，建立“修能职业生涯规划工作室”；“3”是功能融合，聚合创新创业学院、二级学院、企业三方合力；“N”是形式出新，组织开展“职业规划活动月”等系列活动。统筹多方资源成立修能职业生涯规划工作室，积极打造生涯教育大课堂，构筑“课堂教学、团队辅导、个体咨询”三位一体教育模式，将生涯规划教育融入课堂教学，做好意识启蒙，致力于打造贯穿“入学前—就读中—毕业后”各阶段的职业生涯规划全链条教育机制，举办职业生涯规划大赛 10 余次，完成个体咨询 200 余例，服务学生 8000 余人次，参与学生满意度超过 90%。

2.4.3 满意度调查表

与 2022 年相比，2023 年江苏高等职业学校“满意度调查”中 4 项指标均有不同幅度的提高。2023 年，江苏高等职业学校应届毕业生满意度为 96.67%，比 2022 年小幅增加，毕业三年内毕业生满意度增幅显著，较 2022 年提高 2.55 个百分点。教职工满意度、用人单位满意度和家长满意度持续保持较高水平，其中，2023 年教职工满意度较 2022 年提高 1.16 个百分点。（见表 2-7）

表 2-7 满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	2023 年	增量
1	毕业生满意度	%	—	96.69	—
	其中：应届毕业生满意度	%	96.16	96.67	+0.51
	毕业三年内毕业生满意度	%	94.19	96.74	+2.55
2	教职工满意度	%	96.78	97.94	+1.16
3	用人单位满意度	%	95.19	95.39	+0.30
4	家长满意度	%	97.32	97.76	+0.44

3 服务贡献

党的二十大报告提出推进职普融通、产教融合、科教融汇，为职业教育开拓了新领域、开辟了新赛道、赋予了新使命。2023年，江苏高等职业学校积极做好科教融汇工作，在专业设置、课程体系、资源建设、学生成长、教师发展等方面展开系统革新，将科技资源与职业教育资源融合汇聚、科技要素与职业教育要素融合聚集，为推动职业教育高质量发展贡献积极的力量。

与2022年相比，2023年江苏高等职业学校“服务贡献”7类指标均有不同幅度的提高。2023年，横向技术服务到款额增加19341.61万元，增长23.33%；横向技术服务产生的经济效益增加123094.89万元，增长20.71%；发明专利授权数量增加535项，增长36.20%；专利成果转化数量增加713项，增长50.18%；专利成果转化到款额增加6275.09万元，增长73.40%；非学历培训到账经费增加5780.38万元，增长15.33%。（见表3-1）

表 3-1 服务贡献表

序号	指标	单位	2022年	2023年	增量
1	毕业生初次就业人数	人	173897	198076	+24179
	其中：A类：留在当地就业	人	100462	124691	+24229
	B类：到西部和东北地区就业	人	9759	10240	+481
	C类：到中小微企业等基层就业	人	141656	170973	+29317
	D类：到大型企业就业	人	21191	29250	+8059
2	横向技术服务到款额	万元	83064.53	102406.14	+19341.61
	横向技术服务产生的经济效益	万元	594237.03	717331.92	+123094.89
3	纵向科研经费到款额	万元	18020.69	20282.75	+2262.06
4	技术产权交易收入	万元	9640.26	9204.61	-435.65

(续表)

序号	指标	单位	2022年	2023年	增量
5	知识产权项目数	项	8656	4927	-3729
	其中:专利授权数量	项	7146	4263	-2883
	发明专利授权数量	项	1478	2013	+535
	专利转让数量	项	1421	2134	+713
	专利成果转化到款额	万元	3618.80	6275.09	+2656.29
6	非学历培训项目数	项	4106	5185	+1079
	非学历培训学时	学时	5845290.00	5165376.40	-679913.60
	公益项目培训学时	学时	1904284.00	2709356.50	+805072.50
7	非学历培训到账经费	万元	37711.05	43491.43	+5780.38

3.1 服务产业

3.1.1 贡献科技创新成果

2023年,徐州工业职业技术学院主持的“功能橡胶鞋靴设计与制造关键技术及产业化”项目荣获2022年度江苏省科学技术奖三等奖^①,这是唯一由高等职业学校主持获奖的项目。江苏高等职业学校紧密对接地方产业转型升级需求,瞄准江苏高质量发展进程中关键环节精准发力,发挥专业技术优势,解决关键技术难题,促进科技成果转化,彰显了江苏高职科技创新工作新成效。

3.1.2 推进科学技术研究

2023年,江苏农林职业技术学院获批2023年国家自然科学基金青年科学基金项目4项^②,江苏医药职业学院、常州信息职业技术学院、江苏农牧科技职业学院、江苏海事职业技术学院、江苏建筑职业技术学院、江苏食

^① 《江苏省人民政府关于2022年度江苏省科学技术奖励的决定》(苏政发〔2023〕54号)。

^② 国家自然科学基金委员会官网发布《关于2023年国家自然科学基金集中接收申请项目评审结果通告》。

品药品职业技术学院、江苏护理职业学院等7所学校均获批国家自然科学基金青年科学基金项目1项。江苏高等职业学校获批国家自然科学基金项目实现了新突破。

2023年，江苏省科技计划专项资金（基础研究计划自然科学基金）项目^①，江苏高等职业学校16个项目获得立项。2023年，江苏省高等学校基础科学（自然科学）研究项目，江苏高等职业学校获得重大项目15项，面上项目104项^②。江苏省产学研合作项目是江苏省科技厅为着力推进产学研深度合作，鼓励全国高校院所与江苏企业联合开展技术研发，促进高校院所成果转化和产业化而设立的省级科技计划专项。2023年，在889项江苏省产学研合作指导性计划立项项目中，江苏高等职业学校牵头项目199项^③，占比达到22.38%。

3.1.3 供给科技人才力量

2023年，江苏高等职业学校170名教师入选江苏省科技副总项目^④。各类科技人才争做把科研成果写在江苏大地上的实践者和开拓者，积极推动江苏企业科技创新和产业高质量发展。2023年，南京信息职业技术学院“机器人微型伺服控制技术与应用”、江苏经贸职业技术学院“智慧能源系统工程关键技术与应用”等19个科技创新团队获评“高校优秀科技创新团队”^⑤，持续助力江苏打造具有全球影响力的产业科技创新中心。

※ 案例 3-1 无锡职业技术学院倡导有组织科研，支持基础研究和创新应用齐头并进 ※ 该院积极倡导“有组织科研”，建设了科研实验室23个，培育了省级科技创新团队6个，大力支持师生在新材料、智能仓储、智能5G应用、新能源汽车电池等方面开展有组织的科技创新。学校申获国家自然科学基金1项，

① 江苏省科学技术厅公布2023年度省科技计划专项资金（基础研究计划自然科学基金）。

② 《2023年度江苏省高等学校基础科学（自然科学）研究项目立项通知》（苏教科函〔2023〕8号）。

③ 《2022年第二批江苏省产学研合作项目立项的通知》（苏科区发〔2022〕291号）。

④ 《江苏省科技副总项目入选对象的通知》（苏科区发〔2023〕139号）。

⑤ 《省教育厅关于公布2023年度省高校优秀科技创新团队立项名单的通知》（苏教科〔2023〕3号）。

省部级项目 13 项,市厅级项目 50 余项,纵向项目到款 449.28 万元;授权各类知识产权 271 件,转让专利 238 件。依托学校现有的 7 个省级工程(技术)研究中心、3 个千万级研究所和 5 个公共服务平台,高水平原创性成果可以迅速推进协同创新和应用研究,快速、有效、准确服务产业转型和经济发展。学校服务企事业单位 207 家,横向到账超 5000 万元,产生经济效益超 5 亿元,相关成果获批中国标准创新贡献奖二等奖 1 项,机械工业科学技术奖二等奖和三等奖各 1 项,江苏机械工业科技进步奖一等奖、二等奖、三等奖各 1 项。



图 3-1 无锡职业技术学院智能制造产学研用集成创新平台“智能制造工程中心”

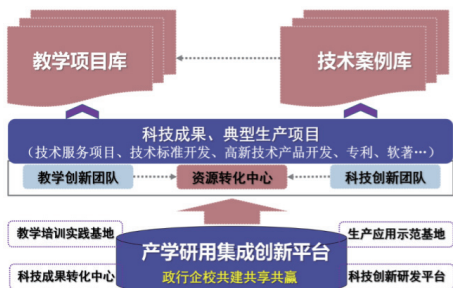


图 3-2 无锡职业技术学院“平台支撑、双库联动”技术技能积累模式

※ 案例 3-2 江苏农林职业技术学院食用菌服务团队精准服务区域产业需求 ※ 该院食用菌亚夫科技服务团队通过开展育种、高效栽培技术创新及示范推广,推动当地食用菌产业升级,助力企业发展。筛选适合江苏地区栽培的灵芝、海鲜菇、蝉花等 28 个珍稀食用菌优良菌株,并示范推广优良菌株 10 个、高产栽培配方 6 个、栽培操作技术流程 6 个,推广面积达 23 万 m^2 ,带动 200 余户食用菌种植户增收。编制了“金耳工厂化高效栽培技术操作手册”、“香菇大棚层架式高效栽培技术操作手册”等 8 项操作手册,形成高效种植技术 8 项,推广示范面积超 12 万 m^2 。开展了灵芝、大球盖菇等栽培技术培训及指导,组织农民技术培训观摩 13 次,人数达 900 余人次。



图 3-3 江苏农林职业技术学院食用菌亚夫科技团队指导句容市天王镇荣琳家庭农场技术人员香菇出菇管理



图 3-4 江苏农林职业技术学院食用菌亚夫科技团队指导句容河山家庭农场有限公司技术人员羊肚菌出菇管理

※ 案例 3-3 江苏财会职业学院数字化转型赋能乡村振兴 ※ 该院与农业农村局合作，组建成立“数字素养与技能团队”，在社区和乡村开展“数字助农助幼助老助残”行动。与昌浦、宋跳、路南社区以及花果山周边乡村签订党建联盟，帮助黄窝村设计数字乡村建设方案，寻找乡村发展新亮点。参与建设“数字路南”等社区数字化转型项目。组织师生党员到东海县山南小学开展“数字赋能乡村振兴青春助力文化传承”主题活动，让乡村孩子们亲身体验了软件编程、虚拟现实、传统文化等科普内容。依托国家乡村振兴和数字化转型战略，发挥信息类专业优势，融入数字社区、数字乡村建设，助力社区、乡村数字化转型，服务乡村振兴。

※ 案例 3-4 苏州农业职业技术学院打造特色花卉亮点，绽放乡村美丽经济 ※ 该院依托国家级球宿根花卉资源库、江苏省特色花卉工程研究中心等科研平台，形成新品种选育、种苗（球）生产应用的研发模式，突破了品种选育、产品应用、消费升级等难题。充分挖掘月季、朱顶红、鸢尾等特色花卉的多元化功能用途，将其融入休闲农业、美丽乡村建设等场景，联动一二三产业，服务农业、农村、农民，助力生态文明，建设美丽乡村，绽放“美丽经济”。近年来，学校获授权花卉新品种 19 个，获批省种业振兴“揭榜挂帅”、现代农业重点研发等项目 20 余项。成立长三角花卉产业技术创新联盟，获得全国职业院校插花技能大赛一等奖，在长三角地区进行技术推广并培育出 20 余家专业化市场主体和应用主体，促进了江苏特色花卉产业的高质量发展。



图 3-5 苏州农业职业技术学院进行花果复合栽培技术指导



图 3-6 苏州农业职业技术学院进行特色花卉新品种推介

※ 案例 3-5 南京科技职业学院校企共谱生态环境产教融合新篇章 ※ 该院环境工程技术专业对接地方产业，与博瑞德环境集团股份有限公司、科泓环保集团等企业合作建立“双师型”教师培养培训基地，充分利用“访问工程师”“科技副总”等平台，鼓励教师进入合作企业实践，共同攻关企业中的技术难题。通过制定目标、布置任务、中期检查、严格考核等，强化教师企业实践管理，并将企业实践经历作为教师考核的重要指标，极大提升了教师进企业实践的积极性和有效性。近三年，专业教师进企业累计超 1620 人日，“双师型”教师占比提升至 100%。教师服务企业能力大幅提升，授权专利 2 项，专利转化入企业 2 项，创造经济效益超 180 万元；获横向课题支持 8 项，到账经费超 70 万元。



图 3-7 南京科技职业学院专业教师与南京联凯环境监测有限公司探讨专业标准



图 3-8 南京科技职业学院专业教师与北控水务集团共商智慧水务技术难题

3.2 服务就业

3.2.1 面向市场培养人才

2023年,江苏高等职业学校紧扣国家和省重大战略,根据企业、行业用人的实际需求,适时调整人才培养方向,既立足当前毕业生就业岗位的实际需求,又着眼长远构建毕业生市场化社会化的就业工作机制,尽可能地缩短学校对学生的共性培养和企业对人才的个性需求间的差距,实现资源共享、协同发展,全面促进毕业生更高质量更加充分就业。

※ 案例 3-6 常州机电职业技术学院多维协同推进访企拓岗促就业行动 ※

该院紧盯当前大学生“就业难”突出矛盾,紧抓就业工作“百日冲刺”行动关键期,积极开拓市场,深度挖掘岗位资源。成立访企拓岗行动工作专班,制定《“访企拓岗促就业,校企牵手向未来”春季促就业攻坚行动实施方案》,实行“周调度、月通报”制度和就业工作“十百千”工程,构建全员联动的就业工作机制。依托该院校企合作工作站,加强与地方人社局、特色产业园区等政校企对接,开展“政府领航、企业助航、校友护航”三航行动,推进“三个一百”行动计划,精准输送就业岗位信息。2023年,该院对接溧阳高新区、如皋经开区、苏州角直镇等15个地方人社局和产业园区,走访合作企业305家,对接就业岗位万余个;组织就业实习双选会、区域专场招聘会等各类招聘活动10余场,拓展岗位14000余个,全力推进毕业生更充分更高质量就业。该院获2022年度“青春留常”贡献奖,连续多年获江苏高校毕业生就业A类高校。

※ 案例 3-7 江苏建筑职业技术学院构建“点线面”全方位访企拓岗新机制 ※ 该院近七成毕业生集中在土木建筑大类的专业集群,近年来房地产行业的持续承压已经进一步传导并影响到就业市场,建筑类专业就业岗位供给明显缩减,已严重影响毕业生的充分就业。该院积极应对建筑地产岗位供给不足的压力,全面落实就业“一把手”工程,校领导带头访、职能部门主动访、二级学院全员访,通过深度合作企业点对点走访、江苏省建筑职教集团内成员企业专题会议集中访、各地校友会推荐企业二级学院全面访等形成“点线面”全方位开拓就业岗位的新机制。一年来,累计访企520多家,拓展岗位12600多个。

※ 案例 3-8 南京铁道职业技术学院聚力联合培养，稳固高质量就业阵地 ※ 该院围绕“培养具有家国情怀、工匠精神、铁路基因的兴路强国时代新人”这一目标，不断深化产教融合，打造校企合作命运共同体。探索推行城市轨道交通专业现代学徒制人才培养模式，与南京地铁等多家轨道交通企业合作建立“管理、育人、资源、文化”一体化工作机制，共同制定人才培养方案，实施工学交替教学，开展人才考核评价，实现招生即招工、毕业即就业，2023 届毕业生中，“订单式”培养学生超过三分之一。与中国铁路上海局集团有限公司等国家铁路单位签订“2+1”定向培养协议，第三年赴企业现场开展跟岗实习并完成相应工种职业资格证书考试，实现人才培养与企业用工紧密衔接。通过定向培养实现就业的学生数占 27%。



图 3-9 中国铁路上海局授予南京铁道职业技术学院“2+1”定向培养基地



图 3-10 南京铁道职业技术学院师生进行信号组合配线施工

3.2.2 供需对接促进就业

2023 年，江苏高等职业学校对接地方经济发展与建设需要，引导学生到基层一线就业、到人才短缺领域就业；发挥职业教育提升就业能力“动力源”作用，当好产业一线就业“主力军”，为产业转型升级、高质量就业做出了不可替代的贡献，服务“强富美高”新江苏现代化建设。

※ 案例 3-9 江苏城市职业学院立足就业需求开展多样实践 ※ 该院与南京滨江公园公司围绕学生创业就业发展开展了多项合作。公园公司在绿博园为 2021 级风景园林技术班开展了苗木行业讲座，详细分析了行业需求和求职策略；安排经验丰富的工程师分别担任《园林植物栽培与养护》《植物生产技术》课程实践教学指导教师，带领学生在绿博园温室等地开展植物养护、栽培、营养繁殖等多

项实践，同时为学生提供详细就业实践辅导。南京绿博园作为南京滨江公园的一部分，曾作为首届中国绿化博览会的主会场，内有 35 个国内园、5 个国际园、2 个行业园和 3 个江堤外的景点，均由相关国家、省市、自治区、直辖市精心设计和制作的，能够代表本国家、地区或行业的精品，有助于学生全方位了解行业就业动态和方向，助力学生高质量就业。

※ 案例 3-10 苏州健雄职业技术学院“四个一”搭建高质量就业快通道 ※ 该院针对当前高校毕业生就业新形势，构建全员参与推进就业工作新格局。落实就业工作“一把手”工程，压实领导班子、专业负责人、实习指导老师、辅导员到班主任的五级联动责任制；推行“1+1+1”实习就业“一体化”模式，依托双元制项目，深入落实“三站互动工学交替”人才培养工作；打造“一站式”市场，多渠道开展专场招聘会、访企拓岗等活动，做实做细就业供需对接；构建“一盘棋”格局，建立就业意向数据库，为 700 余名毕业生提供精准就业指导，关注就业困难群体，实施“一人一策”个性化帮扶。该院多点发力，组合出击，抢抓就业“黄金期”，2023 年至今，累计推荐优质企业 100 余家，岗位 1000 余个，以“四个一”促进高质量就业。



图 3-11 苏州健雄职业技术学院学生走进“通快（中国）有限公司”，开展认识实习



图 3-12 苏州健雄职业技术学院双元制人才培养项目研讨

※ 案例 3-11 江苏工程职业技术学院助力区域智能制造企业发展 ※ 该院与南通市人社局合作共建“南通市工业机器人公共实训基地”，为地方智能制造企业、高校和职业院校提供工业机器人技术培训服务。近几年，共举办工业机器人操作与基础编程等培训项目 141 班期，为南通大学、南通理工学院、南通职业大学等南通高校培训大学生 5100 多人次，为区域智能制造企业员工开展培训 200

多人次，社会服务收入 450 多万元。学校以工业机器人基地建设为抓手，打造高水平智能制造专业群，为库卡机器人有限公司、上海库茂机器人有限公司、上汽大众、SK 海力士半导体（中国）有限公司、上海华力微电子有限公司、南京夏普、创斯达集团等长三角知名制造企业输送智能制造人才 300 多名，有力支持了区域智能制造产业的发展。

3.3 服务民生

3.3.1 结对支援帮扶

2023 年，江苏高等职业学校主动对接国家发展战略要求，用实际行动践行“东西协作、精准定位，组团帮扶、整体输出”的帮扶理念，先后与新疆生产建设兵团兴新职业技术学院、新疆应用职业技术学院以及伊犁职业技术学院、江西机电职业技术学院等高等职业学校开展结对帮扶工作，从办学理念提升与治理体系建设、师资队伍建设、专业建设、校企合作、教学技能大赛、创新创业大赛和就业服务等方面进行对口帮扶。

※ 案例 3-12 连云港职业技术学院开展民族学生培训，促进边疆学生就业 ※ 该院贯彻落实习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，把铸牢中华民族共同体意识落实到办学治校全过程，组织实施国家民委“三项计划”试点示范项目。学校针对边疆少数民族学生就业创业需求，通过“学校+政府+企业”多方联合培训工作模式，协同发力，整合资源，创新教学方法，在新疆西藏等地少数民族学生中，开展化学检验员职业资格等级培训；对接企业，拓岗留人。学校主动与连云港地方石化企业对接，为民族学生牵线搭桥，已有 23 名学生达成初步用工意向。“三项计划”试点示范项目的成功实施，为少数民族群众来连就业创业搭建了新的平台，实现边疆民族学生与东部沿海地区跨区域双向就业创业，促进了各民族交往交流交融。



图 3-13 连云港职业技术学院国家民委“三项计划”试点示范项目开班典礼

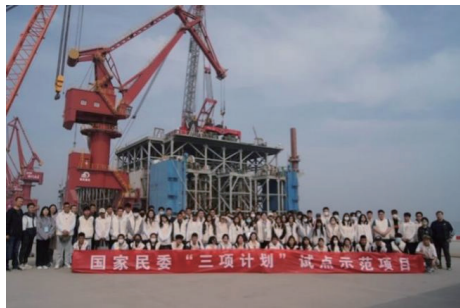


图 3-14 连云港职业技术学院边疆少数民族学生参观徐圩新区



图 3-15 连云港职业技术学院边疆少数民族学生参加技能等级考试



图 3-16 连云港职业技术学院边疆少数民族学生座谈会暨证书颁发仪式

3.3.2 助力乡村振兴

2023年,江苏高等职业学校贯彻“全面推进乡村振兴”和建设“宜居宜业和美乡村”的指导思想,加强现代农业生产技术研发,开展现代农业生产技术培训,夯实科技创新与服务基础;依托自身发展优势,以技术应用、课题调研、支教服务、文明建设为主要内容开展社会实践活动,带动当地村民增收和乡村文明建设,促进了物质文明和精神文明的双丰收。

※ 案例 3-13 江苏农牧科技职业学院农民中高职衔接教育 培养乡村产业振兴带头人 ※ 该院与农广校合作开展农民中高职衔接教育,打造乡村产业带头人培养“立交桥”。校地共同制定人才培养方案,建立学制、课程、教学、管理“四衔接”培养机制;共同开发教材、课程,打造高质量教学资源;推进课程思政、开设党建讲座、组织“田间学校”顶岗实训;构建“课程评价”“师资评价”“实

绩评价”等多元评价体系。试行农民“学分银行”，将获得的培训证书、技能等级证书、荣誉证书等进行学分认定，存入个人“学分账户”，置换课程学分或免修相应课程。目前，该院已与东台、泰兴、滨海等12个地方农广校联合培养乡村产业振兴带头人4196人，培养模式先后3次在全国性专题会议、论坛上作典型经验交流，4个相关案例入选全国农民教育培训发展典型案例。2023年4月，在农业农村部召开的“全国农民教育培训工作现场会”上，学校农民中高职衔接教育模式被现场观摩并被启动全国推广。

※ 案例3-14 江苏安全技术职业学院电商培训育新农，共筑乡村振兴梦 ※ 该院充分发挥电商专业优势特色，与徐州市铜山区共建电商直播基地，提升“电商新农人”致富能力。一是开展直播选品、脚本撰写、直播话术等实操技能专题培训，活用新媒体工具培训新农人短视频制作与电商直播基本技能；二是针对当地草莓、贝贝南瓜、小番茄、食用菌等农特产品量身定制营销策略，开展直播带货实战练兵，把新媒体镜头搬进田间地头，夯实村民电商营销技巧。2023年，基地开展专项培训12期，累计培训新农人超500人，培养了一批有文化、懂技术、会经营的新型职业农民和农村实用人才，为乡村振兴提供了人才支撑和智力支持。

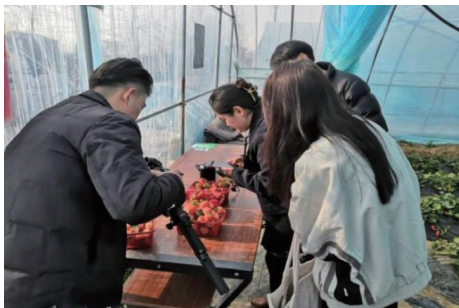


图3-17 江苏安全技术职业学院学生搜集短视频素材



图3-18 江苏安全技术职业学院学生在驻村电商直播基地直播示范

※ 案例3-15 徐州工业职业技术学院走进贫困地区岗位，创新“精准助农、徐工发力”专业帮扶行动 ※ 该院走进苏北农产品生产基地，扶贫与扶智相结合、对口支援与双向协作相结合，采取“扶智救困、精准资助”“校地合作、精准服务”等有效举措，“精准助农、徐工发力”专业帮扶行动计划取得显著成效。5年来，建设“共建巾帼电商服务指导站”，培训下岗女工800人次，开展电商创业再就

业活动；培训果农 200 人次，实现苹果增产 15 吨；培训徐州各县区农民 2458 人次，实现农产品增产、农产品深加工工艺优化、农产品直播销售、农产品封装配送等各个环节的优化，解决常年性就业 782 人次，季节性就业 2852 人次，带动苹果、大蒜、花生、谷类产品开展系列直播带货活动，持续为徐州及周边市、县的农业、工业产业输入电子商务人才、智力支援。

3.3.3 拓展职业培训

2023 年，江苏高等职业学校充分发挥专业优势、人才优势，积极开展各类职业技能培训，整合资源、开发课程、优化政策支持、丰富工作载体，推动职业技能培训工作高质量发展。

※ 案例 3-16 常州信息职业技术学院打造省级职业体验中心，服务科普教育 ※ 该院联合多所双一流高校以及行业领先企业共同成立中小学生职业体验中心。中心采用“党建引领、产教融合、校企一体”的运维模式，大力弘扬科学家精神，把产业、教学与职业启蒙密切结合。通过开设科普讲座、科技体验活动，积极吸引中小学、高等职业学校、企事业单位共同联合参与青少年培养。中心共举办各类活动 207 次，累计 6 万余名师生参与活动。中心自成立以来被认定为“江苏省中小学生职业体验中心”“江苏省科普教育基地”“全国北斗科普教育基地”“江苏省计算机科普教育基地”。获人民日报、江苏教育报、新华网、“学习强国”学习平台、常州市委宣传部、扬子晚报、江苏电视台等多家媒体报道共计 40 余次。

※ 案例 3-17 江苏财经职业技术学院服务国家粮食安全战略，高质量开展粮食职业技能培训 ※ 该院建设江苏省粮油技能人才培养基地，为江苏省粮食和物资储备局开展全省粮食和物资储备行业安全生产培训，协助解决粮食行业从业人员“老人员”学历层次总体偏低、“新人员”专业不对口的问题。学校与淮安市发展和改革委员会联合，建设运维全国首个“节粮减损在行动”网站，开通“节粮减损”微信公众号，学校获江苏省粮食和物资储备行业创新创优成果奖。

3.4 服务美丽中国

3.4.1 推动科技赋能

2023年,江苏高等职业学校开展科技研发和应用服务,拓宽服务维度、强化服务力度,校地、校企共建技术和资源共享平台,构建学院助企资政各类“智库”,有效促进了地方经济社会发展。

※ 案例 3-18 常州纺织服装职业技术学院科技赋能实现节水增效 绿色引领创建节水校园 ※ 该院秉持“科学开展节水、以技术促节水”理念,助力节水型社会高质量建设。一是建立健全节水管理制度机制,依托能耗监测管理平台系统,全方位构建“监、管、控”三位一体节水系统,实现水资源可持续利用,年循环用水量达15万立方米;二是将节水型示范高校创建融入校园文化建设,与市区二级节水办携手开展节水活动,多维度培养师生节水责任感;三是构建“校企互联绿色创新”人才培养模式,组建“可持续发展的绿色技术研究”科研团队,高标准推进节水创新发展,两项节水技术获国家专利。学校成功入选全国首批“国家级节水型高校典型案例”,是江苏省唯一入选的高等职业学校。



图 3-19 常州纺织服装职业技术学院“世界水日”校园节水宣传活动

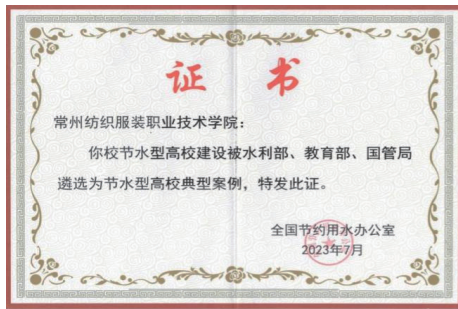


图 3-20 常州纺织服装职业技术学院荣获国家级“节水型高校典型案例”荣誉证书

※ 案例 3-19 江苏建筑职业技术学院专业团队助力区域水生态环境改善提升 ※ 该院组织“名师工匠”教师团队,紧密结合地方水生态修复产业需求,支持“江苏工匠”教师领衔的团队申报各类科技项目,获省教育厅“江苏省水生态低碳修复技艺技能传承创新平台”立项,在地表饮用水水源地管理与保护评估、河湖健康评估与保护规划、地下水污染安全修复技术研究与应用、尾水导流生态湿地设

计等方面广泛开展校地横向合作，服务地方经济社会及产业发展。同时，学校出台鼓励政策，教师参与技术服务和实践可在职称晋升、岗位考核、名师评选等方面获得“加分项”，极大提高了教师的积极性和主动性。近三年，教师服务地方和企业能力大幅提升，获批省级创新平台3个，授权发明专利36项，横向课题经费超300万元。

3.4.2 开展志愿服务

2023年，江苏高等职业学校发挥自身优势，构建志愿服务体系，打造志愿服务品牌，引导学生主动将社会主义核心价值观融入社会实践、提升服务意识、增强实践能力、树立家国情怀，弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，推动形成守望相助的良好风尚，促进人民群众获得感、幸福感、安全感提升。

※ 案例 3-20 江苏经贸职业技术学院打造“一平三阶十微”新模式，厚植爱老为老志愿服务沃土 ※ 该院立足“大健康、大养老”专业特色、发挥专业优势，打造“暖阳·银馨”为老志愿服务平台，建立“价值引领、德技并修、循环互动”“三阶”实践育人模式，落实“音乐介入养老照护”“福享美味”“银龄课堂”等“十微”“为老”志愿服务微项目。“一平三阶十微”“为老”志愿服务实践育人项目实施以来，师生走进养老机构、深入社区，开展为老志愿活动4500余场次，服务老人9万余人次，锤炼“爱心、公益、专业、坚守”的养老专业价值观，提升专业实践技能，活动取得了积极的社会影响，被人民日报、光明网等各类媒体报道40余次。该实践育人模式被教育部遴选为高校思想政治工作精品建设项目，团队志愿服务项目获江苏省高校青年志愿服务金奖、江苏省志愿服务大赛一等奖。



图 3-21 江苏经贸职业技术学院智慧养老服务专业学生在沐春园护理院开展“为老”志愿服务



图 3-22 江苏经贸职业技术学院健康学院师生在南京逸夫医院开展“音乐介入养老照护”活动

※ 案例 3-21 常州工程职业技术学院服务全民终身学习 输出常工标准 ※

该院依托自身专业优势和优质资源,积极开展社区教育和老年教育项目创建,不断增加优质资源有效供给,提高继续教育服务供给能力,主动服务全民学习需求,为终身教育体系建设进行了积极的探索和实践。近年来建成省级社区教育特色品牌项目 3 个、省级老年教育学习资源库 2 个、“助力乡村振兴,千门优课下乡”省级在线开放课程 6 门;江苏高等继续教育“一平台两系统”首批试运行在线课程资源 16 门。服务石油和化工行业终身教育相关成果获国家教学成果二等奖。获批全国职业院校服务全民终身学习第一批实验校、“家校社协同育人项目”第一批实验基地。

※ 案例 3-22 苏州工艺美术职业技术学院设计赋能乡村振兴 ※

该院创新非遗现代传承新理念,构建非遗人才培养新模式,将本校智力、技术和项目资源有效辐射西部贫困地区,将扶贫扶志扶智教育融入非遗研培教育教学全过程,实现“知识传授”和“价值引领”有机统一。学校与原贵州省文旅厅共建“传统工艺贵州工作站”,构建教育扶贫共同体,完善扶贫新路径多元主体。政、校、行、企各主体围绕非遗传承创新人才为核心,政府牵头创新“合作社+工坊+贫困户”的扶贫方式;学校与当地政府携手,采用“定向培养、开放培育、专项培训”等多种方式打造职前职后一体化教育培训体系;行企联手形成“创意扶贫项目—产销链—产业集群”,精准助力脱贫,既提升了非遗的传播度,也让村民得到了实惠,走出了一条传统工艺保护和发展、艺术品销售以及旅游结合的发展道路。

4 文化传承

江苏高等职业学校坚持立德树人，坚持文化铸魂，充分发挥区位和专业优势，构筑了职业教育与文化共生发展新格局，持续推动职业教育事业高质量发展。2023年，江苏高等职业学校聚焦高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠培养，将工匠精神、劳动精神、劳模精神贯穿育人各环节，培养学生树匠心、炼匠艺、践匠行；大力开发红色资源、强化红色精神教育、深度构建红色实践育人体系，赓续红色血脉；深入推进中华优秀传统文化的传承与创新、打造非遗文化传承和传播的引擎，培养广大学生成为中华优秀传统文化的弘扬者、传播者和继承者。

4.1 传承工匠精神

4.1.1 厚植工匠文化

江苏高等职业学校积极贯彻落实教育部办公厅《关于开展2023年职业院校“技能成才 强国有我”系列教育活动的通知》（教职成厅函〔2023〕14号）精神，在巩固拓展“讲好党史故事”“榜样引领”“文明风采”等教育活动成果的基础上，围绕“职教生心中党的二十大”“未来工匠”读书行动及“悦读伴我成长”职教学生读党报等内容，组织开展职教育人特色活动，增进学生对工匠精神的思想认同、价值认同、情感认同，引导学生自觉传承工匠精神，树立职业理想。充分运用现代信息技术和“三微一端”等新媒体平台，加强工匠精神宣传，讲好职教故事。江苏省教育厅、江苏新闻广播联合推出“‘科教兴国’有我”专题报道，讲述职教育人、技能成才典型事迹，营造了重视、关心、尊重高技能人才的社会氛围，形成了劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的社会风尚。

※ 案例 4-1 南通职业大学多措并举 多点发力 营造浓厚工匠氛围 ※ 该校坚持多措并举、多点发力，依托多样的校内外活动推进工匠精神落地扎根。通过专题演讲、主题班会等方式面向广大学生开展工匠精神教育，增强学生爱岗敬业、精益求精、传承创新意识和能力；组织学生走进企业，感受企业文化，直面工匠精神，树立远大的职业理想与职业规划；邀请全国五一劳动奖章获得者、能工巧匠、杰出校友、技能大赛获奖选手等走进校园分享成长经历和工作体验，激励广大学生走技能成才之路。此外，通过“开放校园”和“走出去”等方式与中小学校联合开展职业启蒙、职业认知、技能体验及非遗展示等活动，面向社区居民提供家电维修保养、传统工艺体验、生活家政等服务，显著提升了职业教育的吸引力和影响力。一系列活动的开展有力培养了学生精益求精、勇于创新的学习态度和“干一行爱一行”的工作态度，进一步弘扬了劳模精神、劳动精神、工匠精神，营造了浓厚的“匠心匠韵”校园氛围。



图 4-1 南通职业大学邀请企业工匠走进校园为学生授课



图 4-2 南通职业大学师生走进小学开展扎染艺术体验活动

4.1.2 淬炼工匠技能

江苏高等职业学校深入贯彻人社部《国家级高技能人才培训基地和技能大师工作室建设实施方案》(人社部发〔2022〕62号)和国务院办公厅《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》精神，健全高技能人才培养体系，创新高技能人才培养模式，加大急需紧缺高技能人才培养力度，以名师名匠为引领，开设工匠班、订单班、新型学徒班，建设技能大师工作室，培养学生成为具有工匠精神的高素质技术技能人才。2023年，江苏高等职业学校获评国家新时代职业学校名师(名匠)名校长培养计划(2023—2025年)名师

培养对象 8 人、名匠培养对象 1 人^①；江苏省确定新建江苏省高技能人才专项公共实训基地 10 个、江苏省技能大师工作室 20 个，评出江苏省企业首席技师 100 名^②。2023 年，江苏高等职业学校共聘请行业导师 2.29 万人，其中大国工匠、劳动模范 305 人^③。名师名匠深度参与学校课堂教学、技能大赛、实习实训等育人活动，传授技艺技能的同时培育学生精益求精、追求极致的“工匠精神”，实现在技艺传承中传递和延续工匠精神。

※ 案例 4-2 江苏工程职业技术学院“五维同引”塑造学生“工匠精神”※

该院聚焦“五维同引”，塑造学生“工匠精神”，形成了“基地引入、大师引路、证书引导、竞赛引向、思政引领”的现代工匠精神培养机制。在基地建设融入德国库卡工匠文化，充分发挥其文化育人功能，着力弘扬精益求精的工匠精神。聘请库卡机器人工程部专家和行业技术能手、劳模担任兼职教师和产业教授，建设产业教授和大师工作室，定期开展大师进校园活动，通过校企名师名匠的言传身教实现技艺传授和精神传承。以库卡机器人“课证融通”课程改革实施为抓手，培养学生严谨细致、一丝不苟、精益求精的专业态度。鼓励学生积极参加专业技能大赛和创新大赛，定期开展“技能之星”评选活动，营造“技能宝贵、工匠骄傲”的专业氛围。推进课程思政，在专业课中融入工匠精神，让工匠文化成为专业文化，铸就“大国工匠”成长之路。

※ 案例 4-3 苏州健雄职业技术学院打造“校企联合招生 校地共同培养”定制工匠标准※

该院依托丰厚的德企土壤和政府的政策支撑，联合舍弗勒、亿迈齿轮、通快、宝得流体等在太仓德企和太仓本地高中，共同招收双元制学徒，通过“三站互动 分段轮换”培养机制，开展“定制工匠”标准化培养，校企双方从办学思路、培养计划、教学内容、学徒选拔、师资团队、实训基地、经费来源等多个维度持续实践双元制的本土化创新。近年来，先后为企业输送了近百名高质量技术技能人才，发布的《双元制职业教育人才培养指南》成为全国首个双元制教育省级地方标准，为双元制培养技能人才提供了可复制、可借鉴的参考样板。

① 《教育部办公厅关于公布新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划（2023—2025 年）培养对象和培养基地名单的通知》（教师厅函〔2023〕23 号）。

② 《省人力资源社会保障厅关于公布 2023 年江苏省高技能人才重点项目评审结果的通知》（苏人社发〔2022〕157 号）。

③ 数据来源于中国职业教育质量报告指标“落实政策表”。



图 4-3 苏州健雄职业技术学院二元制学徒登上《三联生活周刊》封面



图 4-4 苏州健雄职业技术学院亿迈齿轮学徒制培训中心

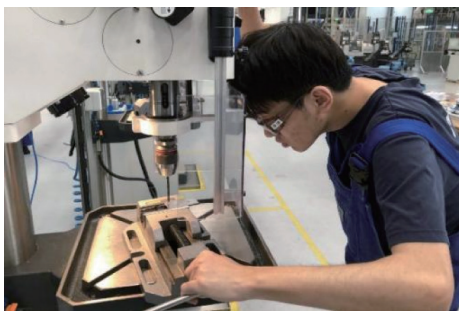


图 4-5 苏州健雄职业技术学院二元制学徒在实训场地开展实操活动

※ 案例 4-4 南京信息职业技术学院依托技能传承平台打造师生技能成长共同体 ※ 该院依托国家级装备制造类专业技艺技能传承平台、江苏省技能大师工作室以及高技能人才实训基地，建设师生技能成长共同体，积极开展协同提升培训项目，全面提升教师和学生的创新能力和实践能力，锤炼师生职业技能。近三年，教师“双师型”占比提升至 86.32%，服务企业 91 家，获批江苏省技能大师工作室 1 个，获江苏省技术能手荣誉称号 6 人次，获江苏省第一批现场工程师专项培养计划项目 1 项，组织社会培训项目 11 项，开展 1+X 考证共计 214 人次。学生获全国职业技能大赛工业网络智能控制与运维赛项一等奖 1 项，江苏省技能大赛一等奖 1 项、二等奖 10 项，270 人取得西门子、发那科公司的国际证书。



图 4-6 南京信息职业技术学院学生依托国家级装备制造类专业技艺技能传承平台开展实训活动

4.1.3 践行工匠精神

党的二十大报告指出：“加快建设国家战略人才力量，努力培养造就更多大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才。”江苏高等职业学校积极融入新发展格局，勇挑“工匠精神”传承和培育时代新人的重任，努力培养更多执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的大国工匠、高技能人才。在 2023 年 6 月发布的《2022 年度江苏省人力资源和社会保障事业发展统计公报》中，江苏省新增世界技能大赛特别赛冠军 1 名、中华技能大奖获得者 1 名、全国技术能手 22 名^①；在首届世界职业院校技能大赛中，江苏高等职业学校荣获竞赛类金奖 1 项、银奖 3 项、铜奖 1 项，1 名教师荣获优秀指导教师奖^②。

江苏高等职业学校立足自身优势，走进社区、面向企业积极开展职业启蒙和职业培训，2023 年，完成非学历培训项目 5185 项，开展培训 5165376.40 学时，其中公益项目培训 2709356.50 学时^③，全方位展示了新时代职业教育的风采，推动“技能成就出彩人生”“技能服务美好生活”“技能支撑强国战略”的理念深入人心。

① 《2022 年度江苏省人力资源和社会保障事业发展统计公报》（苏人社发〔2023〕37 号）。

② 《教育部关于公布 2022 年全国职业院校技能大赛及首届世界职业院校技能大赛获奖名单的通知》（教职成函〔2023〕1 号）。

③ 数据来源于中国职业教育质量报告指标“服务贡献表”。

※ 案例 4-5 江苏电子信息职业学院带徒传技、匠心传承，打造电梯技能人才“孵化器”※ 该院以建设技能大师工作室作为培养技能人才的一项重要抓手，发挥优秀高技能人才在带徒传技、技能攻关、技艺传承等方面的引领带动作用。该院以企业大师工匠、技术能手、金牌教练和专业骨干教师为成员成立了电梯技能大师工作室，通过“技术攻关带徒”“项目培训带徒”等形式，采取“电梯专业技能菜单式培训”模式，实施国家法规和行业标准双考核，匠心培育电梯行业高技能人才。在技术技能培养和提升的同时，每年组织近百名学生参加企业参观、岗位实践、职业体验和劳模工匠零距离等活动，通过榜样引领让匠心传承在学生心中落地生根。工作室所带学徒在全国职业院校技能大赛中荣获一等奖 6 次，在企业技能大比武、行业赛事中均取得了优异成绩。该工作室 2022 年获评淮安市技能大师工作室，其成员 2023 年入选江苏省技能大师工作室培育对象。



图 4-7 江苏电子信息职业学院电梯技能大师工作室成员针对社会从业人员开展电梯调试员培训



图 4-8 江苏电子信息职业学院电梯技能大师工作室成员为学生开展电梯安全培训

4.2 传承红色基因

4.2.1 开发红色教育资源

江苏高等职业学校深入贯彻习近平总书记关于弘扬红色文化、传承红色基因的系列讲话精神，深入贯彻落实《新时代爱国主义教育实施纲要》，以社会主义核心价值观为引领，立足江苏地方红色文化特色，成立红色文化研究中心。深入挖掘红色故事、红色榜样典型中蕴含的信仰和当代价值，积极开发红色资源、打造红色 VR 系统、建设红色场馆，实施“红色思政”“红

色艺术”“红色实践”等创新举措，将红色教育资源与思政教学和专业教学有机融合，让“红色信仰”在学生心中扎根。开发红色数字化资源无偿提供给地方革命纪念馆等红色教育基地，为地方红色资源建设和红色基因传承贡献职教智慧和力量。

※ 案例 4-6 江苏信息职业技术学院以数字技术丰富地方红色教育资源 ※ 该院积极探索无锡地方红色资源利用的新路径，充分利用专业技术，用数字技术赋能红色建筑，创建了集建筑全貌、内部布局、史料展示、语音讲解等为一体的红色建筑数字展馆，开发了服务学生和社会大众的数字化红色教育资源，并通过无锡政务服务平台“灵锡”APP、“无锡掌上党史学习教育教育基地地图”小程序等平台进行线上展播，同时组建红色宣讲团走进乡村、社区街道、企事业单位和大中小学校，进行数字展馆展示和党史故事宣讲，让学生和社会群众足不出户“云游”红色基地，沉浸式接受红色教育，感悟革命精神。累计线上线下宣教覆盖人次近十万，积极推动了红色基因传承，得到了“学习强国”学习平台、人民网、中国青年报等多家媒体报道关注，社会评价良好。



图 4-9 江苏信息职业技术学院师生实地勘测中共无锡工委机关旧址（培南小学）



图 4-10 江苏信息职业技术学院学生实地调研无锡第一支部党建基地

4.2.2 强化红色精神教育

江苏高等职业学校积极用好周恩来精神、雨花英烈精神、新四军铁军精神等红色精神，将红色精神教育融入课堂内外。开展行走的“课堂”，组织学生赴周恩来纪念馆、雨花台烈士陵园、新四军纪念馆等多个基地缅怀革命先辈，推进红色精神的历史回顾，引导学生在实践活动中领悟红色精神，让

学生在红色精神体验中追溯本源、感恩先烈奉献、珍惜幸福生活、坚定理想信念，激励学生不忘初心、接续奋斗，做听党话、跟党走的新时代青年。同时将红色精神融入学校思想政治教育工作体系，深入挖掘红色精神育人价值，形成体系配套且布局合理的红色精神育人路径，用活红色精神赋能“三全育人”，筑牢为党育人、为国育才的精神之魂。

※ 案例4-7 南京机电职业技术学院传承铁军精神, 打造“红色移动课堂”※

该院打造红色育人特色思政课程体系, 以全过程、全方位的红色文化来武装学生头脑, 启迪学生智慧, 提高思想觉悟。组建由高淳、溧水新四军研究会成员、思政课教师和学生为主要成员的新四军文化研究基地。建设《铁军精神纵横谈》《铁军精神十讲》《铁军精神的创新与发展》等特色思政课程和百余部铁军微电影, 为推进大中小学思政课一体化建设提供丰富的教学资源。成立新四军铁军精神研究社, 前往新四军江南指挥部纪念馆等地重走东征征程, 组建新四军铁军精神宣讲团, 吸纳团员60余人、开展校内外宣讲50余次。借助学校报刊、讲座报告、主题班会、社团活动等形式打造“红色移动课堂”, 让学生沉浸式感受铁军精神, 传承红色基因, 坚持铸魂育人。



图4-11 南京机电职业技术学院新四军铁军宣讲团成员进行宣讲活动



图4-12 南京机电职业技术学院新四军铁军宣讲团团员在水西村宣誓

4.2.3 举办红色主题活动

江苏高等职业学校依托江苏地方红色资源, 举办红色活动周、革命历史人物生平展览、原创红剧、主题演讲、红色故事会、文创作品设计等系列主题活动, 组织初心寻访团, 开展“沉浸式”研学, 描绘“红色地图”, 打卡红色地标, 宣讲红色故事, 引导学生深刻感悟红色革命历史, 从中汲取营养

和教益。通过线上线下相结合的方式建构校园、课堂、社会、网络等全方位的红色文化实践育人体系，打造红色文化实践育人特色项目，铸造红色文化育人品牌，开辟红色文化实践教学新课堂，做好红色文化主课堂的延伸工作，进一步激发红色文化思政育人活力，大力彰显红色文化的主流意识形态底蕴和时代价值。

※ 案例 4-8 徐州幼儿师范高等专科学校传承红色基因，社会实践育人 ※ 该校为引导和帮助广大青年学生在与现实相结合的“大思政课”中“受教育、长才干、作贡献”，引领广大青年学生立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。围绕“传承红色基因·赓续红色血脉”主题，依托周边红色教育资源，开展红色教育实践活动，先后前往淮海烈士纪念塔、徐工集团、沛县革命烈士陵园、丰县大沙河纪念馆等红色教育基地。学生在实践过程中探寻当地红色故事，感受红色文化熏陶，激发爱国情怀。活动自开展以来，总计近千名学生参与实践活动，被《新华日报》客户端交汇点新闻报道。



图 4-13 徐州幼儿师范高等专科学校学生前往淮海烈士纪念馆学习

※ 案例 4-9 无锡商业职业技术学院浪漫上演艺术党课，用话剧美学致敬信仰力量 ※ 该院不断落实立德树人根本任务，坚持以美育人、以文化人，不断打造具有政治高度、情感温度、文化厚度、创新力度和艺术美感度的艺术党课，推动党的二十大精神在校园落地生根。由师生原创的红色话剧《刑场上的婚礼》生动再现了两个信仰坚定的共产党人周文雍和陈铁军感人肺腑的革命爱情故事，加深了全体师生对革命精神的理解，强化了红色信仰入脑入心，将师生“红色设计薪火相传”的红色基因展现得淋漓尽致。该剧由师生通过观看电影、学习党史、搜集照片、研读史料、创作剧本、分析角色、撰写体悟和打磨排演八大红色实践环节完成。该剧的创作、排演不仅是一次话剧美学艺术表演活动，也是有效结合

党史国史教育、理想信念教育和思想政治教育的一堂鲜活生动的艺术党课，更是常态化长效化开展党史学习教育，创新探索“观学搜研 学思演悟”“艺术党课八步法”的重要实践。

4.3 传承中华优秀传统文化

4.3.1 融入人才培养全过程

江苏高等职业学校深入贯彻落实习近平总书记关于弘扬中华优秀传统文化的重要论述和中共中央办公厅、国务院办公厅《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》，把中华优秀传统文化教育融入人才培养全过程，推动中华优秀传统文化教育传承与创新。充分认识中华优秀传统文化在职业教育中“培根铸魂”的重要作用，深入挖掘中华优秀传统文化价值内涵，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。通过开设中国画、书法、民族器乐等课程，举办书画展、高雅艺术进校园、文化名家进校园等文化艺术活动，将优秀传统文化融入第一课堂和第二课堂，坚持文化素养培育与思想政治教育、专业技能培养有机融合，切实发挥以文化人、以文育人作用，凝聚学生对中华优秀传统文化的认同感，引领学生不断增强文化自信，成长为中华优秀传统文化的弘扬者、传播者和继承者。

在省社科联、省科协、省科技厅、省教育厅开展的江苏省科普教育基地(社科普及基地)的复评创建工作中，江苏经贸职业技术学院等8所高等职业学校建设的基地被认定为2023年度江苏省科普教育基地(社会科学普及基地)^①(见表4-1)。

^①《关于公布2023年省级社科普及基地复评创建结果的通知》(苏科协发〔2023〕135号)。

表 4-1 2023 年度江苏省科普教育基地（社会科学普及基地）名单

序号	基地名称	所在单位
1	“扬州工”文化传承与创新社科普及基地	扬州工业职业技术学院
2	人体生命科学普及教育基地	江苏护理职业学院
3	南京云锦传承创新工作坊	江苏经贸职业技术学院
4	江南农耕文化博物馆	苏州农业职业技术学院
5	“薇采传创”非物质文化遗产传承与再创基地	江阴职业技术学院
6	无锡高新区（新吴区）“学习强国”学习平台线下体验馆	无锡科技职业学院
7	张骞文化与非遗传承博物馆	江苏工程职业技术学院
8	酿酒工艺与文化传承创新科普基地	江苏食品药品职业技术学院

※ 案例 4-10 南京工业职业技术大学传承黄炎培职业教育思想，通过“一院一馆一刊一课题”守好职教文化“根脉”※ 该校依托黄炎培职业教育思想研究院，推动黄炎培职业教育思想的理论化、时代化、普及化和国际化，为人才培养提供理论来源和实践启示；依托黄炎培职业教育思想展览馆，开发“实境课堂”的文化普及和社会服务功能，每年承接各类学习、交流和培训超过 200 批次 1 万余人次；依托《江苏高职教育》期刊“黄炎培职教思想”栏目，反映黄炎培职业教育思想研究的新成果、新趋势，发挥文化积累功能及文化传承的“窗口”作用；依托全国黄炎培职业教育思想研究规划课题，开展黄炎培等中国近现代职业教育先贤的教育思想与当代实践研究，第一届申报 800 余项，第二届申报超过 3000 项，引起职教界的高度关注和强烈反响。



图 4-14 南京工业职业技术大学黄炎培职业教育思想研究院揭牌仪式



图 4-15 省领导调研南京工业职业技术大学黄炎培职业教育思想展览馆



图 4-16 部队官兵在南京工业职业技术大学黄炎培职业教育思想展览馆参观学习



图 4-17 职业本科教育高质量发展研修班学员参观南京工业职业技术大学黄炎培职业教育思想展览馆

※ 案例 4-11 江阴职业技术学院薇采传创活化传承“非遗+”，为地方非遗传承锦上添花 ※ 该院薇采传创非遗基地以两个市级非遗传承示范点为平台，建设成为市级非遗传承示范校、省级非遗社科普及示范点。结合影视多媒体技术、视觉传达设计等多个专业优势，以“弘扬文化、传承手艺、实践专业、活化非遗”为宗旨，探索了以非遗“虎头鞋”“剪纸”“蓝染”等项目为代表的手工艺传承和再创空间。聚焦“非遗+”传承模式，以“非遗+数字化传承”“非遗+文创产品开发”“非遗+美育课程”“非遗+科研创新”“非遗+文旅研学”等形式，深入开展基于文化创意产业的非遗传承与创新应用实践。近十年，拍摄非遗纪录片 4 部，非遗文创产品获专利认证 4 项，基地文创产品受邀到澳大利亚墨尔本巡展，打造双创助残人文品牌“憨憨有礼”，为地方非遗传承作出了积极贡献。

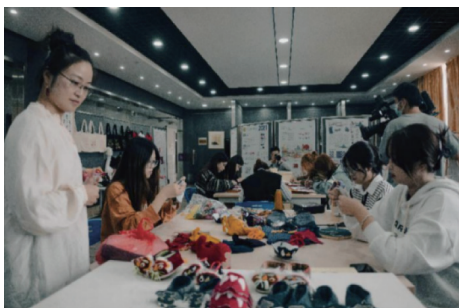


图 4-18 江阴职业技术学院薇采传创非遗基地师生虎头鞋制作技艺习练现场



图 4-19 江阴职业技术学院非遗技艺进社区残联“憨憨有礼”项目汇报

4.3.2 传承非遗技艺和文化

江苏高等职业学校切实推动非遗文化焕发时代活力，通过成立全国非遗文化传承职教联盟等形式打造非遗文化传承和传播的引擎，探索实践非遗专门人才和能工巧匠培养和培训方法，创新“大师引领”的绝技绝活代际传承新机制，培养更多非遗文化传承接班人，创作更多弘扬时代主旋律的非遗作品。依托苏绣、金坛剪刻纸等中华优秀传统文化传承基地，组建民间技艺研发平台，建设技艺技能传承创新平台与资源库，创建中华优秀传统文化传承基地，推进江苏地方历史文化、民俗文化等特色文化实践创新。开展昆曲、仿宋点茶、惠山泥人、扬州刺绣等非遗项目进课程、进课堂、进社团等活动，引导学生感受非遗魅力、学习非遗技艺、传承非遗文化，增强学生文化自信和民族自豪感。

※ 案例 4-12 无锡城市职业技术学院开辟非遗活化新路径，赓续江南文脉

※ 该院开辟“传承+教育+研学”三位一体的非遗活化路径，引领地区文化遗产高质量传承与保护。依托文化遗产研究基地，塑造“研究—复原—传播—创新”非遗传承新模式，深化古籍整理、专题研讨、课题研究，创建非遗数字化展示中心，以新媒体“微”生态，拓展非遗阐释空间，丰富非遗传承形态。发挥研学基地优势，开发非遗研学产品，构建文旅教育特色品牌。近三年出版多部非遗饮食文化系列书籍，推动省级非遗项目 2 项、市级非遗项目 8 项、江苏老字号 1 家、无锡老字号 4 家、市级非遗传承人 16 位申报成功，助力非遗传承代表作亮相巴黎首届联合国教科文国际食文化艺术博览会，获评江南饮食文化遗产、市级非遗示范基地。



图 4-20 无锡城市职业技术学院制作“太湖船点”获法国中餐协会永久收藏



图 4-21 无锡城市职业技术学院培育非遗英才



图 4-22 无锡城市职业技术学院学生传播非遗活动



图 4-23 无锡城市职业技术学院创作的非遗作品获奖

※ 案例 4-13 无锡工艺职业技术学院探索“陶文化+”职业体验新模式 ※ 该院立足办学特色,依托“紫玉金沙”江苏省中小学生职业体验中心建设,充分发挥陶文化资源优势,积极探索陶文化视域下的育人新模式。通过传承“陶精神”,追求价值引领,培养中小学生“精雕细琢、精益求精”的观念素养,为教育赋能;通过传授“陶技艺”,实现专业融合,提升中小学生“转泥成器、育人成才”的技术能力,为教育增值;通过传播“陶文化”,落实清单驱动,夯实中小学生“以美育人、以文化人”的评价机制,为教育提效,让学生形成对陶技艺的耳濡目染、对陶文化的深切认同、对陶精神的自觉追寻。学校案例荣获江苏省“社会主义核心价值观‘精品教育项目’案例(2023年)”。



图 4-24 无锡工艺职业技术学院开展中小學生“陶文化+”职业体验活动



※ 案例 4-14 常州工程职业技术学院携手共建非遗资源平台,文化服务赋能西部发展 ※ 该院充分融合东西部地区优质教育资源,以地方非遗资源平台共建为契机,开展教育合作,力促该院与西部学校在教育、人才、文化等方面的双向互动,开展校际合作、文化交流、技艺培训、场域调研、产品开发等实践活动。与云南红河州特殊教育学校签订校际合作协议,推出一批由双方师生共研共制的

高质量非遗文创产品；专业教师携手江苏省工艺美术大师，面向云南工贸职业技术学院教师团队开展以常州乱针绣为代表的文化宣讲及技艺培训；前往云南红河州特殊教育学校实地调研，就两校间在产品的设计开发、后续合作机制展开深度研讨。通过专业优势的有效整合，进一步推进了非遗资源创造性转化和创新性发展，以文化服务为锚点助力西部地区振兴发展。



图 4-25 常州工程职业技术学院赴云南红河州特殊教育学校实地调研



图 4-26 常州工程职业技术学院面向红河州特殊教育学校师生开展非遗文化讲座

※ 案例 4-15 苏州经贸职业技术学院搭建丝绸技艺体验中心，弘扬非遗文化 ※ 该院搭建丝绸技艺职业体验中心，弘扬江苏省丝绸技艺非遗文化。一是推动教育教学改革。编写“十四五”职业教育国家规划教材 2 部、建设江苏省职业教育丝绸技艺传承创新平台 1 个，获评江苏省青蓝工程中青年学术带头人 1 名。二是促进学生技能提升。开设苏州缂丝织造技艺、苏绣等公共艺术课，指导学生参加“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛获国赛银奖、江苏省特等奖，学生作品入选教育部办公厅文化和旅游部办公厅“技能传承中华优秀传统文化”展示活动。三是助力社会服务推广。依托丝绸技艺职业体验中心，走进木渎友好小学、苏州工业园区星汇学校开展“非遗进校园”系列活动 100 余场，累计受益人群超过 8000 人。



图 4-27 苏州经贸职业技术学院组织缂丝非遗进木渎友好小学



图 4-28 苏州经贸职业技术学院非遗大师为小学生讲授刺绣技艺

4.3.3 打造特色校园文化品牌

江苏高等职业学校将行业特色文化与校园文化有机融合,通过深入挖掘农业、商业、航海业、医药业、交通业等行业特色文化的核心要素,打造特色校园文化,凝练学校文化精神,丰富学校文化内涵,引导学生自觉传承行业特色文化,感受行业特色文化的精髓和魅力。持续深化行业特色文化教育教学形式,协同推进人文素养、道德理想和专业技能育人目标,在特色校园文化滋养中坚定职业自信,积极营造具有行业特色文化底蕴的校园文化氛围,推动校园文化的可持续发展。以丰富多样的行业特色育人活动繁荣校园文化、滋养师生心灵、涵育师生品行、引领校园风尚、增强校园文化活力,培育学生“担当作为”的理想信念,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

※ 案例 4-16 江苏海事职业技术学院坚持以海事特色文化浸润培养担当海洋强国建设大任的时代新人 ※ 该院坚持红色基因培根、航海特色铸魂,培养勇于创新、能胜任专业岗位、长于技术应用的高素质技术技能人才。一是以“海院精神”为核心,引领学校改革发展。将“一训三风”建设构建为“理论引领—提炼固化—内化认同—传承发扬”四个阶段践行,不断增强师生和广大校友对新时代“海院精神”的认可度。二是以环境文化为阵地,营造“海”味和谐校园。依据航海文化特色建成海员馆、船舶馆、邮轮馆、文创馆、校史馆等,建设成融历史回顾、文化展示、实景体验、学术研究、人才培养、社会教育为一体的海事教育博物馆,打造“规划布局优、生态环境美、海事氛围浓”的和谐校园。三是以品牌活动为载体,提升学生综合素质。始终坚持落实立德树人根本任务,努力培养具有“家国情怀、工匠精神、海洋基因”的技术技能人才,以海员技能大比武、百川讲坛等各类活动为载体,培养和提升学生职业素养。



图 4-29 江苏海事职业技术学院组织学生在船舶馆认知实船



图 4-30 江苏海事职业技术学院组织学生开展学习郑和航海精神和宣传郑和航海文化活动

5 国际合作

江苏高等职业学校紧紧围绕服务国家发展战略，实施更深层次、更高质量、更加安全的教育对外开放，为江苏高质量发展继续走在前列注入强大动力。2023年，在优质教育资源引进、国际化人才培养、国际产学研合作以及服务经济社会发展贡献度等方面用好国内国外两种资源，以改革创新为动力，准确把握“质”与“量”，“引进来”和“走出去”的关系，努力把江苏建成新时代教育对外开放的高地，形成更全方位、更宽领域、更多层次、更加主动的教育对外开放局面。

与2022年相比，2023年江苏高等职业学校“国际影响”7类指标均有不同幅度的提高。2023年，在国外开办学校数82个，较上年增长67.35%；中外合作办学专业数86个，较上年增长30.30%；专任教师赴国外指导和开展培训时间46866人日，较上年增长33.38%。（见表5-1）

表 5-1 国际影响表

序号	指标	单位	2022年	2023年	增量
1	接收国外留学生专业数	个	234	285	+51
	接收国外留学生人数	人	3142	3869	+727
	接收国外访学教师人数	人	63	290	+227
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	1316	1917	+601
	其中：专业标准	个	110	204	+94
	课程标准	个	1204	1534	+330
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	6784	7049	+265
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	20	84	+64
3	在国外开办学校数	所	49	82	+33
	其中：专业数量	个	68	117	+49
	在校生数	人	2256	6075	+3819

(续表)

序号	指标	单位	2022年	2023年	增量
4	中外合作办学专业数	个	66	86	+20
	其中：在校生数	人	2291	8034	+5743
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	35138	46866	+11728
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	535	702	+167
7	国外技能大赛获奖数量	项	356	592	+236

5.1 留学江苏

5.1.1 招生规模新回升

江苏高等职业学校积极适应复杂国际形势和新冠疫情的影响，采取拓展留学生招生专业、优化留学生网站、拓宽宣传推介渠道等方式，增强留学生招生的精准性和有效性，举办线上“江苏高校巡展”，持续打造“留学江苏”品牌，优化留学生层次结构，提升留学生学历生比例，稳步推进留学生招生工作。2023年，江苏高等职业学校接收国外留学生专业285个，接收国外留学生人数3869人。

5.1.2 培养质量新态势

江苏高等职业学校开展留学生教学现场观摩和赛课活动，推动留学生教学队伍互学互鉴。探索建立省级留学生预科基地，鼓励高校参与教育部开展来华留学生高等教育质量认证等。不断探索合作办学的内涵式发展，在人才培养模式改革、现代学徒制、引进国际通用职业资格证书等方面展开了积极的尝试。在教学中充分融入中国文化，创新融中国文化体验、参观交流、社会实践等为一体的留学生第二课堂。不断吸收国外先进的教育理念，引进国外的优质教育资源，积极探索人才培养新模式，极大提升了学校办学品质、专业的整体建设水平以及人才培养质量。

5.1.3 管理水平新凸显

江苏高等职业学校以冬奥会、香港回归 25 周年、党的二十大召开等重要节点为契机,开展丰富多彩的主题国情教育和活动,引导港澳台学生自觉融入国家发展大局,引导外国留学生以独特视角感知中国,讲述“江苏故事”。加强港澳台学生国情教育,实施江苏“高校港澳台大学生交流营”“台湾师生江苏暖心行”等品牌项目。举办“悦读江苏”——江苏外国留学生阅读活动,开展“锦绣江苏”外国留学生国情教育系列活动。

5.1.4 “中文 + 职业技能”新深化

江苏高等职业学校继续发挥“中文 + 职业技能”教学优势,聚焦中文教育,服务职业教育,培养更多复合型人才,努力为促进中外人文交流、增进世界各国人民相互了解作出更大贡献。

※ 案例 5-1 南京铁道职业技术学院全力打造“留学南铁”品牌 ※ 该院着力提升来华留学生人才培养成效,深化留学生现代学徒制培养内涵建设,来华留学生教育工作协同培养“全校一盘棋”。构建了小组领导、国际教育学院统筹协调、二级学院主体实施、相关部门统一管理的来华留学生培养工作机制。学校主要领导深入留学生课堂听课调研。成立埃及留学生订单班教学质量督导组开展实时质量监控。开展针对来华留学生的“感知中国”等中外学生交流活动。作为全国首批参与来华留学生高等职业教育质量认证的 8 所学校之一,以质量认证为契机,强化改进举措,以评促改,以评促建,获得了 6 年的认证有效期,全面推进来华留学生教育提质增效。



图 5-1 南京铁道职业技术学院来华留学生高等职业教育质量认证现场考察



图 5-2 南京铁道职业技术学院留学生实训课堂

※ 案例5-2 江苏财经职业技术学院打造跨文化五育并举教育管理新模式，打造“留学财院”品牌 ※ 该院长期以来高度重视外国留学生的教育管理，打造“留学财院”的品牌，坚持以跨文化教育为抓手，将“五育”融入来华留学生培养的全过程。2023年5月，留学生在2023年“一带一路”青年体育交流周活动中展示了勇于挑战、精诚合作的精神风采，在“一带一路”青少年户外运动挑战赛中荣获“最佳组织奖”和“团体第一名”的成绩。11月，留学生在江苏省高等教育学会外国留学生教育管理研究委员会主办的“悦读江苏”活动中取得佳绩。



图 5-3 江苏财经职业技术学院留学生参加跨文化五育并举活动

※ 案例5-3 江苏旅游职业学院面向泰国职业学校举办“中文+烹饪技能”培训活动 ※ 该院对泰国职业学校开展课程输出，与泰国四所职业学校建立合作关系，形成境外技术服务、境外技术培训、课程及教学标准输出和人文交流的新增长点。该院依托“三把刀”教学资源库平台和现代化中华食材智库虚拟仿真实训基地，与泰国职业教育委员会共同举办对泰职业学校“中文+烹饪技能”培训，共享优质教育资源，共促中泰两国优秀文化的传播和教育理念的融汇，共建职业标准，为增进双方深厚友谊贡献力量。本次培训共有来自泰国4所职业学校的百余位师生参加，泰方学员全部结业，同时，泰方学校对该院输出课程颁发2份课程采纳函。



图 5-4 江苏旅游职业学院教学标准及课程采纳证明

※ 案例 5-4 常州信息职业技术学院实施“234”战略，提升来华留学生培养质量 ※ 该院对接“一带一路”国家和区域人才发展规划和企业需求，在来华留学生培养过程中凝练特色，形成“双能合力、三育并重、四大工程”的留学生教育管理体系。充分利用基地平台建设和教育数字转型赋能国际交流合作和国际人才培养，将技能教育、中文教育和国情教育三种教育相结合，以“适应、融入、发展”为主题，创新留学生教育模式，培养“知华、友华”的留学生。统筹推进师资队伍建设工程，打造“师德引领、语技双优、团队协作”的师资队伍。推进育人模式创新工程，创新“标准引领、课证融通、赛教结合”的育人模式。推进教学资源优化工程，建设“需求引领、多维立体、全面覆盖”的教学资源。推进管理水平提升工程，优化“规划引领、制度保障、部门协同”的管理体系。成为全国首批参加“来华留学生高等职业教育质量认证”的 8 所学校之一，并高分顺利通过。

5.2 合作办学

5.2.1 海外办学新气象

江苏高等职业学校紧扣高标准和可持续发展为目标，充分发挥特色专业优势，多措并举与“走出去”企业、国（境）外高校和教育机构等加强交流合作，新建一批分院、教学基地、培训中心等境外办学点，助力“一带一路”共建国家人才培养。加强东道国国别研究，推动与东道国职业教育标准“软联通”。

※ 案例 5-5 南京交通职业技术学院中乌共建“郑和·宝船工坊” ※ 该院紧扣“交通运输”和“职业教育”两个维度，创新国际化办学和国际合作模式，与乌兹别克斯坦吉扎克国立技术学院开展深度合作，对标建成“郑和·宝船工坊”，输出南京交院方案。依托乌方办学场地，输出学院先进教学资源和国际化课程与专业标准，开发 8 门国际化课程，2 个专业人才培养方案获吉扎克国立技术学院委员会体系认证，共同培养 44 名技能型本科人才。采取“校—校—企”合作模式，组建混编师资团队，推进校企合作与产教融合，为申通国际、西海运通等知名中资物流企业在乌兹别克斯坦基地、工厂以及相关行业提供持续的人才及技术支撑。以乌兹别克斯坦为中心，辐射周边中亚国家，开展“中文+职业技能”培训 300 余人次，提升了中亚青年技术技能。

启动实施江苏职业教育“郑和计划”，建设5-8所“郑和学院”。注重加强境外办学点内涵建设，完善管理运行与质量保障机制。



图 5-5 南京交通职业技术学院国际化人才校企协同育人会议



图 5-6 乌方媒体官方报道南京交院—吉扎克国立技术学院合作项目

5.2.2 办学项目新拓展

江苏高等职业学校加强与国际高水平职业教育机构和组织合作，努力办好一批示范性中外合作办学机构和项目。2023年上半年中外合作办学新申报机构和项目7个^①。在“留学中国”项目、中国政府奖学金项目中设置职业教育类别。支持高校建设一批具有江苏特色、面向外国留学生的国情教育教材和课程，组织外国留学生参加“和平教育”“感知江苏”等系列国情教育活动，培养知华、友华、爱华的外国留学生。

5.2.3 海外培训新特色

江苏高等职业学校通过开展员工培训为企业培养具备较高汉语水平、较强技术能力、熟悉中国企业文化的技术技能人才，为“走出去”的企业提供职业教育服务，打造江苏省职业教育品牌，服务“一带一路”建设和国际产能合作。

^① 省教育厅2023年上半年中外合作办学新申报机构和项目审核结果公示 http://jyt.jiangsu.gov.cn/art/2023/4/24/art_58320_10874928.html。

※ 案例 5-6 南京工业职业技术大学“职教出海”成立柬华应用科技大学 ※ 该校创新“一带一路”建设新路径，2023年9月与柬华理事总会合作共建中国第一所海外应用技术大学——柬华应用科技大学。大学采用4+0，2+2，3+1等办学模式，着力培养拥有中柬两国认可学历、学位证书的复合型技术技能人才，现有计算机网络、物流管理、电子商务、旅游管理等四个本科专业。截至目前，首届中柬“双学历”本科生共招生120人，非学历生共招收1987人。大学服务于“一带一路”走出去的中资企业，打造职教出海新样板，与数十家柬埔寨中资企业签订实验实训基地合作共建协议，推进校、企间的“产、学、研”合作，共建实验实训室6个，企业设备投入价值2000万元，开设了企业订单班10个，订单班学员共计600人。



图 5-7 南京工业职业技术大学与柬华理事总会共同成立柬华应用科技大学



图 5-8 南京工业职业技术大学中文+职业技能课程教学现场

5.3 交流互鉴

5.3.1 交流合作新发展

江苏高等职业学校全方位践行世界技能组织2025战略，加强与联合国教科文组织等国际和地区组织的合作。江苏鼓励开放大学建设海外学习中心，推进职业教育涉外行业组织建设，实施职业学校教师教学创新团队、高技能领军人才和产业紧缺人才境外培训计划。积极承办国际职业教育大会，办好办实中国—东盟教育交流周，形成一批教育交流、技能交流和人文交流的品牌。持续推进与发达国家教育交流合作，积极参与中外人文交流机制，建好英国、加拿大、美国、德国等若干中外校群合作联盟，推进

联盟“一体化”融合机制，打造“专业化”学术平台，推出“品牌化”项目活动。江苏国际教育交流活动呈现出学术交流、人文交流、民间交流并进的局面。

5.3.2 国际标准新进展

江苏高等职业学校积极引进国际先进标准，引导和支持各专业根据自身特色引入国际通用职业资格证书，并将证书标准和内容融入培养方案和课程内容。开发并被国外采用的职业教育标准数量 1917 个，较去年增长 45.67%。构建国际合作课程衔接、学分互认体系，各专业团队共同设计专业衔接课程体系，互认专业基础课程的学分。江苏省鼓励优质职业学校携手国外学校、跨国公司和企业共同开发国际水平的专业标准和课程标准、教学资源，并力推标准的有效输出，进一步提升了中国职业教育的国际话语权，也更好地服务了中国走出去企业和“一带一路”共建国家。以教育部中外语言交流合作中心与南京工业职业技术大学共建的“中文+职业技能”国际推广基地为依托平台，探索推进专业标准、教学资源、国际化师资人才、职业汉语水平考试、国际化 1+X 证书等方面创新发展。

5.3.3 国际联盟新态势

江苏高等职业学校借助目前国家打造“一带一路”核心区的发展契机，积极与中亚各国进行政策互通和项目洽谈，达成双边或多边教育合作协议，推进两地同类学校课程和学分互认，促进职教标准、技术标准、执业资格认证等方面的对接，推动当地学历教育、孔子学院进修培训与来华留学教育的有效衔接。江苏加大面向中亚地区“中文+职业技能”教育财政扶持力度，拓宽资金来源渠道，增设各类专项奖学金。江苏高等职业学校已建立面向中亚地区的“中文+职业教育”研究基地，开展区域性、国别化调研，适时调整人才培养方案，满足中亚各国产业发展状况对各类技术人才的需求。江苏推动职业教育国际化质量评估与监管体系构建，对“走出去”的高等职业学校的办学能力实施有效监测与评估，确保职业教育高质量输出。此外还适度优化了孔子学院布局。

5.3.4 学生素养新提高

江苏高等职业学校鼓励学校以培养具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才为目标，秉承全人教育的理念，引进国外优质教育资源，为学生提供丰富的学习选择和多元化发展路径。

※ 案例 5-7 苏州市职业大学为“巴铁”输送高质量技能人才，“郑和学院”从苏州扬帆远航 ※ 该校为更好助力“一带一路”倡议、中巴经济走廊建设，服务苏州经济对外开放和“走出去”企业，早在 2017 年就与巴基斯坦吉尔吉特省教育厅共建中巴经济走廊文化交流中心，积极开展两国教育与文化交流合作。已累计培养巴基斯坦学生 68 人，毕业生得到吉尔吉特政府和用人单位的一致好评，获国务院新闻网站、《中国教育报》《中国科学报》《新华日报》及巴基斯坦《伊斯兰堡周报》等媒体报道 20 余篇。2021 年，该校与巴基斯坦高等教育委员会中国研究中心、圣福林集团共同成立中巴职业技能人才培养中心，进一步聚焦中巴职业教育合作。2023 年获批江苏省教育厅“郑和学院”项目，将赴巴基斯坦伊斯兰堡开展境外办学，建设职业技能人才培养基地、中巴职教资源共建共享机制，同时积极开展中巴人文交流。



图 5-9 苏州市职业大学中巴经济走廊文化交流中心成立仪式



图 5-10 巴基斯坦学生在苏州市职业大学吴文化园学习吴地文化

※ 案例 5-8 苏州托普信息职业技术学院以美育推动学生国际化素养 ※ 该院多举措推动学生国际化素养培养。邀请行业专家举办美育教育—色彩与穿搭技巧讲座，让学生们了解如何运用色彩和搭配来提升穿着品味和形象；学生云游台北故宫博物院，通过虚拟游览和深入讲解，了解中国历史和文化的瑰宝，激发了他们对艺术和文化的热爱。此外，开展国际文化周活动，通过文化大使竞赛、海外人文风情讲座、文化集市、游戏互动等活动让学生们充分感受到不同文化的魅力。



图 5-11 苏州托普信息职业技术学院
师生云游台北故宫博物院



图 5-12 苏州托普信息职业技术学院
第 2 届国际文化周活动现场

※ 案例 5-9 无锡职业技术学院助力“一带一路”国际产能合作 ※ 该院立足高端智能制造专业集群，联合中资大型“走出去”企业，通过强化“四链”互联互通、互动互融，扎实开展技术技能服务，构建了“园—企—校”国际发展命运共同体，高水平助力国际产能合作，不断擦亮“留学锡职”名片。一是建立留学生人才培养链，实现专本硕人才培养全覆盖；二是建立“中文+职业技能”培训链，建成南非智能制造学院、中国—东盟师资培训发展中心，累计为印尼、马来西亚等东盟国家开展本土化师资培训 250 人次，面向 450 名马来西亚、印尼、南非在内的各国学生开展汉语培训达 93000 人日；三是建立校企跨境产教融合链，为泰中罗勇工业园普莱得电器（泰国）有限公司，通用橡胶（泰国）有限公司等 46 家“走出去”企业 150 名员工开展技术培训 26000 人日；四是建立锡职教学标准海外供给链，建成印尼德龙学院等海外分校 3 个。



图 5-13 无锡职业技术学院留学生开展“中文+职业技能”培训提升专业能力

※ 案例 5-10 无锡商业职业技术学院输出专业教学标准 助力“双高”国际化建设 ※ 该院积极响应高质量共建“一带一路”倡议，坚持规则标准“软联通”，依托海外办学项目——柬埔寨西哈努克港工商学院，组建校企国际化教学标准开发团队，开发多项专业标准、课程标准和职业标准，逐步形成融职业标准、专业标准、课程标准为体，兼具中国特色及国际理念的系统化职教标准开发经验，为“一带一路”建设人才培养提供了“无锡商院方案”，在推动国际产能合作、教育人文交流方面彰显出示范引领效应。2023 年完成坦桑尼亚、冈比亚国家职业标准开发，累计开发并被国外采用的专业标准 6 项、课程标准 137 项、职业标准 5 项，被柬埔寨、坦桑尼亚、冈比亚等“一带一路”共建国家教育部门认可并推广使用。

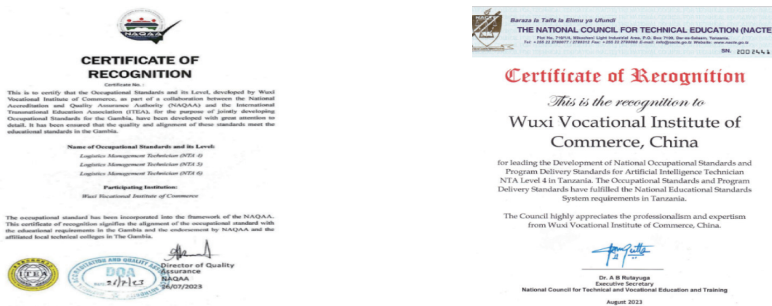


图 5-14 无锡商业职业技术学院开发输出的冈比亚、坦桑尼亚标准认证

※ 案例 5-11 连云港师范高等专科学校加强中外合作交流培养国际化人才 ※ 该校坚持对外开放办学理念，对接国际培养标准为指导，与教育资源优越的国外高校合作，开展中外合作办学和交换生项目。通过引进外方优质的教学资源和师资，深化教育教学改革。学校中外合作办学项目高质量发展，学分互认、学历提升等国际合作项目顺利开展，师资队伍国际化水平显著提高，国际化技术技能人才素质显著提升。学校以合作办学和交换生项目为依托，与教育发达国家密切合作，搭建了职业教育领域深层次、多形式、实质性合作平台，服务“一带一路”建设的能力不断提升，形成特色鲜明的人文交流品牌，交换生在俄罗斯奔萨国立大学参加体育节并获得奖项。

※ 案例 5-12 扬州工业职业技术学院加强国际合作助力制造业高端化智能化

※ 该院致力于培养具有国际视野和绿色低碳意识的智能制造领域人才，以满足地方产业发展需求。学校与瑞士 GF 集团、法国施耐德电气集团建立了稳定的校企合作关系，共同制定了人才培养方案，开展了多个实训项目。通过与瑞士 GF 集团和施耐德电气的合作，学生可以接触到最新的技术和设备，掌握实际操作技能。同时，瑞士 GF 集团和施耐德电气的专家也会定期来学院授课，为学生介绍最新的技术和市场动态。学校积极推行双语教学，为学生提供更多的国际化学习和交流机会，与多家教育机构建立了合作关系，共同开展英语教学和文化交流活动。学生通过参加英语角、文化交流活动等方式，提高自己的英语水平和文化素养。

6 产教融合

产教融合作为职业教育的基本办学模式和最显著的类型特征，是增强职业教育适应性，实现教育链、产业链、供应链、人才链与价值链有机衔接的重要举措。2023年，江苏高等职业教育战线认真学习贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和国家发展改革委、教育部等8部门出台的《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》（发改社会〔2023〕699号）等文件精神，在机制共筑、资源共建、人才共育、双师共培等方面积极探索，努力解决产教融而不合、合而不深的难题，不断促进教育链与产业链的融合贯通。

6.1 机制共筑

6.1.1 产教融合保障机制建设

江苏高等职业学校以国家、省、市产教融合政策为引领，依据《江苏省职业教育校企合作促进条例》等法规精神，致力于建立职业教育与产业发展的良性互动机制，不断健全和完善校级层面产教融合相关制度，明确校企合作的产权、收益分配、模式等内容，通过体制改革推动机制创新，努力从制度层面上破解产教利益不平衡、供需两侧不适应等难题，并以“引企驻校”“校企一体”等方式深化与行业领军企业、专精特新企业合作，通过建设产业（企业）学院和开放型区域产教融合实践中心，积极参与打造市域产教联合体、行业产教融合共同体，合作共建课程、教材、实训基地、创新平台，以及探索混合所有制办学试点改革等，形成了一批各具学校特色的产教融合好的做法与经验，培育了一批校企合作示范项目。2023年，共建成混合所有制性质的办学实体67个，其中社会资本出资达到27403.17万元。80个项目入选2022年江苏

省职业教育校企合作示范组合培育项目^①。

※ 案例 6-1 镇江市高等专科学校完善产教融合机制，赋能区域大健康产业发展 ※ 该校围绕镇江市“四群八链”生命健康产业集群发展目标，通过不断完善产教融合机制，促进教育链、人才链与产业链、创新链紧密结合。一是联合政行企校组建区域大健康联盟，与 40 多家医院签订合作协议，建立 36 家实训实习基地，聘用大健康领域产业教授 12 名，其中 9 位获聘江苏省产业教授，近 3 年为区域大健康产业发展输送专业人才近 5000 人；二是联合政行企校共同成立镇江眼视光产教联合体，与 40 多家政府部门、医疗机构、院校、企业资源共享、产学研创对接；三是推进眼视光专业与虚拟现实技术深度融合，获批江苏省职业教育示范性虚拟仿真实训基地和江苏省职业教育校企合作典型生产实践项目，为地方眼视光行业输送专业人才 850 余人，其中留镇近 400 人。



图 6-1 镇江市高等专科学校产业教授给眼视光专业学生授课场景

6.1.2 行业指导委员会建设

为建立健全政府主导、行业指导、企业参与的职业教育办学机制，强化行业在现代职业教育体系建设和职业教育改革发展中的指导作用，江苏省教育厅会同相关行业主管部门和行业组织成立现代农业等 11 个职业教育行业指导委员会（见表 6-1）。江苏农林职业技术学院等 11 所高等职业学校作为秘书长单

^①《省教育厅关于公布 2022 年江苏省职业教育校企合作示范组合培育项目名单的通知》（苏教职函〔2022〕59 号）。

位，南京工业职业技术大学作为行指委办公室挂靠单位，积极组织推动各行业指导委员会建立健全工作制度，明确工作计划、目标和任务，依靠行业专业优势，充分发挥行业在人才供需、职业教育发展规划、专业布局、课程体系、评价标准、教材建设、实习实训、师资队伍、企业参与、集团办学等方面的指导作用，积极为各级教育行政部门和行业主管部门提供咨询和建议，帮助和指导中高等职业学校、应用型本科高校教育和培训工作适应产业发展实际需求，有力推动了各行业指导委员会成为职业教育政策的建议者、信息的传播者、校企合作的推动者、职业学校的服务者和相关活动的组织者。2023年，行业指导委员会协助省教育厅职教处组织开展全省新设高职专业评议工作，根据产业需求对省内各高等职业学校申报的174个拟新设非国控高等职业教育专科专业提出前置性指导意见，并研制发布了《江苏省职业教育行业指导委员会三年发展规划（2023—2025年）》，进一步谋划未来三年行指委的发展目标、任务、项目与举措。

表 6-1 江苏省职业教育行业指导委员会名称及秘书处单位

序号	行业指导委员会名称	秘书长单位
1	江苏省现代农业职业教育行业指导委员会	江苏农林职业技术学院
2	江苏省交通运输职业教育行业指导委员会	南京交通职业技术学院
3	江苏省机电职业教育行业指导委员会	南京工业职业技术大学
4	江苏省机械职业教育行业指导委员会	无锡职业技术学院
5	江苏省电子信息职业教育行业指导委员会	南京信息职业技术学院
6	江苏省财经商贸职业教育行业指导委员会	江苏经贸职业技术学院
7	江苏省建设职业教育行业指导委员会	江苏建筑职业技术学院
8	江苏省纺织服装职业教育行业指导委员会	江苏工程职业技术学院
9	江苏省文化旅游职业教育行业指导委员会	南京旅游职业学院
10	江苏省石油化工职业教育行业指导委员会	南京科技职业学院
11	江苏省卫生健康职业教育行业指导委员会	苏州卫生职业技术学院

※ 案例 6-2 江苏海事职业技术学院着力抓好行指委四个重点工作，推进航海职业教育高质量发展 ※ 该院作为全国交通运输职业教育教学指导委员会航海专业委员会主任单位，以四个重点为抓手做好行指委各项工作，深入推进航海类院校专业建设和改革创新。一是始终坚持立德树人根本任务，推动航海职业院校全面贯彻党的教育方针，树好人才培养“风向标”；二是在创新航海类人才培养模式、破解船员供给结构性矛盾等方面开展深入研究，当好政策制定“智囊团”；三是推动建立现代航运业产教融合共同体，打造专业、课程、教材、技能大赛等专业品牌，实现协同创新与整体发展，搭好合作交流“连心桥”；四是积极做好各类航海文化资源的统筹与利用，传播海员精神，弘扬航海文化，讲好交通故事，培养拥有“四个自信”的航海类高素质人才，做好航海文化“宣传员”。



图 6-2 江苏海事职业技术学院组织开展航海人才培养与高素质船员队伍建设主题研讨及教学实习船参观学习活

6.1.3 产业（企业）学院建设

江苏高等职业学校积极推动校企共建共管产业（企业）学院，有效吸收相关产业链企业和行业资源，携手共建校企命运共同体，开展深度校企合作，延伸办学空间，建立优势互补、互利共赢的协同机制，在促进人才培养的供需对接、提升“双师型”教师队伍建设水平、推动产学研用协同创新、实现政行企校协调联动等方面发挥了积极作用。如徐州工业职业技术学院积极与行业龙头企业共建产业学院，同时吸收 N 家产业链相关企业和行业资源，开展深度产教融合、校企合作，按照“1+1+N”模式共建了 7 个实体化运行的产业学院；常州机电职业技术学院依托产业学院集成的企业及科研院所，构筑

具有鲜明“科教融汇”特色和多方协同特点的三段式双创育人新模式，2022年入选中国现代产业学院协同创新平台典型案例。

※ 案例 6-3 江苏城乡建设职业学院构建“一核两链四极”现代产业学院体系，推动专业与建设行业融合发展 ※ 该院聚焦校企合作体制机制创新，构建围绕乡村全面振兴为“核心”，促进产业、人才“两链”深度融合，打造装配式建造、智能建造、绿色建造、精益建造四个发展“极”的“一核两链四极”现代产业学院体系。一是成立乡村振兴学院，统筹乡村振兴工作，助力乡村建设高质量发展；二是与地方政府部门、省乡村规划建设研究会等共建博士助农团、博士工作站、城市管理工匠学院、江苏省乡村建设工匠能力提升工程培训基地等，培育乡村工匠 1200 余名；三是政行企校共建面向装配式建造、智能建造、绿色建造、精益建造的智能物联产业学院、智能建造产业学院、万川园林乡村振兴产业学院、工程咨询产业学院，推动专业与建设行业协同发展。近年来，学院与合作企业共同开发国内首套智能建造专业教材 6 部，并参加了 2023 年江苏绿色低碳建筑国际博览会展出活动。



图 6-3 江苏城乡建设职业学院政行校企共建万川园林乡村振兴产业学院及培训乡村工匠场景

6.1.4 职教集团（联盟）建设

江苏高等职业学校以校校合作、校企合作、资源共享为纽带，充分发挥行业企业参与职业教育办学主体作用，深入推进产教融合、校企合作，依托优势专业与相关领域龙头企业深入合作，建设了一批覆盖全产业链、辐射区域发展的紧密型职教集团（联盟），有 27 所高等职业学校牵头成立的职教集团（联盟）分别入选第一批、第二批全国示范性职业教育集团（联盟）培育

单位,2022年12月,新公布20所高等职业学校牵头成立的职教集团(联盟)入选省级示范性职业教育集团(联盟)培育单位^①,在集团(联盟)治理结构突破、资源共建共享进展、人才培养质量提高、社会服务能力提升、政府保障作用发挥等方面发挥了较好的示范引领作用。

※ 案例6-4 苏州工艺美术职业技术学院强化职教集团引领示范,多元合作实现共赢发展 ※ 该院以提升职业教育适应性为目标,以行业为支撑,以企业为依托,遵循“平等协作、互利共赢、彼此促进、共同发展”的原则,与成员单位共同着力推进牵头成立的江苏省艺术设计职教集团实体化运行,创新校企合作体制机制,推进产教融合,有效激发活力,形成企业主导、区域联动、资源整合、合作共赢的格局,基于需求导向,精准育人,推进校企协同人才培养,大力提升产教融合、校企合作质效,助推产业转型与区域经济发展。目前职教集团成员单位已有180多家,依托集团资源优势,通过设计赋能乡村振兴,致力于服务精准扶贫等国家战略,在职教集团建设与发展中起到了引领示范作用,成为多元合作、共赢发展的典范,入选教育部首批示范性职教集团培育名单。



图6-4 苏州工艺美术职业技术学院牵头成立的江苏省艺术设计职教集团成员单位参与中国巴基斯坦文化论坛及举办就业招聘会活动

^①《省教育厅关于公布2022年江苏省示范性职业教育集团(联盟)培育单位名单的通知》(苏教职函〔2022〕68号)。

※ 案例 6-5 南京旅游职业学院加强旅游职教集团建设 推动高质量发展

※ 该院创新牵头成立的江苏旅游职业教育集团运行机制，加强集团各成员单位间的交流与合作，积极推动职教集团建设。一是组织开展旅游职业教育课题专项研究，助力旅游业转型升级，推动江苏旅游职业教育的高质量发展；二是举办“访企拓岗促就业，心系学生助就业”毕业生招聘会，拓展旅游类专业学生的就业选择和发展空间；三是在 4 家副理事长企业单位挂牌成立教师企业实践工作站，为集团成员推进校企“双师”素质培养和教学创新团队建设提供有力保障；四是对接酒店产业数字化、网络化、智能化发展新趋势，牵头举办“问途杯”全国高校酒店数字营销技能大赛，吸引了全国 25 个省市 105 所院校共计 259 支队伍报名参加。近年来，集团内校企产教融合、文旅融合进一步深化，凝聚力和引领力不断增强。



图 6-5 南京旅游职业学院举办江苏旅游职业教育集团“问途杯”第二届全国高校酒店数字营销大赛和毕业生招聘会

6.1.5 市域产教联合体建设

江苏高等职业学校坚持以教促产、以产助教，深化产教融合、产学合作，充分发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体作用，以产业园区为基础，打造了一批兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体。2023 年，全省有南京信息职业技术学院等作为牵头学校的 11 个市域产教联合体入选江苏省首批省级市域产教联合体培育单位^①，并有苏州市职业大学等作为牵头学校的 3 个市域产教联合体入选教育部第一批市域产教

^①《省教育厅关于公布江苏省首批市域产教联合体培育单位名单的通知》（苏教职函〔2023〕32 号）。

联合体培育单位^①(见表6-2)。江苏高等职业学校依托试点项目,与政府、行业、企业联动,共建科技园区、实训基地、众创空间、创新平台、中试基地,推进人才培养模式改革、“双师型”教师培养、科技成果转化,有效促进职业教育与产业的人才、智力、技术、资本、设施、管理等资源融合,在带动企业上项目、抓技改、谋创新上发挥重要作用。

表6-2 江苏高等职业学校入选教育部第一批市域产教联合体培育单位名单

序号	联合体名称	依托园区	牵头学校	牵头企业
1	苏州吴中经济技术开发区机器人与智能制造产教联合体	苏州吴中经济技术开发区	苏州市职业大学	苏州汇川技术有限公司
2	无锡市集成电路产教联合体	无锡国家高新技术产业开发区	无锡科技职业学院	华润微集成电路(无锡)有限公司
3	常州新能源产教联合体	武进国家高新技术产业开发区	常州工业职业技术学院	万帮数字能源股份有限公司

※ 案例6-6 苏州市职业大学牵头建设国家级市域产教联合体,助力机器人产业高质量发展 ※ 该校聚焦机器人产业发展重点领域,整合市域范围机器人产业的政府、行业、企业和院校相关资源,牵头组建“苏州吴中经济技术开发区机器人与智能制造产教联合体”,政行企校联动,加强“机器人+”产业高技能人才培养,打造领军人才和创新团队,推动“产学研”协同发力,全面服务产业发展。依托联合体资源优势,承办苏州市“吴地工匠”职业技能系列竞赛暨吴中技能状元职业技能竞赛工业机器人赛项等活动,为苏州20余家机器人与制造企业开展了2000人次的高技术技能人才培养,助力高技能人才培养和选拔。学校机器人产业学院获工信部首批立项专精特新产业学院建设项目,同时获评中国机械工业联合会机器人分会产教融合示范基地、全国工商联产教融合示范基地,联合体也入围首批国家级产教联合体,成为机器人领域产教融合全国样板。

①《教育部办公厅关于公布第一批市域产教联合体名单的通知》(教职成厅函〔2023〕23号)。



图 6-6 苏州市职业大学依托市域产教联合体资源优势，组织吴中技能状元职业技能竞赛工业机器人赛项和江苏省大学生机器人大赛

※ 案例 6-7 苏州信息职业技术学院构建产教联合体，激发产教新活力 ※ 该院创新产教融合体制机制，联合康力电梯等上下游企业及相关高等职业学校建设苏州市电梯产业产教联合体，成立专业建设委员会，校企共同确定专业人才培养目标定位，设计学习领域课程，联合开发课程教学资源，建设共享型能学辅教的省级电梯工程技术专业教学资源库，同时校企共建生产性实训基地，合作申报省级智能电梯制造与维护实训平台、“互联网+智能制造”产教深度融合集成平台，带动建设 N 个专项技能实训室和 1 个技术研发中心。产教联合体成立以来，获省级教学成果奖 1 项、市级教育教学成果奖 1 项，获批各类省市级教科研项目 26 项，授权专利软著 32 项，入选省青蓝工程 2 人，市级优秀创新教学团队 1 个、市级最美劳动者 1 人，学生获省市级技能大赛奖项 40 余项。

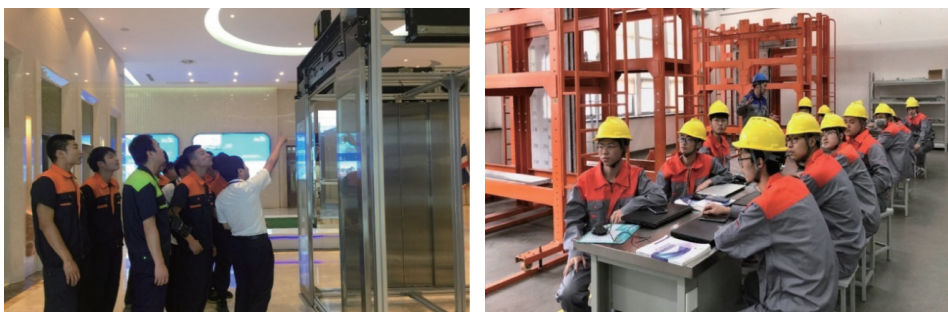


图 6-7 苏州信息职业技术学院电梯产业产教联合体企业导师在生产性实训基地指导学生实习

6.1.6 行业产教融合共同体建设

行业产教融合共同体是跨区域汇聚产教资源,有效促进产教布局高度匹配、服务高效对接、支撑全行业发展的产教融合新型组织形态。2023年7月25日,首个国家重大行业产教融合共同体暨国家轨道交通装备行业产教融合共同体^①成立大会在江苏常州举行。共同体本着统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,充分发挥政府主导作用和企业、学校双主体作用的宗旨,整合轨道交通装备全行业、跨区域的优质资源,匹配行业需求与教育供给,为轨道交通装备行业“高端化、智能化、绿色化、国际化”发展,提供充分高效的技术、人才支撑。南京铁道职业技术学院作为职业院校主要成员之一,积极参与国家轨道交通装备行业产教融合共同体筹备与建设工作。其他高职学校也发挥专业优势,牵头成立了多个行业产教融合共同体,如6月,常州工业职业技术学院联合理想汽车、比亚迪等龙头企业组建了全国新能源汽车产教融合共同体;7月,全国集成电路产教融合共同体、全国物联网产教融合共同体、全国数字商贸产教融合共同体成立大会在江苏信息职业技术学院隆重举行。

※ 案例 6-8 常州工业职业技术学院探索行业产教融合共同体协同创新与育人新路径 ※ 该院聚焦新能源产业链“发、储、送、用”环节,联合比亚迪、博世等一流企业、职业院校、本科院校以及科研院所成立全国新能源汽车产教融合共同体,校企共建高能级产业学院和产科教融合创新平台,组建现场工程师班,聘任16名劳模工匠担任产业教授,成立“劳模+科学家+工程师+教授”教科研一体化团队,协同推进创新型现场工程师人才培养。政行企校联合实施“种子计划”等多个项目,2023年毕业生毕业去向落实率95.32%,产业学院学生的留岗率达90%以上。获省级荣誉和教科研项目32项,合同成交额达4426.90万元;入选中国高等教育学会“校企合作双百计划”典型案例4项,位居全国高职前列;获批教育部供需对接就业育人项目5项,央视《新闻调查》栏目深度报道学校产教融合的经验做法。

^①《教育部关于支持建设国家轨道交通装备行业产教融合共同体的通知》(教职成函〔2023〕8号)。



图 6-8 常州工业职业技术学院联合行业龙头企业成立全国新能源汽车产教融合共同体和相关产业学院签约揭牌及企业产业教授指导学生场景

6.2 资源共建

6.2.1 资源状况分析

江苏高等职业学校深入贯彻落实教育部等五部门印发的《职业学校办学条件达标工程实施方案》（教职成〔2022〕5号）等文件精神，有效应对办学规模不断扩大后稀释现有教学资源等挑战，加强教学资源建设，为高等职业教育高质量发展提供有力保障。

2023年与2022年教学资源表数据对比显示，江苏高等职业学校“教学资源”13类指标中，生师比因在校生数增加幅度较大而有所扩大；“双师”素质专任教师比例、高级专业技术职务专任教师比例2个指标因新增年轻教师数较多有所下降；专业（群）数量、专业教学资源库数、在线精品课程数、虚拟仿真实训基地数、编写教材数、生均校内实践教学工位、生均教学科研仪器设备值7个指标均有不同程度增加或改善；教学计划内课程总数指标中的网络教学课程门数和课时数，因疫情防控转入常态化管理，线下教学逐步恢复正常而有所减少；互联网出口带宽和校园网主干最大带宽2个指标保持不变。（见表6-3）

表 6-3 教学资源表

序号	指标	单位	2022年	2023年	增量
1	生师比 ^①	:	15.62	15.81	+0.19
2	双师素质专任教师比例	%	75.15	73.45	-1.70
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	36.88	35.60	-1.28
4	专业群数量	个	519	583	+64
	专业数量	个	3313	3488	+175
5	教学计划内课程总数	门	76689	79454	+2765
		学时	11330256	12082355	+752099
	其中:课证融通课程数	门	11915	14104	+2189
		学时	1481890	1823592	+341702
	网络教学课程数	门	21821	17984	-3837
		学时	2836779	2252258	-584521
6	专业教学资源库数	个	897	1170	+273
	其中:国家级数量	个	51	51	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	51	51	0
	省级数量	个	0	52	+52
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	52	+52
	校级数量	个	831	1014	+183
	接入国家智慧教育平台数量	个	58	114	+56
7	在线精品课程数	门	7077	7874	+797
		学时	1272620	1547051	+274431
	在线精品课程课均学生数	人	324	351	+27

① 按人数比例折算。

(续表)

序号	指标	单位	2022年	2023年	增量
7	其中：国家级数量	门	72	155	+83
	接入国家智慧教育平台数量	门	72	153	+81
	省级数量	门	810	1092	+282
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	16	+16
	校级数量	门	5505	6403	+898
	接入国家智慧教育平台数量	门	111	241	+130
8	虚拟仿真实训基地数	个	231	378	+147
	其中：国家级数量	个	10	10	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	5	10	+5
	省级数量	个	56	96	+40
	接入国家智慧教育平台数量	个	4	4	0
	校级数量	个	230	357	+127
9	接入国家智慧教育平台数量	个	15	57	+42
	编写教材数	本	5187	6140	+953
	其中：国家规划教材数量	本	912	912	0
	校企合作编写教材数量	本	2948	3801	+853
	新形态教材数量	本	1530	1937	+407
10	接入国家智慧教育平台数量	本	222	257	+35
	互联网出口带宽	Mbps	156000	156000	0
11	校园网主干最大带宽	Mbps	100000	100000	0
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.78	0.80	+0.02
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	15664.24	15992.00	+327.76

6.2.2 课程资源共建

江苏高等职业学校全面贯彻执行职业教育国家教学标准,以教学标准为引领,加强校企课程共建工作,特别是推进优质在线课程建设和数字教学资源库开发,加快建设具有江苏特色的高等职业教育在线课程,打造在线课程样板,不断提高教学质量。2023年,校企共建课程达到17803门。513门课程入选2022年12月公布的江苏省“十四五”职业教育首批在线精品课程,其中,常州信息职业技术学院、无锡商业职业技术学院、江苏建筑职业技术学院分别有24门、22门、20门入选,入选数量排名前三^①。155门课程入选2022年国家在线精品课程,入选数量在全国遥遥领先,学校入选数量排名前三的是江苏农牧科技职业学院9门、常州信息职业技术学院8门、南京工业职业技术大学和江苏建筑职业技术学院各7门^②。60个项目入选2023年江苏省职业教育专业教学资源库建设项目,另南京工业职业技术大学有2个项目入选高职本科升级改造项目(国家资源库高职专科项目)^③。

※ 案例 6-9 徐州工业职业技术学院“融合·耦合·契合”打造优质课程资源,助力高分子行业发展 ※ 该院面向高分子行业“人才培养、社会培训、继续教育”三大应用需求,高分子材料智能制造技术专业通过“融合·耦合·契合”定位,开发“通用化+个性化”的优质课程资源。一是融合数字化技术,引入产业高端产线,建设橡胶数字博物馆,打造“理、实、虚”一体化实践课程资源,获批国家在线精品课程2门、国家课程思政课程1门。二是耦合个性化需求,建立高分子“培训项目超市”,开发培训数字学习包,打造“理论+技能+微课”的培训课程资源,为60余家企业提供“精准服务”,年均培训3000多人次。三是契合自主学习,构建涵盖专业核心课、拓展课等21门课程的高分子专业继续教育课程资源库,满足高分子行业从业人员学历提升的诉求,提升社会学习者职业竞争力。

① 《省教育厅关于公布江苏省“十四五”职业教育首批在线精品课程名单的通知》(苏教职函〔2022〕61号)。

② 《教育部办公厅关于公布2022年职业教育国家在线精品课程名单的公告》(2023年1月12日)。

③ 《省教育厅关于公布2023年江苏省职业教育专业教学资源库名单的通知》(苏教职函〔2023〕27号)。



图 6-9 徐州工业职业技术学院为轮胎行业龙头企业开展高级工培训和鉴定工作

6.2.3 教材资源共建

江苏高等职业学校紧跟经济社会和产业升级新动态，及时吸收新技术、新工艺、新标准，以真实生产项目、典型工作任务为载体，加强与企业“双元”开发专业教材，特别是注重合作开发活页式、工作手册式、融媒体式等新形态教材，配套开发数字化资源，形成优质资源共建共享的良性机制，推动产业转型、技术变革与教学改革同频共振。2023年，江苏高等职业学校校企合作编写教材数量达到3801部，其中新形态教材数量达到1937部，分别比2022年新增853部和407部，新增新形态教材数量占新增校企合作编写教材总数量的比例达到47.71%。

2023年，江苏高等职业学校入选首批“十四五”职业教育国家规划教材“十三五”复核教材类423部、新申报教材类201部（其中高职专科197部、高职本科4部），两类教材入选数量均排名全国第一。其中，“十三五”复核教材常州机电职业技术学院入选28部、南京信息职业技术学院入选19部、常州信息职业技术学院入选18部，新申报教材常州工程职业技术学院和无锡职业技术学院入选10部、江苏建筑职业技术学院和南京信息职业技术学院入选8部^①。

^①《教育部办公厅关于公布首批“十四五”职业教育国家规划教材书目的通知》（教职成厅函〔2023〕19号）。

※ 案例 6-10 泰州职业技术学院选取岗位典型工作任务，编著职教国家规划教材 ※ 该院教师主编的《液压与气动技术》教材紧贴先进制造、人工智能类岗位技能要求，结合岗位真实工作，形成典型任务，由浅入深编排内容，通过项目引领、任务驱动，创设工作情境，推行理实一体化教学，并融入课程思政元素，同时使用 Fluidsim 仿真软件，开展气液电综合应用技能训练，另外以教材为基础，建设了包含微课、仿真视频、国家标准等各类丰富资源的在线开放课程，有效辅助学生预习、复习和自学，实现课堂实时互动。该教材先后获批“十二五”江苏省高等学校立项建设重点教材、“十四五”职业教育国家规划教材，截至 2023 年已发行 1.3 万册，得到全国 15 个省市多所使用高等职业学校师生的好评，教材第一主编也获评机械工业出版社“十四五”职业教育优秀作者。



图 6-10 泰州职业技术学院师生进行液压回路实训及液压机械企业调研

6.2.4 实训基地共建

江苏高等职业学校积极探索构建校企共建共享、协同创新、管理高效、各具特色的实训基地建设模式，聚焦现代农业、先进制造业、战略性新兴产业，与政府、企业协同建成一批产教融合实训基地、生产性实训基地、虚拟仿真实训基地以及开放型区域产教融合实践中心，努力补齐实训基地建设短板，扎实开展实习实训、员工培训、产品中试、工艺改进、技术研发等，有效解决实训条件不足、实训项目与生产脱节、实训场景难再现等问题。在持续推进 100 个省级高等职业教育产教深度融合实训平台和 50 个省级高等职业教育产教融合集成平台建设（培育）项目建设的基础上，一方面为着力解决职业教育实训中看不到、进不去、成本高、危险性大等特殊困难问题，有效支撑学生综合实践能力培养，通过校企合作，着力推进职业教育虚拟仿真实训基

地建设工作，另一方面积极对照教育部《开放型区域产教融合实践中心建设指南》等文件精神要求，对标产业发展前沿，积极推进集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的学校实践中心、公共实践中心、企业实践中心等类型的开放型区域产教融合实践中心建设。

江苏高等职业学校分别有 30、40 个项目入选 2022、2023 年江苏省职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目^①。2023 年，江苏高等职业学校与企业共建实训室和开放型区域产教融合实践中心数量达到 562 个，接受企业提供的校内实践教学设备值达到 112741.95 万元，其中超过 1000 万元的学校达到 26 所。

※ 案例 6-11 苏州农业职业技术学院育训一体，开发智慧筑园教学资源
 ※ 该院系统梳理园林生产、设计、施工、智慧管养岗位实训中的“三高三难”问题，开发具有自主知识产权的江苏园林设计、园林古建组装、世赛园艺施工、园林工程施工、园林假山设计、园林智慧养护等软件 6 项，以及含有虚拟仿真的人才培养方案 10 个、实训课程 9 门、实训项目 10 个，建成“四中心一平台”的“智慧筑园”虚拟仿真实训基地。基地面对校内学生及园林工程项目负责人、中小学生等开展各类培训达到 3000 人次/年，合计达到 2 万学时，并承办了全国首届园艺施工虚拟仿真大赛，“传艺·存根·铸魂：‘智慧筑园’赋能江南传统园林营造高技能人才培养”项目入选教育部 2022 年度职业教育示范性虚拟仿真实训基地典型案例。



图 6-11 苏州农业职业技术学院校企联合开发的园林古建组装虚拟仿真实训软件

^① 《省教育厅关于公布 2022 年江苏省示范性虚拟仿真实训基地培育项目名单的通知》（苏教职函〔2022〕58 号）、《省教育厅关于公布 2023 年江苏省示范性虚拟仿真实训基地培育项目名单的通知》（苏教职函〔2023〕30 号）。

※ 案例 6-12 常州工业职业技术学院虚实结合，助力实践教学数字化转型 ※ 该院在教育数字化转型大背景下，针对生产和实践危险因素多、设施设备投入大、运行费用高等问题，与常州科教城共建“虚拟仿真实训教学管理及资源共享平台”，并携手万帮数字能源、快克智能装备、星宇车灯等市域产教联合体知名企业，开发专业群建设发展需要、契合地方产业发展的虚拟仿真实训资源，积极推进虚拟仿真实训基地和相关资源建设，构建虚拟实训场景，开发模拟仿真实训项目，搭建虚拟仿真实训系统，形成“理论学习+虚拟训练+真技实操”为一体的高效教学和实训场所，以实带虚、以虚助实、虚实结合实施技能培养与培训，提高学习者学习积极性、体验感和教学效果，并成功申报立项江苏省示范性虚拟仿真实训基地培育项目 2 项。



图 6-12 常州工业职业技术学院校企合作开发的虚拟仿真实训教学资源

※ 案例 6-13 江苏电子信息职业学院多元共建区域产教融合实践中心 ※ 该院依托工业互联网与智能制造产教联盟，吸引 47 家企业协同共建包括电子产品智能检测车间、电子产品智能制造车间、AI+ 电子产品设计研训中心、工业互联网技术研训中心、培训学院、创业学院等在内的省级“工业互联网与电子信息产品智能制造产教融合集成平台”。平台立足“产学研训创”一体化需要，近 3 年累计投入 6060 万元，其中企业捐赠设备价值共计 2060 万元，成为集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的开放型区域产教融合实践中心。除满足本院学生教学、实训、创新实践外，年均接纳周边学校学生培训及职业体验 1000 人次以上，并服务企业 80 多家，年均承接企业员工培训 2800 多人、职业技能鉴定 1200 多人，同时获评省级培训基地 2 个、江苏省教育教学成果奖 4 项。



图 6-13 江苏电子信息职业学院校企共建的开放型区域产教融合实践中心及现场教学场景

6.2.5 创新平台共建

江苏高等职业学校通过与企业、科研院所联合共建重点实验室、工程研究中心、技术创新中心、创业创新中心、企业技术中心等创新平台，开展协同创新，服务地方中小微企业产品研发和技术升级，不断深化产教融合，丰富办学形态。如江苏食品药品职业技术学院与江南大学、南京农业大学、中粮集团、双汇集团等食品专业优势高校和行业龙头企业合作，共建食品产业技术协同创新中心，大力实施创新驱动发展战略，重点解决高附加值新型食品、特医食品、益生菌赋能食品等高端产品的研发问题以及阻碍食品工业发展的高能耗、低效益、智能化程度低等共性技术问题，获批部省级以上科研项目 114 项、授权发明专利 35 件，科技服务到账经费突破 3500 万元^①；江苏电子信息职业学院互联网众创园以科技创新为引领，致力于服务电子信息专业领域的创新创业活动，建立“三元一体”的创业项目孵化机制，学校、众创园、教师学生“三元”，为科技创新创业“一体”融合发展，获评国家级众创空间^②。2023 年，省教育厅为持续加强高等职业学校科研能力建设，提升高等职业学校科技创新水平，推进高等职业学校有组织科研，又组织遴选了新一批 36 个具有较强自主创新能力、能为国家和区域经济社会发展解决重大工程

① 江苏教育 媒体聚焦 聚势 赋能 共赢——江苏食品药品职业技术学院集团化办学实践 http://jyt.jiangsu.gov.cn/art/2023/1/6/art_57810_10721082.html。

② 江苏教育 高校动态 江苏电子信息职业学院互联网众创园获评国家级众创空间 http://jyt.jiangsu.gov.cn/art/2022/8/12/art_57813_10573126.html。

技术难题和产业技术问题的工程技术研究开发中心进行培育和建设^①。

※ 案例 6-14 连云港师范高等专科学校校企共建省级工程研究中心，推动科技成果转化和产业升级 ※ 该校以服务发展为导向，完善校企合作制度，实施“校企融合、平台聚合、资源整合、服务集合”行动，2016年开始与地方骨干企业在校内共建锂电池电极材料研发、生产、销售综合基地，共同致力于建成国内领先的锂电池电极材料技术研发中心、中试基地和检测服务平台。通过多年建设，基地目前已成为学校师生重要的实验场所，在服务教育教学和科学研究，提高师生科研素质，促进学校专业学科以及地方新能源新材料产业的发展等方面均发挥了重要作用，科技攻关和成果转化水平持续提升。近年来，基地参与制定行业标准3项，研发高性能锂电池负极材料等技术成果20余项，为企业创造经济效益超过1000万元，2023年被江苏省发展改革委正式批准立项为“江苏省锂电池电极材料工程研究中心”。



图 6-14 连云港师范高等专科学校校企共建江苏省锂电池电极材料工程研究中心及学生实训场景

6.3 人才共育

6.3.1 专业结构动态调整

江苏高等职业学校聚焦江苏省支柱产业、战略性新兴产业、现代农业和现代服务业，重点打造高端装备制造、集成电路、生物医药、人工智能、移

^①《省教育厅办公室关于公布 2023 年度高职院校工程技术研究开发中心立项建设名单的通知》（苏教科函〔2023〕11号）。

动通信、航空航天、软件、新材料、新能源等重点领域相关专业；对接民生等紧缺领域，开设养老、托育、家政、烹饪、社区工作等满足人民生产生活需求的相关专业，形成紧密对接产业链、需求链的专业体系（见表6-4）。2023年，在充分考虑区域产业发展需求的基础上，结合学校办学实际，新增了企业数字化管理、储能材料技术、航空智能制造技术、融媒体技术与运营和职业健康安全技术等17个专业，关停了社会工作、公共卫生管理、生态环境大数据技术和通信工程设计与监理4个专业。

表6-4 2023年江苏高等职业学校专业大类的开设学校数和在校生数

专业层次	专业大类代码	专业大类名称	学校数(所)	在校生数(人)
高职本科	23	能源动力与材料	1	223
	24	土木建筑	1	590
	26	装备制造	1	2661
	30	交通运输	1	528
	31	电子与信息	1	2801
	33	财经商贸	1	1132
	34	旅游	1	77
	35	文化艺术	1	421
高职专科	41	农林牧渔	11	23032
	42	资源环境与安全	30	9044
	43	能源动力与材料	20	4768
	44	土木建筑	64	71445
	45	水利	1	114
	46	装备制造	71	125632
	47	生物与化工	20	7943
	48	轻工纺织	19	7840
	49	食品药品与粮食	34	21717
	50	交通运输	66	73842
	51	电子与信息	80	148745

(续表)

专业层次	专业大类代码	专业大类名称	学校数(所)	在校生数(人)
高职专科	52	医药卫生	49	88085
	53	财经商贸	80	147858
	54	旅游	66	29125
	55	文化艺术	81	60255
	56	新闻传播	24	6376
	57	教育与体育	58	44617
	58	公安与司法	8	2279
	59	公共管理与服务	31	6821

※ 案例 6-15 无锡科技职业学院地定专业、校企定规格，开设酒店管理与数字化运营专业 ※ 该院遵循“区校一体”办学路线，与无锡新发集团文商旅板块四家子公司深度合作，以“酒店管理与数字化运营”专业为试点，积极探索数字经济背景下的中国特色学徒制，创新人才培养模式，联合制定人才培养方案，共聘专家、共建基地、共享资源，培养“上手快、后劲足”的文旅产业急需的高素质技术技能人才，走出了一条“校应区建、区因校兴、区校一体”的产教融合之路。该模式是学校促进教育教学改革、提升办学水平的重要途径，也是企业从被动寻找人才向主动培养人才转化的关键举措。该专业的开设与建设将有力推动学校教育事业高质量发展，实现教育链、人才链、产业链以及创新链有机衔接，助力区域产业发展和转型升级。



图 6-15 无锡科技职业学院酒店管理与数字化运营学徒制培养签约仪式和企业导师论坛

6.3.2 高水平专业群建设

江苏高等职业学校结合自身办学优势与特色，主动对接国家和区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业，适应产业转型升级需求组建专业群，根据产业发展重构课程体系、创新专业群人才培养模式，以高水平专业群建设引领带动其他专业群协同发展，持续提升人才培养质量和服务产业发展的能力，推动江苏高等职业教育高质量发展。2023年，江苏高等职业学校适应当地产业结构调整需要，共建设专业群583个，其中国家级高水平专业群27个、省级高水平专业群144个（含省高水平高职院校申请“双高计划”的44个专业群）、省级高水平专业群培育项目11个。

※ 案例6-16 江苏农牧科技职业学院实施“三高三动”策略，打造高水平专业群 ※ 该院针对专业群与产业链对接不紧密、校企协同和资源共享机制不完善、“三教改革”和产教融合不深入等困境，建立健全专业群动态调整机制、群内协同发展机制和可持续发展保障机制，动态调整专业结构，高吻合度对接产业链发展需求；二元开发共享教学资源，全力推进“三教”改革，多元共建产教融合实践中心，动态升级专业内涵，高共享度整合专业群教学资源；推进常态化教学诊断与改进，构建人才培养产出绩效评价指标体系，建立内外结合的多元评价机制，动态优化评价机制，高产出处培养人才。通过创新实施“三高三动”策略，为专业群高质量发展提供新路径。



图6-16 江苏农牧科技职业学院师生赴企业调研及开展创新实践

※ 案例 6-17 江苏经贸职业技术学院以群建院、动态优化、数字赋能，打造高水平专业群 ※ 该院主动对接江苏现代服务业转型升级发展，打造高水平专业群。一是以群建院，打造 7 群 7 院。以电子商务、智慧健康养老服务与管理等优势专业为龙头，打造 2 个国家“双高计划”、2 个省级高水平专业群和 3 个校级专业群；突破传统二级学院格局，围绕专业群建设将人权、财权、物权和事权下移，建设数字商务等 7 个专业二级学院，形成 7 群 7 院格局。二是动态调整，优化专业布局。实施“扬优、扶新、集群、创特”的专业发展策略，建立专业状态监测系统，设计动态监测指标和调整策略，实施年度画像和动态调整，近年来优化调整专业 11 个，促进专业建设水平提升。三是数字赋能，推动专业转型。出台文件推进专业数字化升级，以数字化资源建设为抓手，推动混合式教学模式改革，打造专业教学资源平台，建设国家级教学资源库 3 个、国家在线精品课程 6 门、省级虚拟仿真实训基地 3 个等一批优质数字教学资源。

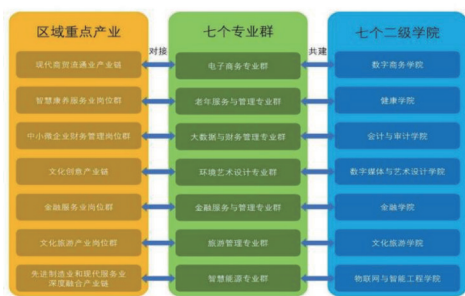


图 6-17 江苏经贸职业技术学院对接区域产业链打造 7 群 7 院



图 6-18 江苏经贸职业技术学院建设专业教学资源中心

6.3.3 高职专业认证试点

根据教育部《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》（教职成〔2020〕7 号）提出的“探索高职专业认证”要求，2020 年以来，在江苏省教育行政部门指导下，江苏省高职专业认证委员会组织开展了江苏省高等职业教育专业认证试点，探索建立体现中国特色、彰显高职特征、具备江苏特点的省域高等职业教育专业认证制度，面向江苏高等职业学校开展专业教学质量的定期认证活动，共确定首批试点建设专业 2 个（电子信息工程技术专业、微电子技术专业），第二批试点建设专业 2 个（计算机应用技术专业、计算

机网络技术专业)^①。试点专业以“争当表率、争做示范、走在前列”为基本遵循,在人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度上赋予职业教育特色和江苏地方特点的新内涵。2023年5月,江苏省高职专业认证委员会以“重在建设、不惟认证”为指针,对首批参与专业认证试点的江苏电子信息职业学院电子信息工程技术和江苏信息职业技术学院微电子技术专业进行了认证工作,有效推进江苏省高等职业教育内涵式发展和高质量发展。

※ 案例 6-18 江苏电子信息职业学院通过江苏省首批高职专业认证 ※

该院电子信息工程专业于2021年主动承接江苏省首批高职专业认证试点。试点实践期间,紧扣产教融合与技术技能应用职教特色,向省高职专业认证委员会反馈意见43条,采纳21条,优化了《江苏省高职专业认证通用规范》条款。通过认证理念内涵培训健全了专业建设机制。先后组织集中培训8次,小组培训165次,梳理专业建设制度文件147个,新制定文件23个,人才培养衔接更加畅通。不断规范教学实施,集中专业调研4次,召开校企访谈会议8次,明确专业培养目标与毕业条件21条,3轮次修订课程大纲47门、制定课程评价标准47份,积累了44G的实施过程材料,学生对专业满意度环比提升15%以上,人才培养质量显著提升。经省高职专业认证委员会专家组现场考察和专业回访,顺利通过认证。

6.3.4 现场工程师专项培养

江苏高等职业学校协调匹配教育供给与人才需求,深化产教融合、校企合作,全面实践中国特色学徒制,增强人才培养与产业需求的适应性。2023年,江苏省教育厅遴选出第一批现场工程师专项培养计划项目50个^②,项目将在校企联合实施学徒培养、推进招生考试评价改革、打造“双师”结构教学团队、助力提升员工数字技能等方面发力,进一步优化人才供给结构,加快培养更多适应新技术、新业态、新模式的高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠。

①《关于公布江苏省高等职业教育专业认证试点建设专业名单的通知》(苏高认会〔2021〕4号)。

②《省教育厅关于公布第一批现场工程师专项培养计划项目名单的通知》(苏教职函〔2023〕31号)。

※ 案例 6-19 无锡商业职业技术学院开发现代学徒制标准，引领酒店专业人才培养 ※ 该院承接江苏省职业教育现代学徒制专业教学标准研制(高职酒店管理与数字化运营)项目，坚持以职业能力标准为逻辑起点和核心，按照“供需调研—职业能力分析—课程体系建构—标准编制”的基本路径，在充分调研酒店管理与数字化运营专业人才需求的基础上，建构了以公共基础、专业技术技能、岗位能力、专业拓展为模块的课程体系，实现课程内容对接职业能力标准，编制出具有实施价值的现代学徒制高职酒店管理与数字化运营专业教学标准，推动了酒店管理与数字化运营专业现代学徒制的深入开展。学校酒店管理与数字化运营专业已连续开展现代学徒制近 10 年，与华住酒店集团联合开展教育部就业育人项目，与湖滨饭店等校企协同培育中国特色学徒制学员近千人。

※ 案例 6-20 南京城市职业学院推进产教融合促就业，引企进校共育优质人才 ※ 该院为深入探索数字化转型人才的培养模式，促进学校培养满足市场需求的优质人才，与金蝶软件(中国)有限公司共同开展了“财务数字化人才培养现代学徒制试点项目”建设，并于 2023 年 5 月实施了第一期“金蝶云星空数字化顾问班”，吸纳了不同专业的 54 名学生参加项目。在项目实施过程中，校企混编团队共同确立项目建设的总体目标和具体目标，制定培训教学计划、任务安排、考核方式及标准等，校、企、生三元结合，各司其职做好管理及跟踪服务。企业专家精心设计，连续 2 周集中培训，学校教师督促学习小组互帮互助，辅导员落实学生自我管理。项目结束后，金蝶软件对考核优秀的多名学生组织开展了及时有效的推荐实习就业工作。



图 6-19 南京城市职业学院企业专家指导实践和金蝶云星空数字化顾问班结业仪式场景

6.4 双师共培

6.4.1 师资队伍整体结构优化

江苏省教育厅大力支持职业学校引进具有创新实践经验的企业家、高科技、高技能人才。2017年以来,江苏高等职业学校选聘了近1000名省高职类产业教授,省财政累计奖补兼职特聘教师(产业导师)3600多人。2023年,在省发改委、工信厅等部门的大力支持下,全省遴选了39家省产教融合试点企业,作为江苏省职业教育教师企业实践基地,其中亨通集团有限公司等4家企业入选为全国基地^①。江苏理工学院、南京工业职业技术大学等11所高校入选2023-2025年国家职业教育“双师型”教师培训基地^②。近三年江苏高等职业学校新增专任教师中,从企事业单位引进的比例超过35%。校企合作、产教融合的培养培训模式在新教师岗前培训、骨干教师访学研修、兼职教师教学能力提升中发挥了重要作用。2023年,江苏高等职业学校专业教师到行业企业一线工作788566天,人均68天,聘请行业导师2.29万人,比2022年增长0.45%。

※ 案例6-21 泰州职业技术学院组建数媒广告混编教研室 共建创业孵化实践新基地 ※ 该院艺术学院与泰州广播电视传媒集团签订数媒广告人才培养和项目实践合作协议,共建“数媒广告项目实践中心”“数媒广告混编教研室”“数媒广告创业孵化基地”等产教融合实践基地。双方互派师资,共建教学团队。集团技术人员担任学校外聘教师,参与课程教学、实践指导、学术讲座等;该院艺术学院派遣教师参加集团项目建设,通过顶岗实践,学习行业新技能。校企双方通过人才互兼互聘,共同打造一支善教学、能实践的高水平数媒广告教学团队。

① 《省教育厅关于公布首批江苏省职业教育教师企业实践基地名单的通知》(苏教师函〔2023〕13号)。

② 《教育部教师工作司关于建设一批国家级“双师型”教师培训基地(2023-2025年)的通知》(教师司函〔2022〕32号)。



图 6-20 泰州职业技术学院艺术学院教师到泰州广播电视台开展暑期社会实践

※ 案例 6-22 南京科技职业学院校企共培高水平“双师型”教师队伍 ※ 该院牵头成立江苏省职业教育“双师型”教师团队食纺化工协作组，并任组长单位，获批江苏高等职业学校教师国家级培训项目，开展名师名匠及“双师型”教师团队协同提升研修培训，覆盖 14 所院校 22 个教师团队。牵头研制江苏高等职业学校“双师型”教师认定标准，在全省推广应用。近两年新增第三批国家级教师创新团队 1 个、江苏高校“青蓝工程”优秀教学团队 2 个、江苏省技艺技能传承创新平台和江苏省“双师型”名师工作室各 1 个。引聘全国技术能手、江苏大工匠 1 人，新增江苏省“333 高层次人才培养工程”第三层次培养对象 2 人、省教学名师 1 人、省“双创博士”1 人、省技术能手 8 人。



图 6-21 南京科技职业学院开展名师名匠及“双师型”团队研修培训

6.4.2 师资队伍整体素质提升

江苏省教育厅、财政厅联合印发了《关于“十四五”深入实施职业院校教师素质提高计划的意见》（苏教师〔2022〕2号），全省已形成职业院校教

师国家、省、市、校四级培训体系，每年轮训教师 2 万多人。2023 年，省教育厅组织了 272 个国家级、省级培训项目，共培训教师 1.5 万名（其中包括近千名教师的定向企业实践和访学研修、500 名产业导师选聘等）。江苏高等职业学校普遍组织了针对性培训，着力强化教师专业素养和实践能力，全省教师队伍整体素质处于全国前列，有力支撑了职业教育的高质量发展。2022 年 12 月，江苏高等职业学校在全国职业院校技能大赛教学能力比赛中获一等奖 4 个、二等奖 4 个、三等奖 7 个（见表 6-5）^①。

表 6-5 2022 年江苏高等职业学校在全国职业院校技能大赛教学能力比赛中的获奖情况

序号	单位	作品	类别	等级
1	南京信息职业技术学院	空间向量与矩阵及其应用	公共基础课程组	一等奖
2	常州信息职业技术学院 江苏经贸职业技术学院	Oneness: Learning to Work Together 同心共力，一起向未来		一等奖
3	扬州工业职业技术学院	五位一体 强国有我		三等奖
4	江苏海事职业技术学院	海运风险防控与应急处置	专业课程一组	一等奖
5	南京旅游职业学院	“爱心助残游”定制旅行产品设计		一等奖
6	常州纺织服装职业技术学院	运动滑雪服面料设计与应用		二等奖
7	南京工业职业技术大学	飞机电子系统预检抢修		二等奖
8	常州工业职业技术学院 南京科技职业学院	火电企业碳排放监测与评估		二等奖
9	江苏经贸职业技术学院	特殊老年人辅疗活动服务		三等奖
10	苏州工业园区服务外包职业学院	湖滨小镇红色口袋公园改造设计		三等奖
11	江苏信息职业技术学院	数字化转型下的企业网络安全防护		专业课程二组

^①《教育部办公厅关于 2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛获奖名单的公告》- 中华人民共和国教育部政府门户网站 http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/s5743/s5744/A07/202301/t20230118_1039678.html。

(续表)

序号	单位	作品	类别	等级
12	江苏农林职业技术学院	无人收割机使用与维护	专业课程 二组	三等奖
13	苏州工业职业技术学院	空间站机械臂关键件智能产线送料单元集成仿真		三等奖
14	苏州农业职业技术学院	病毒扩增检测与分析		三等奖
15	南京铁道职业技术学院 南京地铁运营有限责任公司	城轨全自动无人驾驶列车控系统“数智”检修		三等奖

※ 案例6-23 江苏卫生健康职业学院创新“立体交互培养模式”推动“双师型”教师队伍素质提升 ※ 该院聚焦医药卫生类高等职业学校“双师型”教师队伍素质提升痛点、难点，广泛调研、精准把脉、理顺机制、双向发力、立体培养，探索出一条专兼职教师素质全面提升新路径，基本形成了内有“三名”、外有“双师”的组织化、制度化的校院共建教师发展共同体，并以此为平台，逐渐摸索出了一套以校院作为培养双主体，分层分类、递进式协同培养专兼职教师的“355”路径，针对校内专任教师，按照毕业后3年期青年教师培养、“5+5”年期的骨干教师、课程负责人培养设计思路，制定培养计划；针对校外兼职教师，按照3年规范化培训、5年兼职教师教学能力培养、5年高级兼职教师培养设计思路，制定培养计划，实施专兼职教师“1对1”交叉配对培养模式。2023年，该教师队伍培养模式工作案例成功被教育部选树，为高职“双师型”教师队伍建设提供了参考范本。

※ 案例6-24 苏州市职业大学以“四个面向”提升教师教学能力,打造“金师”教学团队 ※ 该校实施“教师教学能力比赛提升专项行动计划”，打造“能说会做善导”的“金师”教学团队。一是面向现实问题，加强教育科学研究课题管理，支持教师围绕教育教学、人才培养、教师发展等问题，开展理论和实践研究；二是面向全体教师，开展专家讲座、教学沙龙、示范课堂等系列培训提升活动，促进教师教学理念更新和教学水平提升；三是面向时代发展，每年根据省赛实施方案组织校级教学能力比赛，以赛促教，以赛促研，深化“三教改革”和教育数字化转型发展；四是面向服务提升，根据教师参赛团队需

求提供有针对性的合作研修和咨询服务，帮助教师总结教学经验、突破教学瓶颈。该校教师团队参赛成绩逐年提升，获得国赛一等奖1项、二等奖1项，获省赛一等奖4项、二等奖4项、三等奖2项。



图 6-22 苏州市职业大学教师授课场景

6.4.3 师资队伍领军人才培养

江苏省教育厅高度重视领军人才培养和优秀团队建设，江苏高等职业学校在省“333工程”“青蓝工程”“黄大年式教师团队”和国家、省教学名师等人才项目中，通过分类评价、名额单列等支持政策，遴选了大批杰出骨干人才。2019年以来，江苏省教育厅重点打造省级职业教育教师团队的三个“一百”（100个教师教学创新团队、100个“双师型”名师工作室和100个技艺技能传承创新平台），立项建设了306个省级以上团队，其中国家级教师教学创新团队39个，总数全国第一。领军人才和优秀团队发挥示范引领作用，有效带动了全省“双师型”教师队伍建设。2023年，江苏高等职业学校联合企业共建省级以上名师工作室61个，技能大师工作室61个；在教育部组织的2019年首批立项建设的国家级职业教育教师教学创新团队验收中，无锡职业技术学院、常州机电职业技术学院2个团队获得“优秀”^①，同时有12个团队被正式认定为首批国家级职业教育教师教学创新团队（见表6-6）^②；江苏工程职业技术学院高端纺织教师团队等4个团队入围第三批“全国高校黄

① 《教育部教师工作司关于首批国家级职业教育教师教学创新团队评审结果的公示》。

② 《教育部关于公布首批国家级职业教育教师教学创新团队名单的通知》（教师函〔2023〕5号）。

大年式教师团队”创建示范活动^①。

表 6-6 2023 年江苏高等职业学校入选首批国家级职业教育教师教学创新团队名单

序号	学校名称	专业领域	专业名称
1	常州信息职业技术学院	Web 前端开发	软件技术
2	江苏经贸职业技术学院	电子商务	电子商务
3	无锡商业职业技术学院	电子商务	电子商务
4	南京工业职业技术大学 (南京工业职业技术学院)	工业机器人应用与维护	电气自动化技术
5	常州机电职业技术学院	工业机器人应用与维护	工业机器人技术
6	苏州工业职业技术学院	工业机器人应用与维护	工业机器人技术
7	江苏农牧科技职业学院	化工与制药技术	药品生产技术
8	常州工程职业技术学院	化工与制药技术	应用化工技术
9	南京交通职业技术学院	汽车运用与维修 (含新能源汽车)	汽车检测与维修技术
10	南京信息职业技术学院	物联网技术	电子信息工程技术
11	无锡职业技术学院	物联网技术	物联网应用技术
12	徐州幼儿师范高等专科学校	幼儿保育与学前教育	学前教育

※ 案例6-25 江苏农林职业技术学院以“双师型”教师团队协作组为载体，赋能农林牧渔专业大类师资队伍提质增效 ※ 该院牵头组建江苏省农林牧渔“双师型”教师团队协作组，围绕乡村振兴战略实施，聚焦“新农人”培养，实施协作机制探索、“双师”标准研制、教师团队建设、教师能力提升等重点任务。一是面向行指委、行业协会、企业、学校、实践基地开展调研，共同研制形成农林牧渔专业大类教师企业实践项目标准和《农林牧渔专业大类“双师型”教师认定标准》；二是建立由“农业专家+职教名师+产业导师+技能大师”组成的农林牧渔专业培训师智库，定期开展教师教学团队建设经验交流和专题培训；三是聚焦学生就业创业、“双师型”教师培养、优质课程建设、科技研发服务四个方面，“四位一体”协同推进教师企业实践落细落实。

① 《教育部关于公布第三批“全国高校黄大年式教师团队”创建示范活动入围名单的通知》（教师函〔2023〕8号）。

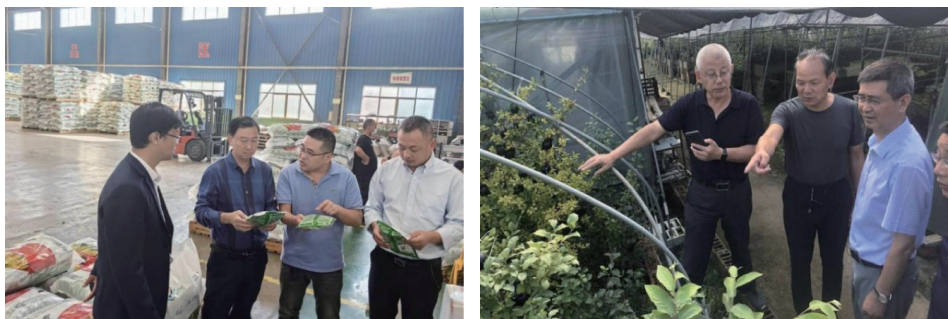


图 6-23 江苏农林职业技术学院教师教学团队深入企业实地调研

※ 案例 6-26 苏州工业职业技术学院打造技艺技能传承创新平台，塑造卓越教师团队 ※ 该院以智能制造装备技术为核心，聚焦智能制造的关键技术，打造了技艺技能传承创新平台，构建了技艺传承新体系，成功打造出一支卓越的教师团队。团队通过承接行企技艺技能创新项目，推动科技成果研发转化，每年安排 12 人次教师进企业实践，累计超过 600 人日；获得授权发明专利 2 项，转化专利 6 项；开展横向项目研究 12 项，实现到账经费超 185.6 万元；累计为 30 余家智能制造企业维修数控机床 123 次，升级改造数控机床 12 台次，创造经济效益 240 多万元；增强了教师的实践能力和服务企业的能 力，“双师型”教师占比提升至 86.32%。



图 6-24 苏州工业职业技术学院教师为企业加工产品及下企业进行深度实践

6.4.4 师资队伍评价改革探索

江苏省教育厅会同省职称办修订出台江苏高等职业学校教师专业技术资格条件，深化教育评价改革和职称制度改革，坚决扭转“一把尺子量到底”

的问题,按照教学型、科研型、教学科研并重型、社会服务型等不同类型教师岗位特点,建立科学合理的分类评价标准。出台江苏省职业院校教师职称评审标准和《江苏省职业教育“双师型”教师标准(试行)》等,坚持师德第一标准,突出教育教学实绩,强化专业技能要求、行企工作经历或社会实践经验,为促进“双师型”教师队伍建设发挥了良好的导向作用。2023年,江苏高等职业学校“双师型”教师占专任教师比例达到73.45%。

※ 案例 6-27 江苏医药职业学院强师赋能 打造高水平“双师”队伍 ※
该院将锻造提升“双师”素质写入校第二次党员代表大会工作报告,成立“双师型”教师认定工作领导小组,制定《“双师型”教师认定管理办法》,明确“双师”标准,引领教师发展;完善新进教师、教学新秀、骨干教师、教学名师“四级递进”教师培养体系,实施“青蓝工程”、优秀青年教师、高层次人才、专业带头人、领军人才“五步提升”人才培育支持计划,以内生成长为主、外部引进为辅,不断完善学校“双师型”教师培养体系,为学校高质量发展提供坚实支撑。近年来,学校支持教师在攻读博士学位110人,入选全国优秀教师、江苏省最美教师1人,江苏省教学名师3人,各类省级人才项目53人次,获批国家级教师创新团队1项、省级教学和科技创新团队8项。



图 6-25 江苏医药职业学院组织骨干教师赴企业开展实践学习

※ 案例 6-28 常州机电职业技术学院构建“五融合 四融通”双师培养新模式 ※ 该院紧密对接国家产教融合城市建设,依托新职业教育教师发展中心,修订《工匠型教师培养办法》等制度文件,推进“教师下车间、技师进课堂”,推动“标准、资源、队伍、技术、项目”五融合,“专业、课程、人才、服务”

四融通；构建“五融合、四融通”双师培养新模式。作为牵头单位，研制全省职业院校“双师型”教师认定标准及办法。该院高水平“双师”队伍建设的成效和经验得到媒体广泛关注，被国家、省、市级媒体宣传报道 20 余次。



图 6-26 常州机电职业技术学院创新团队教师深入企业生产一线学习新技术

7

发展保障

江苏省坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党中央、国务院决策部署，在省委、省政府的高度重视下，充分发挥党建引领作用，高等职业教育政策、经费、条件、质量等发展保障体系得到有效落实。2023年，江苏认真落实部署系列政策，做到“走在前、做示范”，办学条件达标工程全面推动，高等职业学校治理体系和治理能力现代化有效提升，质量保证体系建设深入推进，高等职业教育经费投入持续增加，职业教育类型定位不断优化，高等职业教育的适应性、吸引力和贡献度持续增强。

7.1 党建引领

7.1.1 深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

江苏高等职业学校坚持把深入学习宣传贯彻党的二十大精神、习近平总书记对江苏工作重要讲话和重要指示精神，作为贯穿全年职业教育工作的主线。各高等职业学校深入贯彻落实《中共中央关于在全党深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育的意见》（中发〔2023〕6号），扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，将理论学习、调查研究、推动发展、检视整改有机贯通、一体推进。苏州经贸职业技术学院通过“四讲四听”（领导讲给干部听、干部讲给同事听、同事讲给学生听、学生讲给学生听）完善理论学习机制、徐州生物工程职业技术学院通过“三度融合”（精度、温度、效度）深入调查研究等，持续推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进师生头脑。

※ 案例 7-1 南京工业职业技术大学举办主题教育读书会，感悟真理伟力 ※ 该校以“奋进新时代，好书共品读”为主题开展专题书展。书展围绕主题教育，精选习近平著作、习近平新时代中国特色社会主义思想学习资料、党的二十大学习资料、《复兴文库》等经典著作在图书馆专区展出，分为九个部分，展出红色图书 1000 多册，为全校师生系统、全面地学习研究习近平新时代中国特色社会主义思想搭建了学习和研究的平台。书展同时推出网络智慧图书馆，打造线上线下沉浸式、立体化学习和研究平台，为师生提供丰富生动的学习素材和便利的学习条件，引导党员干部通过阅读主题教育经典著作，深刻感悟习近平新时代中国特色社会主义思想的真理伟力，推动习近平新时代中国特色社会主义思想真正入脑、入心、入行。



图 7-1 南京工业职业技术大学举办主题教育读书会



图 7-2 南京工业职业技术大学专题书展现场



图 7-3 南京工业职业技术大学“奋进新时代，好书共品读”展柜



图 7-4 南京工业职业技术大学教师参观专题书展

※ 案例 7-2 盐城工业职业技术学院以“五个一”，推动主题教育走深走实 ※ 该院牢牢把握主题教育总体要求和目标任务，以“五个一”为抓手，

推动主题教育扎实开展、走深走实。一是学好一套指定教材。利用好一套指定的8种教材,开展读原著学原文悟原理,学校领导班子成员发挥“关键少数”示范和表率作用,坚持每天读书一小时。二是做好一次交流发言。设计高质量领学专题,内容涵盖十四个专题,每个专题均以“个人自学+集中领学+研讨交流”方式进行学习,确保学习有思考、有深度、有成效。三是讲好一堂专题党课。开展理论成果大宣讲活动,三个层面进行专题宣讲,组建“辅导员宣讲团”“学生干部宣讲团”,依托“一站式”学生社区,深入班级、宿舍开展宣讲。四是抓实一项调研项目。开展“三深入三解决”大调研活动,将理论学习与调查研究一体推进,运用党的创新理论研究新情况、解决新问题。五是办好一批惠民实事。开展“我为师生办实事”活动,落实“书记有约”“校长微沙龙”、校领导联系基层“五个一”、中层干部联系学生班级制度,用心用情用力办好一批民生实事。



图 7-5 盐城工业职业技术学院开展党建引领访企拓岗活动



图 7-6 盐城工业职业技术学院主题教育活动现场图

7.1.2 坚持党对教育工作的全面领导

江苏高等职业学校不断加强党的全面领导,全面贯彻党的教育方针,坚决贯彻落实党委领导下的校长负责制,牢记为党育人、为国育才的初心使命。持续推动党史学习教育常态化长效化,持续巩固“我为群众办实事”,通过无锡职业技术学院“党员志愿服务队”、江苏农林职业技术学院“书记校长早餐会”、泰州职业技术学院“立足岗位作贡献”等载体活动,在彰显教育使命担当、切实推动事业发展、提升师生幸福指数等方面不断发挥作用。各高等职业学校积极落实《江苏省高校统一战线同心教育实践基地质量提升行动计划》(苏委教函〔2023〕3号),持续整合学校统战资源,围绕高校人才

培养、科学研究、社会服务和文化传承等方面，利用基地资源优势，创新实践活动形式，推动高等职业学校统战工作效能进一步提升。

※ 案例 7-3 江南影视艺术职业学院以“五坚五心”党建引领，推动民办教育高质量特色发展 ※ 该院党委聚合办学资源，多维创新，形成了“五坚五心”党建工作模式。一是坚固政治核心，筑牢民办院校的根与魂。将“党的建设”写入学校章程，完善法人治理结构，实行领导班子理事会、党委会、行政办公会交叉任职机制和联席会议议事机制，投资扩建党建馆。二是坚守教育初心，明确公益性办学定位。开展教育扶贫，招收 200 余名云贵川西部少数民族贫困生免费入学。三是坚决融入中心，实施特色教育创新发展。建设以彩虹剧院、航空港、ART 小镇为主体的影视制作与实训体验基地，自编自导自演大型舞台剧《太湖传奇》，三年公演 300 余场，受众 30 万人，获省级奖项 2 项。四是坚定育人恒心，多措并举促进学生成才。打造“怡馨书苑”一站式学生社区。五是坚持服务赤心，聚力回馈反哺地方社会。承接大型社会实践服务活动，打造“美育思政”党建文化品牌。全省民办高校党建工作研讨会在学校召开，新星合唱团《不忘初心》荣登“学习强国”学习平台。



图 7-7 2023 年全省民办高校党建研讨会



图 7-8 江南影视艺术职业学院新星合唱团《不忘初心》演出现场

7.1.3 推动党建与事业发展深度融合

江苏高等职业学校深入贯彻落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，持续强化基层党组织的领导核心作用，增强基层党组织政治功能和组织功能，推动党建与事业发展深度融合，做到以党建促发展。2023 年，江苏高等职业学校持续推进《新时代江苏高校三级党组织“强基创优”建设计

划(2021—2025年)》(苏委教组〔2021〕33号),加快党建工作示范高校、标杆院系、样板支部培育建设工作,实施各类“党建+”建设工程,常州信息职业技术学院“红色科创联盟”、苏州市职业大学“先锋论坛”、江苏电子信息职业学院“翔宇先锋”等党建品牌作用持续彰显,党员先锋模范作用持续发挥。持续推进基层党组织建设创新创优,不断创新党建工作理念思路、制度机制和方式方法,34个党建工作项目获2021—2022年度江苏高校党建工作创新奖,66个党日活动获2022年度江苏高校最佳党日活动优胜奖^①。

※ 案例 7-4 常州机电职业技术学院以“一融双高”,推进党建和事业“双提升” ※ 该院将党建引领与事业发展深度融合,党建和事业“一体运作、协同联动”,围绕“战略、组织、机制、人才、文化”五个维度,以“政治引领、思想铸魂、组织强基、党员先锋”四大工程为载体,构建以党建为统领,融合立德树人、教学科研、产教融合、队伍建设、社会服务、学校文化于一体的发展模式,以高质量的党建引领事业高质量发展。创新“八共”工作法,党建和业务“工作共同谋划、重点共同部署、总结共同汇报、进程共同督查、成绩共同考核、事项共同落实、先进共同表彰、人才共同培养”,实现党员和骨干双向培养、党建和业务双向融合、党建工作水平和事业发展质量双提升。学校获批教育部“全国党建工作样板党支部”2个、江苏省标杆院系1个,江苏省特色党支部1个;打造“一总支一特色、一支部一品牌”等基层党组织党建品牌,形成党建品牌14个。



图 7-9 常州机电职业技术学院党支部理论学习场景



图 7-10 常州机电职业技术学院开展主题党课

^①《省委教育工委关于公布江苏高校2021—2022年度党建工作创新奖和2022年度最佳党日活动优胜奖评选结果的通知》(苏委教组函〔2023〕24号)。

7.2 政策落实

7.2.1 推动现代职业教育体系建设改革

江苏省认真贯彻落实中办、国办《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（中办发〔2023〕65号），推动省委办公厅、省政府办公厅研究制定《关于深化现代职业教育体系建设改革的实施意见》。全力推进市域产教联合体、行业产教融合共同体等11项重点任务建设。稳步实施职业教育体系贯通培养项目。建成首批省级13个市域产教联合体，苏州、无锡、常州3个项目入选国家级市域产教联合体，数量位居全国第一。全省职业院校牵头成立行业产教融合共同体达90个，在常州举行首个国家级行业产教融合共同体暨国家轨道交通装备行业产教融合共同体成立大会，标志着深化现代职业教育体系建设改革“一体两翼”总体布局全面铺开。指导省内职业院校牵头成立开放型区域产教融合实践中心562个，立项建设30个省级职业教育校企合作典型生产实践项目、60个省职业教育专业教学资源库建设项目和96个省职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目。

※ 案例 7-5 江苏信息职业技术学院加快现代职教体系建设改革步伐 ※ 该院以高质量党建引领学校事业高质量发展，全面推进“365党建+”工作体系建设，持续推动党的建设与高等教育事业发展深度融合。该院出台《江苏信息职业技术学院加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务工作方案（2023-2025年）》，强化部门配合，群策群力，推进专业、课程、师资团队、实践项目、教材与产业发展相互融合，打造职业教育“五金”新基建。牵头成立全国集成电路、物联网、数字商贸等3个产教融合共同体，教学资源库、虚拟仿真实训基地、开放型区域产教融合实践中心、信息化标杆校、优质教材等六个项目获省级推荐，牵头成立的两个市域产教联合体均获无锡市首批市级培育立项，立项数量位居榜首。

7.2.2 深化职业教育东西部协作

围绕习近平总书记提出的“缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”，继续支持新疆、西藏、青海、

陕西、甘肃等省职业教育发展。一是支持南京工业职业技术大学牵头江苏5所高水平高职院校“组团式”帮扶青海交通职业技术学院，支持青海交通职业技术学院职业本科筹建工作。二是召开2023年度江苏省支持培黎职业学院高质量发展协作推进会，组织高水平高职院校参与协作支持培黎职业学院高质量发展工作。在2023年4月召开的全国对口支援新疆职业教育高质量发展现场会上，江苏作为19个对口支援省市教育行政部门的代表作大会经验交流，《中国教育报》刊发相关报道。

7.2.3 开展职业教育国家教学基本文件落实情况自查工作

根据《关于开展职业教育国家教学基本文件落实情况自查工作的通知》（教职成司函〔2023〕25号）要求，江苏省教育厅组织省内职业院校对照现行国家教学基本文件清单，全面梳理落实情况。江苏深入推进职业教育人才培养模式改革、课程体系创新和教学方法改革，取得了积极改革成效。引导企业与职业院校开展合作，鼓励优秀技术技能人才进入职业院校开展教育教学，支持企业优秀专业技术人才和高技能人才在职业院校建立技能大师工作室，共建核心课程及教学资源，协同培养经济社会发展急需的高素质技术技能人才。深化现代学徒制试点，全省市级以上试点职业院校170余所、企业730余家，其中，教育部试点单位27个，总数居全国前列。积极支持职业学校深化教育教学与课程体系改革，将创新创业能力和实践能力培养融入课程体系，促进人才培养供给侧和产业发展需求侧结构全要素全方位融合。组织参加国家级职业技能大赛，实现全国职业院校技能大赛“十三连冠”，职业教育国家级教学成果奖总数位居全国第一。

7.2.4 落实政策表

与2022年相比，2023年江苏高等职业学校“落实政策”10类指标均有不同幅度的提高。2023年，江苏高等职业学校年生均财政拨款水平与2022年相比增加651.92元，增长4.45%；教职工总数与2022年相比增加3344人，增长6.42%；专任教师总数与2022年相比增加4093人，增长10.15%；思政课教师数与2022年相比增加467人，增长20.23%。（见表7-1）

表 7-1 落实政策表

序号	指标	单位	2022 年	2023 年	增量
1	全日制在校生人数	人	820683	888175	+67492
2	年生均财政拨款水平	元	14651.62	15303.54	+651.92
3	年财政专项拨款	万元	417814.04	403536.84	-14277.2
4	教职员工额定编制数	人	45702	48669	+2967
	教职工总数	人	52070	55414	+3344
	其中：专任教师总数	人	40339	44432	+4093
	思政课教师数	人	2309	2776	+467
	体育课专任教师数	人	1419	1658	+239
	美育课专任教师数	人	—	—	—
	辅导员人数	人	4019	4725	+706
	班主任人数	人	—	—	—
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	623724	720542	+96818
	其中：学生体质测评合格率	%	85.11	85.67	+0.56
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	164249	220586	+56337
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	94676.30	112741.95	+18065.65
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	341	562	+221
9	聘请行业导师人数	人	21546	22931	+1385
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	180	305	+125
	行业导师年课时总量	课时	3209935.3	3301304.41	+91369.11
	年支付行业导师课酬	万元	17936.6	18072.11	+135.51
10	年实习专项经费	万元	19505.26	20482.55	+977.29
	其中：年实习责任保险经费	万元	748.57	799.73	+51.16

7.3 办学条件

7.3.1 持续推动办学条件达标工程

江苏省教育厅强化区域内职业教育资源统筹,大力改善职业学校办学条件。省教育厅、省发改委、省财政厅、省人社厅、省住建厅制定《江苏省职业学校办学条件达标工程实施方案》,明确职业学校办学条件达标计划安排表。组织全省职业院校开展自查,统筹谋划达标工程工作,指导和督查各地方政府及职业院校达标工程的落实情况。落实省一市一县(市、区)一校四级的联动机制,按照“一校一策”原则,分类指导、分层推进,确保各项政策措施落地落实。指导各校根据2023年新生入学后情况摸底分析办学条件,进一步改善办学条件,有序推进达标工程。2023年5月,在教育部职业学校办学条件达标工程现场会上作典型经验交流发言。

2023年,江苏省独立设置的高等职业学校全日制在校生888175人,比2022年增加67492人,应届毕业生281984人,比2022年增加46548人。随着高考生源规模持续提升,在校生规模随之增加,所以生均教学行政用房面积、生均占地面积、生均宿舍面积、生均图书、百名学生配教学用计算机数、生均年进图书量等生均相关指标均有不同程度的下降。其中,生师比提高了1.09%;生均教学行政用房面积减少0.71平方米,降低3.70%;生均占地面积减少4.17平方米,降低6.19%;生均宿舍面积减少0.43平方米,降低4.80%;生均图书减少3.00册,降低4.00%;百名学生配教学用计算机数减少0.24台,降低0.59%(见表7-2)。

表 7-2 江苏高等职业学校办学条件

序号	指标	2022年	2023年	增量
1	生师比(按人数比例折算) ^①	15.62	15.79	+0.17
	生师比(按课时折算) ^②	12.87	12.99	+0.12

① 校外教师和行业导师每1名折算0.5名专任教师。

② 校外教师和行业导师每授课160课时折算1名专任教师。

(续表)

序号	指标	2022年	2023年	增量
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例(%)	73.67	74.03	+0.36
3	生均教学行政用房(平方米/生)	19.17	18.46	-0.71
4	生均教学科研仪器设备值(元/生)	15300.45	15693.1	+392.65
5	生均图书(册/生)	75.00	72.00	-3.00
6	具有高级职务教师占专任教师的比例(%)	36.88	35.52	-1.36
7	生均占地面积(平方米/生)	67.35	63.18	-4.17
8	生均宿舍面积(平方米/生)	8.95	8.52	-0.43
9	百名学生配教学用计算机台数(台)	41.00	40.76	-0.24
10	百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数(个)	—	—	—
11	新增教学科研仪器设备所占比例(%)	11.57	11.85	+0.28
12	生均年进书量(册)	3.00	2.47	-0.53

※ 案例 7-6 南通师范高等专科学校高效利用经费，助力高水平建设发展

※ 该校积极寻求中央、省、市财政和教育主管部门支持，争取各类专项资金，增加办学经费投入。近几年，以每年不少于 1000 万元的投入，加强教学仪器设备配置和实验室更新改造等，有明确的预决算，招标过程公开透明，经费使用规范。设立专项经费，加强图书文献与网络信息化建设，每年投入近 100 万元加强纸质图书文献、网络图书文献及其各类数据库建设，师生能较便捷地获取所需的文献检索资料。重视校园网络建设与管理，网络基础设施建设纳入学校基本建设常规预算，设立网络运行专项经费，改善校园网络平台运行条件。该校各项经费使用规范合理，卓有成效，切实改善了办学水平，助力高水平师范院校的建设和发展。

7.3.2 多元拓展职业学校基础设施建设

江苏省多措并举，增加职业学校教学基础设置供给，满足职业学校日常教学需要。一是针对有改造空间或异地迁建条件的职业学校，由各设区市和职业学校联合成立专项工作机构，支持职业学校快速补齐土地、校舍缺口和

解决历史遗留问题；二是暂时不具备扩容条件的职业学校，由各设区市支持职业学校就近租赁符合办学条件的地方，以协议或者补充协议的方式，签订租赁合同，确保能够稳定服务教学与实践需要；三是实训实习场地不足的职业学校，各设区市引导地方产教融合型企业，通过“厂中校”“现代学徒制”等形式，为岗位实习学生划定固定的实训实习区域，为学生教学实践提供必要的教学实习条件。

7.3.3 优化“双师型”教师队伍建设

加快落实《深化新时代江苏职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施办法》（苏教师〔2020〕12号）的相关举措，通过推进职业学校教师准入机制改革、健全专兼结合的“双师结构”教师队伍、加强校企合作的“双师型”教师培养培训基地建设，设立兼职教师“流动编制”和兼职教师资源库，支持职业学校专设流动岗位、自主聘任兼职教师。充分发挥产业教授、产业导师推进产教融合的作用，继续实行职业学校兼职教师经费奖补计划。在选人用人上进一步扩大职业学校自主权，在教师招聘、教师待遇、职称评聘等方面，根据国家和省有关规定，允许学校自主设置岗位，自主确定用人计划，自主确定招考标准、内容和程序。2023年，江苏高等职业学校专任教师总人数为44432人，比2022年增加4093人，增长10.15%；具有硕士学位专任教师总人数为29117人，比2022年增加2592人，增长9.77%；具有博士学位专任教师总人数为3711人，比2022年增加520人，增长16.30%；具有高级职称专任教师总人数为15818人，比2022年增加939人，增长6.31%；具有“双师”素质专任教师总人数为32637人，比2022年增加2322人，增长7.66%。

※ 案例7-7 无锡工艺职业技术学院聚焦四个“着力”，打造师校“命运共同体”※ 该院积极落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，制定出台《高水平质量项目奖励办法》《绩效工资实施方案》等文件制度，健全“双师型”教师认定、聘用、考核等评价标准，优化教师评价，强化师德师风养成，着力提升教书育人水平；坚持“引培”并举，发挥政策导向作用，着力集聚高层次人才；深化职称改革，优化师资团队结构，着力构建“师—校”共同体；

创新薪酬分配，营造人才暖心氛围，着力激发干事创业活力，推动学校教育评价改革向纵深发展。获江苏省职业院校教师素质提高计划省级培训项目实训基地1个，江苏省教学名师1人，优秀教学团队1个，首批全国职业教育教师企业实践项目3人，入选江苏省职业教育评价改革优秀案例1个。



图 7-11 无锡工艺职业技术学院举行 2023 年省文化艺术大类“双师型”教师团队协同提升研修培训班

7.3.4 加强共享型实训基地建设

江苏省通过重点建设服务区域的共享型产教融合集成平台、公共实习实训中心、示范性现代产业学院、产业化产教融合实训基地，实现实训教学的共建共享共用，解决区域内不同学校同类专业重复投入重复建设的矛盾，提高资源供给水平与应用水平。引导设区市建设 1—2 个区域性的公共实训中心，满足职业学校专业实习实训的需要。深化产教融合、校企合作，鼓励企业以设备捐赠、场所共享等方式支持和参与举办职业教育，并在企业落实社会责任报告中反映有关投入情况，受赠设备按要求纳入学校资产管理、计入事业统计数据。2023 年，江苏高等职业学校固定资产总值 725.46 亿元，其中教学科研仪器设备值 145.09 亿元，占比 20.00%；教学科研仪器设备值当年新增 15.37 亿元；大型仪器设备总台套数 383 个，资产总值 8.65 亿元，占教学科研仪器设备值的 5.96%。

※ 案例 7-8 盐城工业职业技术学院建设“五位一体”智慧建造开放实训平台” ※ 该院运用“BIM+ 互联网 + 建筑实体”，将虚拟建造与建筑实体有机结合，使教学过程与建造过程深度融合，以 BIM VR 设计中心、BIM 工程技术研究中心、BIM 虚拟仿真实训基地、建筑岗位虚拟仿真实训中心、建筑实体构造实训基地、技能大师工作室等六个子项目为载体，建成集教学实训、社会培训、技术服务、技术研发、创新创业“五位一体”的江苏省高等职业教育产教深度融合实训平台项目——“智慧建造开放实训平台”。建成省级平台 4 项，市级工程技术研究中心 2 项，省人才项目 5 项，省级课程及教材 10 余项，省级以上课题 40 余项，授权专利 30 余件。学生获得全国职业院校技能大赛二等奖及江苏省赛一等奖。



图 7-12 盐城工业职业技术学院建筑工程 VR 实训室



图 7-13 盐城工业职业技术学院智慧建造开放实训平台内部实景

7.3.5 推进职业教育数字资源提质扩容

江苏省教育厅统筹推进全省职业教育专业资源库、课程、教材、实习实训等数字资源建设，构建各级资源库互为补充、使用广泛的应用体系。利用虚拟仿真、数字孪生等技术，指导建设一批虚拟仿真实训基地，开发虚拟仿真教学资源，构建虚实结合的教学生态系统。高等职业学校按照达标要求，配齐配足图书、计算机、实训设施等，加快设备更新和管理，及时将新工艺、新技术、新设备引入教学，推动校企二元开发新型活页式、工作手册式的融媒体教材及配套数字化资源，提高校内校企实训基地利用率。设立图书购置专项经费，完善图书购置制度保障。

7.4 学校治理

7.4.1 加强推进国家“双高计划”建设

2023年6月，江苏省教育厅组织召开“双高计划”建设推进会。全省20所“双高计划”建设单位主要负责人参加会议，并汇报了相关建设情况。推进会充分肯定“双高计划”建设取得的阶段性成绩。国家“双高计划”建设项目实施以来，江苏政策资金保障有力，确保了项目的顺利实施；人才培养质量突出，示范带动的作用明显；打造职教特色品牌，充分发挥了辐射作用。推进会下一阶段重点工作进行了动员部署。“双高计划”建设单位不仅要抓好项目建设工作，更要有长远的谋划，将“双高计划”建设与国家和省的职业教育改革重点结合起来，准确理解和把握职业教育改革发展的新形势、新使命、新任务。要进一步加强党的领导，落实好立德树人根本任务；进一步提升学校综合治理水平，凝心聚力，真抓实干；进一步落实“双高计划”建设目标担当作为，提前谋划；进一步树立职业教育改革发展信心，抢抓机遇。要能够出新招实招，切实提升人才培养质量，促进教育链与产业链、人才链的深度融合，为全省乃至全国职业教育提供更多具有江苏特色、可借鉴、可复制、可推广的经验。

7.4.2 规范高等职业学校实习实训管理

江苏省教育厅开展学生实习专项调研，规范学生实习行为，促进学生实习管理的制度化、规范化。将产教融合、校企合作作为全省高职院校高质量发展考核的关键指标，督促各校切实把工作抓细抓实抓到位。配合省人大完成《江苏省职业教育校企合作促进条例》执法检查，协同省政府教育督导委员会办公室开展产教融合督导调研，督促职业院校产教融合校企合作落地落实。

7.4.3 持续推进内部质量保证体系教学诊改工作

江苏省教育厅委托省高职诊改专委会统筹推进全省诊改试点推进和高职学校诊改工作。2023年，江苏高等职业学校不断健全自身质量保证体系，自

觉履行人才培养质量主体责任,省高职诊改专委会按照试点先行、分类指导的思路,采取分类培训、调研指导等措施,主动服务试点学校诊改工作,积极支持非试点学校开展诊改工作,江苏工程职业技术学院通过省级诊改复核。目前,已经完成26所高职学校省级诊改复核。

※ 案例 7-9 江苏海事职业技术学院构建“数据中台+内保”动态链,着力打造数字化综合治理体系 ※ 该院统筹推进全校内部质量保证体系建设,依托校数据中台,基于业务流的建设,有力推动了质量管理体系的持续完善。通过数字化赋能带动教学模式深度变革,促进数字技术与教育教学深度融合;通过云数据中台建设,形成全域数据湖仓;通过搭建面向师生个人的数据感知应用,以数据分析与决策服务应用构建的领导驾驶舱,推动决策模式从经验决策转变为基于大数据的科学决策。通过数字化综合治理体系建设,学院获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖、国家级虚拟仿真实训基地、国家级在线精品开放课程等一批典型成果,2023年入选教育部职业院校数字校园建设试点院校及典型案例。



图 7-14 江苏海事职业技术学院质量管理助力数据赋能、智慧管理

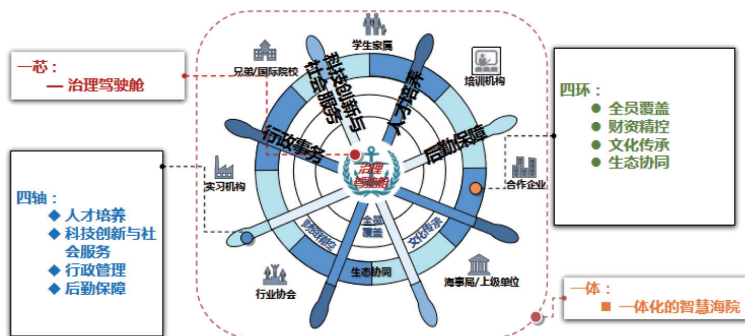


图 7-15 江苏海事职业技术学院“一芯四轴四环一体”航海舵型智慧化校园建设模式图

※ 案例 7-10 无锡科技职业学院聚合合力、激活力，以诊改赋能学校高质量发展 ※ 该院建立了主要领导亲自抓、分管领导具体抓，职能部门、二级学院共同组成质量保证共同体，分工协作、密切配合，统筹推进诊改工作的格局。坚持把诊改工作融入日常工作，实现教师层面诊改与岗位聘用相结合，学生诊改与人才培养相结合，专业、课程诊改与专业、课程建设相结合。该校严把教学质量关，全方位、多角度、递进式开展全过程教学质量监控。将日常、专项和第三方监控有机结合，确保教学质量全面提升。以日常监控为抓手，采取线下推门听课与线上随机巡课相结合方式，及时发现教学实施过程中存在的问题。各层面形成合力，推进诊改，激发内生动力，赋能学校高水平建设和高质量发展，在转变质量治理方式、优化治理结构与专业布局、提升治理效能、落实立德树人根本任务等方面发挥了重要作用。

7.4.4 持续开展职业教育质量报告合规性评价

江苏省教育厅深入推动职业教育质量报告合规性评价制度落地落实，切实推动各高等职业学校进一步规范编制行为、健全内容要素、提升编写质量，充分发挥质量报告对职业教育高质量发展的推动作用。2023年，江苏省教育厅根据国家和省级年报通知中的编制规范要求形成合规性评价指标体系，在此基础上组织专家团队对江苏省90所高等职业学校2023年度的职业教育质量报告进行了合规性审查，主要核查“学校年报”内容框架的完整性、数据采集的真实性和报送工作的合规性等。通过合规性评价，全省年报工作的推进更加严谨、细致和扎实。合规性评价结果的运用，进一步推动了各高等职业学校凸显质量意识、健全内部质量保证体系、优化院校治理、培育院校质量文化等。

7.5 经费投入

7.5.1 年度办学经费收入及其结构

江苏高等职业学校办学经费总收入为2556464.27万元，财政拨款收入1666284.07万元，其中财政生均拨款收入1141214.32万元，政府专项拨

款收入 403536.85 万元；事业收入 645257.24 万元，其中学费、住宿费收入 583106.33 万元，科研事业收入 96911.57 万元；其他收入 132520.48 万元。（见表 7-3）

表 7-3 江苏高等职业学校办学经费收入构成

序号	收入项目	金额（万元）	占总收入比例（%）
1	财政拨款收入	1666284.07	65.18%
	其中：财政生均拨款收入	1141214.32	44.64%
	政府专项拨款收入	403536.85	15.78%
2	事业收入	645257.24	25.24%
	其中：学费、住宿费收入	583106.33	22.81%
	科研事业收入	96911.57	3.79%
3	其他收入	132520.48	5.18%
	其中：社会服务收入	72657.93	2.84%
	投资收益收入	895.04	0.04%
	捐赠收入	15173.92	0.59%
	其他收入	43793.58	1.71%
4	总收入	2556464.27	—

7.5.2 年度办学经费支出及其结构

江苏高等职业学校经费支出总额为 2608072.95 万元，其中日常教学经费（含学生实践经费）328951.40 万元，占比 12.61%；基础设施建设费用 258920.70 万元，占比 9.93%；图书购置费 10402.91 万元，占比 0.40%；设备采购（含教学、科研设备采购）167932.29 万元，占比 6.44%；教学改革及科学研究经费 118705.09 万元，占比 4.55%；师资队伍建设经费 48568.18 万元，占比 1.86%；人员工资 1173965.62 万元，占比 45.01%；学生专项经费 157587.78 万元，占比 6.04%；党务及思政工作队伍建设经费 3640.06 万元，占比 0.14%；其他支出 249300.64 元，占比 9.56%。日常教学经费、教学改革

及研究、师资队伍建设等经费逐年增加。（见表 7-4）

表 7-4 江苏高等职业学校办学经费支出构成

序号	支出项目	金额（万元）	所占比例（%）
1	日常教学经费	328951.40	12.61%
2	基础设施建设	258920.70	9.93%
3	图书购置费	10402.91	0.40%
4	设备采购	167932.29	6.44%
5	教学改革及科学研究经费	118705.09	4.55%
6	师资队伍建设经费	48568.18	1.86%
7	人员工资	1173965.62	45.01%
8	学生专项经费	157587.78	6.04%
9	党务及思政工作队伍建设经费	3640.06	0.14%
10	其他支出	249300.64	9.56%
11	总支出	2608072.96	—

8

挑战与展望

8.1 面临挑战

8.1.1 现代职业教育体系还不健全

虽然江苏有第一所全国公办的职教本科，但是总体来说体量小，职教本科学校占到全省高等职业学校的比例不到2%，招生占比不到1%，这与《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中“职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%”的目标，还相差甚远。而且，现代职教体系是一个综合的表述，是一个庞杂的体系，而不仅仅是一个学校体系。

8.1.2 人才培养质量还不是非常高

虽然江苏近年来通过一系列优质工程推动建设了一批非常好的学校，使优质资源比例达到50%以上。但是仍有一批办学质量较差的学校，不能够按照职教规律来办事和办学，人才培养质量还不够高。同时，仍有一批高职院校在生师比、生均教学行政用房面积、生均图书数量等方面不达标。总体而言，投入还不足，保障还不够充分。

8.1.3 产教融合还比较浅

形式大于内容的多，缺少深层次互惠的能力和水平。校企合作一头冷一头热，不仅仅存在于职业教育制度体制上的问题，更多应该在高职学校的发展定位上找原因。高等职业教育能给企业带来什么，是学校应该去好好思考和挖掘的内容，只有这个问题回答好了，校企合作才能够走得更深，走得更实。

8.2 未来展望

8.2.1 健全职教体系，推进职普融通

“职普融通”是党的二十大报告部署的重要任务，其关键在于要突破不同教育之间壁垒，构建多形式衔接、多通道成长、可持续发展的教育体系。江苏高等职业教育一方面要建立“纵向贯通”的职业教育体系，以中等职业学校为基础、高职专科为主体、职业本科为牵引，建设一批符合经济社会发展和技术技能人才培养需要的高水平职业学校和专业。另一方面要建立职普横向融通的体制机制，优化中高职贯通、中高本衔接、专升本考试招生培养方式，打破普通教育和职业教育单循环，让不同禀赋的学生能够多次选择、终身学习、多样化成才。

8.2.2 深化产教融合、校企合作

江苏要依托市域产教联合体和行业产教融合共同体，推进职业教育与区域产业、行业企业共生共长。产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，也是江苏高等职业教育最突出的办学优势。《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》将建设市域产教联合体和行业产教融合共同体，作为三大战略任务中的“两翼”，其中市域产教联合体是职业教育在服务区域产业“面”上的布局，行业产教融合共同体是职业教育服务行业产业“线”上的布局，二者都强调政府推动引导作用，都强调职业院校与产业园区、行业产业捆绑发展，都强调实体化运行。

8.2.3 坚持提升人才培养要素质量

江苏要持续优化建好高质量合作平台，发挥好职教战线的作用，提升江苏高等职业教育教学质量。《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》有五个重点任务，这五个重点任务直接影响人才培养质量的要素，需要持续

加强提升要素的质量。江苏高等职业教育要苦练五大内功，要建好专业、建好课程、建好师资队伍、建好实训基地和建好教材，可以概括为“金专”“金课”“金师”“金地”“金教材”建设，让江苏高等职业教育成为教育强省建设的“铜腰”、脊梁和中坚。

附件：

表 1 人才培养质量计分卡

名称：江苏省(320000)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	282274
2	毕业去向落实人数	人	270030
	其中：毕业生升学人数	人	41684
	升入本科人数	人	41080
3	毕业生本省去向落实率	%	70.81
4	月收入	元	4633.46
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	219225
	其中：面向第一产业	人	6130
	面向第二产业	人	65148
	面向第三产业	人	147947
6	自主创业率	%	1.25
7	毕业三年晋升比例	%	64.45

表2 满意度调查表

名称: 江苏省(320000)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	89.69	288765	网络问卷调查
	其中: 课堂育人满意度	%	88.69	288765	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	87.84	288765	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	94.72	288765	网络问卷调查
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	93.03	288765	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	93.22	288765	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	96.69	429817	网络问卷调查
	其中: 应届毕业生满意度	%	96.67	189783	网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.74	240034	网络问卷调查
3	教职工满意度	%	97.94	33218	网络问卷调查
4	用人单位满意度	%	95.39	32862	网络问卷调查
5	家长满意度	%	97.76	230447	网络问卷调查

表 3 教学资源表

名称：江苏省(320000)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	15.81
2	双师素质专任教师比例	%	73.45
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	35.60
4	专业群数量	个	583
	专业数量	个	3488
5	教学计划内课程总数	门	79454
		学时	12082355
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	14104
		学时	1823592
教学计划内课程-网络教学课程数	门	17984	
	学时	2252258	
6	专业教学资源库数	个	1170
	其中：国家级数量	个	51
	接入国家智慧教育平台数量	个	51
	省级数量	个	52
	接入国家智慧教育平台数量	个	52
	校级数量	个	1014
7	在线精品课程数	门	7874
		学时	1547051
	在线精品课程课均学生数	人	351
	其中：国家级数量	门	155
	接入国家智慧教育平台数量	门	153
	省级数量	门	1323
	接入国家智慧教育平台数量	门	16
	校级数量	门	6403
接入国家智慧教育平台数量	门	241	

8	虚拟仿真实训基地数	个	378
	其中：国家级数量	个	10
	接入国家智慧教育平台数量	个	10
	省级数量	个	96
	接入国家智慧教育平台数量	个	4
	校级数量	个	357
	接入国家智慧教育平台数量	个	57
9	编写教材数	本	6140
	其中：国家规划教材数量	本	912
	校企合作编写教材数量	本	3801
	新形态教材数量	本	1937
	接入国家智慧教育平台数量	本	257
10	互联网出口带宽	Mbps	156000
11	校园网主干最大带宽	Mbps	100000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.80
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	15992.00

表 4 服务贡献表

名称：江苏省(320000)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	198076
	其中：A类：留在当地就业	人	124691
	B类：到西部和东北地区就业	人	10240
	C类：到中小微企业等基层就业	人	170973
	D类：到大型企业就业	人	29250
2	横向技术服务到款额	万元	102406.14
	横向技术服务产生的经济效益	万元	717331.92
3	纵向科研经费到款额	万元	20282.75
4	技术产权交易收入	万元	9204.61
5	知识产权项目数	项	4927
	其中：专利授权数量	项	4263
	发明专利授权数量	项	2013
	专利转让数量	项	2134
	专利成果转化到款额	万元	6275.09
6	非学历培训项目数	项	5185
	非学历培训学时	学时	5165376.40
	公益项目培训学时	学时	2709356.50
7	非学历培训到账经费	万元	43491.43

表5 国际影响表

名称：江苏省(320000)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	285
	接收国外留学生人数	人	3869
	接收国外访学教师人数	人	290
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	1917
	其中：专业标准	个	204
	课程标准	个	1534
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	7049
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	84
3	在国外开办学校数	所	82
	其中：专业数量	个	117
	在校生数	人	6075
4	中外合作办学专业数	个	86
	其中：在校生数	人	8034
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	46866
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	702
7	国外技能大赛获奖数量	项	592

表 6 落实政策表

名称：江苏省(320000)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	888175
2	年生均财政拨款水平	元	15303.54
3	年财政专项拨款	万元	403536.84
4	教职员工额定制数	人	48669
	教职工总数	人	55414
	其中：专任教师总数	人	44432
	思政课教师数	人	2776
	体育课专任教师数	人	1658
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	4725
5	班主任人数	人	-
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	720542
	其中：学生体质测评合格率	%	85.67
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	220586
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	112741.95
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	562
9	聘请行业导师人数	人	22931
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	305
	行业导师年课时总量	课时	3301304.41
	年支付行业导师课酬	万元	18072.11
10	年实习专项经费	万元	20482.55
	其中：年实习责任保险经费	万元	799.73

后 记

在职业教育面临光明前景、展现良好发展势头的关键之年，江苏高等职业学校认真落实党中央、国务院决策部署和习近平总书记关于职业教育的重要论述和指示批示精神，以建设教育强省推进中国式现代化江苏新实践为使命，以培养全面发展的高素质技术技能人才为目标，坚持类型定位、坚持提质培优、坚持面向市场、坚持深化改革，提升内涵式发展成效，不断探索建立具有中国特色、世界水平、江苏特点的发展模式，努力为江苏高质量发展走在前列提供坚实保障，为新时代中国高等职业教育提供江苏样本。

而今，在编委会全体成员的努力下，《江苏省高等职业教育质量报告（2023年度）》终于向社会公开发布了。

在编制过程中，我们尽量把江苏高等职业学校的优秀做法、创新举措和典型案例进行全景呈现。我们希望《江苏省高等职业教育质量报告（2023年度）》作为支撑高等职业教育服务国家战略、民族传承和民生福祉的重要内容，能全面展示江苏高等职业教育的新状态、新成果和新思路。

《江苏省高等职业教育质量报告（2023年度）》的编写得到了江苏省教育厅职业教育处、江苏省职业技术教育学会等各方的重要帮助，得到了全省各高等职业学校的积极配合，也得到了一批专家学者的倾情指导。在此，我们向为《江苏省高等职业教育质量报告（2023年度）》编写付出辛勤劳动以及给予关心支持的各界人士表示衷心的感谢。

受《江苏省高等职业教育质量报告（2023年度）》篇幅限制，有很多学校的优秀做法未能入编案例；受数据与信息来源限制，有很多学校的特色与亮点未能全面呈现；受编委会成员视角限制，疏漏与不足在所难免。

欢迎各界人士批评指正。

编委会

2024年1月

江苏省高等职业教育 质量报告(2023年度)