

督导简报

2025 年第 2 期（总第 214 期）

常州工程职业技术学院 2025 年 7 月 1 日编印

教育 教学 资 讯

★ 5 月 12 日-14 日，2025 年第三届全国技能大赛国
赛精选化工总控项目江苏省选拔赛在学校举行。大赛

吸引了全省多所学校和企业的优秀选手齐聚，角逐晋级国赛的“入场券”，学校
化工学院教师李雪莲参加比赛，共分为工艺流程搭建、工艺流程优化、化工产品
生产过程运行、安全处置等 4 个模块。比赛现场流程规范，选手们全神贯注、沉
着冷静，力求在争分夺秒中做到精益求精，充分展现了该领域技术技能人才的专业
素养和精神风貌。

★ 5 月 17 日至 18 日，2025 年“行走大运河”——中国辉煌足迹大运河龙舟
系列活动暨中国聊城·江北水城龙舟公开赛在山东聊城开赛。比赛吸引了来自聊
城大学、青岛大学等高校的全国各地 33 支队伍、528 名龙舟运动员参赛，学校
励志龙舟队依托江苏省优秀传统文化传承基地（龙舟），继续刻苦训练，秉承拼
搏进取的体育精神，在日常训练与比赛中不断提升竞技水平，与强手同台竞技，
最终斩获男子组 500 米亚军、200 米第五名。

★ 5 月，由江苏省学校美育协会、江苏省大学生艺术团联合会主办的“铭
记历史 珍爱和平”纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年大学
生朗诵作品征文活动结果揭晓，学校 5 篇作品从全省 75 所高校的 310 篇参评征
文中脱颖而出，造价 2313 潘欣锐作品《听，南京》、环境 2421 潘津津作品《血

色经纬》、电商 2421 范晨曦作品《硝烟尽头繁花盛》、数媒 2431 陆政宇作品《青春--时代的回响与担当》荣获二等奖，化学工程 2411 朱梦洁作品《历史铸利剑，和平谱新章》荣获三等奖，青年学子们以史为鉴、以文抒怀，以青春笔触诠释了“铭记历史、珍爱和平”的深刻内涵，彰显了新时代青年的爱国情怀与使命担当。

★ 6 月 8 日至 9 日，第十九届江苏省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛决赛在南京信息工程大学举行，学校化工学院贺新、陈绘如指导的学生团队项目《3-卤代吡啶类抗肿瘤药物前驱体的工艺革新》，从众多优秀作品中脱颖而出，荣获特等奖。项目团队创造性地开发了一套绿色、高效、低成本的合成新工艺，巧妙运用连续流反应器等先进技术，通过路径重构，有效缩短反应步骤，能够显著提升原子经济性和整体产率。

★ 6 月 22 日上午，学校 2025 届学生毕业典礼在体育馆隆重举行。现场，毕业生们打开工程云课堂，输入签到码 1007，寓意着他们在常州工程相聚的 1007 个日日夜夜。党委副书记、校长基国林发表了题为《立心立身立行 做强国建设的实践者》的讲话；党委副书记潘玉琴宣读了 2025 届优秀毕业生表彰决定；党委书记、学校校友总会会长李雄威为新聘任的校友联络员颁发聘书，希望他们成为连接母校情怀与精神的使者。在毕业大课的尾声，毕业生们输入下课签到码“1252”，这个数字是学校的招生代码，也蕴藏着深刻的寓意，时刻提醒同学们“要爱我啊”，毕业典礼不仅是对 2025 届学生三年学习生活的总结与回顾，更是对他们未来人生道路的美好期许与祝福。

※ ※ ※ ※

听课数据
分析

表 1 全校听课情况表

督导类别	校内教师听课数量 (1-8 周)	评课平均分 (取小数点后两位)
校级督导	177	87.09

二级学院（部）兼职督导	298	88.37
领导听课	98	90.30
合计	573	88.59

表 2 全校听课情况表

序号	开课单位	院级专、兼职督导听课数	院级专、兼职督导平均分	二级学院（部）兼职督导听课数	二级学院（部）兼职督导平均分
1	化工学院	23	88.30	50	87.76
2	智造学院	20	86.90	72	89.86
3	建工学院	24	85.96	43	87.86
4	检测学院	10	86.50	32	87.78
5	经管学院	21	84.62	2	86.50
6	设计学院	11	88.55	0	0
7	体育学院	30	87.07	25	89.20
8	马克思主义学院	16	87.88	30	86.17
9	通识部	14	89.79	38	88.58

※ ※ ※ ※

督 导 评 教
评 学

通识部

丁一老师能够紧贴学情设计教学内容，针对体育专业学生，减少抽象古诗词的讲授。如增加胡适的《赠与今年的大学毕业生》等贴近他们生活的内容，并引导学生深入讨论、分享感悟。能合理规划教学内容，协调新旧知识比例。避免单纯重复旧知或过度讲授全新知识，将浅显易懂的已知内容与重难点知识有机融合、相互渗透，以提升教学吸引力。语言课堂节奏把控得当，能够灵活运用多种教学

手段，调整课堂节奏。课堂中期，学生容易产生疲劳，教师能够通过观看视频、开展讨论、教学激励等多种教学方式、方法，吸引学生注意力，把控教学节奏。赋予学生参与课堂管理的责任感，构建师生心理联结，增强学生课堂配合度，营造和谐融洽的师生关系。（校级兼职督导 薛继红 供稿）

智造学院

智造学院蒋熹老师的课堂教学展现出扎实的专业素养与创新意识，具体评价如下：

一、教学衔接新颖有效

在课程导入环节，蒋老师打破传统复习模式，采用“学生汇报+实操”的创新形式开展旧知回顾。这一设计既检验了学生的知识掌握程度，又通过汇报表达与实践操作相结合的方式，全面培养学生的语言表达、逻辑思维及动手实践等综合能力，为新课学习搭建了良好的知识与能力衔接桥梁。

二、问题引导与思政融合巧妙

教学中，蒋老师以精心设计的问题为导向，组织学生展开深入探讨，逐步引导学生认识到 Linux 系统学习的重要性与必要性。在此过程中，蒋老师紧密结合国产操作系统的发展现状与前景，将课程思政元素自然融入专业知识教学，既深化了学生对专业知识的理解，又厚植了学生的家国情怀与科技报国信念，实现了知识传授与价值引领的有机统一。

三、教学情境真实生动

在新知识讲授阶段，蒋老师充分挖掘教学资源，以学校提前招生成绩处理这一真实场景为教学案例，将抽象的 Linux 系统知识与实际应用紧密结合。这种贴近学生生活与学习实际的教学情境创设，极大地激发了学生的学习兴趣，显著提升了学生的课堂参与度，有效促进了教学目标的达成，取得了良好的教学效果。

整体而言，这课堂教学设计科学合理、教学方法灵活多样、教学效果显著，充分体现了教师较高的教学水平与专业素养，是一堂值得借鉴的优质课。（校级兼职督导 李如平 供稿）

检测学院

检测学院李颖超老师讲授的《食品理化检测技术 1》是该专业核心课程。授课教师以理实一体化方式开展教学，通过课前提问引导，课中总结重难点，课后练习巩固将课前、课中、课后三环节有机衔接。授课过程中以小组为单位开展对检测方案和结果的讨论，注重师生、生生互动，以形象的实验结果图、层层推进的问题逐步锻炼学生自主思考问题、解决问题的能力。授课过程中使用配套教学资源，使得学习内容更加直观和便于理解，起到了积极的促进作用。（校级兼职督导 杨怡 供稿）

体育学院

体育学院青年教师张紫晗老师的乒乓球课堂中井然有序的教学秩序、清晰明确的教学目标、教师扎实的专业素养，以及学生高涨的参与热情，都令人印象深刻。本次教学活动充分展现了“健康第一、快乐体育”的课程理念，取得了显著教学成效。我们通过课堂观察、师生深度访谈、教案细致检查等方式，对乒乓球课程的教学组织、课堂管理、教学方法及学生反馈等方面进行了全面评估，总结下来，这节课呈现以下几个鲜明的特色：

一、规范教学，构建课堂体系

精准备课，目标导向。教师备课工作扎实充分，教案设计合理规范，教学目标清晰具体，如“熟练掌握正手攻球技术”“有效提升反应速度”等，为课堂教学指明了明确方向。

科学架构，循序渐进。课堂结构遵循运动技能形成规律，采用“热身准备→技术讲解→分组练习→实战对抗→总结放松”的标准化流程，确保教学环节衔接流畅，层层递进。

专业示范，多元教学。教师动作示范标准规范，灵活运用分解教学法、重复训练法等教学手段，帮助学生快速掌握技术要领，夯实运动基础。

二、创新方法，激发课堂活力

分层教学，因材施教。依据学生技术水平进行分组教学，初级组专注基础动作训练，高级组侧重战术技巧培养，实现个性化教学，提升教学针对性。

以赛促学，寓教于乐。通过小组对抗赛、擂台挑战赛等形式，激发学生学习

兴趣，培养竞技精神和团队协作能力。课后多样化的体能训练设计，也极大调动了学生的积极性。

数字赋能，增效提质。教师借助现代信息技术，通过视频回放分析动作细节，或利用发球机开展多球训练，有效提升教学效率和训练效果。

三、润物无声，融入课程思政

教师善于挖掘乒乓球运动蕴含的思政元素，将“顽强拼搏”“永不言弃”的体育精神自然融入教学过程。在比赛环节，着重强调“尊重对手、遵守规则”，培养学生的体育道德风尚和公平竞争意识，实现体育育人的双重价值。

四、成效显著，收获积极反馈

本次课云课堂数据显示，90%的学生熟练掌握了课程要求的乒乓球基本技术。学生评教结果优异，满意度高达95分（满分100），普遍反映课堂氛围活跃、教师指导耐心细致，教学效果得到师生广泛认可。

乒乓球课程课堂教学成果显著，充分彰显了教师队伍的专业实力和教学智慧。未来，体育学院将继续贯彻“五育并举”的教育理念，落实“立德树人”的根本任务，持续深化乒乓球课程改革创新，致力于打造特色鲜明、品质卓越的大学体育课程，为促进学生全面发展贡献力量。（校级兼职督导 王赛花 供稿）

督导巡课建议

1. 部分老师过多关注自己的教学内容与进度，对学生的学习状态和理解接受情况关注不够，对学习训练中出现的有针对性的点评和指导不够；

2. 部分课堂学生缺课情况较为严重，课堂教学组织与纪律管理有待提升，教学质量有待提高；

3. 个别老师入校几年后教学基本功仍然较薄弱，讲课声音小，表达不够清晰；对学生管理较宽软，绘图课学生不带纸笔，教师要求画图学生配合度也不好；

4. 实训课程如涉及场地中转、设备轮用等情况，建议要细化实训教学活动环节设计，确保所有学生在授课时间内任务饱满，同时加强课堂组织与纪律管理，注意在课程中视频的使用比重应恰当；

5. 多媒体课件和板书的使用不可偏废，针对教学的重点、难点可适当辅助于板书，也有利于最后的课堂总结和反思环节。

※

※

※

※

职业教育 新观点

一个办法，解决职业教育 80%的问题

“学校的设备总跟不上企业的发展，这个问题怎么解决？”

“买了这多新实训设备，为什么企业还是说学生技能不行？”

“新双高的标准框架里不提竞赛了，学校实训怎么搞？”

这些都是好问题，就像出土的青铜器，穿越时空，告诉你，实训，是职业教育的核心。

不能说全部，但大部分职业院校的大部分专业的大部分实训，都是在玩“过家家”，出来的学生都是“巨婴”，一问，都学过，一上手，连个简单的活都不能独立、完整地完成。

今天，就聊一聊职业院校的实训到底应该怎么搞。

“机”怎么实训

你去看偏机加工的专业，像机制、数控、模具，实训车间里最常见的问题，是展柜里放一堆单个的、看起来复杂的零件。

你可能会问，这有什么问题，复杂的零件不是能体现学生的加工水平吗？

问题就在这。

机加工最重要的，不是零件的几何轮廓复不复杂，而是每个尺寸是不是加工到图纸要求的公差范围之内。

就单个零件而言，你怎么知道，这个零件的每个尺寸都符合图纸要求呢？哪怕，只有一个尺寸超差，不管这个零件多复杂，那也是废品。你怎么知道，这个零件将来在什么地方用，能跟其他零件配合实现最后的功能吗？

只要展柜里放一堆单个的零件，那都是欺负外行不懂的。扔一堆奇形怪状的废品进去，看得津津有味，还夸人家水平高。

所以，至少，也应该放组件。即便体现不出来尺寸控制，也能从配合和功能倒推出加工水平来。

你可能会说，你的意思就是机加工实训都练组件呗？

思路对，但还不够，否则都拿组合件练练，那职业教育机的专业的问题都解决了。

最有效的实训，是寻找和针对身边的问题，老师带着学生，一起亲自动手做东西，解决这些问题。

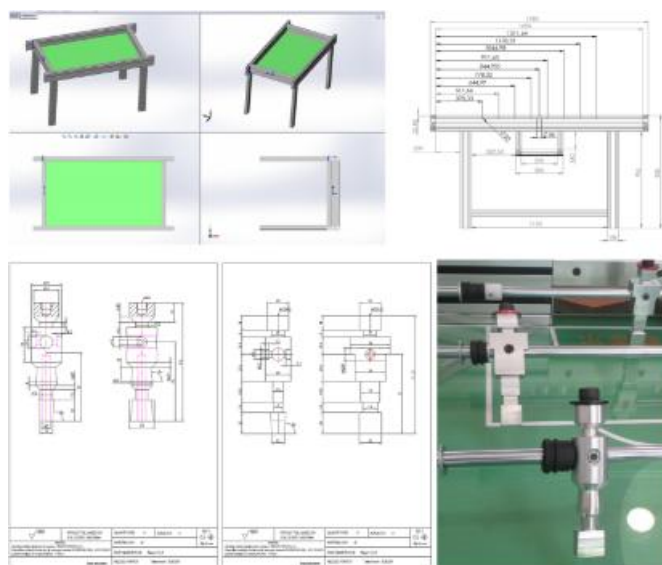
车间里工具刀具多，容易乱、丢、坏。那就带着学生，找点料，比着工具在物料上画个线就行，拿床子手摇着干就行。学生既练了基础技能，还能看到解决问题的结果。



你说职业院校的学生，喜欢玩。那就带着他们玩啊，带着他们做玩具。

做个桌面足球，行不行？从设计，到加工，到组装。最重要的，是在时限之内，必须实现功能，能玩。



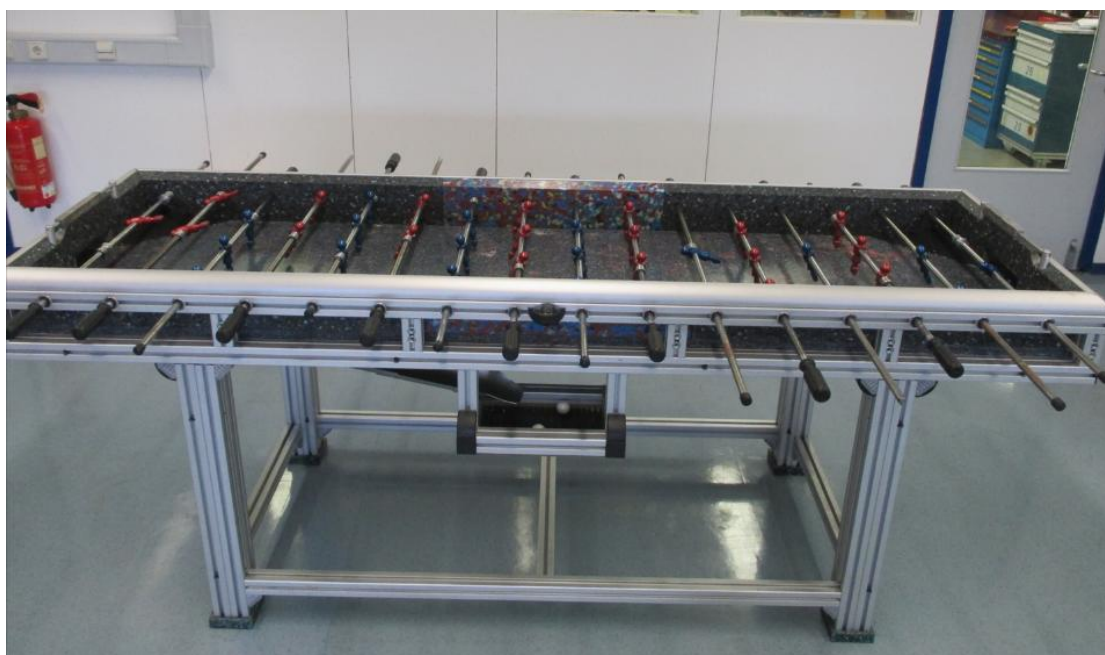


你看那双方队员，一队车的，一队铰的，都是学生自己设计的，不挺好么。

开始的时候，一次加工一个队员；后来学生聪明了，又另外做了个简单的定位工装，一次装夹 5 个加工。任何一个项目，只要你从 0 开始做，没有简单的，你一定前前后后遇到一堆的问题，少不了返工。学生收获的，远不止专业技能本身。

拿这个桌面足球来说，我敢打赌，你甚至连从哪个尺寸开始设计，都未必能说对。从球场的总长宽吗？

当然，不止一种做法。如果想从单挑，上升到团队对抗，来，再做个大的。



你可能会说，我们学校也做过啊，像斯特林发动机，坦克、飞机、大炮的。

对，没错。重要的是，你得让每一个学生都练到，而不是少数学生做几个，然后到处展。

你可以试试，从蒸汽机，到斯特林发动机，再到一个小的气动甚至内燃机，不简单的。

你说不会设计，网上搜图纸，有的是。

“电”怎么实训

你再去看看偏电的专业，像机电一体化、工业机器人，实训车间里最常见的问题，是漂亮的、现成的工作站、线，一堆一堆。

你可能会问，这有什么问题，没有这些设备学生练什么，就这还怕跟不上企业的需求呢。问题就在这。

在现成设备上，练的只是“片段”，形不成技能链。

和印度一样，无法摆脱解决外购装备的内部整合问题，区域空中优势苦难维持。

有几个学校让学生从 0 开始完整地装过配电柜？有多少比例的学生能独立安装一个配电柜？有多少学生连剪线钳、剥线钳、压线钳 都没用过？

学自动控制最重要的，不在乎能实现多复杂、多困难的任务，而在能从 0 开始独立地完成一个完整的任务。

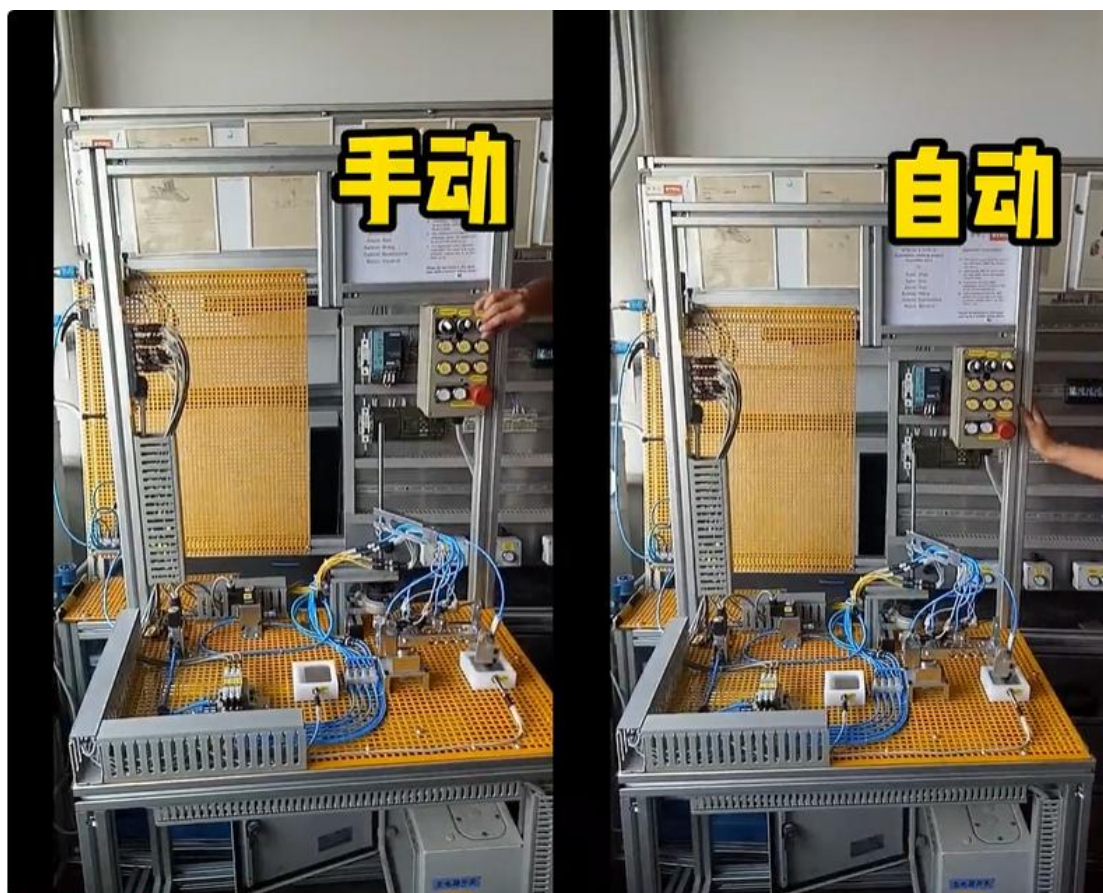
如果，用现成的装备，你能带着学生拆成一地零件，然后再装成站、组成线，实现功能，也行。

否则，你就是在拿预制菜，训练厨师。你说，这种实训是不是“过家家”，学生不是“巨婴”？

你可以在现成的设备上，练个别技能，比如接气、接电、编程，但你必须要有完整做一个机电项目的经历，从机加工、装配，到接电、接气，到编程、调试、排故。

比如，你可以做一个模拟搬运物料的机械手。

对机械手的控制，可以做成手动(分步)和全自动两种功能，和企业生产线上的要求一样。



除了开关、气缸、阀、传感器、PLC 等要买现成的之外，其他的搭架子、装控制柜、开关盒，布线等等，所有的工作，都需要学生自己从 0 开始，并始终考虑机械手工作中安全的要求，最终实现功能。

这个项目，只是用了旋转气缸、同步带、开关盒；如果，换成伺服电机、触摸屏，是不是又变成了另一个新项目？学生是不是又能学到新的技能？

做项目，不能解决一个实际问题，不能实现一个具体功能，不能玩的，不做。

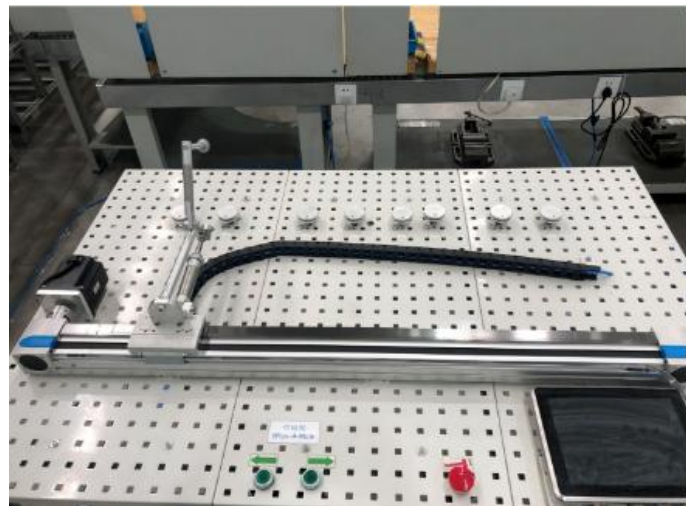
看这个吹笛子。





用压缩空气吹笛子，通过控制气缸的伸缩，来控制曲调，你可以用触摸屏来选曲子。

看这个打地鼠。



这个游戏都玩过，那就自己动手做一个呗。

看这个自动浇水。





可以扫码下载手机 app，你出差的时候可以远程浇水，天天喊“把新技术、新工艺、新规范融入日常教学”，你说咋落地？

还有，仿注塑机。



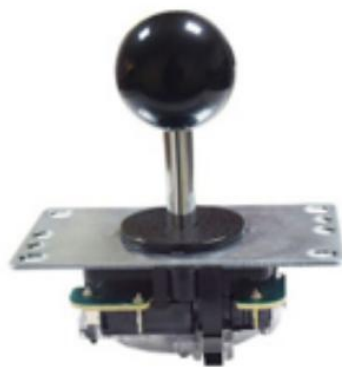
还有，抓娃娃机。XYZ 轴的运动控制，是个典型的功能控制，那就做个玩具呗。



还有，学工科的，男生多。哪个男生小时候能抗拒挖掘机的诱惑？



那就做一个呗，网上买个控制手柄，才几块钱。



每个站，既承载了需要学习的典型技术技能，又代表了技术技能在实际中的典型应用。

每做一个站，就是一次项目经历。做过项目和没做过项目的学生，可有天壤之别。

你把这每一个站的图纸、物料清单，都归整好，一次性的项目，就变成了以后学生的常规教学项目。

你给这每一个站，各开发成活页教材，哪本不是跨学科的？不是项目式的？

你把这些有互动体验感的站，招生时候都带上，哪个学生和家长不被吸引？职教周的时候带上，哪家学校，能比你有特色？

你再把单个的站连成一条线呢？还有什么比用学生亲自动手做出来的站、线，更能具象化地体现学生的能力和能胜任的工作岗位？

带着学生一起玩呗，遇到问题求助呗，怕啥。

你可以全班同时只做同一个项目，分组、分人承担不同的任务；你也可以全班同时分组做不同的项目，组内承担不同的任务；你还可以把一个项目分到不同的学期中去，和各学期开的课程结合起来。怎么玩，都随你。

玩着玩着，“五金”想要的真成果就都有了，更重要的是，学生练出来了，企业抱怨少了，职业教育的自信硬了。

最后的话

谢灵运说，如果天下的文采有十斗的话，曹植一个人就占了八斗，然后他自己占一斗半，剩下那半斗，天下人分去吧。

职业教育的问题，至少有 80%是实训质量差的并发症。

换句话说，校内实训搞好了，很多问题，会自动消失，本就不会出现。

只要学生在校期间，多做项目，只要教师、教法、教材，都围绕项目展开，江湖，将重归平静。

（本文源自公众号：中育产教融合研究院）