

高等职业教育质量  
年度报告

2020



二〇一九年十二月

## 内容真实性责任声明

学校对 常州工程职业技术学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

吴瑞川

2019年12月23日

# 目 录

前言	01
<b>1 学生发展</b>	<b>03</b>
1.1 立德树人	03
1.2 就业质量	05
1.3 招生情况	07
1.4 在校体验	09
1.5 职业发展	13
1.6 创新创业	15
1.7 校园文化	17
1.8 工匠精神	18
1.9 资助育人	19
<b>2 教学改革</b>	<b>21</b>
2.1 专业建设、课程建设	22
2.2 资源质量	26
2.3 产教融合	28
2.4 信息技术	30
2.5 队伍建设	31
2.6 院校治理	34
<b>3 政策保障</b>	<b>35</b>
3.1 政策落实	36
3.2 专项引导	37
3.3 质量保障	38
3.4 经费投入	40
<b>4 服务贡献</b>	<b>42</b>
4.1 服务区域发展	44
4.2 服务科技进步、产业转型	45
4.3 社会服务及社会培训	47
4.4 服务脱贫攻坚	50

<b>5 国际合作</b>	<b>51</b>
5.1 留学生培养	52
5.2 合作办学	53
5.3 国际交流	54
5.4 响应“一带一路”倡议	55
<b>6 面临挑战</b>	<b>57</b>
6.1 未来的挑战	58
6.2 思考与对策	58
<b>附图目录</b>	<b>60</b>
<b>附表目录</b>	<b>62</b>
<b>案例目录</b>	<b>63</b>
<b>附件：常州工程职业技术学院质量年度报告指标（2020）</b>	<b>64</b>
表 1：“计分卡”	64
表 2：“学生反馈表”	65
表 3：“资源表”	71
表 4：“国际影响表”	72
表 5：“服务贡献表”	73
表 6：“落实政策表”	77

## 前言

2019年，常州工程职业技术学院围绕第四次党代会提出的现代化、国际化、示范化中国特色高水平高职强校建设目标，坚持立德树人根本任务，坚定“面向市场、服务发展、促进就业”办学方针和“立足常州、服务江苏、辐射长三角”办学定位，秉承“励志 践行”校训精神和“求真求正、惟实惟新、至善至美”办学理想，紧密契合绿色化工、新材料新医药、高端装备制造、检验检测认证等产业，不断深化产教融合、“三教”改革、内部治理建设，培养品格高尚、技艺高超的复合型、创新型、国际化技术技能人才，为区域经济社会发展提供了大量具有新时代工匠精神的高素质高技能生力军。

学校现有全日制学历教育在校生 11111 人，教职工 673 人，其中副高及以上 217 人，博士 77 人（含在读）。2019 年，学校先后入选中国特色高水平专业群建设单位、高等职业教育创新发展行动计划优质高职院校、教育部首批 1+X 证书制度试点学校（试点专业 6 个）、国家自然科学基金依托单位；获评高等职业教育创新发展行动计划骨干专业 6 个，新增国家级教师教学创新团队 1 支，省级产教融合集成平台 1 个。2015 年 -2018 年连续四年荣获“全国高等职业院校服务贡献 50 强”，2018 年入选“全国高职院校育人成效 50 强”，获 2018 年职业教育国家级教学成果一等奖。《中国专科（高职高专）院校竞争力排行榜》中，2019 年综合排名全国第 52 位，位列江苏高职院校人才竞争力第 6 位。



PART 1

## 学生发展

- 立德树人
- 招生情况
- 职业发展
- 校园文化
- 资助育人
- 就业质量
- 在校体验
- 创新创业
- 工匠精神

# 1 学生发展

## 1.1 立德树人

**一体化打造思想政治工作质量体系** 学校聚焦立德树人根本任务，党委统领思想政治工作质量提升工程，印发“十大”育人体系实施方案、课程思政实施方案和美育、劳育、体育实施方案，顶层架构“三全”育人和五育并举新格局。将“十大”育人任务分解至分管校领导，统筹协调职能部门，整合育人要素，梳理育人内容，设计实施路径，以团队项目制推进育人内容落实落细；挖掘教师岗、专技岗、管理岗、工勤岗各岗位育人功能，明确工作标准，纳入履职考核；设立校 - 省 - 国家三级精品育人项目培育机制，给予专项经费支持，并将此项工作融入到年度绩效考核、职务（职称）评聘等制度设计中，确保全体教职工把工作重心落在育人成效上。

### 【案例 1】 构建“54321”党建工作模式，提升师生党建工作“5度”

学校探索建立了“54321”党建工作模式：“5”为5横，即政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设五个方面横向全面覆盖；“4”为4纵，即党委、党总支、党支部、党员四个层面纵向逐步深入；“3”度，即有力度、有温度、有亮度三个原则稳步推进；“2”化，即制度化、信息化两个抓手有效保障；“1”条主线，即全面从严治党，高质量推进党建工作这条主线把控方向。党建工作模式建立，有效提升了党建工作的切入维度、推进深度、融入程度、检视准度、定位清晰度，提升了党建工作质量，打通了党建工作“最后一公里”。学校焊接及理化党支部荣获全国党建工作样板支部。



图 1-1：焊接及理化专业带头人、党支部书记张亮老师指导学生实训

**出台多项方案，推动思政教育** 制定《关于加强和改进领导干部深入基层联系学生工作的实施方案》，建立健全学校各级领导联系学生的工作机制，学校领导主动联系二级学院、深入班级、走访宿舍，与学生面对面、手牵手、心连心，倾听学生心声，了解学生需要，解决学生困难。制定《领导干部讲“形势与政策”课实施方案》，推动学校领导干部上讲台，为大一年级新生讲好“形势与政策”课，提升学生思想政治教育“获得感”。



图 1-2: 学校党委书记、院长上形势与政策课

成立学校党委讲师团，组织实施重大主题宣讲、基层理论宣讲，以开展“不忘初心、牢记使命”主题教育为重要契机，以加强马克思主义学院建设和提高思想政治理论课教学质量为抓手，以第二课堂为载体，以“爱国主义教育、爱校教育、爱人敬人教育”“三爱教育”为抓手，联合应用新媒体技术为学生上好新中国历史课、爱国主义教育课和思想政治教育课。

## 【案例 2】 小屏幕撬动大传播 新思想引领新青年

学校官微在师生中积极引领社会主义核心价值观，弘扬“常工精神”，用鲜明的价值取向占领主流意识形态阵地，在“有意义”和“有意思”中寻找平衡点，始终坚持有态度、有温度、有深度。如推送“爱国、爱校、爱人”教育先进个人等优秀思想教育工作案例；“感动工程”人物评选活动；“工程每月之星”微信评选等。目前拥有小屏幕用户 2.4 万余，2018 年发布微信 175 期，用户阅读量超过 30 万次；社交媒体主动从微信中获悉宣传信息 20 余篇。官微充分发挥了内塑素质外树形象的重要作用，获评 2018-2019 年度“职业院校官微百强”。

## 1.2 就业质量

学校近几年毕业生就业层次和就业质量显著提升，毕业生就业率长期稳定在 98.5% 以上，高于全国高职高专平均就业率 6 个百分点以上，2018 届毕业生就业率为 98.88%，高于江苏省高水平高职院校平均中位数，其中应用化工技术、精细化工技术、建筑工程技术、体育服务与管理等 10 余个专业起薪超过 5000 元。



图 1-3：近 5 年学校学生就业情况趋势图

▲ 数据来源：常州工程职业技术学院人才培养工作状态数据

表 1-1 常州工程职业技术学院“计分卡”

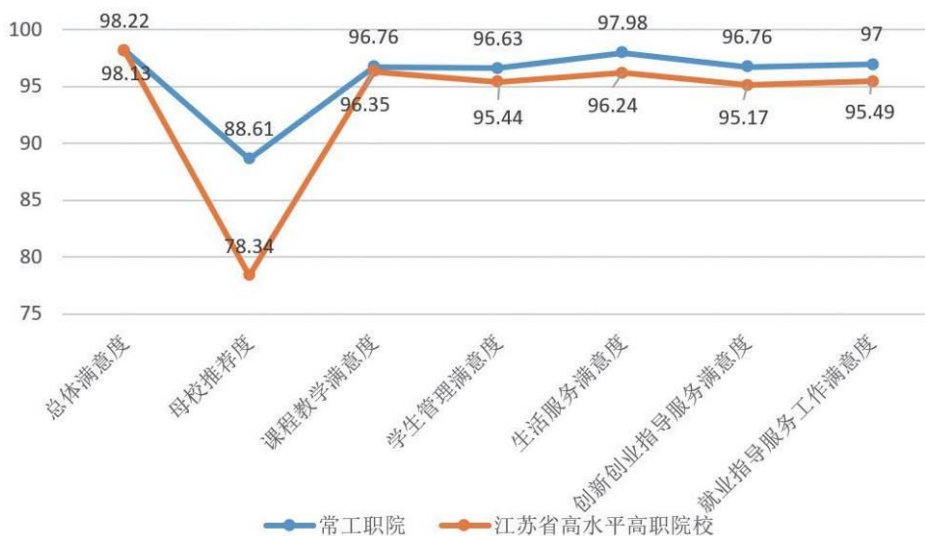
序号	指标	单位	2018 年	2019 年
1	就业率	%	98.92	98.88
2	月收入	元	4267.00	4288.00
3	理工农医类专业相关度	%	78.31	78.35
4	母校满意度	%	98.69	98.22
5	自主创业比例	%	2.70	2.90
6	雇主满意度	%	97.12	97.54
7	毕业三年职位晋升比例	%	78.70	78.83

▲ 数据来源：常州工程职业技术学院人才培养工作状态数据

毕业生月收入：学校 2018 届毕业生毕业半年后月收入平均值约 4288 元，高于 2017 届江苏省专科生平均月收入。

母校满意度和母校推荐度：学校 2018 届毕业生各项满意度均在 90% 以上，均高于江

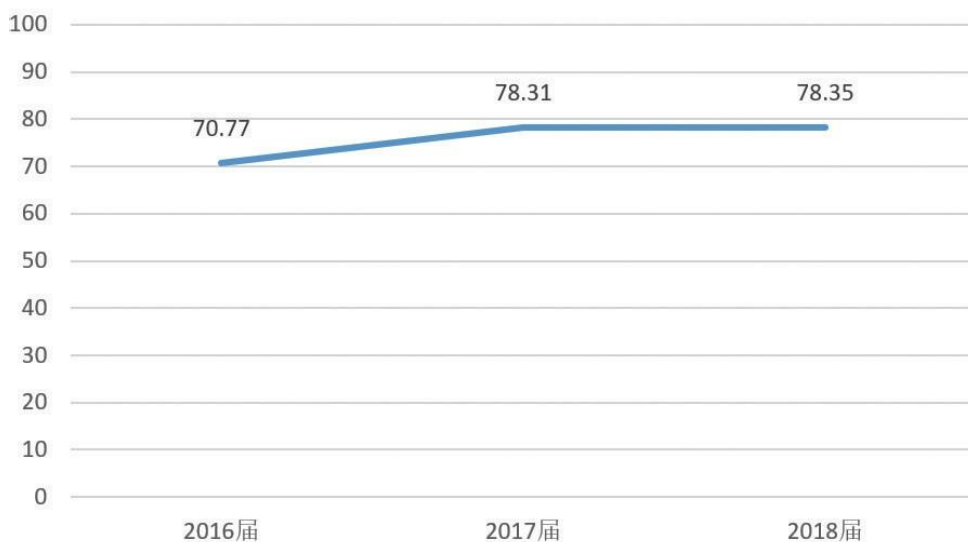
苏省高水平高职院校平均水平；学校 2018 届毕业生母校推荐度 88.61%，高于江苏省高水平高职院校平均 78.34%。



**图 1-4：学校 2018 届毕业生工作满意度**

▲数据来源：江苏省高校招生就业指导服务中心毕业生调查报告

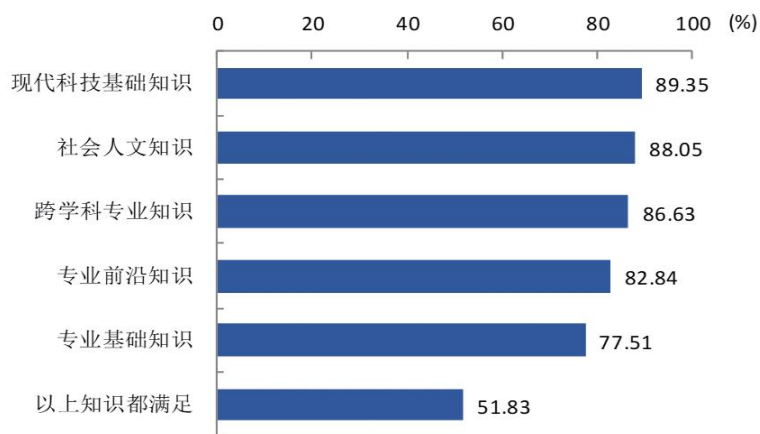
专业相关度：对毕业生调查其工作岗位与所学专业的相关情况，包括很不相关、比较不相关、一般、比较相关、很相关，专业相关度 = “很相关” + “比较相关” + “一般”。学校 2018 届毕业生工作岗位与所学专业的相关度为 78.35%，与 2017 届毕业生基本持平。



**图 1-5：学校近 3 届毕业生专业相关度**

▲数据来源：常州工程职业技术学院招生与就业处

用人单位对毕业生知识的满意度：2018 年用人单位对学校毕业生现代科技基础知识 (89.35%) 的满意度较高，其次是社会人文知识 (88.05%)。参与调查的用人单位中有 99.41% 的企业愿意继续招聘学校毕业生，可以反映出学校毕业生总体素养较高，深受用人单位好评。



**图 1-6: 用人单位对学校毕业生知识的满意度**

▲数据来源：江苏招就“2018 年度用人单位招聘情况调查”

### 1.3 招生情况

2018 年，学校主动适应招考改革，加强顶层设计，广泛进行调研，认真分析省内外生源情况，科学合理编制招生计划和工作方案，精心组织实施，在严峻的外部形势下，计划完成率和新生报到率依然保持着较高水平。2018 年学校招生总计划数为 4050 人，实际录取人数为 3979 人，录取率为 98.25%，录取人数保持稳定；新生实际报到人数 3805 人，报到率为 95.63%。2019 年，学校计划招生 4807 名，实际录取 4490 名，录取率为 93.41%，新生报到 4305 名，报到率 95.88%。



图 1-7: 近 8 年学校招生实际录取数比较

▲数据来源: 中国高职院校数据监测中心



图 1-8: 近 8 年学校招生实际录取数与全省中位数比较

▲数据来源: 中国高职院校数据监测中心

### 【案例 3】把握高职扩招机遇，进一步办好新时代职业教育

学校响应“高职院校扩招 100 万人”号召，按照“社会急需、适合成人、易于就业”的原则，依托学校优势专业相关资源，结合常州地区产业紧缺人才实际，确定了应用化工技术、焊接与自动化技术等国家级、省级品牌专业为首批扩招专业。针对生源具体情况，实施“综合素质评价+职业适应性测试”的统一考试择优录取模式。与

行业龙头企业合作开展现代学徒制培养或订单式培养，制定学分制人才培养方案，建立学分银行，做到“标准不降、模式多元、评价科学、学制灵活”。针对社招人员普遍需要半工半读实际情况，创新职业教育体制机制，实施送教上门，先后与多家行业龙头企业共建9个企业学习中心。作为江苏省首批参加高职扩招的试点院校，学校分两批共投放了1000个计划参与招生，实际录取8个专业1821名学生，超额完成省教育厅下达的扩招任务。



图 1-9：社招学生来校报到

### 1.4 在校体验

**进行“第二课堂成绩单”认证，促进学生发展** 学校设立“青年实践与发展中心”，整合归并第二课堂学分认证、社团管理、志愿服务等职能，对学生第二课堂实践一体设计、统筹谋划、联合实施。依托“智慧学工”校本系统，将学生参与思想建设、实践实习、志愿公益、创新创业、社团活动、技能竞赛的全过程进行动态记录与实时认证，为每位同学生成一张“第二课堂成绩单”，使之成为学生学习、成长、毕业、就业过程中与第一课堂成绩单同等重要，相互呼应的“成长档案”，有效促进学生可持续发展。

表 1-2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级		
13102	常州工程职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	4323	3815		
		2	教书育人满意度		—	—	—	
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	2709	2584	
				满意度	%	99.00	96.90	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	2709	2584	
				满意度	%	98.90	98.00	
			3	课程教学满意度		—	—	—
		(1) 思想政治课		调研课次	课次	246	125	
				满意度	%	98.36	95.73	
		(2) 公共基础课 (不含思想政治课)		调研课次	课次	184	219	
				满意度	%	97.25	95.13	
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	10	487	
				满意度	%	97.16	94.32	
		4		管理和服务工作满意度		—	—	—
				(1) 学生工作	调研人次	人次	2709	2584
					满意度	%	99.00	99.56
			(2) 教学管理	调研人次	人次	2709	2584	
				满意度	%	99.20	97.80	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	3023	2647	
		满意度		%	96.40	94.10		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	118258.00	116690.00	
		6	学生社团参与度		—	—	—	
			(1)	学生社团数	个	178	178	
				其中: 科技社团数	个	45	45	
			(2)	参与各社团的学生人数	人	5720	3100	
				其中: 科技社团学生人数	人	1270	730	

**主题教育融入文化活动，教育效果显著提升** 在开学典礼、五四表彰、毕业典礼等重大校园文化（纪念）活动前组织快闪表演，将爱国、爱校、荣校元素融入其中，寓教于乐。通过“五月花海”舞蹈大赛、迎新生晚会、一二·九合唱比赛等重点品牌活动，有效提升学生审美情趣，培养学生高雅艺术情操。

2019年，在全校开展“我和我的祖国”合唱展演活动，全体校党委委员献歌“迎新生文艺晚会”带领万名师生唱响《我和我的祖国》；学生原创改编的《团歌》《我和我的祖国》让人耳目一新，拍摄的微视频两次登上“学习强国APP”。



图 1-10：师生共唱《我和我的祖国》

**社团建设成效显著** 学校依托“一轴三平台多协同”社团建设培育体系，实施精品社团建设工程，将社团活动课程化，建立完善两级社团建设体系，常年开设校级社团 65 个，二级学院社团 113 个，8820 名学生参与各类社团活动。

表 1-3 常州工程职业技术学院各类社团及其成员数

序号	社团类别	社团个数	成员人数
1	文化艺术类	62	2660
2	思想政治类	7	915
3	网络新媒体类	3	110
4	创新创业类	18	859
5	学术科技类	45	2000
6	体育竞技类	18	1075
7	志愿公益类	20	998
8	其他	5	203

▲数据来源：常州工程职业技术学院团委

学生社团活动参与度 118.9%，满意度在 97.68% 以上，社团活动参与比例最高的为文化艺术类（35.86%），满意度最高的为文化艺术类（98.65%）。



**图 1-11: 社团活动参与比例和满意度**

▲数据来源：常州工程职业技术学院团委

**构建“五结合”大学生社会实践模式，提升实践育人成效** 将大学生社会实践与国家大政方针政策有机结合，与大学生思想政治教育有机结合，与学生职业生涯发展有机结合，与培育工匠精神有机结合，与就业创新创业有机结合，让学生在实践中爱祖国、知国情、明己任、争一流、圆梦想、育工匠。学校在 2019 年江苏省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动表彰中获“先进单位”荣誉称号；在江苏省高校红十字会“博爱青春”暑期志愿服务表彰中，学校荣获“组织奖”。多个项目获“优秀团队”“优秀调研报告”荣誉称号；“阅水成川，大爱相随”社会实践项目获省级一类项目支持。

## 【案例 4】“康乃馨”感恩工程 关爱学生成长

感恩教育是中华文化的重要组成部分，也是培养学生积极人生观的重要途径。常州工程职业技术学院 10 余年坚持特色感恩教育，实施以“友情、亲情、情满公寓；关爱、敬爱、爱暖人心”为主题的“康乃馨”工程。“康乃馨”工程每年面向新生开展活动：一是在学生生日当天，公寓管理员把精心准备的“生日贺卡”和“康乃馨”鲜花亲自送给学生，送上学校的关爱和祝福；二是每位同学在生日前夕，把对父母的感恩嵌进爱心卡片中，写上感恩寄语的“感恩卡”，寄给自己的父母。“康乃馨”工程开展 14 年以来，累计给学生送出近 60000 份“祝福”，寄出 60000 张感恩卡，体

现了学校以生为本的育人关怀，学生也在活动中学会关心他人，学会尊敬师长，学会感恩父母、感恩国家，弘扬了中华传统美德，增强了师生人本关怀意识。

**“智慧学工”助力学生诊改，实现学生管理服务智能化** 2019年，自主开发建成“PC+移动终端”的学生管理平台——“智慧学工”。平台实时抓取学生学习、活动、生活等各类源头数据，形成学生从入校到毕业的完整画像和成长轨迹。目前智慧学工已建成8大模块46个事项，依托“智慧学工”平台，开展以学生为主体的学生诊改工作，实时采集学生状态数据，监测学生发展状态，及时进行反馈与改进，达到智慧化服务学生成长的目标；同时改进学生综合素质评价方法，健全常态化的学生管理与预警机制，建立二级学院学生工作过程评价体系，推动学生管理工作的改革与创新，智慧学工真正实现办公无纸化，事务审批便捷化，教育管理信息化，统计分析智能化，助力形成管理信息化，教育人性化，服务标准化的一体化育人格局。

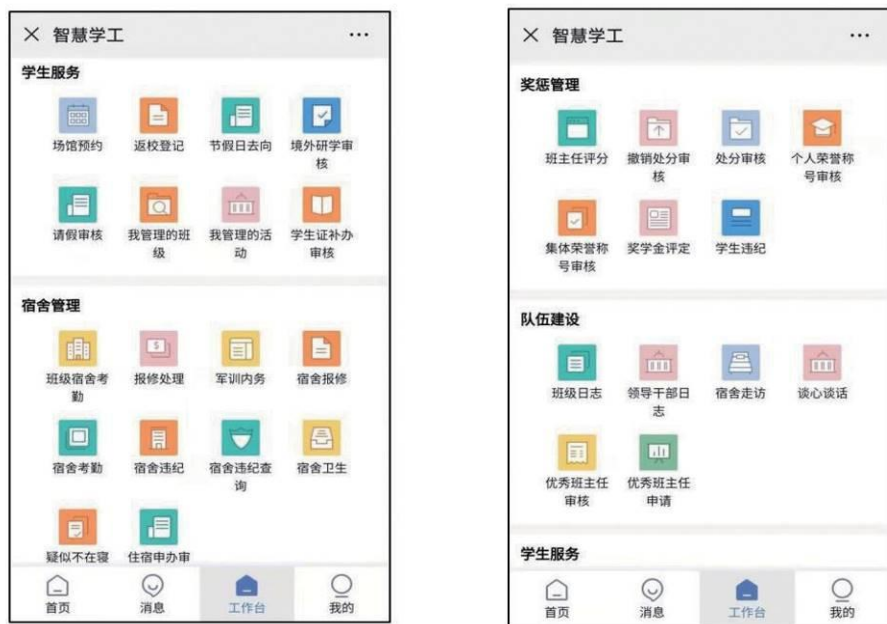


图 1-12: “智慧学工”平台

## 1.5 职业发展

学校以品格高尚、技艺高超，复合型、创新型、国际型“双高三型”人才为培养定位，贯彻落实《江苏省高水平高等职业院校建设方案》对卓越人才培养的具体要求，积极推进卓越人才培养改革试点。出台《卓越技术技能人才培养管理办法》，从卓越人才的培养定位、管理模式、教学管理和学生管理等方面提出了具体的要求。目前建有卓越人才改革试点项目

27 个，培养学生 470 人。2019 年焊接劳模班 30 名学生通过国际焊工资格鉴定考核，获得国际焊工证书；应用化工技术团队获得 2019 年全国职业院校技能大赛化工生产技术赛项团体一等奖，已连续 13 年获得该奖项；励志巴哈车队勇夺中国汽车工程学会巴哈大赛系列赛事 3 项冠军，2019 年度赛季总成绩职校组冠军。



**图 1-13: 学生在全国高等职业院校化工生产技术技能大赛比赛现场**

**表 1-4 2018-2019 学年各级各类技能大赛获奖统计表 (部分)**

序号	竞赛项目	获奖等级	获奖学生	指导教师
1	2019 年全国高等职业院校技能大赛 -- 化工生产技术赛项	团体一等奖	李凤希、宋勇琴、王伟	乔奇伟、陈川
2	2019 年中国汽车工程学会巴哈大赛	年度总成绩(职校组) 一等奖	张浩、刘永发、姜程杨等	王中磊、于瑞
3	国际青年创新创业技能大赛	总决赛二等奖	常州工程职业技术学院团队	周科、仇志海
4	2018 年全国机械行业职业院校技能大赛 - “三向杯” 制冷设备安装与调试技能大赛	一等奖	韩梦真、邵满廷	叶必朝、傅璞
5	2018 “航建杯” 全国职业院校建材类专业学生职业技能大赛 - 水泥生产中控操作	一等奖	常州工程职业技术学院团队	刘文斌、徐开胜、周慧、刘日鑫
6	2018 “航建杯” 全国职业院校建材类专业学生职业技能大赛 - 化学分析	一等奖	常州工程职业技术学院团队	高淑娟、杨小林、侯林燕
7	2018 年度机械行业职业院校技能大赛 “机器人在线杯” 工业机器人自动化焊接技术技能大赛	一等奖	陈云海	吴叶军、张鑫

序号	竞赛项目	获奖等级	获奖学生	指导教师
8	2018年度机械行业职业教育技能大赛“塔普翊海杯”金属切削智能制造单元装调与运行技能竞赛	一等奖	王立伟、马恒恒、陈卫杰	刘书凯、郭琳
9	全国机器人大赛（ROBOTAC国内队、国际赛、留学生队仿生机器人竞速赛）	ROBOTAC机器人国际赛团体一等奖（冠军）	黄建平、张婷、S M AZAM、MD FARAD HOSSAIN、AYE KHIN 等	朱宝生、冯益斌、刘泽晖
10	第十三届全国高等职业院校“发明杯”创新创业大赛	一等奖	骆红利、张荣耀、丁洁、周小伟、庄辉	张枝苗、李珊珊
11	2019第三届金砖国家技能发展与技术创新大赛之“嘉克杯”国际焊接大赛、机器人焊接编程及操作	一等奖	周智平	吴叶军、吕涛
12	第十三届全国高等职业院校“发明杯”创新创业大赛	二等奖	王钢、黄云松、马杰、赵新东、季玉卿	李锐、汪晓芳
13	第十三届全国高等职业院校“发明杯”创新创业大赛	二等奖	黄光辉、张威、周睿、高杰	甄建斌、皮连根
14	2018年全国食品药品类职业院校“药品检测技术”专业技能大赛	二等奖	徐敏、崔镇、张金科	徐科、俞建君
15	2018年全国石油与化工行业高职院校化学制药技术技能大赛	二等奖	刘子岩、杨燊、孟德航	翁智兵、孟祥斌
16	全国 TRIZ 杯大学生创新方法大赛 - 无人机优服港	团体二等奖	张宋涛、周建东等	李玮、裴忠贵

## 1.6 创新创业

2018年学校成立创新创业学院，具体落实各项教育教学和实践指导工作。面向全院学生开设《创新创业导论》必修课程，开设《创新思维训练》《机械创新设计》《TRIZ创新方法》等选修课程21门；联合常州市创业指导中心开设GYB/SYB创业意识和创业技能培训，全年共计培训920人次。依托江苏省大学生创新创业示范基地和省级大学生创新创业实践训练计划项目，累计入驻创业项目16个，立项省级项目52项，参与人数500余人。2019年学校获得江苏省大众创业万众创新示范基地，与百度（常州）创新中心共建产教融合创新创业实

践平台；实施青创计划，让学生分层次接受创新方法培训、开展创新项目训练和创业经营活动，目前已遴选 84 人进入青创启航班。

## 【案例 5】 实施青创计划，构建创新创业人才分层培养体系

学校探索实施创新人才培养计划（简称青创计划），按照创新创业培养不断线的指导思想，分为“青创启航班”、“青创领航班”、“青创远航班”三阶段实施。“青创启航班”学员为成绩优异、有较大学习潜力或特殊专长的大一学生。首届“青创启航班”由 84 名学生组成，学校聘请资深专家授课培训，拓展创新创业思维，强化创新创业技能。经过一学期的训练学习，通过考核的 25 名同学进入“青创领航班”继续深入学习，配备一对一指导教师，开展以创新创业项目为载体的实践学习。“青创远航班”则以实施创业实践活动的学生为主，入驻学校大学生创新创业实践基地，在企业经营管理活动中开展学习和训练。青创计划构建了创新创业人才分层培养体系，已逐步成为学校创新人才培养的示范区、教学改革的实验田。

与英国国家创新创业教育中心建立合作关系，组队参加“中英青年国际创新创业技能大赛”获得银奖和优秀组织奖；组织学生创新创业项目参加各级各类创新创业竞赛，获得江苏省第五届“互联网+”大学生创新创业大赛二等奖 1 项、三等奖 5 项，获得第十四届全国高职院校“发明杯”大学生创新创业大赛一等奖 6 项、二等奖 4 项、三等奖 5 项。



图 1-14：学校学生在发明杯、iCAN 大赛获奖证书



图 1-15: 创新创业基地

## 1.7 校园文化

学校以文化建设高质量提升为目标导向，深入推进“美丽工程、创新工程、人文工程、和谐工程”建设。坚持文化引领，培育建设中华优秀传统文化传承实践基地，打造常州非遗研习传承中心，弘扬地方优秀传统文化；坚定文化自信，践行“服务 责任”校园核心价值文化；坚持质量立校，打造“自主自律 追求卓越”的质量文化；传承工匠精神，打造“敬业、精益、专注、创新”的职业文化。启动校园文化景观总体规划设计项目，开展校园文化建设诊断与改进工作，构建师生共同的精神家园。学校获评 2016-2018 年度“江苏省文明校园”、2018 年常州市“文明校园”荣誉称号。



图 1-16: “感动工程”人物颁奖典礼

## 【案例 6】 全面融入民族体育，探索育人新模式

学校积极响应教育部“民族传统体育进校园”的号召，深挖中华传统体育文化内涵，实施民族传统体育项目进课程、进课堂、进校园的“三进”工程：在公共体育课程中设置民族传统体育教学学分；开设龙舟、太极拳、木兰扇、空竹等 12 门体育选项课，实施体育分层分类教学；课外将阳光体育运动与民族传统体育巧妙结合，实现了全员覆盖式教学、体验和推广，龙舟、空竹等项目已悄然成为校园新时尚，促进了当代大学生的民族传统文化认同感，提升了学生的文化自信和文化自觉。学校龙舟队多年来在省赛、国赛中屡获佳绩，2019 年获中华龙舟大赛青少年组全国第五名，江苏省龙舟精英赛（常熟站）中斩获团体总分第一名；学校成功入选“江苏省中华优秀传统文化传承基地（龙舟）”建设单位。

### 1.8 工匠精神

学校探索现代工匠精神培育体系，以“常工工匠”评选为抓手，大力培育和传承工匠精神，弘扬劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。组织开展“大国工匠进校园”、“弘扬工匠精神系列工程讲坛”、“常工工匠”校园报告会等学习讨论活动，进一步凝练“常工工匠”的精神内涵。在做好首届“常工工匠”回访的同时，开展第二届“常工工匠”评选，充分利用校园网、微信、橱窗、广播、校报等平台，加大对“常工工匠”的事迹宣传。创新工作方法，开展“感动工程人物评选”“校园创意大赛”等品牌文化活动建设项目培育。引领青年学生和校友敬业、精益、专注、创新，让具有工艺专长、掌握高超技能、体现领军作用、做出突出贡献的优秀校友成为在校生的榜样。



图 1-17：校领导带领学生社会实践团队寻访“常工工匠”

## 【案例 7】 校企合作培育全国技术能手

2019年6月，学校2015届毕业生樊鹏飞和2014届毕业生徐彬彬在第十四届全国工程建设系统职业技能决赛中分别荣获无损检测员个人总分第一名和第六名，此前在2017年校友王海浪荣获中国技能大赛——第十三届全国工程建设系统职业技能大赛无损检测员个人总分第一名。至此，学校理化测试与质检技术专业毕业学生中已有3名技术能手，其中两人荣获人社部“全国技术能手”荣誉称号。该专业与行业企业共同开展无损检测技术卓越人才培养，校企双方共同制定专业人才培养方案、建设专业课程体系、编制专业教学和课程标准、打造立体化实践育人平台；通过探索理实一体化教学、企业实践教学、教考分离等专业人才培养模式，共同培育出一批理论水平和操作能力扎实的无损检测“大国工匠”。



图 1-18：校友王海浪荣获全国技术能手荣誉称号

## 1.9 资助育人

学校以“让国家放心，让学生满意”为宗旨，以不让一个学生因贫困而辍学，帮助贫困学生顺利完成学业并从优从快上岗就业为目标，认真做好扶困助学工作。坚持“精准资助”和“资助育人”双管齐下，探索“六位一体”资助工作模式，创新体制机制，研发智慧学工平台，提高资助工作成效；打造学生资助政策宣传队伍；畅通学生资助工作咨询和投诉渠道；充分发挥“奖补专项经费”使用效益；创新开展暖冬扶贫帮困系列活动；建立联动机制，实施贫困生就业援助。学校连续八年获得江苏省学生资助绩效评价“优秀”等级。

## 【案例 8】 简化家庭经济困难学生认定程序，提高资助育人成效

为了让学生和家长“少跑路”“办成事”，从2019年开始，贫困生申请表格只需由学生个人（或监护人）承诺并签字，免除原先家庭所在地乡（镇、街道）民政部门证明。学校出台了《家庭经济困难学生认定量化指标》，依托智慧学工信息平台收集信息，运用大数据技术分析学生食堂用餐、校内消费等情况，精准开展资助工作。创造性开辟家庭经济困难学生认定特殊因私通道，保护每一位贫困生权益，全面落实资助育人。学校每年用于学生资助的费用约2000万，形成了奖、勤、助、贷、补、减、免等多种混合的资助方式，并通过生源地信用助学贷款、困难学生学费减免、勤工助学、“绿色通道”、就业援助、爱心大礼包等措施帮助家庭经济困难学生顺利完成学业，坚决不让一名学生因家庭经济困难而失学。

## 【案例 9】 关注困难毕业生，就业一个，脱贫一家

学校积极关注家庭经济困难学生、边远地区学生、少数民族学生等有特殊原因的就业困难群体。通过组织素质拓展、职业训练营等活动，提升就业能力，确保每一个有就业意愿的困难毕业生落实工作、顺利就业。2015年以来申领的求职创业补贴金额稳居常州高校之首，其中2018年度申领求职创业补贴24.9万元，2018届毕业生中就业困难生年终就业率达99.5%，高于同届毕业生同期水平，真正实现“就业一个、脱贫一家”。



图 1-19：2018 年度江苏省学生资助工作绩效评价优秀

PART 2

## 教育教学

---

- 专业建设、课程建设
- 资源质量      • 产教融合
- 信息技术      • 队伍建设
- 院校治理

## 2 教育教学

### 2.1 专业建设、课程建设

**谋格局、理路径、建机制，推动专业高质量发展** 学校坚持“立足常州、服务江苏、辐射长三角”的办学定位，面向区域化工新材料、现代建筑、检验检测认证、智能制造产业发展，不断调整专业结构，优化专业布局，实施专业动态调整，初步形成绿色化工智能制造、绿色建筑智能建造、绿色品质智能检测三大专业集群。对接区域数字化产业和产业数字化发展，以“一对接、一融合”为主要思路，积极推进专业的数字化改造工程，升级培养目标与规格，优化课程设置与内容，改革现有教育教学手段与方法，完善专业教学标准和课程标准。借助全国诊改试点校建设契机，出台专业、课程诊改运行制度，全面推行专业和课程诊改工作，专业和课程建设质量得到极大提升。

表 2-1 常州工程职业技术学院各专业群规模与产业结构匹配情况

序号	二级学院	专业群	专业名称（全称）	面向产业
1	化工与制药工程学院	绿色化工	应用化工技术	化学原料及化学品制造
2			工业分析技术	
3			精细化工技术	
4			药品生产技术	
5			化工装备技术	
6		新材料	光伏材料制备技术	新能源、新材料制造业
7			建筑材料工程技术	
8			高分子材料加工技术	
9	检验检测认证学院	检验检测	环境工程技术	检验检测认证行业
10			药品质量与安全	
11			纺织品检验与贸易	
12			食品质量与安全	
13			质量管理与认证	
14			生物产品检验检疫	

序号	二级学院	专业群	专业名称 (全称)	面向产业
15	智能制造学院	特种装备智能制造	焊接技术与自动化	特种设备智能制造、维修和信息技术服务
16			电气自动化技术	
17			机电一体化技术	
18			理化测试与质检技术	
19		信息技术	软件技术	
20			物联网应用技术	
21			云计算技术与应用	
22		汽车 (技术)	汽车检测与维修技术	汽车制造、保养与维修
23			汽车营销与服务	
24	建筑工程学院	现代建筑技术	建筑工程技术	住宅建筑施工, 公路桥梁建筑
25			地下与隧道工程技术	
26			工程造价	
27			道路桥梁工程技术	
28			建筑智能化工程技术	
29			制冷与空调技术	
30	经济管理学院	工商管理	会计	现代服务业
31			国际商务	
32			市场营销	
33			酒店管理	
34	体育与健康管理学院	大健康服务	体育运营与管理	健康服务业
35			体育保健与康复	
36	设计艺术学院	装饰艺术	建筑装饰工程技术	广告、装饰等设计
37			数字媒体应用技术	
38			艺术设计	
39			视觉传播设计与制作	

## 【案例 10】专业诊改助力专业高质量发展

为促进专业高质量发展，学校全面启动专业诊改工作。学校组织开展专业 SWOT 分析、标杆分析、举办“说专业”“说课程”活动，截至 2018 年底 41 个招生专业完成专业建设方案和专业教学标准编制，实现目标链路的衔接贯通；打通各业务系统孤岛，建成专业发展云平台，制定包含 7 诊断项目 43 个诊断点的专业质量诊断指标体系，对专业建设过程进行实时监测预警；落实 8 字形质量改进螺旋，实施“实时性诊改+年度阶段性诊改+三年考核性诊改”三级诊改，做到事前精准建标、事中预警纠偏、事后诊断改进，实现专业诊改的常态化运行。专业团队专业建设规划能力、过程管理能力、学习力创新力得到了全面显著提升。2019 年，2 个省级品牌专业通过验收，应用化工技术、焊接技术与自动化等 6 个专业被认定为国家高水平骨干专业，应用化工技术专业群获批中国特色高水平专业建设计划项目。



图 2-1：召开教学工作大会推进教学高质量发展

**全面推进课程思政教学改革** 出台《“课程思政”工作实施方案》，构建“思政课程 + 课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。校学术委员会教学指导专门委员会会同相关部门和教学单位，系统构架学校“课程思政”教育教学改革整体布局，确保“课程思政”教学改革落到实处。引导教师梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。建立“课程思政”研究机构，探索研究“课程思政”的教育教学规律和人才培养规律；立项建设一批“课程思政”教学改革项目，以创

新课程教学文件建设、创新课程教学团队建设、创新教学资源建设、创新教学方法改革和创新教学效果评价为具体目标，着力打造一批课程思政示范课。

**百万扩招背景下人才培养运行模式改革** 学校针对今年录取的 1000 多名社会生源的具体情况，深入研究不同地区、不同企业、不同岗位学员的需求，创新多元生源类型的人才培养管理模式。联合昆山开发区人社局和在昆行业龙头企业，政校企共同建立昆山学院，大力推动专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程“三对接”，积极探索校企联合招生、工学交替、弹性学制教育试点，校企协同育人。制定《社会招生人员教学管理办法（试行）》，制定学分制人才培养方案，建立学分银行，送教上门，现场教学；根据不同生源类型和来源分层分批实施教学计划，采取线上线下混合式教学，做到标准不降、模式多元、评价科学、学制灵活，确保“100 万扩招”人才培养质量。

**深化教学机制改革** 作为教育部颁布首批和第二批“1+X”证书制度试点工作院校，学校认真梳理专业招生整体情况，对照工作要求，宣传引导专业积极申报，本年度完成两批 6 项证书的立项，涉及到 14 个专业；目前专业团队认真分析“X”证书标准、证书培训内容及要求，将其要求有机融入专业人才培养方案，根据职业技能等级标准优化课程设置，校企二元合作开发工作手册化、活页式教材，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教材；教学上也根据学生的特点深化项目化教学，大力实施线上线下混合式教学等以学生为主体的教学模式。

**表 2-2 学校获批的“1+X”证书制度试点名单**

试点批次	参与试点证书名称	试点证书等级	参与试点专业名称	二级学院
首批	建筑信息模型 (BIM)	中级	建筑工程技术、工程造价、建设工程监理、地下与隧道工程技术、市政工程技术	建工学院
第二批	特殊焊接技术	中级	焊接技术与自动化	智造学院
第二批	传感网应用技术	中级	物联网应用技术	智造学院
第二批	工业机器人操作与维护	中级	电气自动化、机电一体化	智造学院
第二批	工业机器人应用编程	中级	电气自动化、机电一体化	智造学院
第二批	网店运营推广	中级	市场营销、国际商务、汽车营销与服务、药品经营与管理、数字媒体应用技术	经管学院 设计学院



图 2-2: 改革课程教学模式

## 2.2 资源质量

表 2-3 常州工程职业技术学院“资源表”

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年		
13102	常州工程职业技术学院	1	生师比	—	13.75	13.84		
		2	双师素质专任教师比例	%	85.47	85.07		
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	40.00	39.67		
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	18077.29	19784.28		
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	17.67	17.32		
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.88	0.88		
		7	地市级以上科技平台数	个	14	19		
		8	其中:	教学计划的课程总数		门	1081	1066
				线上开设课程数★		门	168	996
				线上课程课均学生数		人	135	35
学校类别 (单选): 综合、师范、民族院校 ( ) 工科、农、林院校 (√) 医学院校 ( ) 语文、财经、政法院校 体育院校 ( ) 艺术院校 ( )								

以在线开发课程建设为切入点，全面深化“三教改革” 学校以在线开发课程建设为切入点，吹响了全面深化“三教改革”的冲锋号。以“总体规划、分步实施、同步应用、提高

质量”为思路，以集课程理论研究、课程资源创作和课程教学示范于一体的课程建设工作坊为支撑，提出五年内建设 300 门质量高、教学效果好的优质在线开放课程，其中 100 门课程认定为省级精品在线开放课程，10 门课程认定为国家级精品在线开放课程的具体目标。目前立项 2 个国家级专业资源库改造升级项目、完成 1 门教育部精品在线开放课程申报、立项 12 门省级精品在线开放课程、完成 3 部省级精品教材建设立项、20 部国家级“十三五”规划教材申报。

**加强校内外实训基地建设** 2019 年实训基地建设投入资金 1072 万元。新建校内实训基地 14 个并投入使用，新建项目中既有配合高水平骨干专业和院重点专业建设的精细化工实训中心、健身实训室，也有提升实训条件和安全性能的设备软件添置，项目建成投用后，年平均服务人数 16672 人，年平均使用学时 3844 小时。2019 年共 9 个校外实践教学基地建设项目通过验收，有 13 个校外实践教学基地项目批准立项。2019 年化学检验与环境监测协同实训平台等 3 个平台被教育部认定为高等职业教育创新发展行动计划生产性实训基地。

### 【案例 11】 创新实训中心理念 建设一体化实训平台

学校投入 700 万建设了化工基本操作技能实训中心，该实训中心引入了国内大型石化企业的主流控制系统、国际安全仪表系统，开发了物联网管控一体化实训平台。创新地将“智能工厂”引入学校，使实训操作智能化，实训管理智能化，实训评价智能化。建成后的实训中心面积达 1200 平方米，工位数 88 个，适用专业个数 5，课程门数 10，学生人数 700 人/年，可承担社会培训 500-1000 人/年。满足教学用途，兼顾科研、培训等其他功能；服务于常州化工制药生产及关联企业，辐射长三角石油化工等相关企业，培养企业需要的、适应自动化生产设备、智能制造的专业技能人才。

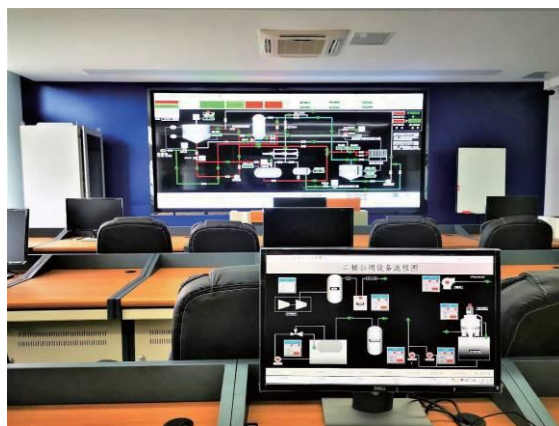


图 2-3: 化工基本操作技能实训中心

## 2.3 产教融合

学校积极贯彻落实国务院、江苏省政府关于深化产教融合的政策文件，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，政校行企协同培养高素质技术技能人才。

**校行企合力构建产教融合平台** 2019年学校承办全国石化产业与职业教育对接高峰论坛；以秘书长单位连续4年承办常州市5.18智能焊接大会，与钱江机器人有限公司等一批知名企业进行深度校企合作。2019年10月学校以理事长单位联合全国检验检测认证职业教育集团、中国检验检疫科学研究院、中国检验检疫学会、通标标准技术服务有限公司(SGS)等国内检验检测领域的61家科研院所、全国代表性职业院校、行业协会及企(事)业单位发起成立常州市食品药品检验检测产学研合作创新联盟，共同探索检验检测认证行业职业教育发展模式和校企合作联盟为载体的集团化办学模式。

**建设新型研发机构和高水平创新平台** 2019年11月学校绿色品质智能检测产教融合集成平台成功获批江苏省高等职业教育产教融合集成平台建设计划项目。依托产教融合集成平台、江苏省中小企业公共服务平台，建设具有CMA资质的检测中心，为江苏省中小微企业提供检测方法开发、样品检测服务和部分标准研制等技术咨询和技术服务。2019年7月，学校牵头联合常州武进绿色建筑集成示范区成立常州市工程健康智慧监测重点实验室，通过数据融合、协同管理、可视化等技术研究，解决工程检测与监测领域在线监测系统中数据管理难、预警机制紊乱等常见问题，实现工程健康监测业务系统一站式访问与信息综合展现。

### 【案例 12】 创新产教融合模式，共育复合型创新型人才

围绕“建一流检测检验专业机构，建设一流产教融合平台，培育一流质量领域人才”的理念，服务区域经济高质量发展。2019年，学校联合中国检验检疫科学研究院、常州检验检测认证产业园、SGS通标标准技术服务公司等发起成立江苏省绿色品质智能检测产教融合集成平台。该平台利用行业龙头企业的标准、技术、人才、信息和资本，打造“职教集团+实训平台+科研创新平台+公共服务平台”相结合、“培育培训、创新创业、社会服务、产业培育”相融合的“四结合、四融合”产教融合载体和模式，建成复合型创新型人才培养高地、中小企业公共服务窗口、检验检测现代服务业孵化基地和技术技能积累中心，成为高职院校产教融合集成平台建设的标杆和样板。

**促进创新成果的开发和转化** 依托产教融合集成平台，面向产业技术前沿，围绕企业技术需求，共同开展关键技术研发，申报各级政府科技项目，帮助企业实现技术和产品升级，共同制定高档仪器设备标准操作规程和产品生产 SOP 并将成果转移转化，推广应用。建设中检院首席科学家、国家“万人计划”科技创新领军人才张峰研究员的“张峰工作室”，发挥工作室人才培养和技术创新功能，满足企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级需要。

表 2-4 常州工程职业技术学院产教融合平台一览表

序号	平台名称	共建单位	立项部门
1	智能焊接实训平台	机械科学研究总院哈尔滨焊接研究所、无锡汉神电气有限公司	江苏省教育厅
2	检验检测测试实践中心	常州检验检测认证产业园	江苏省教育厅
3	江苏省绿色品质智能检测产教融合集成平台	中国检验检疫科学研究院、常州检验检测认证产业园、SGS 通标标准技术服务公司、江苏佳尔科药物股份有限公司	江苏省教育厅
4	常州食品药品检验检测产学研合作创新联盟	中国检验检疫科学研究院、常州检验检测认证产业园、SGS 通标标准技术服务公司	常州市科技局
5	海润分布式光伏发电实训平台	海润太阳能电力有限公司	常州工程职业技术学院
6	地下工程技术中心	上海城建市政工程（集团）有限公司	常州工程职业技术学院
7	天响无人机实训平台	天响（常州）智能科技有限公司	常州工程职业技术学院
8	中德诺浩实训平台	中德诺浩（北京）教育投资有限公司	常州工程职业技术学院
9	京东校园实训中心	江苏京东信息有限公司	常州工程职业技术学院

▲数据来源：常州工程职业技术学院科技部



图 2-4: 校企共建的京东校园实训中心

## 2.4 信息技术

**夯实基础保障，保障系统稳定** 坚持“应用导向、精细管理、精准服务”的原则，自主建设基于云计算平台的新一代数据中心，实现服务器虚拟化和桌面虚拟化，使师生能够在校内、校外、不同终端之间进行个人云桌面的漫游和漂移，实现云端教学、办公和学习，改变了教学、办公和实训生态；建成一套性能线性增长的云存储系统，实现所有文件型数据的集中存储，目前的存储容量近 2PB。建设了统一的 IT 综合业务管理平台，充分保障各信息化系统的稳定运行；建成可视、可查、可度量与可持续的安全态势感知运维服务平台，实现安全管理与网络管理一体化。在信息化基础保障上目前已形成网络一体化、存储集中化、桌面虚拟化、安全体系化、运维透明化、机制市场化的安全防护与运营维护保障体系。



图 2-5：学校信息中心安全态势感知运维服务平台

**建设智能校园云平台，实现实时监测预警分析** 坚持服务需求、自主开发，近年来建成 10 大系统和平台：数据中心消除信息孤岛，实现数据的源头、即时采集和实时开放共享；网上办事大厅，服务组织体系运行实施、监测预警、诊断分析；专业发展平台，实现专业的动态监测预警和诊断分析；课堂教学平台具备在线教学、存储资源、教学分析、诊断改进、质量监控等功能，帮助学生高效学习、教师实时诊改、教改顺利实施；教师、学生发展平台，记录发展轨迹，助力师生成长发展；大数据分析平台全面掌控学校、专业、课程、教师、学生各层面运行状态，做到运行数据源头即时采集、运行状态实时监测预警与分析，支撑内部质量保证体系协同高效运行。成立数据研究中心，做好数据规划、信息应用和数据分析，发出数据预警。信息平台目前实现全业务系统互联互通，过程数据实时采集，课堂教学即时诊改，管理运行透明高效，服务师生便捷全面。自主开发的系统获得 18 项软件著作权，智能校园解决方案向多所高校输出。



图 2-6: 大数据可视化平台

## 2.5 队伍建设

**机制建设激发引导师资队伍活力** 积极改革绩效工资制度，规范校企合作中获得的智力、专利、教育、劳务等报酬管理办法，允许教师在校企合作中兼职兼薪，薪酬收入不计入绩效总量分配，加大对教师付出知识价值的二次分配额度，激励广大教师利用知识技能主动对接和服务社会经济发展、企业技术转型升级，进一步提升教师社会服务和技术服务能力。制定公益工作量管理办法，鼓励教师参与学校项目评审、技能指导、人才培养等各项公益性工作，计入教师积分银行，营造全员奉献、全员参与学校建设、全过程参与人才培养的“三全育人”氛围，全面激发教师开拓创新的活力。改革教师招聘制度，破除唯学历，大力引进专业素质过硬的具有企业工作经历的技能型教师，高质量提升“双师型”教师队伍综合素养，学校2019年被教育部认定为创新发展行动计划“双师型”教师培养培训实训基地。



图 2-7: 专业带头人、骨干教师培训

**主动对接“双高”，建设高水平教学创新团队** 一是强调质量标准先行，聚焦产业高端和高端产业新技术、新标准、新规范，跨专业、跨行业、跨学院构建结构化教学组织，健全和细化结构化教师教学创新团队建设标准，形成校 - 省 - 国家三级团队培育标准；二是分类推进人才培训，创造机会优先推荐团队带头人、骨干教师参加行指委、教指委专业带头人轮训、担任国内高水平院校访问学者、参加境外高水平大学研修访学，培育省内外同行知名度高、行业影响力大的顶尖人才，培养更多省部级乃至国家级的教学名师和教学团队；三是打造团队文化软实力，运用微信、文化柱等线上线下媒体在师生当中广泛宣传师德高尚、勇于创新的省级团队、国家级团队成员，提升团队向心力和凝聚力。2019年，应用化工技术教师教学团队获得国家级教师教学创新团队，物联网技术教师教学团队获得省青蓝工程教师教学创新团队。王中磊等3名教师获全国新能源汽车关键技术技能大赛职工组团体一等奖，3名参赛教师均被授予“全国技术能手”荣誉称号。

**构建“内生外驱、专兼协同”的“三三三”双师素质教师培养体系** 学校依据教师职业成长规律，聚焦不同维度，系统建立“三路径、三平台、三机制”双师素质教师培养体系。以培养名师、大师、匠师为目标，架构教育教学、专业实践、教研科研三项能力提升路径；构建“校本专项培训、国内专业素养提升培训、国际职业教育素养拓展培训”等三大类型教师培养平台；创新构建以教师自主诊断改进为内驱、以绩效分配 - 职称评审 - 人才选拔为外驱、以专兼协同团队为引领的“内生外驱、专兼协同”三项教师发展机制。

近年来高素质教师队伍培养成果显著，引进博士21人、自培博士13人、省市级产业教授10人、柔性人才29人。打造了“人人皆可成才、人人尽展其才、人人渴望成才”一体化教师发展生动局面。

**表 2-5 学校教师参与校内外进修培训情况**

进修、培训、交流项目	参与教师数 (人次)	投入资金 (万元)
日常培训	388	151.5
企业实践	37	16 (省级投入)
学位进修	31	39.5
合计	456	207

▲数据来源：常州工程职业技术学院人事处



图 2-8: 学校教师团队获得全国技能大赛职工组团体一等奖

表 2-6 常州工程职业技术学院队伍建设情况一览表

序号	内容名称	单位	数量
1	正高职称	人	40
2	博士(含在读)	人	77
3	(特聘)教授、省级劳模、技术(管理)专家	人	36
4	省级教学名师、优秀教育工作者	人	9
5	省中青年突出贡献专家	人	2
6	省“六大高峰”培养人选	人	2
7	省“333”第三层次培养对象	人	14
8	省“青蓝工程”学术带头人及骨干教师	人	27
9	国家教师教学创新团队	支	1
10	省级优秀教学团队	支	6
11	省级科技创新团队	支	2
12	专任教师中硕士以上学位比例	%	70.74
13	副高以上职称比例	%	39.67
14	专任教师“双师”素质比例	%	85.07
15	拥有国际技术技能证书	人次	23
16	行业讲师证书及教练	人次	22
17	专业教学指导委员会及行业协会委员	人次	39

▲数据来源: 常州工程职业技术学院人事处

## 2.6 院校治理

**内部治理结构科学化** 全面贯彻落实十九届四中全会精神，以学校章程为总纲，以治理结构优化和制度“废改立释”为核心，以新一代信息技术为支撑，全面推进内部治理体系和治理能力现代化。建立了党委系统、行政系统、学术系统、民主管理系统、决策咨询系统相辅相成的“五位一体”内部治理结构。坚持党委领导下的校长负责制，加强党对学校的全面领导，不断提升学校资源整合、科学决策和战略规划能力。健全以章程为核心的依法治校制度体系，近五年完成制度废改立 284 件。充分发挥学术权力的重要作用，健全以学术委员会为核心的学术管理体系和组织架构，积极探索教授治学的有效途径，凸显其在专业建设、学术评价、学术发展和学风建设等方面的重要作用。积极调动支持学校发展的各方力量，引入常州市教育局、中国检验检测学会、SGS 等政府职能部门、行业企业参与学校治理，健全内部质量保证体系和内部控制体系，形成了共治与自治融通的内部治理新形态。完善二级管理机制，规范办学理事会的咨询、协商、审议与监督作用，推进教代会制度的有效实施，发挥工会、共青团、学生会等群团组织作用。

### 【案例 13】 构建“互联网 + 内控”体系，实现高效精准服务

作为江苏省高校经济活动内部控制建设试点院校，学校借助信息化平台构建内控体系。学校依据制度确定组织管控事项，梳理与制度匹配的工作流程，在学校网上办事大厅针对重大决策、重要权力、经费报销、教学科研、基层党务等上线运行了 241 个流程，将财务报销、采购、干部请假、项目申报审批等重点领域、关键岗位的主要流程、关键控制环节嵌入管理信息系统，形成“制度流程钳制、信息技术抓痕、公开透明震慑”，保证业务流畅高效的同时不同部门间权力相互制约和牵制。内控平台运行三年来内控流程实例数达 19216 条，提高了管理效率，促进组织系统有效协调联动，真正做到“数据多跑路，教师少跑腿”，促进了内部治理体系和治理能力现代化，有力服务学校高质量发展。2019 年互联网 + 内控机制建设通过省教育厅阶段性验收，得到省纪委监委的充分肯定。

PART 3

## 政策保障

---

- 政策落实
- 专项引导
- 质量保障
- 经费投入

## 3 政策保障

### 3.1 政策落实

**贯彻落实“职教改革 20 条”** 学校牢牢把握贯彻落实“职教改革 20 条”这一重要契机，入选首批 1+X 证书制度试点院校，率先在建筑信息模型（BIM）、特殊焊接技术、工业机器人操作与运维等 6 个专业探索实施 1+X 证书制度，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，夯实学生可持续发展基础。

**打造高水平师资队伍** 学校成立人才工作领导小组，设立人才工作办公室挂靠组织部，全面加强党对教师队伍建设的领导。制定教师职业行为准则，建立师德考核负面清单制度，严格执行师德考核一票否决。深化教师职称制度改革，破除“唯文凭、唯论文、唯帽子、唯身份、唯奖项”的顽瘴痼疾。1 支团队获国家级教师教学创新团队。

**多途径提升服务区域经济能力** 学校面向区域经济社会发展急需紧缺领域，大力开展高技能人才培养。联合德国手工业协会、中国化工教育协会、中国认证认可协会、常州市体育指导员协会、上海城建市政工程集团等行业企业组织建成了国际焊接考试培训中心、人社部“职业核心能力”培训基地、江苏省职业技能鉴定基地、常州市高技能人才培养示范基地、中国认证认可教育培训基地、江苏省“双创”示范基地等平台，开展初、中、高级 40 多个鉴定工种，14 个达到技师、高级技师鉴定级别，近年每年培训 20000 人次，鉴定 13000 余人次。

表 3-1 常州工程职业技术学院“落实政策表”

院校代码	院校名称	指标		单位	2018年	2019年	
13102	常州工程职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	15615.00	18527.00	
			其中：年生均财政专项经费	元	6447.00	8193.00	
		2	教职员工额定编制数		人	492	492
			在岗教职员工总数		人	663	670
			其中：	专任教师总数	人	475	489
				专任教师年培训量	人日	8679.00	9053.00
		3	企业提供的校内实践教学设备值		万元	1459.30	674.30
		4	年生均校外实训基地实习时间		人时	287.00	295.00
		5	生均企业实习经费补贴		元	95.00	120.00
			其中：生均财政专项补贴		元	-	-
		6	生均企业实习责任保险补贴		元	10.00	10.00
			其中：生均财政专项补贴		元	-	-
		7	企业兼职教师年课时总量		课时	14545.50	15748.80
			年支付企业兼职教师课酬		元	3480000.00	4030000.00
			其中：财政专项补贴		元	-	-

### 3.2 专项引导

**目标引领，奋斗创新** 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，面向现代化、面向世界、面向未来，聚焦立德树人，聚力产教融合、科教融合，无缝对接绿色化工、高端装备智能制造、检验检测认证等领域新业态、新技术、新标准，建成具有全球影响力的高素质技术技能人才培养基地，具有区域引领力的关键技术（核心工艺）协同创新与转移转化中心，引领办学体制机制创新，引领高职教育教学改革，引领质量文化建设。2022年，实现“一基地一中心三引领”的特色高水平高职强校奋斗目标。到2035年，应用化工技术、焊接技术与自动化两个专业群达到国际先进水平，学校成为世界一流中国特色高水平高职强校。

**“两个坚持”发展思路，向“双高”奋进** 为实现“一基地一中心三引领”的特色高水平高职强校奋斗目标，学校设计了“两个坚持”的发展思路：一是坚持新发展理念，融合创新，厚植新优势。瞄准产业、人才、技术高端，融汇安全、环保、质量、标准规范，深

化产教融合，强化科教融合，优化交叉融合，创新校企双主体育人和技术技能积累机制，创建教育链、人才链和产业链、创新链互融的校企命运共同体。党建引领，强队伍、建平台，打造技术技能人才培养和创新服务高地，支撑区域产业高质量发展，服务学生终身发展。二是坚持内涵式发展，赋能升级，培育新动能。顺应产业数字化、网络化、智能化、绿色化趋势，融入新一代信息技术、产业新技术、国际通行规则，完善决策科学、执行有力和监督有效的内部治理组织、制度和机制，持续加速人才培养、技术创新、社会服务和国际交流能力迭代。改革开放强特色、塑品牌，增强区域引领力，扩大国际影响力，贡献职业教育改革发展“常工方案”和“常工智慧”，服务学校科学发展。

### 3.3 质量保障

学校作为全国 27 所高职内部质量保证体系建设诊改试点校之一，针对内部质量保证体系建设中存在的质量保证主体缺位、内生动力不足、运行体系失调、信息数据滞后失真等问题，借鉴全面质量管理、目标管理、知识管理、卓越绩效管理等理论，建立完善了“55821”内部质量保证体系与运行模式，逐步形成以“自主自律、追求卓越”为主要特征的学校质量文化。2019 年 6 月，以“有效”结论通过全国诊改专委会诊改复核，为高职院校内部质量保证体系建设贡献了“常工方案”。

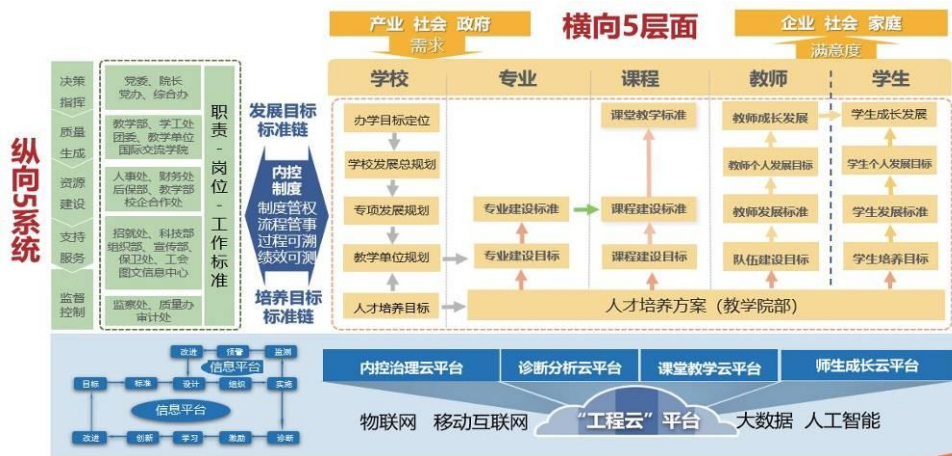


图 3-1：“55821”内部质量保证体系运行模式

**完善目标链和标准链，明晰内部治理源头** 学校建立学校 - 专项 - 二级学院三级规划体系，将学校规划目标任务层层传递到专业建设、课程建设、教师规划中，使专业团队、课程团队、教师、学生目标与规划与学校总目标密切关联。依据 SMART 原则完善了 20 个职能部门的职责、岗位工作和工作标准，明确了责任主体权责利；42 个专业制定专业建设方案和专业教学标

准,进一步明晰了建设目标和人才培养规格;300余门课程编制完成建设方案和课程标准,实现专业建设目标-课程建设目标的衔接贯通;492名教师制定个人三年发展规划,10000余名学生制定个人学业职业生涯规划 and 学期计划,实现师生个人发展与学校发展要求同向同行。

**强化实时监测预警,落实自我诊断改进** 对年度重点目标任务和重点项目实施目标管理。事前建标,明确任务并层层分解,落实责任主体、工作内容和考核标准;事中监测,利用目标管理系统对工作实施实时诊断与预警;事后诊改,针对问题及时改进;2018年学校重点目标任务达成率为84.1%,目标任务管理由原来模糊粗放判断实现了精准精细管理。对专业建设在线实时监测预警,依据源头数据开展一年一次的专业建设诊改,初步形成专业自我诊改机制和动态调整机制。全校500多名任课教师98.5%的课程使用“工程云课堂”开展在线教学,课程教学每单元实时监测预警,每学期诊断改进,实现了教学数据即时采集、教师教学及时调控改进,引发了教学形态的深度变革,学生对课程教学满意度达到95%以上。制定“重点目标任务诊改运行办法”、“专业诊断与改进运行办法”等5项自我诊改运行制度,变“管理”为“治理”,激发了干部师生自我发展的内生动力。

**形成自主保证生态,全面提升办学水平** 干部教师将诊改融入日常教学与管理中,自立目标、自定标准、自主实施、自我诊改,学校、专业、课程、教师、学生五个层面均形成流程化管理、过程化自诊、动态化调整、信息化支撑的运行机制,质量保证由局部转变为整体、事后转变为实时、被动应付转变为主动发展,各项工作动态优化的机制逐步形成,学校自主发展的动力不断增强,质量自主保证生态逐渐形成。“高职院校内部质量保证体系的研究与实践”成果获2018年职业教育国家级教学成果一等奖。

### **【案例 14】“两上两下一监督”, 高效精准服务师生**

学校确立了后勤管理精细化、能效高效化、手段智能化和服务清廉化的发展目标,不断完善“两上两下一监督”五位一体后勤运行保障服务体系建设。“两上”指线上办事流程和“常州工程学院微后勤”公众号。线上办事涵盖了后勤报修申请、维修改造工程等8个线上流程以及资产管理、房产管理2个线上系统;“微后勤”整合了吃在工程、学在工程、洗衣预约等模块。“两下”指线下24小时后勤保障服务热线和后勤一站式服务大厅,作为线上服务的延伸,为师生提供水电充值、住宿协调、投诉建议等服务。“一监督”是指一支专兼职师生后勤服务质量监督员队伍,对后勤工作进行监督、检查、考核与反馈。五位一体后勤运行保障服务体系建设,用智能后勤提供精准服务,

学生对后勤服务满意度达到 94.1%。2019 年学校照明合同能源管理和空调智能控制两个项目荣获教育部“能效领跑者建设优秀项目”。



图 3-2: 后勤一站式服务大厅工作现场

### 3.4 经费投入

2018 年，学校实现办学经费 31671.27 万元，其中国家财政性补助拨款 20322.89 万元（包含公共财政预算教育经费拨款 15772.35 万元），办学事业收入 8986.65 万元，技术服务到款 2035.02 万元，其他收入 1190.31 万元，接受社会捐赠 58.55 万元。

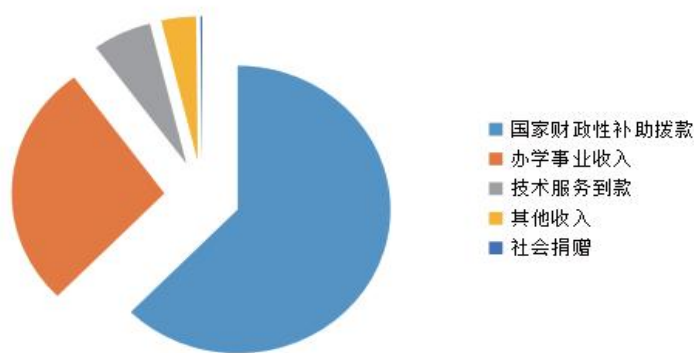


图 3-3: 学校收入构成情况

随着江苏省财政对高职院校的拨款逐年增加，学校办学经费不断增长，2019 年办学经费 31671.27 万元，比 2018 年增长 4515.38 万元，增长率 16.63%，其中国家财政补助经费由

2018 年的 17176.83 万元增长到 2019 年的 20322.89 万元，增加 3146.06 万元，增长率 18.32%；国家财政拨款实现了逐年增加、稳步发展的趋势。

表 3-2 生均财政拨款经费分析

项目	国家财政性教育经费 (万元)	学生人数 (人)	生均财政拨款额 (元 / 人)
2018 年	17176.83	10887	15615.30
2019 年	20322.89	10969	18527.00

▲数据来源：常州工程职业技术学院财务处

PART 4

## 服务贡献

---

- 服务区域发展
- 服务科技进步、产业转型
- 社会服务及社会培训
- 服务脱贫攻坚

## 4 服务贡献

学校认真贯彻落实国家中长期教育发展规划纲要，以服务为宗旨、以就业为导向，坚持走产教融合、校企合作的发展道路，不断创新校企合作管理体系和管理模式，发挥品牌专业的辐射作用，依托专业集群，以产学研活动为载体，采取按行业、分专业、小型化、多批次开展社会服务工作，形成了鲜明的办学特色，推动了学校持续健康快速发展。2019年，学校科研项目经费到账达到1820万元（不含科技产业中符合“四技”服务范畴的经费）。全年各级各类科技项目立项233项，其中纵向科研项目79项，到账金额210万元；横向科技项目合同154项，到账金额1610万元。2015-2018年，学校连续四年荣获“高等职业院校服务贡献50强”。

表 4-1 常州工程职业技术学院“服务贡献表”

院校代码	院校名称	指标		单位	2018年	2019年	
13102	常州工程职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	10887	11111	
			毕业生人数	人	3347	3646	
			其中：就业人数	人	3311	3449	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A类：留在当地就业人数	人	2911	3027	
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	47	54	
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	2918	2988	
			D类：到500强企业就业人数	人	201	254	
		2	技术服务到款额	万元	4599.15	5009.08	
			技术服务产生的经济效益	万元	1050.00	1100.00	
		3	纵向科研经费到款额	万元	214.30	210.20	
		4	技术交易到款额	万元	2412.10	2537.60	
		5	其中：	非学历培训服务	人日	120004.00	94475.00
				技术技能培训服务	人日	119172.00	93455.00
				新型职业农民培训服务	人日	832.00	1020.00
				退役军人培训服务	人日	-	-
				基层社会服务人员培训服务	人日	-	-

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年
		6 非学历培训到款额	万元	674.80	708.14
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）			
		院校举办方（单选）：公办院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 省属公办（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市属公办（ <input type="checkbox"/> ） 县区属公办（ <input type="checkbox"/> ） 国有企业公办（ <input type="checkbox"/> ） 民办院校（ <input type="checkbox"/> ）			

## 4.1 服务区域发展

**扎根常州、立足江苏、辐射长三角** 学校树立新发展理念，打造技术技能人才培养和创新服务高地，服务学生终身发展，培养更多“下得去、留得住、用得上”的“双高三型”人才，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。一年来，先后开拓巩固了巴斯夫、陶氏化学、宝洁公司、艺康集团、中铁、三菱、保利地产、南通三建等一批世界 500 强或行业知名企业为学校毕业生就业基地，稳定了高质量就业市场。

学校努力服务地方经济发展和区域产业发展，2018 届毕业生省内就业比例为 86.84%，学校毕业生就业首选地级市为常州市，共有 1106 人在常州市就业，占省内就业人数 43.8%，就业人数较多的还有苏州、南京、无锡等 8 个城市。近 3 届毕业生就业主要集中在新材料产业、生物技术和医药产业、物联网、高端装备制造业等江苏省经济发展重点产业，有效服务国家战略和地方经济建设。

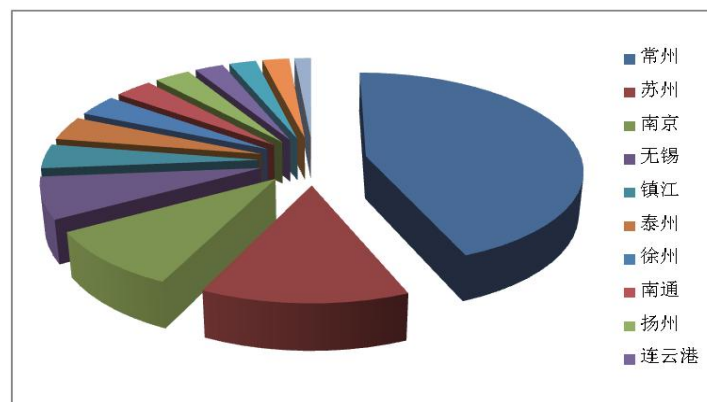


图 4-1: 2018 届毕业生江苏省内各地区分布

▲数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统

## 4.2 服务科技进步、产业转型

**搭建服务平台，服务区域产业** 学校科研平台、创新团队积极进行创新要素聚集，针对企业技术需求，集中力量进行技术攻关。学校现有各类科研平台 35 个，其中国家级平台 3 个、省级工程中心 4 个，省级服务平台 2 个，市级重点实验室 3 个，校级平台 14 个，校企共建平台 12 个。学校培育建设省级科技创新团队 3 支，校级科技创新团队 14 支。

2019 年，学校新增国家自然科学基金依托单位、能源互联网及大数据集成应用协同创新中心等国家级平台 3 个；新增市级重点实验室 1 个：常州市工程健康智慧监测重点实验室；新增市级产学研创新联盟 1 个：常州食品药品检验检测产学研合作创新联盟。学校与金坛经开区、常州湖塘镇、常州西太湖产业园等开展政行企深度合作。获市厅级以上纵向项目共 79 项，其中江苏省科技项目 7 项，国家级项目 1 项。2019 年，学校知识产权申请数 370 件，其中，发明专利 92 件；授权知识产权数 302 件，其中发明专利 14 件，PCT1 件，数量与去年基本持平。“四技服务”到款额达 5009.1 万，为区域产业发展做出了积极贡献。



图 4-2: 学校近 5 年申请及授权知识产权比较

▲数据来源：常州工程职业技术学院科技部

表 4-2 学校近 3 年“四技服务”情况一览表

项目	2016 年		2017 年		2018 年	
	项目数 (项)	到账金额 (万元)	项目数 (项)	到账金额 (万元)	项目数 (项)	到账金额 (万元)
技术开发	55	3030.80	34	2274.80	65	2312.76
技术转让	-	-	1	1	4	17
技术服务	70	2976.98	115	3168.06	115	2942.15
技术咨询	13	16.02	10	380.41	10	96.31

▲数据来源：常州工程职业技术学院科技部

学校现有各类产学研创服务平台 35 个，其中市级及以上平台 19 个。

**表 4-3 学校现有市级及以上产学研创服务平台一览表**

序号	平台名称	共建企业	立项部门	时间
1	国家自然科学基金依托单位	独立建设	国家自然科学基金委员会	2019 年
2	能源互联网及大数据集成应用协同创新中心	海润太阳能电力（常州）有限公司等	教育部	2019 年
3	绿色节能与新能源材料技术协同创新中心	赛拉弗光伏系统有限公司	教育部	2019 年
4	常州市工程健康智慧监测重点实验室	常州武进绿色建筑集成示范区	常州市科技局	2019 年
5	常州市食品药品检验检测产学研合作创新联盟	中国检验检疫科学研究院、常州检验检测认证产业园、SGS-通标标准技术服务公司等	常州市科技局	2019 年
6	常州市微流控芯片技术及装备重点实验室	独立建设	常州市科技局	2018 年
7	江苏省建筑数字化建造工程研究中心	江苏省绿色建筑产业技术研究院有限公司	江苏省发改委	2018 年
8	江苏省中小企业公共服务平台	独立建设	江苏省经济和信息化委员会	2018 年
9	能源互联网及大数据集成应用工程中心	苏州太谷电力股份有限公司海润太阳能电力（常州）有限公司	江苏省教育厅	2018 年
10	常州工程职业技术学院技术转移中心	机械科学研究院哈尔滨焊接研究所	江苏省科技厅	2015 年
11	江苏省生物酶工程技术研究开发中心	独立建设	江苏省教育厅	2011 年
12	常州市应用酶工程重点实验室	独立建设	常州市科技局	2009 年
13	江苏省水处理材料工程技术研究中心	常州科威天使环保科技股份有限公司	常州市科技局	2015 年
14	常州市污水处理装备工程技术研究中心	江苏博隆环保设备有限公司	常州市科技局	2014 年
15	常州市硫酸钙纤维基材工程技术研究中心	常州市向利防静电装饰材料有限公司	常州市科技局	2014 年
16	常州市医药洁净设备工程技术研究中心	常州朗脉洁净技术有限公司	常州市科技局	2014 年
17	常州市新型墙体材料工程技术研究中心	常州华光建材科技有限公司	常州市科技局	2014 年
18	热固性塑料资源化回收工程技术研究中心	常州兴运泰环境科技有限公司	常州市科技局	2013 年
19	常州市 TRIZ 创新方法咨询和培训服务中心	独立建设	常州市科技局	2011 年

▲数据来源：常州工程职业技术学院科技部

**服务小微企业，促进成果转化** 学校技术转移中心以独立法人实行市场化运行。中心依托专业集群，以产学研活动为载体，采取按行业、分专业、小型化、多批次赴企业开展产学研对接活动，实现面对面、点对点对接交流，促进与产业集群园区对接，逐步形成“一中心二平台”技术转移模式，即以技术转移中心为核心，依托校企协同创新平台和国际交流平台开展技术转移，社会效益显著提升。2019年，技术转移中心校地联合成功搭建了常州市新北孟河汽摩配生产力促进中心，集聚优势资源，理顺服务流程，精准服务地方700多家企业。一年来，有针对性的组织博士、教授走进孟河镇开展产学研活动3场，签订合作协议12项，签订横向合同金额达200多万元。在人才培养、学科建设、成果转化、服务社会以及区域创新体系建设中发挥积极作用。学校被省科技厅授予2018年度江苏省技术市场先进单位。

**服务农业现代化** 为贯彻习总书记“把饭碗端在中国人自己手里”指示精神，推动高端农业发展，2019年学校依托智能制造类专业优势，与国家电力投资集团共建智慧植物工厂协同创新中心，先后开展牧草种植、牧草机器人自动收割、双气雾栽培控制、牧草种子自动育苗技术、机器人自动喷灌、机器人自动巡检等科研实验，获得大量实验数据，取得了一系列成果，为植物工厂项目在新疆、宁夏、内蒙古、陕西、黑龙江等省份的产业化奠定了智能化技术基础，为增强农业吸引力趟出了一条新路。



图 4-3：合作企业参观智慧植物工厂协同创新中心

### 4.3 社会服务及社会培训

学校围绕区域产业转型技术升级，面向在职人员、失业人员、农村转移劳动力，举办非学历继续教育与学历继续教育，让每个人都有人生出彩机会。

**学历继续教育稳中有升** 2018年共录取成人教育专科学生3694人，同比增长31.86%，在籍生总量达历史新高，3届共6950人。积极试点江苏省面向艰苦行业和支柱产业校企合作改革项目，校企合作举办22个班，录取学生997人，为员工职业生涯发展提供平台。积极探索“线上线下”混合式教学，破解工作与学习时间矛盾的突出问题，利用网上学习平台，推出桌面端、移动端网课，为学生时时可学、处处能学提供了便利。运用教学工作诊断与改进理念，建设督导队伍，完善质量保障机制，对教学质量改进、函授站管理优化有很大促进。



**图 4-4: 近三年成人高等教育（专科）录取情况**

▲数据来源：常州工程职业技术学院国际教育学院、继续教育学院

**打造非学历继续教育品牌** 学校利用全国职业院校教学工作诊断与改进试点院校和秘书处单位、江苏省教育厅师资处教师培训基地等资源，积极承接各级各类诊改培训、教育部国培和省培项目。2018学年共开展培训89期，累计培训14541人次，培训毛收入563.87万元。

**表 4-4 2018 年社会培训、服务情况一览表**

序号	类型		人次（人）
1	培训	职业技术类	8970
2		师资培训类	2082
3		文化素质类	3389
4	服务	公益服务类	31214

▲数据来源：常州工程职业技术学院国际教育学院、继续教育学院

**【案例 15】 依托国开大学开发学习成果认证标准，服务全民终身教育体系**

为增强学校服务产业转型升级的需求，学校与中国化工教育协会和化学工业出版社共建国家开放大学石油和化工学院，为石油和化工产业在职员工提供学历教育和非学历教育。依托应用化工技术、工业分析技术 2 个国家骨干专业，建立如东沿海经济开发区学习中心，2019 年面向园区企业招生 179 名。

参照“国家资历框架”标准，中心开发学习成果认定单元，打通了学历教育与非学历教育之间的融通，搭建了不同学习成果之间价值对比的标准体系。为学历教育、非学历教育、非正规教育三种类型的学习成果相互转化提供了参照依据，精准服务石化产业职工的终身学习和职业生涯发展需求，探索建立了覆盖石化产业链的行业终身教育体系的新路径、新模式，为技术技能人才持续成长拓宽了通道，也为国家层面推进石化行业领域“1+X”书证融通制度提供理论和实践依据，助力石化行业高质量发展。

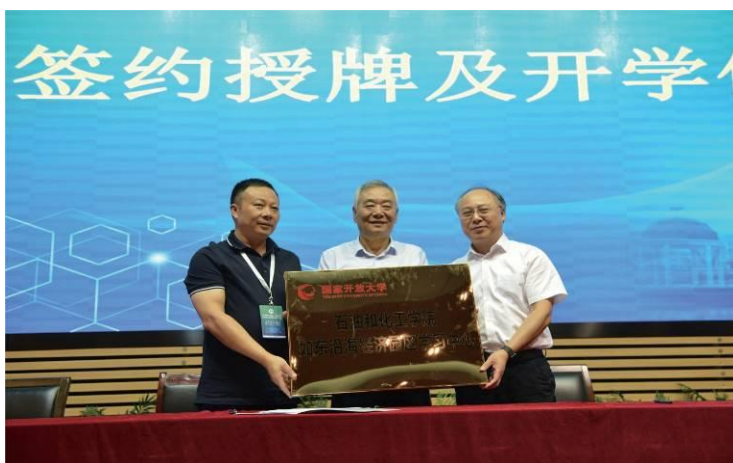


图 4-5: 国开大学石油和化工学院如东沿海经济园区学习中心授牌

**建设苏南 HSK 考试培训中心，打造国际名片** 为积极响应国家号召，服务“一带一路”倡议，深化产教融合，学校与中国缅甸友好协会、曼德勒缅中友协、常州市外事办公室在常州共建“中缅文化交流中心”，使之成为中缅两国在教育、文化、科技等领域交往的桥梁和纽带。同时利用学校建有国家级普通话测试中心的优势，建成苏南地区的 HSK 考级培训中心。在国家汉办指导下，整合国内外、校内外资源，配备经验丰富的优秀汉语教师、成熟专业的教学管理团队，为在常高校以及周边城市的外国留学生提供汉语考级培训服务。本学年共开展 HSK 考试培训 6 期，425 名外国留学生参加了考试。

## 4.4 服务脱贫攻坚

**精准对接，东西协奏高职高质量发展新篇章** 学校积极贯彻落实教育部、国务院扶贫办《职业教育东西协作行动计划(2016-2020年)》，加强东西部精准对接，为西部输送和培养高素质技术技能人才。与宁夏民族职业技术学院联合培养西部紧缺汽修专业人才，“量身定制”一体化人才培养方案，学生在学校完成汽修专业课教学，掌握汽修先进实训设施设备和先进技术，练好“真功夫”，目前已连续合作两届，共计36名学生。响应国家“互联网+教育”西部计划，充分利用信息化和教学资源优势，与宁夏职业技术学院共同打造高质量在线课堂，创新教学资源共享机制和远程互动教学模式，实现东西部课堂教学“零距离”，破解东西部优质教育资源不平衡问题。



图 4-6：学校通过网络平台与宁夏职业技术学院实施会计专业课程远程教学

**产业精准帮扶推动地方学校新融合** 学校积极响应江苏省科技镇长团和科技特派员挂职帮扶基层和企业计划，近几年先后选派6名科技骨干赴乡镇挂职锻炼。挂职教师深入重点企业调查摸底、问诊把脉，在校企之间穿针引线、沟通联络，帮助企业申报科技项目30余项，为企业解决技术难题40余项，协助地方引进“千人计划”等高层次人才，协助地方达成校地、校企合作协议60余项，显著提高了企业自主创新能力和核心竞争力。近几年为贫困地区产业扶贫提供或引进的资金支持近400万元，帮扶贫困地区产业增收总额约5900万元。

PART 5

## 国际合作

---

- 留学生培养
- 合作办学
- 国际交流
- 响应“一带一路”倡议

## 5 国际合作

### 5.1 留学生培养

2018年，招收学历留学生42名，毕业20人，在校学历留学生160人。不断完善留学生管理体制和培养机制，加强留学生教育、管理与服务。根据国家及江苏省关于来华留学生相关文件精神，修订学校留学生管理规定，逐步推进留学生趋同化管理；完善涉外管理体制，优化报到注册、学籍、签证、服务过程管理，加强与上级和学校各部门的沟通合作；开发留学生公寓管理信息化系统，运用大数据平台有效降低公寓区域违规现象发生。

表 5-1 2018 年留学生招生情况一览表

序号	国别	人数
1	埃塞俄比亚	2
2	蒙古	3
3	孟加拉国	5
4	哈萨克斯坦	3
5	吉尔吉斯斯坦	1
6	乌兹别克斯坦	1
7	老挝	3
8	泰国	1
9	缅甸	22
10	越南	1
总计		42

▲数据来源：常州工程职业技术学院国教院、继教院

### 【案例 16】构建“四化两融”外国留学生培养模式

自2015年以来，学校面向“一带一路”国家招收留学生共194名，实践探索“四化两融”外国留学生职业教育培养模式：即招生管理规范化、日常管理趋同化、教学管理精细化、公寓管理信息化，中国国情教育融入社会实践、中华优秀传统文化融入第二课堂。学校制定留学生学籍管理、公寓管理、奖学金评定等制度，理顺了校院两级分

工，将留学生教育管理纳入学生管理体系，管理与服务兼顾，约束与激励并举。针对不同国家文化背景、风俗习惯和宗教信仰差异，班主任、朋辈心理咨询员等引导留学生尊重文化差异，保持相互理解。建立留学生多元教学模式：为留学生定制人才培养方案小班化教学，安排专业导师为学习困难的学生“开小灶”；开设短期汉语培训班、证书课程及兴趣选修课等，解决留学生语言学习困扰；设置教学督导，定期召开师生座谈会，建立师生之间的沟通桥梁；成立汉语言协会，鼓励留学生广泛参与语言实践活动，切实提高汉语习得能力。目前 2 届毕业生中近 70% 就职于中资企业海外公司或部门，广受企业好评。



图 5-1：国际文化节

## 5.2 合作办学

学校秉承开放办学之路，与境外 28 所学校建立友好合作关系，与韩国、日本、英国以及台湾、香港地区等 10 多所高校结成姊妹学校，实现自主办学与接轨世界相结合。成立缅甸分校办学理事会和缅甸校友分会，与江苏贝德集团签署在缅甸共建海外人才培养基地协议，夯实学校以缅甸为中心辐射东南亚的国际化战略布局。学校积极与德国汉堡国际传媒艺术与新媒体学院 (DFI) 在数字媒体应用技术等 4 个专业开展深度合作，邀请该校室内设计专家来校指导专业建设。与台湾朝阳科技大学签订深度合作协议，将在共办应用型人才培养专门班、选送教师互学交流、师生专业培训等方面深度合作，共组特色项目专家团队，针对校务整体评估和发展项目，共同培训种子教师，促进学校的现代化、国际化、示范化建设取得新突破。

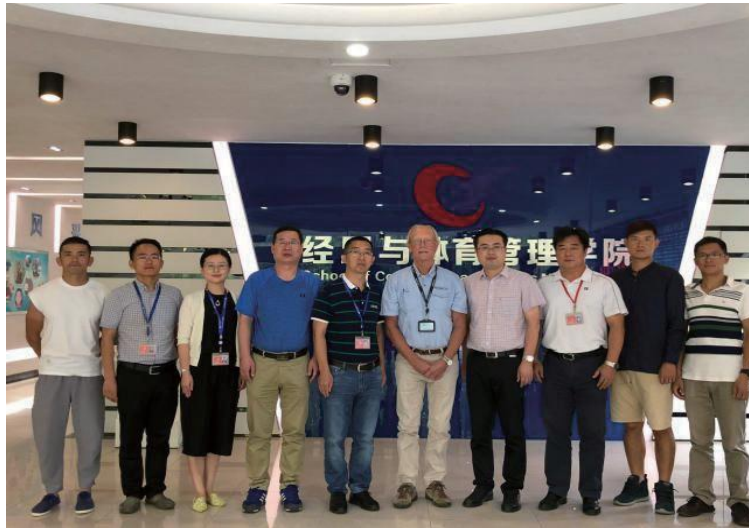


图 5-2: 德国 SES 组织体育专家来校助力专业建设

### 5.3 国际交流

**规范管理, 加强校际交流** 制定国(境)外交流(换)生管理办法, 规范学生的选拔、审核、管理过程中的职责分工, 明确学分兑换办法以及奖学金评定办法, 鼓励学生积极赴国(境)外交流学习。举办国际友好学校教育展, 建立多种学生合作培养模式, 为校内学生搭建国(境)外学历提升的平台。2018年, 共派出62名不同专业的学生赴国(境)外进行短期学习交流。2019年选派42名学生参加韩国朝鲜大学学习交流; 30名学生赴台湾朝阳科技大学短期研修, 台湾朝阳科技大学选派14名学生来校短期研修。创新竞赛交流机制, 选派4名学生赴英国参加世界创新创业竞赛, 获得银奖。



图 5-3: 赴台研学学生结业式

**强化激励，鼓励教师学术交流** 积极为教师访学、国（境）外培训、学术交流等开拓资源、搭建平台，逐步开阔教师国际化视野，提升专业能力。加大长期境外研修激励力度，并将长期境外研修经历作为职称评审、岗位聘任优先推荐条件之一。2019年选派15名教师参加半年以上境外研修或攻读博士学位，比往年增加了3倍以上；全年教师因公出国研修、交流、访学46人。

表 5-2 教师因公出国（境）汇总表

序号	出访国家或地区	出访人数	出访目的
1	美国	3人	国际学术会议、骨干教师境外访学
2	韩国	1人	带队海外实习
3	德国	1人	国际学术会议
4	英国	2人	带队参赛
5	台湾	37人	教育管理研修、学生管理研修
6	意大利	1人	骨干教师境外访学
7	挪威	1人	骨干教师境外访学

▲数据来源：常州工程职业技术学院人事处

## 5.4 响应“一带一路”倡议

**培训本土人才** 携手企业，为“一带一路”沿线国家培养技术应用性人才，与江苏质量研究中心合作承办“一带一路”沿线国家出入境动植物检疫官员研修班，累计培训超过700人次。2018年，招收来自泰国和尼泊尔26名酒店管理专业短期实训留学生。通过与国外院校合作，共同开展招生。并与省内知名国际品牌酒店合作，精心设计教学培训包，汉语学习与专业实训同时进行，并将汉语教学模块融入到专业实习当中。聘请酒店主管担任专业导师，校企合作，共同负责来华留学生的培养。

**发挥智库功能** 利用一带一路研究院平台，开展国别研究，为“走出去”企业提供政策咨询。积极组织“走出去”企业来校座谈交流并为留学生举办专场招聘会，为企业输送本土化人才；建中缅文化交流中心，携手商务局，组建商务团赴缅甸开展投资考察，积极组织毕业生为赴缅企业做好服务。

表 5-3 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
13102	常州工程职业技术学院	1	国（境）外人员培训量	人	126	582
		2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	-	810.00
		3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	-	1240.00
		4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	2	9
		5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	-	-
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	-	-
		6	国（境）外技能大赛获奖数量	项	16	8
7	国（境）外办学点数量	个	1	0		

PART 6

## 面临挑战

---

---

- 未来的挑战
- 思考与对策

## 6 面临挑战

### 6.1 未来的挑战

**长三角区域一体化发展对学校优质人力资源供给提出新挑战** 实现长三角区域一体化发展,迫切需要发展高水平优质职业教育,培养数量充足、能力过硬、素质优良的技术技能人才。以技术技能人才培养和应用技术研发为核心,发挥各自特色优势,推动长三角地区职业教育合作,实现职业教育资源共享、优势互补、协同创新、合作共赢,是长三角地区高职院校共同面临的新要求和新挑战。学校需要在招生就业、培养培训、学分互认、师资互聘等方面加强与兄弟院校的合作,打造支撑长三角一体化发展的区域职业教育命运共同体。

**新一代信息技术对学校教学形态与治理体系提出新挑战** 云计算、物联网、移动互联网、大数据、人工智能、区块链等新一代信息技术正在颠覆传统的教育形态,教与学的时空、方式、内容、手段、机制都在发生巨大变革。虽然学校的智能化水平处于同类院校前列,但与新一代信息技术的融合创新还有很长的一段路要走。

**高职扩容提质对学校人才培养模式提出新挑战** 随着百万扩招政策的落地,100多万应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工成为高等职业教育的新生。这种生源空间与结构将成为今后职业院校生源的常态,必将放大社会考生学业基础和高职培养目标之间、校企合作利益相关者之间、现有人才培养培训模式与学生学习模式的多元需求之间等矛盾,引发教学活动空间、教学内容、教学方式、毕业标准、评价方式等系列变革,也对学校办学提出了更高要求。

### 6.2 思考与对策

**深化产教融合** 加快推进能源互联及大数据集成应用工程技术研究中心、建筑数字化建造工程技术研究中心2个省级创新平台和常州市微流控芯片技术及装备重点实验室建设。进一步做强省级技术转移中心,整合资源提升江苏省中小企业公共服务平台服务效能。高标准启动省级绿色品质智能检测产教融合集成平台建设。提升全国检验检测认证职业教育集团运行效能,为申报国家示范性职教集团奠定基础。牵头成立苏省化工安全工程技术培训和服务协作联盟、“一带一路”检验检测联盟。谋划“十四五”实验实训建设,系统化、协同化推进实验实训条件建设。

**实施“三教”改革** 贯彻落实教育部等四部门《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设和改革实施方案》，健全教师培养培训体系，破除校企双向流动的政策壁垒，打造校企混编的结构化教学团队，全面提升专任教师工程实践能力、教学创新能力。高标准启动应用化工技术专业国家级教学创新团队建设，充分发挥其引领带动作用。完善教师职称评审制度、绩效考核制度，突出师德和代表性成果。修订《教材管理办法》，引导校企“双元”合作开发新型活页式、工作手册式教材，同步开发配套信息化资源，尤其要将产业发展的新技术、新工艺、新规范纳入教材内容。启动“常工金课”建设，遴选打造一批高水平优质课堂。升级“智慧云课堂”，深化信息技术与课堂教学的融合创新。落实五育并举实施方案，推进全员、全过程、全方位育人。深化卓越技术技能人才培养改革试点，继续探索跨界协同育人模式。

**推进内部治理现代化** 启动“十四五”规划编制工作，全面谋划新时代新战略、新举措。修订党委会、院长办公会议事规则，健全“三重一大”决策程序；健全办学理事会和各类委员会议事制度，增强决策科学化与民主化。深化二级治理改革，进一步扩大二级学院自主权。实施综合改革试点，打造改革创新先行试验区。健全内部质量保证体系和内控体系，优化网上事务大厅，打造廉洁校园、透明校园、高效校园。

## 附图目录

图 1-1 焊接及理化专业带头人、党支部书记张亮老师指导学生实训	03
图 1-2 学校党委书记、院长上形势与政策课	04
图 1-3 近 5 年学校学生就业情况趋势图	05
图 1-4 学校 2018 届毕业生工作满意度	06
图 1-5 学校近 3 届毕业生专业相关度	06
图 1-6 用人单位对学校毕业生知识的满意度	07
图 1-7 近 8 年学校招生实际录取数比较	08
图 1-8 近 8 年学校招生实际录取数与全省中位数比较	08
图 1-9 社招学生来校报到	09
图 1-10 师生共唱《我和我的祖国》	11
图 1-11 社团活动参与比例和满意度	12
图 1-12 “智慧学工”平台	13
图 1-13 学生在全国高等职业院校化工生产技术技能大赛比赛现场	14
图 1-14 学校学生在发明杯、iCAN 大赛获奖证书	16
图 1-15 创新创业基地	17
图 1-16 “感动工程”人物颁奖典礼	17
图 1-17 校领导带领学生社会实践团队寻访“常工工匠”	18
图 1-18 校友王海浪荣获全国技术能手荣誉称号	19
图 1-19 2018 年度江苏省学生资助工作绩效评价优秀	20
图 2-1 召开教学工作大会推进教学高质量发展	24
图 2-2 改革课程教学模式	26
图 2-3 化工基本操作技能实训中心	27
图 2-4 校企共建的京东校园实训中心	29
图 2-5 学校信息中心安全态势感知运维服务平台	30
图 2-6 大数据可视化平台	31
图 2-7 专业带头人、骨干教师培训	31
图 2-8 学校教师团队获得全国技能大赛职工组团体一等奖	33
图 3-1 “55821”内部质量保证体系运行模式	38
图 3-2 后勤一站式服务大厅工作现场	40
图 3-3 学校收入构成情况	40

图 4-1	2018 届毕业生江苏省内各地区分布	44
图 4-2	学校近 5 年申请及授权知识产权比	45
图 4-3	合作企业参观智慧植物工厂协同创新中心	47
图 4-4	近三年成人高等教育（专科）录取情况	48
图 4-5	国开大学石油和化工学院如东沿海经济园区学习中心授牌	49
图 4-6	学校通过网络平台与宁夏职业技术学院实施会计专业课程远程教学	50
图 5-1	国际文化节	53
图 5-2	德国 SES 组织体育专家来校助力专业建设	54
图 5-3	赴台研学学生结业式	54

## 附表目录

表 1-1	常州工程职业技术学院“计分卡”	05
表 1-2	学生反馈表	10
表 1-3	常州工程职业技术学院各类社团及其成员数	11
表 1-4	2018-2019 学年全国技能大赛获奖统计表（部分）	14
表 2-1	常州工程职业技术学院各专业群规模与产业结构匹配情况	22
表 2-2	学校获批的“1+X”证书制度试点名单	25
表 2-3	常州工程职业技术学院“资源表”	26
表 2-4	常州工程职业技术学院产教融合平台一览表	29
表 2-5	学校教师参与校内外进修培训情况	32
表 2-6	常州工程职业技术学院队伍建设情况一览表	33
表 3-1	常州工程职业技术学院“落实政策表”	37
表 3-2	生均财政拨款经费分析	41
表 4-1	常州工程职业技术学院“服务贡献表”	43
表 4-2	学校近 3 年“四技服务”情况一览表	45
表 4-3	学校现有市级及以上产学研创服务平台一览表	46
表 4-4	2018 年社会培训、服务情况一览表	48
表 5-1	2018 年留学生招生情况一览表	52
表 5-2	教师因公出国（境）汇总表	55
表 5-3	国际影响表	56

## 案例目录

【案例 1】 构建“54321”党建工作模式，提升师生党建工作“5度”	03
【案例 2】 小屏幕撬动大传播 新思想引领新青年	04
【案例 3】 把握高职扩招机遇，进一步办好新时代职业教育	08
【案例 4】 “康乃馨”感恩工程 关爱学生成长	12
【案例 5】 实施青创计划，构建创新创业人才分层培养体系	16
【案例 6】 全面融入民族体育，探索育人新模式	18
【案例 7】 校企合作培育全国技术能手	19
【案例 8】 简化家庭经济困难学生认定程序，提高资助育人成效	20
【案例 9】 关注困难毕业生，就业一个，脱贫一家	20
【案例 10】 专业诊改助力专业高质量发展	24
【案例 11】 创新实训中心理念 建设一体化实训平台	27
【案例 12】 创新产教融合模式，共育复合型创新型人才	28
【案例 13】 构建“互联网+内控”体系，实现高效精准服务	34
【案例 14】 “两上两下一监督”，高效精准服务师生	39
【案例 15】 依托国开大学开发学习成果认证标准，服务全民终身教育体系	49
【案例 16】 构建“四化两融”外国留学生培养模式	52

## 附件：常州工程职业技术学院质量年度报告指标（2020）

表 1 “计分卡”

院校代码	院校名称	序号	指标	单位	2018年	2019年
13102	常州工程 职业技术 学院	1	就业率	%	98.92	98.88
		2	月收入	元	4267.00	4288.00
		3	理工农医类专业相关度	%	78.31	78.35
		4	母校满意度	%	98.69	98.22
		5	自主创业比例	%	2.70	2.90
		6	雇主满意度	%	97.12	97.54
		7	毕业三年职位晋升比例	%	78.70	78.83

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
13102	常州工程职业技术学院	1	全日制在校生人数		人	4323	3815	
		2	教书育人满意度		—	—	—	—
			(1) 课堂育人	调研人次	人	2709	2584	
				满意度	%	99.00	96.90	
			(2) 课外育人	调研人次	人	2709	2584	
				满意度	%	98.90	98.00	
			3	课程教学满意度		—	—	—
		(1) 思想政治课		调研课次	课	246	125	
				满意度	%	98.36	95.73	
		(2) 公共基础课 (不含思想政治课)		调研课次	课	184	219	
				满意度	%	97.25	95.13	
		(3) 专业课教学		调研课次	课	10	487	
				满意度	%	97.16	94.32	
		4		管理和服务工作满意度		—	—	—
			(1) 学生工作	调研人次	人	2709	2584	
				满意度	%	99.00	99.56	
			(2) 教学管理	调研人次	人	2709	2584	
				满意度	%	99.20	97.80	
			(3) 后勤服务	调研人次	人	3023	2647	
				满意度	%	96.40	94.10	
			5	学生参与志愿者活动时间		人	118258.00	116690.00
		6	学生社团参与度		—	—	—	—
			(1)	学生社团	个	178	178	
				其中: 科技社团数	个	45	45	
			(2)	参与各社团的学生人数	人	5720	3100	详见表 2-2
				其中: 科技社团学生人数	人	1270	730	详见表 2-3

**表 2-2 参与各社团的学生人数**

序号	社团名称	一年级	二年级	序号	社团名称	一年级	二年级
1	六米厘社团	10	10	90	励志践行社	39	17
2	琉曜 cosplay 社	13	15	91	党史学社	46	27
3	曳步舞社团	7	13	92	华服社	34	17
4	流行舞社团	20	14	93	超级工程赏析——建筑新技术在工程中的应用	27	15
5	爵士舞社团	19	14	94	建筑支模脚手架社团	19	7
6	TKF 街舞社团	17	12	95	方圆志愿者协会社团	42	23
7	CZIE1958 音乐客栈	30	10	96	建工篮球社	25	17
8	歌唱表演社团	15	21	97	心连心帮扶社	41	25
9	Rap 社	13	11	98	自律社	23	9
10	竹笛社团	13	7	99	天工书院	39	20
11	“心雨星愿” 吉他社团	10	12	100	校园街访社	23	14
12	钢琴社	17	7	101	建筑结构加固社团	31	17
13	工程汉服社	17	8	102	计算机兴趣	28	19
14	兰蕙学堂	26	20	103	素质体育机器人社团	24	17
15	橡皮章社团	15	10	104	经管创客社团	39	21
16	美研社	14	10	105	“起点” 网球社	26	17
17	Super clay 手工艺社团	34	20	106	企业经营管理沙盘社团	35	21
18	3D 创新美术社团	97	66	107	励志助学社	38	19
19	生活插花社	12	14	108	调研社	28	13
20	“吾爱舞家” 舞蹈团	67	39	109	最美经管人社团	52	31
21	“音乐之声” 合唱协会	40	29	110	心灵驿站	31	15
22	音控社团	10	10	111	经管学院先锋社	37	19
23	龙吟话剧社	33	15	112	企业会计实践社	32	14
24	墨缘书法社	32	14	113	企业涉税社团	40	29

序号	社团名称	一年级	二年级	序号	社团名称	一年级	二年级
25	心灵之声	30	21	114	变频控制技术社团	48	27
26	各显“声”手配音社团	27	14	115	程序猿社团	37	29
27	模特社	11	9	116	CM 社团	41	21
28	匠心社	23	17	117	信息网络应用技术社团	35	27
29	校友服务协会	17	13	118	网络安全社团	40	21
30	励志践行社	52	36	119	“探月者号”信息双创体验社	49	25
31	国旗班	42	35	120	分享集市	37	22
32	民防志愿者协会	22	18	121	机器视觉	22	13
33	招生就业社团	14	13	122	暖通工程应用协会社团	27	9
34	记者团	6	7	123	制冷空调专业计算机应用社团	41	14
35	KAB 创业俱乐部	26	20	124	维修电工电气线路故障分析与排除社团	44	16
36	无人机联盟	25	35	125	心理社团	25	13
37	常州工程机器人创新社团	55	45	126	智慧党建	35	17
38	巴哈创新团队	20	14	127	自动化控制	14	9
39	辩论社	36	22	128	自强社	22	19
40	国学社	50	35	129	中草药创新社团	34	21
41	国防科技社团	27	28	130	心灵之声	38	15
42	工程文学社	12	8	131	花园社区志愿服务社团	49	29
43	军迷社团	183	130	132	音频社	21	17
44	工程诗社	17	8	133	化学原料药合成创新社团	23	18
45	汉语志愿者协会	34	20	134	色谱技术应用	37	21
46	初心学习社	45	15	135	药物研制兴趣小组	38	11
47	工程英语角	24	16	136	啤酒文化社	36	21

序号	社团名称	一年级	二年级	序号	社团名称	一年级	二年级
48	数星阁	18	13	137	北冬虫夏草培养兴趣小组社团	56	14
49	青马社	92	58	138	天然高分子社团	34	24
50	学习社	161	50	139	烘焙社	26	8
51	跆拳道社	28	13	140	制药学院环保社团	27	16
52	空手道社团	27	9	141	形色花草间	31	13
53	双节棍社团	33	17	142	制药学院实验室安全学习与 管理维护小组	19	7
54	瑜伽社团	13	7	143	校园文明礼仪社	20	11
55	四国军棋	18	12	144	装饰学院舞蹈社	15	6
56	五子棋社团	12	8	145	文创工社	21	13
57	围棋社团	14	7	146	遇见文创社	30	21
58	轩辕象棋社	63	34	147	配音社	19	11
59	足球协会	85	35	148	三维设计	23	8
60	S.K.A.T.E 滑板社	27	11	149	匠心工坊	26	7
61	Joy Team 轮滑社	30	14	150	耕芜创新设计 工坊	29	16
62	台球社	155	55	151	魔图摄影与后期制作	23	8
63	逐心乒乓球社团	58	30	152	文化传承与衍生设计	22	6
64	棒垒球社	20	7	153	励志社	31	6
65	羽毛球社团	77	30	154	无人机影视	19	16
66	机器人焊接社	15	6	155	常州印记	30	12
67	红星成长志愿者社团	26	7	156	墙绘小分队	37	13
68	数控仿真加工社团	20	13	157	绘美社团	21	7
69	镶配件制作	17	9	158	心理健康协会	22	14
70	机械创新社团	23	14	159	践行志愿者社	40	15
71	CNC 与智能制造	31	6	160	低碳绿社	33	21
72	数字化创新设计协会	29	8	161	香社	44	16

序号	社团名称	一年级	二年级	序号	社团名称	一年级	二年级
73	汽车创新社	31	14	162	催化剂社	30	13
74	数控自动编程	13	9	163	激光雕刻社	25	15
75	励志社团	27	14	164	砼研社	35	7
76	焊接之家	19	16	165	明逸社	38	7
77	基于 TRIZ 的产品设计	28	15	166	蔻丹社	28	6
78	液压系统设计社团	18	13	167	点墨社	16	7
79	国学社（读书社）	25	13	168	混凝土减水剂社	28	7
80	心理健康社团	19	10	169	手工皂社	40	17
81	奇思妙想机器人	20	7	170	建筑废弃物处理社	29	14
82	BIM 学社	33	18	171	美妆社	46	17
83	新媒体对在校大学生的影响研究	29	21	172	中医养心社	33	14
84	游泳健身社	24	17	173	香薰社	55	14
85	心灵小屋	30	19	174	精细化学品研究社	37	21
86	安装工程智能算量社团	22	17	175	光伏创新社	20	17
87	笛箫社	19	13	176	固废资源化利用社	17	8
88	觅芒社	35	17	177	胶研社	29	21
89	思维碰撞社	37	13	178	求知社	24	9

备注：每名学生可参加 1-2 个学生社团。

表 2-3 参与科技类社团学生人数

序号	社团名称	一年级	二年级	序号	社团名称	一年级	二年级
1	无人机联盟	25	35	24	程序猿社团	37	29
2	常州工程机器人创新社团	55	45	25	CM 社团	41	21
3	巴哈创新团队	20	14	26	信息网络应用技术社团	35	27
4	机器人焊接社	15	6	27	网络安全社团	40	21
5	数控仿真加工社团	20	13	28	机器视觉	22	13
6	镶配件制作	17	9	29	暖通工程应用协会社团	27	9
7	机械创新社团	23	14	30	制冷空调专业计算机应用社团	41	14
8	CNC 与智能制造	31	6	31	维修电工电气线路故障分析与排除社团	44	16
9	数字化创新设计协会	29	8	32	自动化控制	14	9
10	汽车创新社	31	14	33	化学原料药合成创新社团	23	18
11	数控自动编程	13	9	34	色谱技术应用	37	21
12	焊接之家	19	16	35	药物研制兴趣小组	38	11
13	基于 TRIZ 的产品设计	28	15	36	天然高分子社团	34	24
14	液压系统设计社团	18	13	37	制药学院环保社团	27	16
15	BIM 学社	33	18	38	光伏创新社	20	17
16	安装工程智能算量社团	22	17	39	三维设计	23	8
17	超级工程赏析——建筑新技术在工程中的应用	27	15	40	催化剂社	30	13
18	建筑支模脚手架社团	19	7	41	激光雕刻社	25	15
19	建筑结构加固社团	31	17	42	混凝土减水剂社	28	7

序号	社团名称	一年级	二年级	序号	社团名称	一年级	二年级
20	素质体育机器人社团	24	17	43	建筑废弃物处理社	29	14
21	企业会计实践社	32	14	44	精细化学品研究社	37	21
22	企业涉税社团	40	29	45	固废资源化利用社	17	8
23	变频控制技术社团	48	27				

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018年	2019年		
13102	常州工程职业技术学院	1	生师比	—	13.75	13.84		
		2	双师素质专任教师比例	%	85.47	85.07		
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	40.00	39.67		
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	18077.29	19784.28		
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	17.67	17.32		
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.88	0.88		
		7	地市级以上科技平台数	个	14	19		
		8	其中：	教学计划内课程总数		门	1081	1066
				线上开设课程数★		门	168	996
				线上课程课均学生数		人	135	35
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ ） 语文、财经、政法院校（ ） 体育院校（ ） 艺术院校（ ）								

备注：关于“线上开设课程数”由于2018-2019学年学校要求所有开设课程必须全部使用“常州工程云课程”平台开展授课活动，所以课程数增加较多。

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年	备注
13102	常州工程职业技术学院	1 国(境)外人员培训量	人	126	582	---
		2 在校生服务“走出去”企业国(境)外实习时间	人日	-	810.00	---
		3 专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间	人日	-	1240.00	---
		4 在国(境)外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	2	9	刘亚涛、王玲、钮贵芳剑桥商务英语口语试中级考官;姜泽东、陈保国、李书齐、马国新任德国什未林 HWK 中德国际焊接技术培训考试中心培训师及考官;黄一波任英国皇家化学会 RSC 会员;李树白任职先进材料与材料加工工程(ICAMPE) 会员。
		5 开发并被国(境)外采用的专业教学标准数	个	-	-	填报格式: 开发 ×× 标准被 ××、×× 采用(该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用); 须逐一列出, 否则数据无效。
		开发并被国(境)外采用的课程标准数	个	-	-	
		6 国(境)外技能大赛获奖数量	项	16	8	1. 吴叶军、吕涛指导学生在 2019 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之“嘉克杯”国际焊接大赛获机器人焊接国际大赛赛项获学生组一等奖。 2. 张鑫、赵汉宇指导学生在 2019 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之“嘉克杯”国际焊接大赛获机器人焊接国际大赛赛项获学生组二等奖 3. 张鑫、吴叶军指导学生在 2019 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之“嘉克杯”国际焊接大赛获机器人焊接国际大赛赛项获学生组三等奖 4. 吴叶军、吕涛指导学生在 2019 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之“嘉克杯”国际焊接大赛获钨极氩弧焊赛项获学生组二等奖 5. 史维琴、马国新指导学生在 2019 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之“嘉克杯”国际焊接大赛获手工焊条电弧焊赛项获学生组三等奖。 6. 李书齐指导学生在 2019 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之“嘉克杯”国际焊接大赛获焊接技术国际大赛赛项获学校组三等奖。 7. 常州工程职业技术学院在 2019 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之“嘉克杯”国际焊接大赛获院校组获团体金奖第一名。 8. 仇志海、周科指导学生团队在英国伦敦举行的第二届国际青年创新创业技能大赛总决赛中获得银奖。
7 国(境)外办学点数量	个	1	0	2018 年, 在缅甸曼德勒设立常州工程职业技术学院缅甸曼德勒分校。		

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年	备注		
13102	常州工程职业技术学院	全日制在校生人数	人	10887	11111			
		毕业生人数	人	3347	3646			
		其中：就业人数	人	3311	3449			
		毕业生就业去向：	—	—	—			
		1	A 类：留在当地就业人数	人	2911	3027		
		B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	47	54			
		C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	2918	2988			
		D 类：到 500 强企业就业	人	201	254			
		2	技术服务到款额	万元	4599.15	5009.08		
		技术服务产生的经济效益	万元	1050.00	1100.00	详情见附件图 5-2、图 5-3、图 5-4		
		3	纵向科研经费到款额	万元	214.30	210.20		
		4	技术交易到款额	万元	2412.10	2537.60		
		5	非学历培训服务	人日	120004.00	94475 .00		
		其中：	技术技能培训服务	人日	119172.00	93455 .00		
			新型职业农民培	人日	832 .00	1020 .00		
			退役军人培训服	人日	-	-		
			基层社会服务人员培训服务	人日	-	-		
		6	非学历培训到款额	万元	674.80	708.14		
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）						
		院校举办方（单选）：公办院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 省属公办（ <input checked="" type="checkbox"/> ）地市局公办（ <input type="checkbox"/> ） 县区属公办（ <input type="checkbox"/> ）国有企业公办（ <input type="checkbox"/> ） 民办院校（ <input type="checkbox"/> ）						

图 5-2 产生经济效益的企业出具的证明材料 (一)

### 经济效益证明



项目名称	高质润滑油配方及工业化生产装置设计及实施
应用单位	镇江艾润润滑油有限公司
单位地址	镇江市新区大路镇兴港路 886-6 号
应用成果起止时间	2018.10-2020.10
<p><b>应用情况及经济效益情况:</b></p> <p>此项目为我公司委托常州工程职业技术学院实施的技术开发项目, 项目实施过程中, 委托单位对产品配方进行了优化, 解决了关键技术, 根据制备工艺设计了产业化生产设备, 并指导我公司具体实施, 2018 年项目实施至今, 累计实现了经济效益 300 万元 (叁佰万元整), 此项目仍持续为我公司项目实施产生积极的作用。</p>	
<p><b>应用单位意见:</b></p> <p style="text-align: center;">情况属实, 特此证明。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;"> <p>应用单位 (公章)</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>应用单位: (财务章)</p>  </div> </div> <p style="text-align: right;">日期: 2019 年 12 月 10 日</p>	

图 5-3 产生经济效益的企业出具的证明材料 (二)

### 经济效益证明

项目名称	微创外科穿刺器械产业化系列研发
应用单位	常州安康医疗器械有限公司
单位地址	常州武进湖塘科技产业园 A4
应用成果起止时间	2018.11-2019.12
<p><b>应用情况及经济效益情况:</b></p> <p>此项目为我公司委托常州工程职业技术学院实施的穿刺器技术开发项目,项目实施过程中,委托单位对穿刺器产品工艺进行了优化,解决了瓣膜材料关键技术,根据瓣膜制备工艺设计了产业化生产设备,并指导我公司具体实施,2018年项目实施至今,累计实现了经济效益300万元(叁佰万元整),此项目仍持续为我公司项目实施产生积极的作用。</p>	
<p><b>应用单位意见:</b></p> <p>情况属实,特此证明。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>应用单位:(公章)</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>应用单位:(财务章)</p>  </div> </div> <p style="text-align: right;">日期:2019年12月10日</p>	

图 5-4 产生经济效益的企业出具的证明材料 (三)

### 经济效益证明



项目名称	导电聚氨酯海绵开发设计
应用单位	江苏华艺泡棉科技有限公司
单位地址	常州市戚墅堰东方东路 163-5 号
应用成果起止时间	2018.02-至今
<p><b>应用情况及经济效益情况:</b></p> <p>此项目为我公司委托常州工程职业技术学院实施的技术开发项目, 项目实施过程中, 委托单位对产品工艺进行了优化, 解决了关键技术, 根据制备工艺设计了产业化生产设备, 并指导我公司具体实施, 2018 年项目实施至今, 累计实现了经济效益 500 万元 (伍佰万元整), 此项目仍持续为我公司项目实施产生积极的作用。</p>	
<p><b>应用单位意见:</b></p> <p style="text-align: center;">情况属实, 特此证明。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>应用单位 (公章)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>应用单位 (财务章)</p> </div> </div> <p style="text-align: right;">日期: 2019 年 12 月 10 日</p>	

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	
13102	常州工程职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	15615.00	18527.00	
			其中：年生均财政专项经费	元	6447.00	8193.00	
		2	教职员额定编制数		人	492	492
			在岗教职员总数		人	663	670
			其中：	专任教师总数	人	475	489
				专任教师年培训量	人日	8679.00	9053.00
		3	企业提供的校内实践教学设备值		万元	1459.30	674.30
		4	年生均校外实训基地实习时间		人时	287.00	295.00
		5	生均企业实习经费补贴		元	95.00	120.00
			其中：生均财政专项补贴		元	-	-
		6	生均企业实习责任保险补贴		元	10.00	10.00
			其中：生均财政专项补贴		元	-	-
		7	企业兼职教师年课时总量		课时	14545.50	15748.80
			年支付企业兼职教师课酬		元	3480000.00	4030000.00
			其中：财政专项补贴		元	-	-

# 励志·践行



编    委：张雪华 陈保国 薛叙明 韦庆昱 李  清  
          顾亚莉 高玉萍 张兰平 徐拥军 管卫东  
          邓晓斌 李旭海 仇志海

责任编辑：质量管理办公室