

高等职业教育质量
年度报告 **2021**



二〇二〇年十二月

附件

内容真实性责任声明（格式）

学校对常州工程职业技术学院质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be "王" followed by some stylized characters, written over the seal.

2020年12月22日

目录

| | |
|-----------------------|-----------|
| 前言 | 01 |
| 1 学生发展 | 03 |
| 1.1 立德树人 | 03 |
| 1.2 就业质量 | 07 |
| 1.3 招生情况 | 09 |
| 1.4 在校体验 | 10 |
| 1.5 职业发展 | 11 |
| 1.6 创新创业 | 12 |
| 1.7 校园文化 | 13 |
| 1.8 工匠精神 | 15 |
| 1.9 资助育人 | 16 |
| 2 教育教学 | 20 |
| 2.1 专业建设、课程建设..... | 20 |
| 2.2 资源质量 | 24 |
| 2.3 产教融合 | 25 |
| 2.4 信息技术 | 27 |
| 2.5 队伍建设 | 29 |
| 2.6 院校治理 | 31 |
| 2.7 疫情防控 | 33 |
| 3 政策保障 | 39 |
| 3.1 政策落实 | 39 |
| 3.2 专项引导 | 40 |
| 3.3 质量保障 | 41 |
| 3.4 经费投入 | 42 |
| 4 服务贡献 | 46 |
| 4.1 服务区域发展 | 46 |
| 4.2 服务科技进步、产业转型 | 47 |
| 4.3 社会服务及社会培训..... | 52 |

| | |
|--|-----------|
| 4.4 服务脱贫攻坚 | 56 |
| 5 国际合作 | 59 |
| 5.1 留学生培养 | 59 |
| 5.2 合作办学 | 60 |
| 5.3 国际交流 | 61 |
| 5.4 响应“一带一路”倡议 | 61 |
| 6 面临挑战 | 64 |
| 6.1 未来的挑战 | 64 |
| 6.2 思考与对策 | 64 |
| 附图目录 | 66 |
| 附表目录 | 68 |
| 案例目录 | 69 |
| 附件：常州工程职业技术学院质量年度报告指标（2021） | 70 |
| 表 1 学生发展..... | 70 |
| 表 2 办学条件..... | 71 |
| 表 3 教育教学..... | 72 |
| 表 4 科研与社会服务 | 73 |
| 表 5 国际交流 | 81 |

前言

常州工程职业技术学院深耕职业教育 62 年，始终坚持“立足常州、服务江苏、辐射长三角”办学定位，坚定“面向市场、服务发展、促进就业”办学方针，以全面服务地方经济社会发展和学生成长成才为己任，聚焦人才培养质量提升，坚持“服务 责任”核心价值，秉持“自主自律、追求卓越”质量文化，通过应用化工技术、智能焊接、智能建造、检验检测认证、现代商贸服务五大专业群打造，为绿色化工、高端装备制造、检验检测认证、现代建筑等行业培养高素质技术技能人才。现有全日制学历教育在校生 13585 人，教职工 686 人，其中副高及以上 230 人，博士 83 人（含在读）。

2020 年，学校在常态化疫情防控基础上，全面推进第四次党代会和“双高”计划建设任务。聚焦三教改革和产教深度融合，新增教育部 1+X 证书试点项目 20 项，累计 27 项，覆盖校内所有二级学院；《“一体两翼、师德贯穿、阶梯递进”的高水平双师队伍培养体系探索与实践》入选教育部首批高等职业学校“双师型”教师队伍建设典型案例；牵头成立“全国医疗建筑职教集团”“长三角绿色化工医药职业教育一体化发展职教联盟”“常州食品药品检验检测产学研合作创新联盟”；在江苏省职业院校技能大赛和创新创业大赛中均取得质的突破，学生技能大赛获一等奖 2 项，二等奖 3 项，三等奖 7 项，创新创业大赛获 2 金 2 银 2 铜。学校办学质量获得行业企业和社会广泛认可，先后获评“江苏省文明校园”、江苏省体育特色高校、江苏省学生资助工作绩效评价优秀单位（连续八年）、江苏省技术市场“先进集体”、省级职教师资培养培训基地和省级中小学生职业体验中心等；根据中国高职高专教育网及金苹果排行榜，毕业生就业率、薪资、晋升率三个维度均位居江苏省内前六。

删除[Windows 用户]: 4



PART 1

学生发展

- 立德树人
- 招生情况
- 职业发展
- 校园文化
- 资助育人
- 就业质量
- 在校体验
- 创新创业
- 工匠精神

学生发展

1.1 立德树人

1.1.1 铭记立德树人根本任务，牢记为党育人、为国育才使命

学校树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，织密意识形态工作这张网络，牢牢把握意识形态工作的领导权、话语权、主动权。党委推动全校师生更加深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入学习习近平总书记关于教育的重要论述，学好用好系列重要著作，在学懂弄通做实上下功夫，为加快建成现代化国际化示范化中国特色高水平高职强校、推动学校高质量发展提供坚强思想政治保障。



图 1-1: 近 70 万人同上一堂思政课 学校党委书记走进新华网直播课堂

案例 1 青马工程三阶递进，信仰公开课丰富多彩

学校高度重视学生思想政治素质的提高，由校团委和马克思主义学院联合实施青马工程、青马学堂和青马学生讲师“三阶递进式”青年马克思主义者培养工程。青马工程涵盖学生干部和普通学生，优秀者经青马学堂培训班学习再择优担任下一届青马学堂的学生讲师。有力推动了团干部模范带头学、团员青年跟着学，自上而下形成良

好学习氛围，完善了“校 - 院 - 班”三个组织层级培养体系，2019 年累计系统培养了近 300 名青马学生骨干。同时，依托团委官方抖音号、微信公众号和 B 站平台，将“信仰公开课”开设到青年集聚的云端阵地，开展“信仰公开课——战‘疫’云讲演”活动，发挥青年榜样示范作用，引导广大青年学生为坚决打赢疫情防控阻击战贡献青春力量，进一步坚定跟党走中国特色社会主义道路的信念。

1.1.2 夯实思政课堂主阵地

学校高度重视学生思想政治教育，充分发挥思想政治理论课这一落实立德树人根本任务的关键课程的作用。坚持开门引才用才，注重专兼结合，组建专任教师、学校领导干部、劳模、常工工匠、企业骨干、地方党政干部组成的多元融合思政教师团队，为思政课改革发展打下坚实基础；“书记 + 校长”双引擎驱动落实高校思政工作主体责任，书记、校长、各总支书记讲思政课，深入一线，走近学生；通过制度化推进周末理论大讲堂、集体备课、教学展示、专家讲座、学术沙龙、基层调研、国内考察等手段，实现经典前沿理论学习常态化、教学水平专业化、教学质量实效化、实践调研主题化，系统提升了学校思政教师的理论素养和实践能力，为思政课立德树人关键课程作用的发挥供给源源不断的动力；扎实开展马克思主义学院综合改革试点项目，提高思政教师教学能力、完善思政课课程教材体系、推动思政课建设内涵提升和推进“金课”建设教学研究，“思想道德修养与法律基础”在省信息化教学大赛中获奖，获全省高校思政课教育教学改革创新示范示范项目。



图 1-2: 思政课教师赴红旗渠实践研修

1.1.3 全面推进课程思政建设

学校积极响应教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行，积极构建“思政课程 + 课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。一是制定《常州工程职业技术学院“课程思政”工作实施方案》，对全面推进课程思政建设做好顶层设计，将《分析检验工作概貌》等30门课程立项为2020年校级课程思政建设项目重点建设；二是引导教师梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，在课程教案首页增加“德育目标”一栏，形成课程目标的四级体系：知识、能力、素质、思政；三是明确各专业在2020年的人才培养方案中增加课程思政的目标和要求；四是在新一轮课程标准的制定工作中，要求把课程思政工作落到实处，既要有课程思政的目标体系，同时呈现本课程中涉及课程思政的案例以及渗透课程思政元素的教学组织方法和形式。学校各二级学院也结合实际开展形式多样的教学活动。智造学院、设计学院、检测学院等组织课程思政专题辅导，统一认识，明确方法与路径；通识部组织全体教师开展“每人一堂公开课”课程思政系列活动；“双高”建设项目应用化工专业群组织开展课程思政研讨，结合具体专业课程，细致分析如何将育人元素更加深入的融合到教学过程中，切实把立德树人的根本任务贯穿到教学全过程。

1.1.4 多途径、多维度推动德育工作

组织全校师生参加由教育部主办的“全国大学生同上一堂疫情防控思政大课”。举办两场战“疫”青春主题教育报告会，邀请江苏“最美医务工作者”、援鄂医疗团队成员等走上讲台，讲述最美战“疫”青春，引导师生体悟、学习“最美逆行者”的职业担当和家国情怀。开展国家安全日主题教育活动，强化师生国家安全意识。利用官微和线上主题班会等形式，结合全球和中国新冠肺炎疫情防控形势，宣传普及国家安全知识，强化师生国家安全意识。



图 1-3: 抗美援朝老兵和军训新生一起忆峥嵘岁月

案例 2 多样化开展主题微团课，加强青年思想引领工作

2020 年，学校团委积极运用新技术、新平台创新青年思想引领工作，以“云课堂”和“青年大学习”为工作抓手，多样化开展主题微团课，打通青年与共青团学习的“最后一米”，在线“云引领”青年学生群体。将主题“微团课”云端送到青年学生身边，紧紧围绕“学习防疫先进典型”“普及防疫相关知识”“挑战 14 天，不服来战！”“谣言止于智者”“我志愿，我请战！”等主题，推出了 4 大板块、9 项课程任务，各二级学院团委结合各自专业特点或提供团课素材，或开展特色活动，先后组织近 7000 名团员青年参与学习。将“青年大学习”作为思想政治教育的“云品牌”，树立“比学赶超”的学习氛围，先后开展 40 余期主题学习活动，累计参学约 20 万人次，平均参学率达 66%。

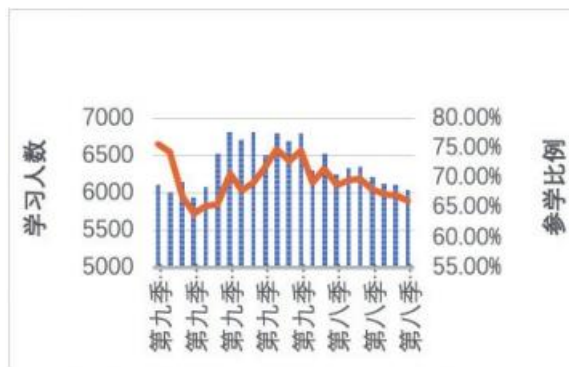
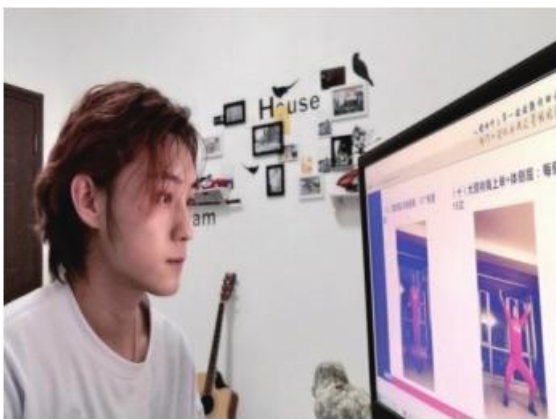


图 1-4: 学生参加主题微团课学习及数据记录

1.2 就业质量

学校近几年毕业生就业层次和就业质量显著提升，毕业生就业率长期稳定在 98% 左右，2019 届毕业生毕业半年后就业率为 98.08%，高于江苏省高水平高职院校平均中位数，其中应用化工技术、光伏材料制备技术、理化测试与质检技术、化工装备技术、建筑工程技术、体育服务与管理等 10 余个专业起薪超过 5000 元。



图 1-5: 近 9 年学校学生就业情况趋势图 (单位: %)

▲ 数据来源: 中国高职院校数据监测中心

毕业生月收入: 学校 2019 届毕业生月收入平均值约 4256 元，高于 2019 届江苏省专科生平均月收入 4049 元。

专业相关度: 对毕业生调查其工作岗位与所学专业的相关情况 (专业相关度 = “很相关” + “比较相关” + “一般”)，学校 2019 届毕业生工作岗位与所学专业的相关度为 78.58%，与 2018 届毕业生基本持平。

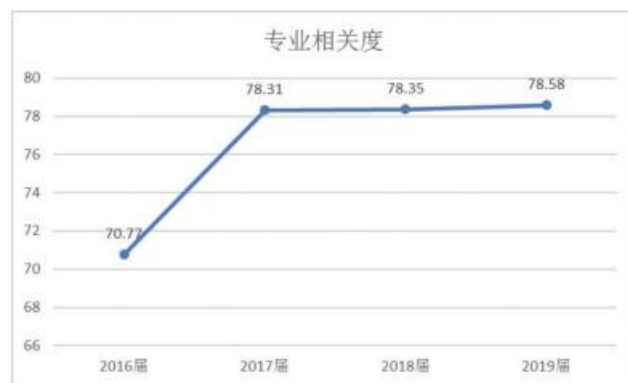


图 1-6: 学校近几年毕业生专业相关度 (单位: %)

▲ 数据来源: 常州工程职业技术学院招生与就业处

用人单位对毕业生知识的满意度：2019 年用人单位对我校毕业生现代科技基础知识（93.92%）的满意度较高，其次是社会人文知识（92.50%）。参与调查的用人单位中有 99.58% 的企业愿意继续招聘我院毕业生，可以反映出我院毕业生总体素养较高，深受用人单位好评。

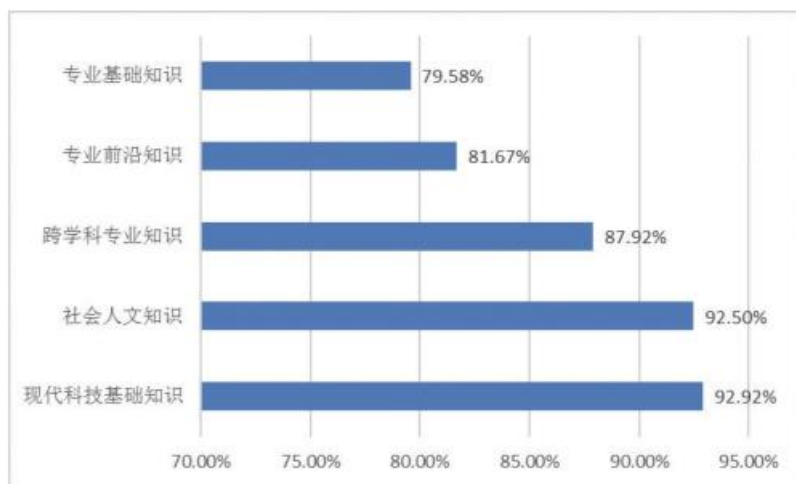


图 1-7：用人单位对本校毕业生知识的满意度

▲数据来源：江苏省 2019 年用人单位招聘情况调查报告

案例 3 “后疫情时代”酒店管理专业凝心聚力稳实习保就业

学校始终秉承“服务、责任”的校园核心价值，把学生的成长成才作为专业建设的目标。学校酒店管理专业 2020 年 36 名毕业生在金陵明都大饭店等高星级酒店实习，新冠疫情发生后，为保障实习学生的生命健康安全，专业负责教师第一时间与实习单位协商暂停实习，确保所有实习学生安全撤离工作岗位、返回家中。待疫情缓解后，酒店管理专业教师团队再次主动调整实习计划、积极协助学生返岗，并利用实习巡查指导、毕业答辩、开班会等多种方式指导学生就业，借助校企深度融合、企业快速发展来促进学生高质量就业，同时充分发挥优秀毕业生的示范作用，最终该专业 2020 届毕业生实现 100% 上岗率、100% 毕业率和 100% 就业率，在旅游、酒店行业受到疫情严重冲击的情况下，创造了学生实习就业的奇迹。



图 1-8: 酒店管理专业教师在实习单位为留学生进行现场毕业答辩

1.3 招生情况

2019 年，学校进一步适应招考改革，积极响应“高职院校扩招 100 万人”号召，加强顶层设计，精心调研、认真分析省内外生源情况，科学编制招生计划和工作方案。在外部生源少和高招扩招的双重压力下，学校招生规模依然保持着较高水平，延续了招生逆势上扬的良好势头。2019 年学校计划招生 6222 名（含两批社会招生），实际录取 5690 名，录取率为 91.45%，录取人数创历史新高。新生实际报到 5517 名，报到率为 96.96%。2020 年，学校计划招生 4717 名，实际录取 4527 名，录取率为 95.97%，新生报到 4398 名，报到率为 97.15%。



图 1-9: 近 9 年学校招生实际录取数与全省中位数比较 (单位: 人)

▲数据来源: 中国高职院校数据监测中心

1.4 在校体验

社团建设管理彰显育人功能 学校以学生为本，以满足学生需求为原则促进学生社团管理模式转型，打造强力护航导师团，将指导学生社团活动育人工作融入到教学、科研以及服务中；开展校级社团立项，加强社团审核活动提供保障；重点突出，指导分类，推动不同类型社团发展；强化实践，鼓励创新，实现学生社团活动高层次、深层次发展。目前开设校级社团 65 个，二级学院社团 113 个，2020 年秋季学期 6381 名学生参与各类社团活动。



图 1-10: 师生改装的“巴哈”赛车为疫情缓解后回校的学生服务

在校学生满意度：学校每年开展在校生满意度调查，2020 年针对一、二年级学生的 1481 课次调研数据表明，学生教学满意度为 96.25%；据“工程云课堂”在线数据统计，2020 年学生对课堂教学满意度达到 98.20%，比 2019 年的 97.40% 上升了 0.8%；2020 年 11557 名学生参与的学校管理服务满意度调查显示，“非常满意”的学生 8708 名，“满意”的 637 名，“比较满意”的 2148 名，总满意度 99.39%。

母校满意度和母校推荐度：学校 2019 届毕业生各项满意度均在 90% 左右，均高于江苏省高水平高职院校平均水平；学校 2019 届毕业生母校推荐度 87.48%，高于江苏省高水平高职院校平均 78.92%。据省就业指导中心公布的数据，2020 年学校毕业生母校满意度位列江苏高水平高职院校第二，毕业生母校推荐度位列江苏高水平高职院校第一。

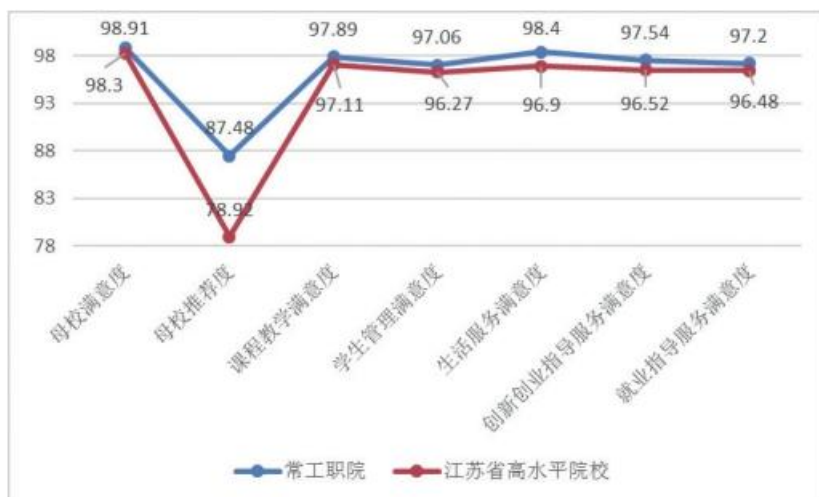


图 1-11：学校 2019 届毕业生工作满意度 (单位：%)

▲ 数据来源：江苏省 2019 届毕业生就业情况调查报告

1.5 职业发展

1.5.1 创新卓越人才培养模式，加强职业生涯规划教育

学校创新“双跨四化”卓越人才培养模式，实现跨专业、跨行业、选课自主化、学分弹性化、组织小班化、管理柔性化，培养品格高尚、技艺高超的复合型、创新型、国际化“双高三型”卓越技术技能人才。面向全校学生开展职业生涯规划教育，结合学生诊断改进，学生制定职业学业生涯规划；开展大学生职业生涯规划大赛，进一步增强学生的职业生涯规划意识，提升择业就业能力。

1.5.2 探索技能大赛育训模式，培养卓越现代工匠人才

学校以技能大赛为抓手，在工业分析技术等专业探索“育训模式”，按一年级准备、二年级参赛、三年级指导的原则选拔优秀学生组建卓越班，坚持以老带新，逐年循环滚动，强化技能竞赛人才梯队培训，实现人才储备不断层。将行业先进标准、技能竞赛最新技术引入卓越班教学内容，通过实现专业教学课程学分兑换，夯实理论基础，强化“实训、实战和实体”的育训模式，从专业文化、专业精神和职业体验层面全面增强学生的职业发展能力。2020 年获江苏省职业院校技能大赛化工生产技术赛项团体一等奖、江苏省高等职业院校技能大赛工业分析与检验赛项团体一等奖等奖项。

表 1-1 学生发展

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 2019 年 | 2020 年 | |
|-------|------------|----|---------------------|--------|---------|---------|
| 13102 | 常州工程职业技术学院 | 1 | 毕业生人数 | 人 | 3646 | 3565 |
| | | | 其中: 就业人数 | 人 | 3449 | 3028 |
| | | 2 | 毕业生就业去向: | — | — | — |
| | | | A 类: 留在当地就业人数 | 人 | 3027 | 2665 |
| | | | B 类: 到西部地区和东北地区就业人数 | 人 | 54 | 78 |
| | | | C 类: 到中小微企业等基层服务人数 | 人 | 2988 | 2566 |
| | | | D 类: 到 500 强企业就业人数 | 人 | 254 | 364 |
| | | 3 | 初次就业率 | % | 86.86 | 86.77 |
| | | 4 | 理工农医类专业相关度 | % | 78.35 | 78.58 |
| | | 5 | 月收入 | 元 | 4288.00 | 4256.00 |
| | | 6 | 自主创业比例 | % | 2.90 | 2.92 |
| | | 7 | 雇主满意度 | % | 97.54 | 90.58 |
| 8 | 毕业三年职位晋升比例 | % | 78.83 | 78.88 | | |
| 9 | 母校满意度 | % | 98.22 | 98.91 | | |

1.6 创新创业

学校高度重视创新创业工作, 完善“专业 - 二级学院 - 学校 - 社会”双创教育生态系统, 树立“专创深度融合、内外相互贯通、显隐相辅相成”的双创教育理念, 形成“五业融通、三阶递进、科创一体”的双创特色, 实现“100% 普及、30% 孵化、3% 卓越”的双创教育目标。

学校组建了创新创业通识教育团队、创新训练指导团队、创业实践指导团队等 3 支育人团队, 聘任校内外创新创业导师 120 余名。构建创新创业课程、实践训练项目、学生社团、双创竞赛“四位一体”的创新创业教学平台; 建设“1+N”校内外创新创业实践基地, 成功获批江苏省大学生创新创业示范基地、江苏省大众创业万众创新示范基地等荣誉称号; 创立“双创菁英荟”“校园创意集市”“青创之旅”等创新创业活动品牌, 年参与学生达 5000 人次。与常州市科协发起成立众创空间联盟, 联合举办创新创业教育研讨会、创业者沙龙, 学校大学生创新创业实践基地被认定为常州市大学生创业苗圃; 引入 ESB 创新创业国际认证培训课程, 已覆盖 3000 余人, 有效促进学生就业创业能力; 与飞马牧场共建创新工坊, 连续开设 2 期训练营, 通过在线方式开展线上营销培训, 为陕西省紫阳县、甘肃省临夏市等西部地区农特产品打开销路, 实现了社会效益与经济效益双向提升。在 2020 年第六届“互联网 +”

大学生创新创业大赛江苏省选拔赛中获 2 金 3 银 3 铜，实现历史性突破；在挑战杯第十一届创业计划大赛省赛中获 1 银 2 铜；在第八届全国 TRIZ 杯大学生创新方法大赛中获一等奖 2 项。

1.7 校园文化

学校坚持以中国特色社会主义文化为引领，以特色文化创建为载体，以创建全国文明校园为着力点，构建匠文化“四梁八柱”育人体系：从精神文化引领、物质文化浸润、制度文化建构、校园文化创新四个层面系统架构匠文化育人体系“四梁”；汇聚红色文化、非遗文化、运河文化、龙文化、劳模文化、创新文化、职业文化、质量文化的育人合力，筑牢匠文化育人体系“八柱”，围绕熔铸匠魂、孕育匠心、厚培匠情、塑造匠品，奏响了具有“常工”模式的“匠文化”四重曲。

1.7.1 “一院一品”，促进专业文化和职业文化落地

推动七个二级学院在培养专业技能基础上，结合自身专业特色，拓展专业文化和职业文化的育人功能，重点打造形成“一院一品”匠文化品牌。积极引入企业文化，与企业共建文化育人机制。开展专业文化建设规划与评比，推动二级学院结合专业特色，提炼专业精神。

1.7.2 立足中华优秀传统文化，提升校园文化品质、师生文化品位

依托“江苏省中华优秀传统文化传承基地创建学校”品牌，持续推进校内外育人基地建设，充分用好第一、第二课堂，让学生在学习、实践、传承的过程中，潜移默化地培养职业道德、职业精神、职业素养。学校深挖地方红色资源、校史资源、探究校本特色，打造红色文化教育新品牌。大学生艺术团立足常州红色文化资源创作的朗诵作品《他们，我们》、舞蹈《初心》在江苏省第六届大学生艺术展演活动中分获一等奖和二等奖，作品将思政教育、地方文化、非遗文化元素融入艺术作品，引领大学生传承优秀民族传统文化，传承革命精神充分展现文化自信。



图 1-12: 舞蹈《初心》获省第六届大学生艺术展演舞蹈展演甲组二等奖

1.7.3 探索“思政 + 艺术”模式，构建“学演用创”实践美育体系

学校注重培养青年学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，引领青年学生在艺术实践活动中强化思想价值引领、在美育教育中塑造真善美思想品格、在社会服务中磨砺意志品质。引入国内外高水平文化艺术教育资源 4 个，引进“高雅艺术进校园”系列展演活动 4 次，以高层次、高品位的文化艺术活动，为学生提供优质美育体验，不断营造健康向上、格调高雅、富有美感的校园文化氛围和育人环境。积极探索学校美育和社会服务、社会美育相融合，每年开展暑期三下乡社会实践演出活动 1—2 场，将志愿服务与学校美育相结合。大学生艺术团平均每年参加各级各类活动、展演、比赛 30 余项，2020 年大学生艺术团合唱团获江苏省优秀大学生艺术团称号，是全省唯一一个获此殊荣的高职院校。

删除[Microsoft Office 用户]: -

案例 4 开展“食育”教育，传承饮食文化

为强化“三全育人”，切实发挥管理育人、服务育人、环境育人作用，学校后勤保障部面向学生开展“食育”教育。“食育”通过食物知识的认知教育，让学生充分了解食物的来源、营养、膳食平衡等知识，养成科学的饮食习惯，提升身体素质；通过饮食文化的传承弘扬，让学生了解传统饮食文化、饮食礼仪，培养对食物的感恩之心；通过人与自然、人与环境和谐的教育，让学生亲近自然环境，丰富自我，提升人格修养。学校还成立了由伙管会学生组成的联合监督检查小组，每天对食堂进行检查，并提出建议，学生们在深入餐饮一线的同时，了解餐饮的制作过程，体会到一餐一饭来之不易以及劳动的伟大，树立了学生主人翁意识，促进节约习惯的养成。

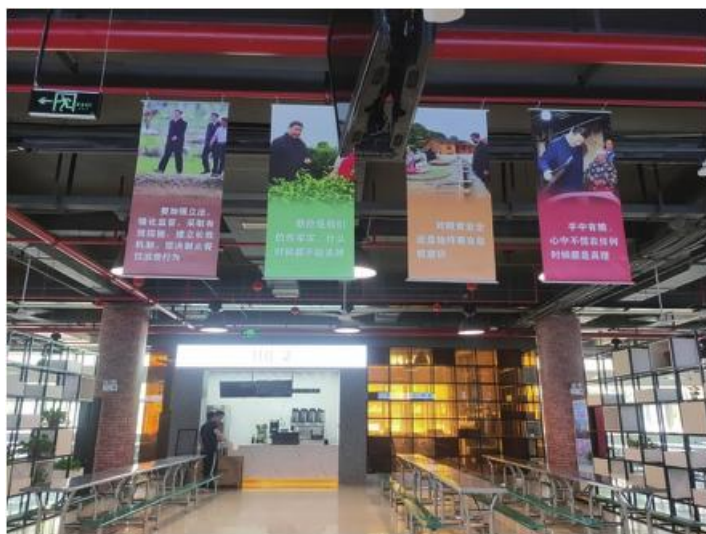


图 1-13: “食育文化”营造节约为荣氛围

1.8 工匠精神

融工匠精神于人才培养全过程 学校加强工匠精神培养，开展“常工工匠评选”、“大国工匠进校园”等特色文化活动，充分利用校园网、微信、橱窗、校报等平台宣传学习“常工工匠”的事迹，组织在校学生开展优秀校友寻访活动，进一步弘扬工匠精神，培养学生精益求精的工匠精神和创新品格；将工匠精神培养融入人才培养全过程，实施开展“劳模班”“无人机班”“机器人班”等 37 个卓越人才试点项目；出台《劳动教育工作实施方案》，构建学校、社会和家庭三位一体的劳动教育体系，培育技能报国的工匠之心，让工匠精神在校园落地生根。



图 1-14: 全国、省级劳动模范、“常工工匠”与师生面对面交流

案例 5 弘扬劳模工匠精神 创新主题党日形式

学校积极探索工匠精神培育机制，立足自身实际，依托专业和行业特色，围绕“劳模精神和工匠精神”，开展了大国工匠进校园、专题学习报告、劳模进课堂等一系列主题党日活动，充分挖掘劳模事迹，为师生党员教育提供鲜活题材，依托专业建立劳模工作室，形成劳模精神进课堂的长效机制。制造学院长期聘请张忠和吴淑玄两位全国劳动模范为特聘技能大师，两位劳模全程参与学生培训、劳模班组建与管理、学生技能大赛培训等工作，让“工匠精神”在校园落地生根。2019年开展的“党员教师当先锋，技能竞赛创佳绩”主题党日活动，获全省高校“最佳党日活动”优胜奖，焊接及理化党支部被教育部认定为第二批全国党建工作样板支部培育创建单位。



图 1-15：两位全国劳模指导学生备战“嘉克杯”国际焊接大赛

1.9 资助育人

学校围绕新时代学生资助的新要求、新思路，用数据治理方式推动资助育人工作精准化，把物质资助与精神激励相结合，实施思想赋能、经济赋能、心理赋能、实践赋能和赋能社会五大工程，形成了奖助贷勤免补多位一体的资助体系。现有家庭经济困难学生 2096 人，上一年度资助总金额为 716.70 万元，包括学费减免、国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、福彩奖学金、扬子餐饮奖学金、唐荆川奖助金、特困生助学金、交通补贴、新生奖学金、临时困难补助等，其中中西部地区家庭经济困难学生 605 人，资助总金额 207.42 万元。

1.9.1 优化“智慧学工”，精准摸排有速度

学校不断优化智慧学工信息平台，结合健康打卡、绿色通道、校内消费等大数据，全面

精准掌握学生身体健康、生活以及家庭经济情况，做到分类指导，精准施策。抗击新冠疫情期间，通过智慧学工迅速掌握学生生活学习情况，学校共向 154 名建档立卡和家庭经济困难学生发放“疫情防控期间临时困难补助” 14.85 万元，确保家庭经济困难学生在疫情防控期间获得及时、有效的暖心资助与帮扶。2020 年受疫情汛情叠加影响，通过智慧学工很快发现外省家庭经济困难学生就业形势严峻，为此学校投入 58 万元，对符合条件的毕业生每人给予 1400 元的住房补贴，帮助他们顺利度过职场困难期。

案例 6 数据治理驱动学生精准资助

围绕新时代学生资助的新要求、新思路，学校用数据治理方式推动资助育人工作精准化。一是共建数据标准：作为全省高职院校唯一代表，学校参与了江苏省学生资助申请平台建设，共同研发了全省学生家庭经济信息采集量化指标体系，目前经济困难学生通过资助申请平台 5 分钟便能完成家庭经济困难认定；二是促进数据互融，利用智慧学工平台整合校内外学生资助大数据，对家庭经济困难学生的日常消费习惯、行为进行分析研判，2020 年对消费远低于全校平均水平的 606 名家庭经济困难学生发放用餐补贴，对数据分析中发现的 42 名未申请困难认定的学生，依规开展精准资助，实现管理服务由“事后补救”向“事前关注”转变；三是构建了学生家庭经济困难程度量化数据模型，在资助对象识别、简化工作流程、数据互融互通、资金精准分配等方面取得了一定突破，让数据成为学生资助的“显微镜”，保障资助政策体系精准落实到位。



图 1-16：校领导带队走访困难学生

1.9.2 “线上线下”协同 困难帮扶有温度

学校探索实践赋能，将物质帮助和项目资助相结合，将原有勤工助学模式升级为引导鼓励受助学生创新创业的模式，在社会实践、创新创业等方面给予其更多机会、资金政策保障以及指导，通过创新引领、项目驱动等方式，提高学生的成长发展能力和社会竞争实力。针对困难学生毕业时因社会资源相对匮乏、社会支持网络较窄等实际情况，面向建档立卡家庭学生开设了“职业素养”线上线下课程，致力于帮助困难学生树立职业信心，提升职业素养，缩短职业生涯适应期，实现高质量就业，几年来已有近千人次学生接受了培训。

PART 2

教育教学

- 专业建设、课程建设
- 资源质量
- 信息技术
- 院校治理
- 产教融合
- 队伍建设
- 疫情防控

2.1 专业建设、课程建设

2.1.1 打造“互联网+”人才培养新生态

学校主动面向信息化、个性化学习需求，整合专业教学资源，引入智慧职教平台，建设基于产业链的在线专业教学资源库、在线开放课程、新形态教材互相关联的“互联网+”专业建设新载体；打造从教室到“屏、键”、从教师到“网红主播”、从学生到“粉丝”的“互联网+”教学新常态，实现协调、互通而又一贯的“互联网+”人才培养新形态。2020年学校立项建设74门校级“常工金课”、遴选新形态教材66部、立项9项专业教学资源库；共获得1门国家精品在线开放课程、12门省级精品在线开放课程，7部教材入选“十三五”职业教育国家规划教材、立项4部省级精品教材建设项目，2个专业教学资源库获批国家级专业资源库改造升级项目。

2.1.2 探索分段多层次学制模式，促进人人出彩

各专业对接新经济、新技术、新产业、新业态对高层次技术技能人才的需求，结合专业特色，重新定位专业发展新方向、定义人才培养新目标。联合常熟市滨江职业技术学校、江苏省连云港中等专业学校等中职院校，深化“3+3、3+2、3+4”等分段人才培养模式，联合常州工学院、常州大学构建“3+2、4+0”等职业教育本科层次人才培养渠道，形成“分段多层次一体化培养”职业教育体系，畅通中职、高职、本科各层次人才培养渠道，全力推动职业教育更好服务现代化强国。2020年，学校16个专业实行3+3分段培养项目，3个专业实行3+2本科培养项目，1个专业实行4+0本科层次人才培养项目。

2.1.3 “1+X”证书试点项目全面开花

各专业积极申报“1+X”试点项目，2020年新增“1+X”试点项目20项，试点项目总数达到27项，涉及25个专业，覆盖了校内所有二级学院。学校以此为契机，加快推进“1+X”证书制度试点工作，进一步优化人才培养方案，重构课程体系，进一步推进学历证书和职业技能等级证书的有机融合，把好人才关质量关、职业技能等级证书关，根据试点要求在组织

建设、师资建设、培训实施、教学改革等方面全面推动试点落地工作，为国家经济社会发展培养更多的高素质应用创新型人才，为区域经济社会发展做出更大的贡献。

学校积极选派教师参加“1+X”证书师资培训，共有75名教师参加培训并获得相应职业技能等级证书。2020年学校新增14个“1+X”证书培训考核基地，培训学生数1518人次，考试通过239人。建工学院对参加试点的5个专业进行了1+X（BIM）人才培养方案修订，将1+X（BIM）职业技能等级证书纳入毕业生第二技能证书范畴，积极动员相关专业的学生参加职业技能评价；组织教师参加BIM相关的培训，与校外企业加大合作力度，探讨校企合作、学生竞赛等方面的进一步的深化合作与交流。检测学院承办教育部1+X污水处理职业技能等级证书第一期师资培训班，明确了污水处理1+X证书的内涵、理论知识和技能操作各模块的培训内容、考核项目及评分标准；申请获批1项实训室建设项目，在师资和实操条件上已经基本达到开展1+X污水处理职业技能等级证书培训要求。

表 2-1 学校获批的“1+X”证书制度试点名单

| 序号 | 参与试点的证书及等级 | 参与试点专业数(个) | 参与试点的专业名称 | 所属二级学院 |
|----|--------------------------|------------|---------------------------------------|--------|
| 1 | 污水处理职业技能等级证书(初级) | 1 | 应用化工技术 | 化工学院 |
| 2 | 污水处理职业技能等级证书(中级) | 2 | 工业分析技术,环境工程技术 | 检测学院 |
| 3 | 建筑信息模型(BIM)职业技能等级证书(初级) | 5 | 工程造价,建筑工程技术,建设工程监理,地下与隧道工程技术,道路桥梁工程技术 | 建工学院 |
| 4 | 建筑信息模型(BIM)职业技能等级证书(中级) | 3 | 建筑工程技术,建设工程监理,地下与隧道工程技术 | 建工学院 |
| 5 | 装配式建筑构件制作与安装职业技能等级证书(初级) | 2 | 建设工程监理,建筑工程技术 | 建工学院 |
| 6 | 建筑工程识图职业技能等级证书(初级) | 3 | 建筑工程技术,工程造价,建设工程监理 | 建工学院 |
| 7 | 网店运营推广职业技能等级证书(中级) | 2 | 市场营销,汽车营销与服务 | 经管学院 |
| 8 | 金税财务应用职业技能等级证书(中级) | 1 | 会计 | 经管学院 |
| 9 | 财务数字化应用职业技能等级证书(中级) | 1 | 会计 | 经管学院 |
| 10 | 商用车销售服务职业技能等级证书(中级) | 1 | 汽车营销与服务 | 经管学院 |
| 11 | 跨境电商B2B数据运营职业技能等级证书(中级) | 1 | 国际商务 | 经管学院 |

| 序号 | 参与试点的证书及等级 | 参与试点专业数(个) | 参与试点的专业名称 | 所属二级学院 |
|----|-------------------------|------------|--------------------|--------|
| 12 | 界面设计职业技能等级证书(中级) | 1 | 视觉传播设计与制作 | 设计学院 |
| 13 | 虚拟现实应用开发职业技能等级证书(中级) | 1 | 数字媒体应用技术 | 设计学院 |
| 14 | 数字媒体交互设计职业技能等级证书(中级) | 1 | 数字媒体应用技术 | 设计学院 |
| 15 | 运动营养咨询与指导职业技能等级证书(中级) | 2 | 体育保健与康复, 体育运营与管理 | 体育学院 |
| 16 | 运动营养咨询与指导职业技能等级证书(初级) | 1 | 体育运营与管理 | 体育学院 |
| 17 | 工业机器人应用编程职业技能等级证书(中级) | 2 | 电气自动化技术, 机电一体化技术 | 智造学院 |
| 18 | 工业机器人操作与运维职业技能等级证书(中级) | 2 | 电气自动化技术, 机电一体化技术 | 智造学院 |
| 19 | 特殊焊接技术职业技能等级证书(中级) | 1 | 焊接技术与自动化 | 智造学院 |
| 20 | 传感网应用开发职业技能等级证书(中级) | 1 | 物联网应用技术 | 智造学院 |
| 21 | 云计算开发与运维职业技能等级证书(初级) | 1 | 云计算技术与应用 | 智造学院 |
| 22 | 工业互联网实施与运维职业技能等级证书(中级) | 1 | 电气自动化技术 | 智造学院 |
| 23 | 工业机器人装调职业技能等级证书(中级) | 2 | 电气自动化技术, 机电一体化技术 | 智造学院 |
| 24 | 智能网联汽车检测与运维职业技能等级证书(中级) | 1 | 汽车检测与维修技术 | 智造学院 |
| 25 | 大数据分析与应用职业技能等级证书(初级) | 2 | 大数据技术与应用, 云计算技术与应用 | 智造学院 |
| 26 | 轨道交通装备无损检测职业技能等级证书(中级) | 1 | 理化测试与质检技术 | 智造学院 |
| 27 | 轨道交通装备焊接职业技能等级证书(中级) | 1 | 焊接技术与自动化 | 智造学院 |

▲ 数据来源: 教学工作部

2.1.4 线上教学打造“疫”起教学新常态

突如其来的新冠疫情带来课堂教学新挑战, 教学工作部携手各二级学院(部)精心组织, 改进和完善在线教学技术支持, 全方位保障线上教学全面开展; 广大教师精心备课, 从线下课堂到线上直播, 全面实现课堂教学从“教的范式”向“学的范式”转变; 广大学生全力配合,

服从居家或在校隔离命令，从教室学习到“屏幕”互动，从单一的学习走向混合的学习，翻转式、探究式、合作式、交互式等个性化学习方式全面兴起，形成师生互动、教学相长的“互联网+”教育教学新常态。

2020 年春学期全校共开设线上必修课程 422 门、选修课程 75 门，占全院本学期应开课程的 86.2%，覆盖全校 45 个专业、11035 名学生。授课教师依托“工程云课堂”、智慧职教云平台、微知库教学平台、中国大学 MOOC 平台等优质课程资源平台，通过 QQ 直播、WPS 直播、腾讯会议等软件引导学生在线学习、知识讲授、作业发布等。407 名教师使用学校的“工程云课堂”开展线上教学，产生课题报告总数 16061 份，上传各类教学资源 2.82 万个，被引用 30.56 万次，测验批阅完成率 90.2%，4225 人次完成重修考试且考试通过率达 72.3%。

学生对线上教学情况满意度达 88.2%，85.73% 的学生对教师授课的评价均 80 分以上。《常州工程职业技术学院线上教学质量报告》、《“五贯通”育人体系引领通识课程在线教学实践》、《〈建筑工程测量〉在线开放课程建设总结》等 3 篇案例入选全省职业院校疫情防控期间在线教学工作典型案例。



图 2-1：在线教学实施和评价反馈情况

案例 7 民族传统体育课成为学生热捧课程

学院积极响应教育部“民族传统体育进校园”的号召，深挖中华传统体育文化内涵，实施民族传统体育项目进课程、进课堂、进校园的“三进工程”：在公共体育课程中设置民族传统体育教学学分；开设龙舟、太极拳、木兰扇、空竹等 12 门体育选项课，实施体育分层分类教学；课外将阳光体育运动与民族传统体育巧妙结合，实现了全员

覆盖式教学、体验和推广，龙舟、空竹等项目已悄然成为校园新时尚，促进了当代大学生的民族传统文化认同感，提升了学生的文化自信和文化自觉。2019年学校荣获“江苏省中华优秀传统文化传承基地（龙舟）”建设单位；龙舟队在国赛省赛中屡获佳绩，2019年获中华龙舟大赛青少年组全国第五名。

2.2 资源质量

2.2.1 加强校内外实训基地建设

2020年学校实训基地建设投入资金1260.63万元。新建校内实训基地15个，既有江苏省绿色品质智能检测产教融合集成平台、院骨干专业建设项目，也有校企合作建设的项目，目前有14个已建成并投入使用。这些项目对于提升实训条件和安全性能、促进学校高水平专业建设具有很大的推动作用。项目全部建成投用后，新增实训工位693个，年平均服务人数24796人，年使用学时94214小时。2020年共有12个校外实践教学基地建设项目通过验收，有11个校外实践教学基地项目批准立项。



图 2-2: 校内实训基地助力学生发展

2.2.2 校级专业资源库建设带动资源建设

本年度在去年立项74门线上线下课程建设的基础上，立项建设了2个国家级专业资源库改造升级项目，以此为契机，立项了6个院级专业教学资源的项目，并立项了22门院级教材的建设项目，另外有5门教材正在申报省级重点建设教材。

案例 8 线上线下齐出手，信息资源不断线

在疫情防控常态化背景下，学校图文信息中心创新服务思路，线上、线下双管齐下，为广大师生提供内容丰富的信息资源。线上：充分挖掘与整合现有数字馆藏资源，积极拓宽数据库校外访问渠道，拓展数据库校外访问权限和内容，陆续开通中国知网、万方数据、超星读秀等多种数据库限时免费服务，开辟了 VPN 访问、学科式“数字图书馆”及 CALIS 文献传递等访问模式，保证数字资源充足，在线服务畅通，足不出户强学习、做科研；同时努力解决数据库使用个性化问题，通过远程协助、微视频等方式协助数百名教职工解决资源使用问题。线下：采取委托借阅、预约借书、预约入馆等方式，开展纸质图书“零接触”借还服务，实现限时限流入馆的精准管控；同时利用座位预约系统与内部业务管理系统，实现阅览室常规消毒与精准消毒相结合，最大限度保障师生健康安全。

2.3 产教融合

学校贯彻实施国务院、江苏省政府关于深化产教融合的政策文件，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，政校行企协同培养高素质技术技能人才。

2.3.1 创新校企合作联动机制，打造校企命运共同体

学校创新“创新创业 - 智力资本 - 技术技能”校企协同联动机制，按照“专业建设契合产业发展、文化价值趋向相互融通”原则，重点对接地区化工新材料、新医药、智能制造、现代建筑等产业链中高端发展技术与人才需求，完善学校产教融合、校企合作管理体制，建立健全制度标准与综合服务体系，探索“内生合作动力机制、资源共建共享机制、人员互兼互聘机制、学校制度保障机制”四轴联动机制，形成政行校企多元协同育人格局和“人才共育、资源共建、过程共管、责任共担、成果共享、文化互融”的产教深度融合运行机制，打造校企命运共同体。2020 年依托双高建设专业应用化工技术专业群和省重点专业群药品生产技术专业群，牵头联合长三角区域相关行业协会、行业领先企业、应用型本科高校、“双高计划”建设高职院校和国家示范中职校等单位，成立长三角绿色化工与医药一体化发展职教联盟，推动长三角化工与制药产业与职业教育的深度融合，推动教育优先发展、人才引领发展、产业创新发展和经济高

质量发展。

2.3.2 创新校企协同育训机制，实质推进校企协同育人

创新“招生招工、培养培训、就业创业”校企双主体协同育训机制，推进校企双主体产业学院建设试点。以二级学院为建设主体，选择条件成熟的专业与行业龙头企业开展校企“双主体”产业学院合作试点，深入推进与中国检验检测学会、中国检验检疫科学研究院共建的检验检测认证学院建设，与华为、吉利集团、常州轨道交通产业园等行业领先企业共建的智能制造产业学院建设，与如东经济开发区、扬子-巴斯夫等共建化工产业学院；推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式，根据深度合作企业定制化要求，开展订单式人才培养，共同制定培养方案、课程标准与教学内容，推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式。充分利用学校与中国化工教育协会共建国家开放大学石油和化工行业学院的有利条件，为合作企业开展职工石化类专业学历进修与技能培训，开展学习成果认证，率先在化工技术类专业校企合作共同探索1+X学业评价模式，实现学历教育与国民终身教育互通互认。

案例9 “四融四促”助推专业群建设，产教融合彰显育人成效

学校坚持服务区域经济社会发展需求，紧跟新技术、新业态和新模式的产业变革，探索“四融四促”检验检测专业群建设模式，即融合产业园区发展需求、融合大院大所专家智库、融合行业协会信息资源、融合龙头企业技术优势；促进产教融合平台共生共长、促进教育教学资源共建共享、促进“双师双能”团队互兼共培、促进专业群的可持续发展。学校深挖相关专业内涵、发挥专业优势，积极对接国家检验检测集聚示范园区，与中国检验检疫科学研究院、中国检验检测协会、中国化工教育协会、SGS和CTI集团等深入合作，以学校牵头成立的全国检验检测认证职业教育集团为纽带，打通人才培养与行业发展最后一公里。产教融合育人效果显著，学生在分析检测领域组织的世界技能大赛、国赛、行业大赛和省赛中多次斩获奖项。



图 2-3: 全国检验检测认证职业教育集团 2020 年年中理事会召开

2.4 信息技术

2.4.1 自主创新，多措并举，打造“333”的智慧校园新范式

学校积极推进“互联网 + 教育”，坚持信息技术与教育教学深度融合的核心理念，坚持以人为本、应用驱动、自主创新、特色发展、示范引领的建设原则，多措并举，实现了网络全覆盖（有线、无线、物联网、5G）、终端全云化（云课堂、云办公）、数据全通达（基础数据全打通、应用数据全共享），构建数字化、网络化、智能化“三化”教育教学体系，达到了教学提质增效、管理规范提效、决策科学高效，构建了“三全三化三效”的智慧校园建设解决方案，简称“333”智慧校园解决方案，全面提升学校信息化建设水平，服务师生成长。



图 2-4: 智慧校园建设整体架构

2.4.2 智能感知，安防融合，夯实优质高效的智慧校园信息基础

学校基于教育信息化 2.0 全新思维，遵循设计强核心（统一网关、认证、多业务）、轻

接入的理念，建成了一条覆盖全校区的万兆光纤骨干网络的信息高速公路，实现无线网络与有线宽带网络的无缝链接和一体化融合；建成了布局合理、功能完备、安全可靠、省内领先、国内一流的智能化数据中心，在数据中心统一托管基础上建成了支持多种交付模式的桌面虚拟化平台，实现师生校内校外、不同终端之间个人云桌面的漫游和漂移，改变了教学、办公和实训生态，大幅降低终端设备的维护成本和整体能耗；通过购置入侵防御、APT+IDS、漏洞扫描系统、网站防护系统、数据库审计系统和堡垒机系统，构建全方位立体化的安全防护体系和规范的安全管理体系；建成了可视化智能运维监管体系，将链路资源、网络设备、虚拟化平台、服务器系统、应用平台、业务系统、机房环境等资源纳入管理并监控，通过设定各种参数阈值进行预警，并对资源常规告警和风险等日常业务通过自动化手段进行处理，释放运维压力。

2.4.3 “互联网 + 资源” 教育教学云平台，推动教学变革

在“以学生为中心”的教学理念支持下，学校将信息技术与现代教育场景深度融合，构建集智慧教学、仿真实训系统、智慧图书馆于一体的泛在智慧化学习环境，强化教学情境体验。以焊接、应用化工、建材等三个专业国家教学资源库建设为龙头，以专业教学内容与课程体系改革为前提系统设计，以颗粒化资源建设为基础，以结构化课程建设为骨架，充分依托数字校园学习平台功能，构建了课程资源 - 开放课程 - 专业教学资源库“三层递进”的资源建设体系；同时借助中国职教云平台等高质量网络学习平台提升教学资源应用水平，深化网络学习空间、名师课堂、众创空间等各类学习载体的全面应用，数字化、网络化、智能化、个性化的线上线下教育体系基本形成。坚持“学生中心、成果导向、持续改进”的基本理念，以服务多元需求、覆盖教学全程、支撑线上线下教学、服务师生诊改为指导思想，持续改进“工程云课堂”，使课堂教学过程透明，诊断信息实时共享，改进举措及时落实，有效提升了课堂教学质量。



图 2-5: 云课堂相关统计数据

2.5 队伍建设

学校现有教职工 686 人，其中专任教师 538 人，双师素质专任教师比例为 84.57%，具有研究生学位教师占专任教师比例为 70.45%，高级专业技术职务专任教师比例为 39.59%。学校始终把师资队伍建设作为保障人才培养水平的基础工作来抓，大力推进师资队伍建设，内培外引、多措并举，不断优化师资队伍结构，提升师资队伍整体水平。

2.5.1 凝心铸魂，当好新时代学生引路人

学校构建了“三坚持、三突出、全覆盖”的师德教育学习体系，营造风清气正、引领时代的师德师风建设氛围。一是坚持思想铸魂，突出规则立德。制定《师德师风建设实施方案》、《教师职业行为规范》、《师德考核办法》，编制《高校教师师德手册》分发教师人手一册，全面开展“师德制度学习”；推行“师德负面清单”和“一票否决制”，建立师德失范线上平台，规范师德师风管理过程和要求，切实将教师思想政治表现作为教师岗位聘任、年度考核、职务（职称）晋升以及评优奖励的首要标准。二是坚持价值导向，突出课堂育德。聚焦“思政课程、课程思政”，各类课程全面融入中华优秀传统文化、社会主义先进文化，引导教师守好讲台主阵地，在课堂教学中规范“身正为师、德高为范”的职业操守。三是坚持示范引领，突出典型树德。学校连续选拔两届校级师德标兵，其中 1 名教师荣获常州市师德模范，1 名教师获评“龙城十佳教授”，深入挖掘师德标兵典型案例，采用授予荣誉、事迹报告、媒体宣传、教师专栏等多种方式发挥正面典型示范引领作用，用身边真人真事诠释师德内涵。



图 2-6: 编制《高校教师师德手册》、签订师德承诺书

2.5.2 建立教师分类培训提升体系

分层分类组织不同基础水平、不同专业类别、不同技能等级教师参加各类培训。组织专业带头人、骨干教师培训 2 期，培训 200 余人次，组织信息化教学技术线上培训，参加人数 200 余人；实施青年教师培养工程，为每一位入职新教师配备导师，促进青年教师关键能力提升，首次在青年教师培训班中设立 A、B 成长营，建立“思政课程”和“课程思政”混编团队，架构学校“大思政”教育格局；并开展读书汇报、自主学习交流、课程思政示范课堂 PK 等活动，促进新教师在竞争中磨练自我，在合作中收获成长。

2.5.3 推动校企协同发展，建设高技能师资队伍

学校携手企业，实行“一师一企”制度，设立教师企业工作站，推行与企业互聘兼职制度，实现校企协同共育，夯实双师素质。同时从行业中处于先进水平的企业聘请技能专家、

技术带头人、能工巧匠担任产业教授，充分发挥产业教授实践经验丰富、与生产一线结合紧密的优势，通过产业教授将企业家精神带入课堂、把市场理念融入教学、把创新能力传授学生。学校现有江苏省产业教授 13 名，客座教授、兼职教授、技能大师 20 余名，企业兼职教师 500 余名，形成高素质高技能兼职教师与学校教师良性互动、协同育人的局面。

表 2-2 教育教学

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | | 单位 | 2019 年 | 2020 年 |
|-----------|------------|--------------------|----------------|---------|------------|------------|
| 13102 | 常州工程职业技术学院 | 1 | 教职员工额定编制数 | 人 | 492 | 492 |
| | | | 在岗教职员工总数 | 人 | 670 | 686 |
| | | | 其中：专任教师总数 | 人 | 489 | 538 |
| | | 2 | 生师比 | -- | 13.84 | 13.20 |
| | | 3 | 双师素质专任教师比例 | % | 85.07 | 84.57 |
| | | 4 | 高级专业技术职务专任教师比例 | % | 39.67 | 39.59 |
| | | 5 | 企业兼职教师年课时总量 | 课时 | 15748.80 | 14748.80 |
| | | | 年支付企业兼职教师课酬 | 元 | 4030000.00 | 2730000.00 |
| | | | 其中：财政专项补贴 | 元 | 0 | 0 |
| | | 6 | 教学计划内课程总数 | 门 | 1066 | 1006 |
| | | | 其中： | 线上开设课程数 | 门 | 996 |
| 线上课程课均学生数 | 人 | | | 35 | 50 | |
| 13102 | 常州工程职业技术学院 | 教学满意度 | | | 一年级 | 二年级 |
| | | (1) 思想政治课 | 调研课次 | 课次 | 265 | 129 |
| | | | 满意度 | % | 98.86 | 96.14 |
| | | (2) 公共基础课（不含思想政治课） | 调研课次 | 课次 | 196 | 238 |
| | | | 满意度 | % | 97.85 | 95.43 |
| | | (3) 专业课教学 | 调研课次 | 课次 | 18 | 635 |
| | | | 满意度 | % | 94.56 | 94.63 |

2.6 院校治理

2.6.1 完善以党的领导为统领的内部治理体系

深入贯彻落实十九届四中全会精神，推进学校治理体系和治理能力全面提升，初步形成

“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、社会参与”五位一体的依法治校新格局。一是构建以党委领导下的校长负责制为核心，以职能部门和二级教学单位为依托，以学术委员会、教代会、理事会等为支撑的治理结构；健全校院两级会议制度和议事规则，筑牢党的领导“顶梁柱”，形成党委行政“聚合力”；用好办学理事会、专业建设理事会、职教联盟平台，引入政府职能部门、行业企业参与学校治理，推进共治与自治融通；落实党代会、教代会、学代会运行制度和信息公开制度，畅通师生参政议政渠道，形成民主管理和监督的长效工作机制。二是深化以大学章程为核心，全校一盘棋、顶层设计、系统治理的具体制度体系。优化制度供给，强化前瞻谋划，在“卡脖子”领域持续发力；加强制度执行，通过科学合理的体制机制和程序设计，将制度优势转化为治理优势。三是深化系统动态数据和共享数据中心运用，完善“互联网+大学治理”。建立大数据分析平台，对权力事项进行智慧分析，从软件、硬件、环境三维度形成内部控制合力；学术权力与行政权力，教师、学生与管理团队之间在治理中建立互信机制，形成良性大学文化，由相互制约的“张力”变革为相互合作的“合力”。

2.6.2 推进综合改革试点，提高教育教学管理综合能力

为推进学校改革创新，激发二级教学单位办学活力，提升专业（群）建设水平与教育教学管理综合能力，学校全面启动综合改革试点工作。制定《关于开展二级教学单位综合改革试点工作的意见》，在二级教学单位确定了9个综合改革试点单位，化工与制药工程学院等3个学院为综合改革试验区，建筑工程学院等6个学院（部）为综合改革推进区。各试点单位在党的建设、专业建设、人才引进、队伍建设、人才培养模式、内部治理、产教融合、国际化办学等方面积极探索，不断创新，全面引领和带动学校改革发展，推进了学校高质量发展。综合改革进一步理顺了校院两级权力关系与治理规则，在保障二级教学单位“依法”行使合理权力、激发创新动能方面做出了大胆尝试。



图 2-7: 学校召开综合改革推进会吹响院系综合改革的号角

2.7 疫情防控

新冠疫情发生后，学校始终把全校师生健康和生命安全放在首位，扎实做好各项疫情防控工作。

2.7.1 加强组织领导保障防疫

1月26日（大年初二），学校党委在线召开会议全面部署学校疫情防控工作，启动学校突发公共卫生事件应急预案，成立防控工作领导小组及6个专门工作组。党委早期及时针对疫情防控做出周密安排，为后续各项工作有序推进打下坚实的基础。防控领导小组至今已召开17次工作会议，根据疫情防控常态化要求，不断调整政策与措施，确保校园安全稳定与师生生命健康。

2.7.2 全员动员落实防控责任

制定“两案八制”，防控工作方案和疫情应急处置预案明确任务和工作，责任到人；每项制度明确要求，细化到操作流程。建立两级值班制度，领导带班，中层干部、学工人员、医务人员、后勤人员等24小时值班，确保在校学生安全与健康。



图 2-8: 医护人员 24 小时值守

2.7.3 错时错峰保证正常复学

经过周密安排和精心准备，学校 2018、2019 级学生从 2020 年 4 月 28 日起分四批开学。为做好特殊时期的特别开学，学校扎实开展学生返校信息申报确认，做好学生返校前防控知识和政策制度培训教育；精心安排学生报到日开学接待，校领导分工带队、靠前指挥，相关部门精心设计学生专用通道和疫情应急处置点，畅通联防联控机制，7500 多名学生按期安全返校。

2.7.4 实现疫情防控新形势下管理服务的创新

新冠疫情是对学校治理水平和治理能力的一次大考，这场考试学校交出满意的答卷。经过党委周密部署、全员落实责任、严防死守，疫情发生以来全校师生无一人感染，各项教育教学、管理服务有序开展，校园整体安全稳定。同时疫情防控新形势、新形态下，学校各项工作取得创新成果。

云端课堂保教学 2020 年 2 月 17 日，学校在线“开学”。老师们科学制订学生线上、线下学习方案，创新教学方法，采用“直播 + 云课堂”远程混合式教学模式，让 1.1 万余名学生在家通过网课进行知识技能学习，并与教师互动。上半年开设在线课程 497 门，占全校春学期应开课程的 86.2%，实现了“停课不停教、停课不停学、教学不断线”的要求。

以生为本满足需求 针对学生长期封闭在校情况，学工部依据“网格化 + 管家式”理念，

建立学院、班级、宿舍、个人四级纵向管控机制，实行宿舍楼栋、楼层分级管理，楼长、层长、学生志愿者网格化立体防控，做到疫情防控无漏洞；管家式贴心做好学生学习生活需求服务，让学生舒心入住。学校组建线上心理援助团队，及时了解、掌握学生的心理动态，通过“情绪打卡”让学生真实把握自己的情绪状态，正确调适心理；并通过 QQ、微信、24 小时心理援助热线等方式开展多途径心理咨询，提升学生心理健康保健意识和心理素养，成功援助了 19 位同学。



图 2-9：学生通过手抄报形式表达居家抗疫的感受和体验

案例 10 发挥专业优势 科技助力防疫

学校科研团队在疫情防控阻击战中积极发挥专业优势，用先进科技为抗疫作出贡献。化工学院李树白教授带领绿色科技创新团队大年初一就奋战在实验室，自制了 80 多吨消毒液，并将这些价值 150 万元的爱心消毒液免费送到街道、社区、学校、卡口等防疫一线，以及全国 20 多个省市 100 多个友好学校。智能制造学院周曠教授带领智能工程研究院科研团队与企业联合开展技术改造和科技攻关，在一个月时间内突破多项技术融合难题，研发出一种可在无人值守条件下工作的智能红外成像式人体测温门，在实现多人测温的同时，降低公共场所测温的交叉感染风险，此项专利技术产品销售产值超过 500 万元，已广泛用于学校、火车站等人流量大的公共场所测温。学校教师用实际行动将论文写在本职工作岗位上、写在生产车间里，将成果用在疫情防控一线中。

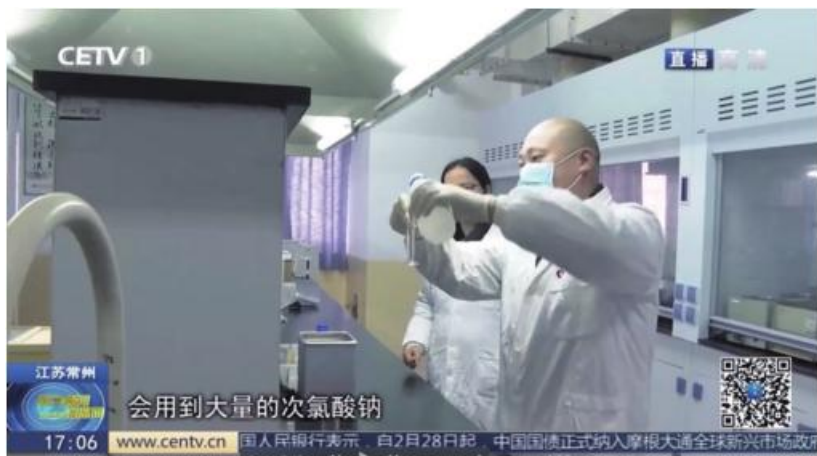


图 2-10：中国教育电视台报道：化学教授自制消毒液 将科研成果用在疫情防控一线

强化应急处置稳保障 后勤部开展各类疫情防控指导和培训工作11次，参加800多人次；采购储备口罩近 16 万只，累计发放各类口罩 10.3 万只；严格做好“一日双消杀”，增设 10 个消毒液供应点、21 个应急处置点；做好分时分区域间隔用餐，学生定时错峰就餐、不同学院定点就餐；保障校内超市供应，文印店、水果店、手机修理店等入驻校园服务学生；做好隔离点的设置和验收工作，24 小时留守校外医学观察点；医护人员等参与的应急小分队 24 小时值班。

严格校园管控保安全 校门是疫情防控的第一道关口，学校严格按照上级要求加强对进入校园人员、车辆的管控，保卫处全体人员每日早高峰在校门入口处值班，疏导交通，处理突发事件，日常加强校园、宿舍等重点场所巡查，确保校园安全、有序。今年多场大型考试与活动，保卫处做好“两查一验”，全力保障各项考试及活动顺利开展。

云端招聘强师资 人事处创新人才招聘形式，采用“屏与屏对话”、“一对一展示”，将传统线下招聘移植到“云”上。前期资格审查、身份核验、备考沟通均在线上完成；现场考核中，应聘者云端展示实力，评委云端对话互动，隔着千里抛出了一根根“橄榄枝”，一周时间完成 344 名毕业生招聘，录用 29 名新教师。

志愿服务传递正能量 为确保学生安全复学复课，党委组织部牵头、教职工党员自愿报名，建立“护生战疫情、平安保复学”党员先锋队，147 名教工党员志愿者在学生返校和新生报到期间，活跃在火车站、汽车站和学校南北大门等服务点，为学生搬运行李、引导测温登记、答疑解惑，3 次大型返校活动党员志愿者共出动 700 多人次，平均志愿服务 6 天。团委有规划、分专业、常态化作好志愿者骨干队伍建设和储备，组织学生志愿者开展防疫科普、抗疫文化作品创作、“战役有我，青春常在”——居家青少年守护计划、“博爱青春”暑期社会实践、青年红色筑梦之旅青年志愿者服务项目等，让志愿服务精神在疫情阻击战中发扬光大。



图 2-11: 师生党员先锋队助力学生安全返校

PART 3

政策保障

- 政策落实
- 质量保障
- 专项引导
- 经费投入

政策保障

3.1 政策落实

建立健全扩招生培养机制 贯彻落实教育部等六部门印发的《高职扩招专项工作实施方案》《关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》，成立扩招生管理办公室，加强扩招生教育教学管理。出台《常州工程职业技术学院扩招生教育教学管理办法（试行）》，全方位规范人才培养方案编制、教学组织实施、考核评价、学籍管理、教学管理、经费管理等教育环节。颁布实施《常州工程职业技术学院针对扩招学生学分兑换管理办法补充规定（试行）》，对扩招生在校期间修读的额外学分，依据相应的兑换细则，支持兑换或免修相应课程或模块。

精准落实就业帮扶 学校全面贯彻国家及省关于稳就业的决策部署，注重精准发力，“一对一”持续做好跟踪指导服务，力促就业帮扶更有温度。一是细心摸排核对，精确掌握了学校困难毕业生的底数和基本情况，为建立“一生一档”“一生一策”奠定基础；二是着力优化帮扶机制，建立由院系领导、就业辅导员、任课教师等全员参与的帮扶队伍，落实责任，精准帮扶，建立并完善实时共享的毕业生电子跟踪台账，指定班主任专人管理，实现“周周清”的定期更新；三是贴心挖掘，有效提供岗位信息，积极调动相关资源和力量，充分利用就业网、就业 APP、微信等信息化手段和新媒体，配合线下实地走访推荐，将合适的岗位信息及时提供给困难毕业生选择；四是暖心服务，确保政策应享尽享，全力做好政策宣传，简化手续办理，将 226 人 33.9 万的求职创业补贴及时审核发放到位；五是精心筹措，引导鼓励外省生源毕业生留苏就业；六是及时了解掌握困难毕业生思想动态和心理状况，疏导毕业生的就业焦虑情绪及心理压力，进一步提升困难毕业生的就业能力。

完善师资队伍发展机制 制定第四轮岗位设置与聘任管理实施细则，全面完成第四轮岗位聘任；出台教师党支部书记“双带头人”管理制度，推进党建工作向基层延伸，实现党建工作与教学科研同向发力互促互进，至 2020 年 6 月教师党支部书记中“双带头人”实现全覆盖；颁布实施人事代理人员进编管理制度，进一步激发人事代理人员的工作积极性和创造性；修订突出业绩奖励办法，加强高水平、标志性成果的奖励力度，激励广大教职工为学校事业发展作出积极贡献。

3.2 专项引导

国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》为新时代职业教育改革发展明确了“施工图”，教育部等联合印发《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》，为未来三年职业教育质量革命绘制了“作战图”，也为学校双高建设、十四五规划指明了改革方向，注入了发展新动力。

3.2.1 大变局，应变局，开新局

面对复杂多变的国际环境和新技术、新产业、新业态调整和迭代对高端技术技能人才培养转型升级带来的挑战，学校以育人为本、固本强基、试点突破为宗旨，一方面，健全完善“五育并举”的“双高三型”卓越技术技能人才培养体系建构，建设“学分银行”，升级“智慧教务”系统，构建政、行、校、企人才培养“校内+校外”双循环人才评价体系，全力保障“三教”改革、专业建设、人才培养统筹协调发展。另一方面，探索综合改革试验区，全力建设、重点打造应用化工技术、焊接技术及自动化两个“高峰”专业群；清晰定位、错位发展工业分析技术、云计算技术与应用、建筑工程技术三个“高原”专业群；加大培育、重点支持建筑装饰工程技术专业群、体育运营与管理专业群、市场营销专业群、高分子材料加工技术四个“特色”专业群，建成一批高水平的专业、实训基地、教学团队，打造常州工程专业品牌。

3.2.2 高质量推进“双高”建设

学校成立“双高”建设领导小组及11个工作组，全面加强“双高”建设项目的组织领导，统筹协调，高质量编制“双高”建设方案及建设任务书；在方案优化、任务落实、项目推进等不同阶段，召开“双高”建设专项推进会，及时协调解决相关问题；制定《“双高”建设专项资金管理办法》，确保项目资金合规高效使用；加强双高各项目过程管理，开展目标任务年度中期诊改，诊断年度工作任务和绩效指标完成情况及问题，并编制诊改报告；在强化“应用化工专业群”重点项目建设方面，细化工作任务，明确时间节点，设立“倒计时”牌。目前学校“双高”建设工作正有序、高质量地向前推进。

3.3 质量保障

3.3.1 完善质量报告制度，加强数据应用与分析

建立两级质量年度报告制度，制定《学院教育质量年度报告管理办法》，以质量年报为载体，开展学校内部人才培养工作质量分析与报告，面向全校发布《专业课程质量年报》、《教师发展质量年报》《学生发展诊改报告》《科技与产学研合作工作质量报告》《继续教育发展年度报告》《招生工作分析报告》等，总结各条线工作、凝练亮点、发现问题、改进工作，推进人才培养工作质量提升。每年基于数据和事实撰写《学校人才培养质量年度报告》，面向社会发布，得到了政府、社会、同行、企业、家长和学生的认可。



图 3-1：每年面向全校发布的各类质量报告

学校建立数据研究中心，出台《常州工程职业技术学院数据管理办法》，加强数据治理；厘清数据源头、落实数据责任，建立数据责任管控网络，着手建设校本数据标准，对标各类办学指标，精确分析学校人才培养状态数据，查找问题短板，定期撰写数据分析报告，为学校决策、管理和提供服务提供精准咨询。

3.3.2 完善基于信息化的多元教学质量保证体系

修订完善《常州工程职业技术学院兼职教学督导员管理办法》，构建多元评价模式，发挥行业企业专家在教学质量评价中的作用，聘任 7 名校外企业兼职教学督导员加强教学指导与管理；加强质量管理监测信息化建设，让“听课”“工作巡查”在线运行和管理，强化过程质量监控，强化了质量反馈与改进，提高了课堂教学评价和反馈的效率，促进了教学质量

和管理质量的提升。基于学校课堂教学质量管理经验的“开发工程云课堂，打破课堂教学黑箱”案例，入选全国职业院校教学工作诊断与改进制度建设优秀案例。

2020年，为减少疫情对正常教学的影响，学校全面启动线上教学。为保证线上教学质量，学校相关职能部门和二级学院积极探索线上教学质量管理和教学质量监控工作新思路，及时开展了疫情防控下的教学质量管理工作及在线教学质量监控工作。教学工作部针对线上授课情况及教学质量先后开展3次在线调研；质量管理办公室专职督导员采用线上和线下相结合的方式深入课堂听课，及时掌握教学状况和师生动态，对教学过程和教学质量进行科学评价；各二级学院也纷纷采取不同措施了解课堂实施及质量情况，保证了在线教学的质量。

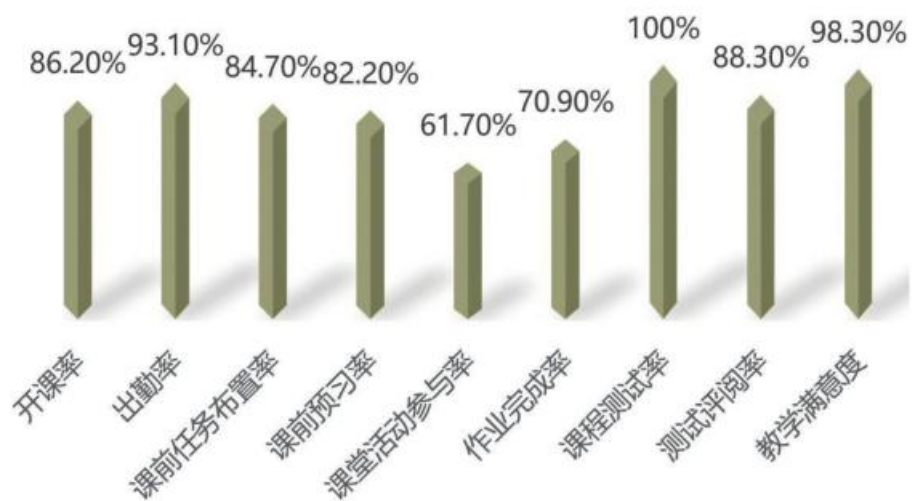


图 3-2：工程云平台跟踪记录疫情期间课堂教学轨迹

3.4 经费投入

近三年来，随着学校办学规模和水平的不断提高，国家财政性教育经费、在校学生人数、生均财政拨款额均稳步增长。学校的办学经费从2017年的28827.7万元增长到2019年的32123.42万元，平均增长幅度达11.43%，为学校教育事业的发展提升提供了有力保障。

2019年，学校实现办学经费32123.42万元，其中国家财政性教育经费拨款21141.30万元，接受社会捐赠766.83万元，办学事业收入8771.47万元（其中学杂费收入7814.16万元），其他收入1443.82万元。



图 3-3: 2019 年学校收入构成情况

2017 年学校国家财政性教育经费 17176.83 万元，在校学生人数 11000 人，生均财政拨款额 15615.30 元；2018 年国家财政性教育经费 19531.70 万元，在校学生人数 10972 人，生均财政拨款额 17801.40 元；2019 年国家财政性教育经费 21141.3 万元，在校人数 12993 人，生均财政拨款额 16271.30 元。

表 3-1 生均财政拨款经费分析

| 项目 | 国家财政性教育经费 (万元) | 学生人数 (人) | 生均财政拨款额 (元 / 人) |
|--------|----------------|----------|-----------------|
| 2017 年 | 17176.83 | 11000 | 15615.30 |
| 2018 年 | 19531.70 | 10972 | 17801.40 |
| | 21141.30 | 12993 | 16271.30 |

▲数据来源：财务处

表 3-2 办学条件

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 2019 年 | 2020 年 |
|------|----------------------------|--------------------|-------------------|----------|----------|
| | 常州 工程 职业 技术 学院 | 1 生均教学科研仪器设备值 | 元 / 生 | 19784.28 | 17770.33 |
| | | 2 生均教学及辅助、行政办公用房面积 | m ² /生 | 17.32 | 17.17 |
| | | 3 生均校内实践教学工位数 | 个 / 生 | 0.69 | 0.80 |
| | | 4 年生均财政拨款水平 | 元 | 18527.00 | 16271.30 |
| | | 其中：年生均财政专项经费 | 元 | 8193.00 | 7979.66 |
| | | 5 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 674.30 | 579.64 |
| | | 6 年生均校外实训基地实习时间 | 人时 | 295.00 | 231.78 |
| | | 7 生均企业实习经费补贴 | 元 | 120.00 | 120.00 |
| | | 其中：生均财政专项补贴 | 元 | - | - |

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | | 单位 | 2019年 | 2020年 |
|-------|------------|----|---------------|---|-------|-------|
| 13102 | 常州工程职业技术学院 | 8 | 生均企业实习责任保险补贴 | 元 | 10.00 | 10.00 |
| | | | 其中：生均财政专项补贴 | 元 | - | - |
| | | 9 | 主要办学经费来源（单选）： | 省 级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其 他（ <input type="checkbox"/> ） | | |

PART 4

服务贡献

- 服务区域发展
- 服务科技进步、产业转型
- 社会服务及社会培训
- 服务脱贫攻坚

服务贡献

学校以服务为宗旨、以就业为导向，坚持走产教融合、校企合作的发展道路，不断创新校企合作管理机制，发挥品牌专业的辐射作用，依托专业集群，以产学研活动为载体，采取按行业、分专业、小型化、多批次开展社会服务工作，形成了鲜明的办学特色，推动学校持续健康快速发展。2020年，学校科研项目经费到账达到2030万元（不含科技产业中符合“四技”服务范畴的经费）。全年各级各类科技项目立项251项，其中纵向科研项目105项，到账金额240万元；横向科技项目合同146项，到账金额1790万元。

4.1 服务区域发展

扎根常州、立足江苏、辐射长三角，坚持服务“常州智能制造名城”建设，服务江苏“一中心一基地”建设，服务“长江三角洲区域一体化发展”不动摇。想企业所想，送企业所需，学校与名企深度合作，创新人才培养新模式，打造技术技能人才培养和创新服务高地，服务学生终身发展，培养更多“下得去、留得住、用得上”的“双高三型”人才，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。一年来，先后开拓巩固了中国石化、巴斯夫、陶氏化学、宝洁公司、艺康集团、中铁、上海城建、保利地产、南通三建、SGS等一批世界500强或行业知名企业为学校毕业生就业基地，稳定了高质量就业市场。

学校努力服务地方经济发展和区域产业发展，2019届毕业生省内就业比例为86.28%，学校毕业生就业首选地级市为常州市，共有1315人在常州市就业，占省内就业人数41.8%，就业人数较多的还有苏州、南京、无锡等8个城市。近3届毕业生就业主要集中在新材料产业、生物技术和医药产业、物联网、高端装备制造业等江苏省经济发展重点产业，有效服务国家战略和地方经济建设。



图 4-1: 2019 届毕业生江苏省内各地区分布 (单位: %)

▲ 数据来源: 江苏省高校毕业生就业管理信息系统

4.2 服务科技进步、产业转型

搭建技术服务平台, 服务区域产业发展 学校科研平台、创新团队积极进行创新要素聚集, 针对企业技术需求, 集中力量进行技术攻关。学校现有各类科研平台 38 个, 其中国家级平台 3 个、省级工程中心 4 个, 省级服务平台 2 个, 市级重点实验室 4 个, 校级平台 16 个, 校企共建平台 12 个。学校培育建设省级科技创新团队 3 支, 校级科技创新团队 16 支。2020 年, 以理事长单位牵头组建长三角绿色化工与医药一体化发展职教联盟。学校与绿建区、常州西太湖产业园、苏州工业园区、江苏常熟新材料产业园等开展政行企深度合作。获市厅级以上纵向项目共 105 项, 其中江苏省科技项目 12 项。2020 年, 学校知识产权申请数 336 件, 其中, 发明专利 78 件; 授权知识产权数 321 件, 其中发明专利 19 件, PCT 1 件, 数量与去年基本持平。“四技服务”到款额达 5462.26 万, 为区域产业发展做出了积极贡献。



图 4-2: 学校近 5 年申请及授权知识产权比较 (单位: 件)



图 4-3：学校参与共建“中欧绿建技术合作创新中心、中欧绿建教育研究培训基地”

服务小微企业，促进成果转化 学校技术转移中心以独立法人实行市场化运行。中心依托专业集群，以产学研活动为载体，采取按行业、分专业、小型化、多批次赴企业开展产学研对接活动，实现面对面、点对点对接交流，促进与产业集群园区对接，逐步形成“一中心二平台”技术转移模式，即以技术转移中心为核心，依托校企协同创新平台和国际交流平台开展技术转移，社会效益显著提升。2020年，技术转移中心校地联合成功建设了两个技术转移分中心，集聚优势资源，理顺服务流程，精准服务地方500多家企业；有针对性的组织博士、教授开展产学研活动32场，签订合作协议27项，签订横向合同金额达600多万元，在人才培养、学科建设、成果转化、服务社会以及区域、创新体系建设中发挥积极作用。学校连续两年被省科技厅授予年度江苏省技术市场先进单位。



图 4-4：学校获江苏省技术市场先进集体

案例 11 “内外兼修”，学校科技服务能力节节攀升

学校依托长三角地区雄厚的产业基础，发挥专业优势、建好合作平台、盘活创新要素、打通成果转化“堵点”，不断提高科技服务能力。一是完善制度，出台《科技创新行动实施意见》，修订了《科研项目管理办法》、《科技成果转化管理办法》以及创新团队管理、经费管理、创新平台建设等一系列文件，形成了较为完善的科研创新制度管理体系。二是创新机制，简化项目经费预算编制，扩大经费使用自主权；推动科研财务助理制度，建立创新尽职免责机制；设立知识产权专项基金等，为学校发展提供动力。三是加强专业技术服务队伍建设，建立了一支拥有25名技术经理人的队伍，在产学研对接和交流活动中发挥了重要作用。四是整合资源激发活力，联合国家电网扬州供电分公司共同研发“电缆哨兵”、与企业联合开发 BIM 云平台等一大批高质量、高技术科技服务和成果转化项目在火热进行中。数据显示，近3年，学校开展各类产学研对接活动1000余场次，为512家企业提供了技术服务，学校各类科技服务到账近2亿元。

案例 12 自主研发智慧工地系统 助力地方建筑产业体质提升

学校紧紧围绕产业高端培育人才，与常州市住建局、住建部武进绿建区紧密合作，为地方建筑行业开发了面向施工现场管理的智慧工地管理系统。智慧工地聚焦工程施工现场，围绕人、机、料、法、环等关键要素，涵盖项目概况、人员管理、物联检测、安全管理、质量管理、绿色施工、进度动态、设备管理8个模块，综合运用 BIM+3D GIS 技术、智能硬件、物联网、大数据、云计算、虚拟现实技术等信息技术，对施工生产、商务等管理过程进行信息化改造，有效提高了施工现场的生产效率、管理效率和决策效率，推动了施工现场管理的精细化和智慧化。学校和常州市住建局强强联合，已协助辖区内工地开展智慧工地建设20多个，承办常州市施工信息化观摩工地1个，为地方产业的转型升级贡献治理保障。

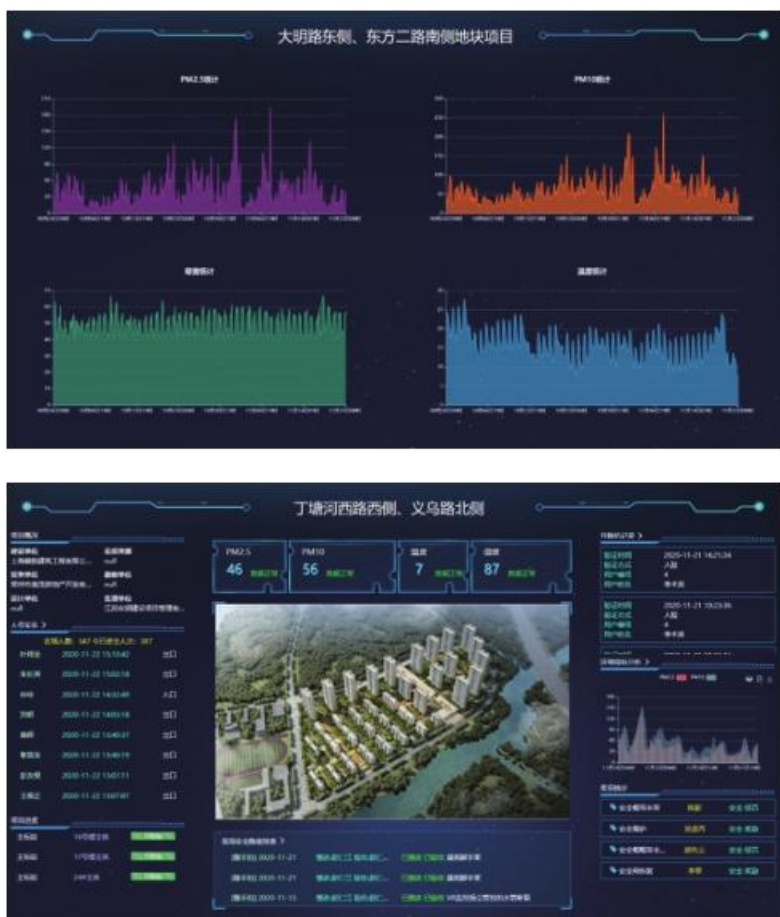


图 4-5: 智慧工地服务施工现场管理

表 4-1 学校近 3 年“四技服务”情况一览表

| 项目 | 2017 年 | | 2018 年 | | 2019 年 | |
|------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|
| | 项目数 (项) | 到账金额 (万元) | 项目数 (项) | 到账金额 (万元) | 项目数 (项) | 到账金额 (万元) |
| 技术开发 | 34 | 2274.80 | 65 | 2312.76 | 65 | 2431.35 |
| 技术转让 | 1 | 1 | 4 | 17 | 11 | 19.5 |
| 技术服务 | 115 | 3168.06 | 107 | 2492.75 | 115 | 3119.96 |
| 技术咨询 | 10 | 380.41 | 10 | 96.31 | 8 | 65.5 |

▲数据来源: 常州工程职业技术学院科技部

表 4-2 学校现有市级及以上产学研创服务平台一览表

| 序号 | 平台名称 | 共建企业 | 立项部门 | 时间 |
|----|---------------------|---------------------------------|--------------|-------|
| 1 | 绿色节能与新能源材料技术协同创新中心 | 天合光能、赛拉弗光伏科技有限公司等 | 教育部 | 2019年 |
| 2 | 能源互联网及大数据集成应用协同创新中心 | 苏州太谷电力股份有限公司 海润太阳能电力(常州)有限公司 | 教育部 | 2019年 |
| 3 | 国家自然科学基金依托单位 | 独立建设 | 国家自然科学基金委 | 2019年 |
| 4 | 常州市工程健康智慧监测重点实验室 | 独立建设 | 常州市科技局 | 2019年 |
| 5 | 常州市食药监检验检测产学研合作创新联盟 | 天宁检验检测产业园等 | 常州市科技局 | 2019年 |
| 6 | 常州工程职业技术学院技术转移中心 | 机械科学研究院 哈尔滨焊接研究所 | 江苏省科技厅 | 2015年 |
| 7 | 江苏省建筑数字化建造工程研究中心 | 江苏省绿色建筑产业技术研究院有限公司 | 江苏省发展改革委 | 2018年 |
| 8 | 江苏省中小企业公共服务平台 | 独立建设 | 江苏省经济和信息化委员会 | 2018年 |
| 9 | 能源互联网及大数据集成应用工程中心 | 苏州太谷电力股份有限公司 海润太阳能电力(常州)有限公司 | 江苏省教育厅 | 2018年 |
| 10 | 江苏省生物酶工程技术研究开发中心 | 独立建设 | 江苏省教育厅 | 2011年 |

▲数据来源：常州工程职业技术学院科技部

表 4-3 科研与社会服务

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 2019年 | 2020年 | 备注 | |
|-------|------------|----|-------------|-------|---------|---------|-------------------|
| 13102 | 常州工程职业技术学院 | 1 | 技术服务到款额 | 万元 | 5009.08 | 5506.06 | -- |
| | | | 技术服务产生的经济效益 | 万元 | 1100.00 | 1800.00 | 产生经济效益的企业出具的证明见附件 |
| | | 2 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 210.20 | 226.40 | -- |
| | | 3 | 技术交易到款额 | 万元 | 2537.60 | 2750.33 | -- |

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 2019年 | 2020年 | 备注 | |
|-------|------------|----------|--------------|--------|--------|-------|----|
| 13102 | 常州工程职业技术学院 | 4 其中: | 非学历培训服务 | 人日 | 94475 | 66331 | -- |
| | | | 技术技能培训服务 | 人日 | 93455 | 66331 | -- |
| | | | 新型职业农民培训服务 | 人日 | 1020 | 0 | -- |
| | | | 退役军人培训服务 | 人日 | 0 | 0 | -- |
| | | | 基层社会服务人员培训服务 | 人日 | 0 | 0 | -- |
| | | 非学历培训到款额 | 万元 | 708.14 | 515.86 | -- | |

4.3 社会服务及社会培训

4.3.1 继续教育再攀新高

2019年共录取成人教育专科学生 3368 人，在籍生总量达历史新高，3 届共 9617 人。积极试点江苏省面向艰苦行业和支柱产业校企合作改革项目，校企合作举办 18 个班，录取学生 1197 人，为员工职业生涯发展提供平台。



图 4-6: 近三年成人高等教育（专科）录取情况（单位：人）

▲ 数据来源：常州工程职业技术学院继续教育学院



案例 13 政校行企共建行业学院，探索服务石化行业人员终身教育新路径

学石油和化工学院如东沿海园区学习中心，主动服务区域石化企业转型升级。学习中心针对专业和产业以及职业岗位脱节的问题，提出校企双主体育人新理念，开发了基于典型工作任务的课程体系，将实训教学安排在石化企业一线车间，促进了实训教学过程与企业生产过程有效衔接，做到了实训与岗位相通，提高了人才培养质量；依托国家开放大学构筑的全新网络学习环境，提供了基于大数据的海量学习信息资源，满足企业学员个性化学习需求，方便学员时时学习、处处学习，构建了信息化背景下的泛在学习生态系统；学习中心办在园区和企业，建设了覆盖石化行业产业链的专业链，形成产业链—专业链—人才链贯通的全类型职业教育，开辟了石化行业人员接受终身教育的新路径。

4.3.2 开拓继续教育网络新形态

网络平台建设和网上课程资源整合在疫情防控形势下发挥了巨大作用，通过教务管理平台、网上学习平台、网络直播课等方式实现了“学校不停管，教师不停教，学生不停学”，催生了“云端报到、线上缴费、远程考试”等继续教育新形态。完成“校企、校校、校地”等模式的招生布局。



案例 14 落实六保六稳，学校开设“夜间课堂”助力化工企业复工复产

新冠疫情期间，学校与江苏如东沿海经济开发区合作共建的国家开放大学石油和化工学院如东沿海经济园区学习中心针对园区化工企业订单激增，很多企业加班加点生产清消产品、口罩原料和制品、防护服等疫情抗击物资，学员工作与学习的矛盾日益突出这一现状，从服务企业员工工学需求出发，依托自主开发的“云课堂”开设了“夜间课堂”。每周三、周五晚上 19:00 到 21:00，学校课程辅导教师在“云课堂”为学员提供辅导答疑，学员通过电脑、手机 APP 等方式随时随地学习，辅导的视频内容可以回看，极大地方便了由于上班而缺课同学的业余补修，满足学员差异化、多样化的终身学习需求，促进学员利用碎片化时间自由系统学习，有效解决了在职人员培养中工学矛盾问题，同时为园区企业复工复产做出贡献。

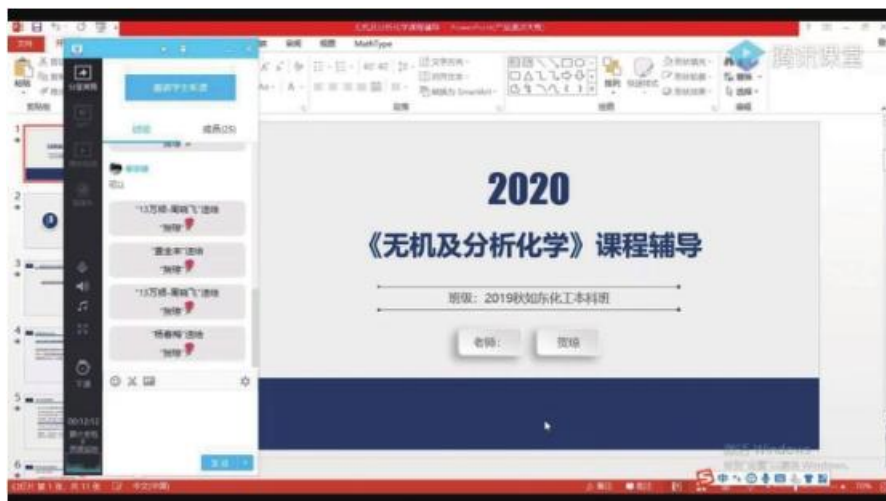


图 4-7：教师通过云课堂为企业学员答疑解惑

4.3.3 树培训品牌辐射全国

学校利用全国职业院校教学工作诊断与改进试点院校和秘书处单位、江苏省教育厅师资处教师培训基地等资源，积极承接各级各类诊改培训、教育部国培和省培项目，同时利用国家职业技能鉴定所（站）、HSK 考级培训中心等优势，开展各类职业技能培训，2019-2020 学年共开展培训 73 期，累计培训 12227 人次，培训毛收入 408.73 万元。

案例 15 发挥学校体育特色，社会服务效果显著

学校充分发挥江苏省体育特色学校优势服务社会，加强社会培训和公益服务，个性化体育培训彰显特色。学校不断创新体育培训方式方法，与数十家企业、学校友好合作，根据合作企业和学校需求量身定制，开展多层次、多维度培训，2019-2020 学年共计培训 5892 人次。同时加强专业化公益服务，“爱之翼”青年志愿者团队成立 10 年来充分发挥体育学院的专业优势，学生将《应急救护》《中医推拿与保健》等课程所学的知识运用于实际，帮扶残疾人、老年人，服务社会，在社区服务、关爱孤寡老人、急救知识科普等方面做了大量工作，有力促进了学生社会服务意识和公益精神的培养，志愿者学生的爱心行动得到了社会的广泛认可，常州电视台、江苏省红十字会报等媒体争相报道学校学子暑期志愿服务活动。



图 4-8: 常州外国语学校学生素质拓展培训



图 4-9: 普及溺水急救知识及心肺复苏培训

表 4-4 2019 年社会培训、服务情况一览表

| 序号 | 类型 | 人次 |
|----|-------|------|
| 1 | 职业技能类 | 4141 |
| 2 | 专业技术类 | 6046 |
| 3 | 文化素质类 | 2040 |

▲ 数据来源: 常州工程职业技术学院继续教育学院

4.3.4 青春集结, 汇聚力量, 志愿服务工作转型升级

今年新冠疫情防控常态化背景下, 学校志愿者积极响应党的号召, 不辞辛劳, 真情奉献, “彰显了青春的蓬勃力量, 交出了合格答卷。” 经此一役, 志愿者获得了新的成长。校团委建立统一高效的宏观动员体系, 志愿者服从防疫的统一领导、统一指挥、统一协调、统一调度, 以个人报名及组织化动员方式相结合, 构建各负其责、协调配合, 上下协同、运行高效的动员体系; 围绕疫情防控实际需求, 做好志愿服务项目建设和队伍储备。围绕实际需求和具体项目, 有规划、分专业、常态化作好志愿者骨干队伍的建设和储备, 努力打造适应多种领域和需求的应急志愿者队伍。



图 4-10: 学生参加志愿服务

4.4 服务脱贫攻坚

学校积极响应党中央、国务院号召，充分发挥自身职业教育资源优势，以高度的政治责任感投身脱贫攻坚伟大工程，以习近平总书记精准扶贫理论为指导，不断拓展自身发展空间，优化发展环境，取得明显成效，实现了服务脱贫攻坚与加快自身发展双赢。

4.4.1 建立职业教育脱贫攻坚推进机制

学校党委高度重视扶贫工作，把推进脱贫攻坚作为重大政治任务和社会责任，将扶贫工作列入党政议事日程，建立工作联系机制作为推动定点结对帮扶工作常态化的重要举措，每年召开校领导会办会和学校推进会，形成由党委书记亲自抓、业务部门具体抓的工作格局。

4.4.2 东西协作共谋教育扶贫新发展

积极参与脱贫攻坚工作，利用学校优质资源，对口支援中西部院校发展。与宁夏民族职业技术学院、安康职业技术学院、宁夏职业技术学院分别签订了对口帮扶协议，搭建了交流合作平台，建立了良好的交流合作关系，依托交流学习平台积极开展扶贫协作工作。

4.4.3 中高职结对帮扶促进新局面

学校重视校际交流工作，加强与中职校纵向合作，建立人才培养规格一体化对接，定期开展交流培训，共育“双师型”教师队伍，共同为产业培养基础扎实、创新能力突出的人才。

“学习强国”平台、《中国教育报》等中央媒体报道了学校扶贫情况；“精准帮扶就业困难群体”就业入选教育部职业教育与成人教育司《中国高等职业院校精准扶贫发展报告》案例。

案例 16 发挥文创设计优势，助力精准扶贫

2020 年是扶贫脱贫的收官之年、关键之年，学校扶贫团队在扶贫实践中发现：国家扶贫开发重点县——陕西旬阳县石材资源丰富，但石艺产品开发工艺落后，附加值不高。为响应习近平总书记精准扶贫战略思想，学校充分发挥艺术类专业文创设计优势，以建筑装饰和艺术设计专业学生为主体组建“小石头——点石成金”项目团队，以旬阳县城关镇为实验地区为当地企业提供石艺文创设计方案，培训指导当地农民农闲时对采集的旬石进行加工，并协助农民开展旬石文创线下实体直营、线上旬石微信公众商城、抖音直播平台营销等全方位营销服务，依托常州装饰企业合作经销渠道，形成采集—加工—销售全产业链。目前项目团队在旬阳直接帮扶石材加工农户 55 户，给每户每年平均带来 2400 多元的增收。预计随着合作的深入，将为旬阳县创造更多石艺文创加工就业岗位，带动当地就业，帮助农民脱贫致富，服务西部乡村振兴。



图 4-11: 学生扶贫团队抖音直播带货

PART 5

国际合作

- 留学生培养
- 合作办学
- 国际交流
- 响应“一带一路”倡议

国际合作

5.1 留学生培养

2019年，学校招收学历留学生8人，语言生16人，毕业20人，累计在校学历留学生118人。坚持质量第一，稳步推进留学生趋同化管理，继续深化留学生协同培养，不断优化管理效能与服务质量。以教育部及江苏省关于留学生相关文件精神为指引，与时俱进，及时更新完善学校留学生管理规定，积极探索具有我校特色的留学生管理服务模式；走内涵式发展道路，强化柔性管理，创设良好氛围，组织和引导留学生主动参加课外教育活动，促进中外文化交流和互相理解；建立留学毕业生跟踪管理信息平台，畅通与毕业生的沟通渠道，增强留学生荣誉感，打造学校留学品牌。

表 5-1 2019 年留学生招生情况一览表

| 2019 年留学生招生情况一览表 | | |
|------------------|-----|----|
| 序号 | 国别 | 人数 |
| 1 | 缅甸 | 6 |
| 2 | 孟加拉 | 8 |
| 3 | 老挝 | 2 |
| 4 | 泰国 | 2 |
| 5 | 刚果布 | 4 |
| 6 | 摩洛哥 | 1 |
| 7 | 加蓬 | 1 |
| 总计 | | 24 |

▲ 数据来源：常州工程职业技术学院国际交流学院

案例 17 校企协同育人为“走出去”企业培养本土化人才

学校积极对接在缅甸的中资企业，主动了解企业需求，持续为“走出去”企业输送专业人才及管理人才。校企共同制定留学生培养方案：以市场为导向进行人才培养，保障来华留学生“学有所用”，企业将人才需求信息反馈给高校，在制定培养方

案、课程设计、教学方法等方面与学校共同制定，切实将来华留学生教育改革落到实处，带动相关政策的制定，形成普遍的示范效应；在华学习与回国实习相结合：针对来华留学生不能在中国留学期间实习，设置“国内留学 + 回国实习”的培养模式，将留学生在华学习划分为在华学习和回国实习两个部分，理论联系实际，保障人才培养的针对性，提高留学生在华企业工作的适应性和稳定性。学校在缅甸招收学历留学生近 70 名，其中与中色镍业（缅甸）公司合作培养 16 名机电一体化专业留学生；与江阴贝德服装集团缅甸公司合作培养 30 名国际商务及机械自动化专业留学生。



图 5-1: 2019 届缅甸留学生毕业典礼

5.2 合作办学

继续秉承开放办学之路，深化与与境外友好学校合作关系，与韩国朝鲜大学、灵山大学，泰国博仁大学等 11 所境外高校签署学生境外学历提升项目协议。与韩国灵山大学共建韩语学院，设立韩国朝鲜大学留学服务中心，为赴韩国留学的学生提供语言培训及留学咨询服务。与中国驻巴基斯坦重庆商会，巴基斯坦伊斯兰堡伊思兰大学合作成立常州工程职业技术学院巴基斯坦鲁班学院。三方将在留学生教育、师资培训、校企合作以及实验实训室共建等方面开展深度合作。获批“智能制造中外人文交流人才培养基地”，以基地项目的获批为契机，继续深化产教融合，打造具有示范引领作用的智能制造领域中外人文交流实践平台和品牌项目，为“一带一路”沿线国家提供国际化人才交流、职业培训、学历与技术技能提升等服务。



图 5-2: “智能制造中外人文交流人才培养基地”授牌仪式

5.3 国际交流

修订国（境）外交流（换）生管理办法，规范学生的选拔、审核、管理过程中的职责分工，鼓励学生积极赴国（境）外交流学习。2019年，选派建筑工程技术、精细化工技术等专业共42名学生、3名老师赴韩国朝鲜大学进行为期2周的专业实习，拓宽视野，提升素质。接待缅甸、印尼、巴基斯坦、韩国、马来西亚、泰国等院校及办学机构来访团组11个，签署合作备忘录，达成师生交流等合作意向。举办印尼师资培训班，首次为国境外人员开展师资培训，迈出了我校国际化办学坚实的一步；邀请专家为参培人员开设专题讲座，输入中国职教改革理念，组织观摩项目化教学课堂及云课堂的应用，全面展示了学院教育教学改革的成果。

5.4 响应“一带一路”倡议

学校作为国家“双高计划”建设单位、国家优质高职院校，立足服务企业及“一带一路”沿线国家经济发展，调研企业需求，主动承担起为“走出去”企业培养“本土化人才”的任务。

5.4.1 在企业建人才培养基地及教师工作站

为更好地服务“走出去”企业，同时为企业培养及储备优秀的国际化人才，学院联合江阴贝德服装集团以及张家港国泰汉帛集团在缅甸建立海外人才培养基地并外派语言及专业教师赴企业开展语言及技术培训，帮助学生及员工进行学历提升。

5.4.2 依托缅甸分校为企业开展员工培训

依托分校，持续为缅甸当地的中资企业员工开展技术技能培训，同时利用分校汉语教学的优势，招收及培养语言预科生，为他们来华留学打下坚实的基础。

缅甸的大学录取率仅有30%左右，有70%的高中毕业生无法读大学。针对这一问题，学院分校办学理事会经多次讨论，在缅甸开设光伏材料、建筑材料、建筑装饰、塑料加工等专业的职业技能培训，通过引生入境和外派教师相结合的培训模式，共培训近300人次，语言预科生近150名。

删除[Windows 用户]: 一、

删除[Windows 用户]: 二、

表 5-2 国际交流

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | | 单位 | 2019年 | 2020年 | 备注 |
|-------|------------|----|---------------------|----|-----------------------|-------|---|
| 13102 | 常州工程职业技术学院 | 1 | 国(境)外人员培训量 | 人日 | 582 | 6400 | —— |
| | | 2 | 专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间 | 人日 | 810 | 4680 | —— |
| | | 3 | 开发并被国(境)外采用的专业教学标准数 | 个 | 0 | 1 | 1. 开发 HSK 汉语专业教学标准被缅甸曼德勒分校采用; 2. 开发《光伏材料制备技术》课程标准被缅甸曼德勒分校采用 3. 开发《建筑材料工程技术课程标准被缅甸曼德勒分校采用》 4. 开发《建筑装饰工程技术》课程标准被缅甸曼德勒分校采用 5. 开发《塑料加工成型》四门课程标准被缅甸曼德勒分校采用 |
| | | | 开发并被国(境)外采用的课程标准数 | 个 | 0 | 4 | |
| | | 4 | 国(境)外技能大赛获奖数量 | 项 | 8 | 6 | 1. 周智平在 2019 第三届金砖国家技能发展与技术创新大赛之“嘉克杯”国际焊接大赛、第三届焊接技术国际大赛 -- 机器人焊接国际大赛之机器人焊接编程及操作大赛中获一等奖 2. 周智平、汤文杰在 2019 第三届金砖国家技能发展与技术创新大赛之“嘉克杯”国际焊接大赛、第三届焊接技术国际大赛 -- 钨极氩弧焊大赛中获二等奖 3. 汤文杰在 2019 第三届金砖国家技能发展与技术创新大赛之“嘉克杯”国际焊接大赛、第三届焊接技术国际大赛 -- 机器人焊接国际大赛之机器人焊接编程及操作大赛中获二等奖 4. 黄长春、张仁杰在 2019 第三届金砖国家技能发展与技术创新大赛之“嘉克杯”国际焊接大赛、第三届焊接技术国际大赛 -- 手工焊条电弧焊大赛中获三等奖 5. 张广懿在 2019 第三届金砖国家技能发展与技术创新大赛之“嘉克杯”国际焊接大赛、第三届焊接技术国际大赛 -- 焊接新技术、新工艺及其应用大赛中获三等奖 6. 张仁杰在 2019 第三届金砖国家技能发展与技术创新大赛之“嘉克杯”国际焊接大赛、第三届焊接技术国际大赛 -- 机器人焊接国际大赛之机器人焊接编程及操作大赛中获三等奖 |
| 5 | 国(境)外办学点数量 | 个 | 1 | 1 | 2020 年在巴基斯坦伊斯兰堡设立鲁班学院 | | |

PART 6

面临挑战

- 未来的挑战
- 思考与对策

面临挑战

6.1 未来的挑战

区域产业转型升级的挑战 江苏省十三大产业集群和常州市十大产业链正加速向高端化、数字化、智能化、绿色化、品牌化、服务化方向发展，产业能级和结构正在重塑，产业新技术、新标准、新规范迭代周期缩短，产业发展对技术技能人才和技术研发的要求已经由“量”转向“质”。这对学校专业调整、人才培养目标优化、培养方案改革等提出了新要求。

新一代信息技术的挑战 云计算、物联网、移动互联网、大数据、人工智能、区块链等新一代信息技术正在颠覆传统的教育形态，教与学的时空、方式、内容、手段、机制都在发生巨大变革。在信息化 2.0 时代，教育教学与信息技术互融共生，信息技术的突破性创新，必然带来教育教学形态的创新。虽然学校信息化建设具有一定优势，但与信息化 2.0 的要求相比，还有很大差距，特别是要在融合创新上下功夫。

生源多元化的挑战 随着百万扩招政策的落地，退役军人、下岗职工、农民工成为高等职业教育的新生。这种生源空间与结构将成为今后职业院校生源的常态，必将放大社会考生学业基础和高职培养目标之间、校企合作利益相关者之间、现有人才培养培训模式与学生学习模式的多元需求之间等矛盾，引发教学活动空间、教学内容、教学方式、毕业标准、评价方式等系列变革，也对学校办学提出了更高要求。

6.2 思考与对策

深化“三教”改革 以职称评审制度和绩效考核制度修订为抓手，进一步破“五唯”，破解阻碍教师自主发展的“卡脖子”制度，营造干事有舞台、成事有收获、创造有活力的制度生态。实施五年一轮教师企业实践计划，每年安排 15% 左右专任教师赴企业实践锻炼。实施专任教师赴地方、行业企业挂职制度，选派一批专业带头人、骨干教师到地方挂职，特别是到特色乡镇和产业园区挂职，拉近教师与产业的距离。完善教材管理制度，引导校企“双元”合作开发新型活页式、工作手册式教材，同步开发配套信息化教学资源，尤其要将产业发展的新技术、新工艺、新规范纳入教材内容。推动“常工金课”建设，遴选打造一批高水平优质课堂。升级“智慧云课堂”，深化信息技术与课堂教学的融合创新。落实五育并举实

施方案，推进全员、全过程、全方位育人。深化卓越技术技能人才培养改革试点，继续探索跨界协同育人模式。

深化产教融合 紧抓部省共建苏锡常都市圈职业教育改革创新试点契机，全面深化与苏锡常地方政府的合作，稳步打造校地合作典范。紧抓常州建设国家产教融合型试点城市契机，加速与常州地方龙头企业、行业组织的深度融合，倾力打造政行校企命运共同体。总结提升东风日产汽车学院、明都酒店管理学院建设经验，开展现代产业学院试点，联合龙头企业、行业组织创建省级现代产业学院。继续深化全国检验检测认证职业教育集团内涵建设，重点推进标准研制、教材编写、大赛筹办等工作，创建全国示范性职业教育集团。牵头成立长三角化工医药职业教育联盟，搭建长三角地区化工医药类专业交流合作机制。联合阿郎新科、上海城建等行业龙头企业，推广现代学徒制和企业新型学徒制。

深化治理体系建设 高质量编制学校“十四五”发展规划，全面谋划教育发展新阶段的新战略、新思路、新举措。推进综合改革试点项目，加快试出新成效、试出新经验、试出新模式，辐射带动全校高质量发展。进一步完善职能部门、二级教学单位部门职责和工作标准。以信息化技术为支撑，以标准为引领，打造内部质量保证体系和内部控制体系 2.0 版。实施关键制度创新工程，完善一批阻碍创新、阻滞活力的关键性制度。健全办学理事会运行机制，吸引理事单位更深度地参与学校办学治校育人。

附图目录

| | |
|--|----|
| 图 1-1: 近 70 万人同上一堂思政课 学校党委书记走进新华网直播课堂..... | 03 |
| 图 1-2: 思政课教师赴红旗渠实践研修..... | 04 |
| 图 1-3: 抗美援朝老兵和军训新生一起忆峥嵘岁月..... | 06 |
| 图 1-4: 学生参加主题微团课学习及数据记录 | 06 |
| 图 1-5: 近 9 年学校学生就业情况趋势图 (单位: %) | 07 |
| 图 1-6: 学校近几年毕业生专业相关度 (单位: %) | 07 |
| 图 1-7: 用人单位对本校毕业生知识的满意度 | 08 |
| 图 1-8: 酒店管理专业教师在实习单位为留学生进行现场毕业答辩 | 09 |
| 图 1-9: 近 9 年学校招生实际录取数与全省中位数比较 (单位: 人) | 09 |
| 图 1-10: 师生改装的“巴哈”赛车为疫情缓解后回校的学生服务..... | 10 |
| 图 1-11: 学校 2019 届毕业生工作满意度 (单位: %) | 11 |
| 图 1-12: 舞蹈《初心》获省第六届大学生艺术展演舞蹈展演甲组二等奖 | 14 |
| 图 1-13: “食育文化”营造节约为荣氛围..... | 15 |
| 图 1-14: 全国、省级劳动模范、“常工工匠”与师生面对面交流..... | 15 |
| 图 1-15: 2 位全国劳模指导学生备战“嘉克杯”国际焊接大赛..... | 16 |
| 图 1-16: 校领导带队走访困难学生..... | 17 |
| 图 2-1: 在线教学实施和评价反馈情况..... | 23 |
| 图 2-2: 校内实训基地助力学生发展..... | 24 |
| 图 2-3: 全国检验检测认证职业教育集团 2020 年年中理事会召开 | 27 |
| 图 2-4: 智慧校园建设整体架构 | 27 |
| 图 2-5: 云课堂相关统计数据 | 29 |
| 图 2-6: 编制《高校教师师德手册》、签订师德承诺书..... | 30 |
| 图 2-7: 学校召开综合改革推进会吹响院系综合改革的号角 | 33 |
| 图 2-8: 医护人员 24 小时值守 | 34 |
| 图 2-9: 学生通过手抄报形式表达居家抗疫的感受和体验 | 35 |
| 图 2-10: 中国教育电视台报道: 化学教授自制消毒液 将科研成果用在疫情防控一线 | 36 |
| 图 2-11: 师生党员先锋队助力学生安全返校 | 37 |
| 图 3-1: 每年面向全校发布的各类质量报告 | 41 |
| 图 3-2: 工程云平台跟踪记录疫情期间课堂教学轨迹..... | 42 |
| 图 3-3: 2019 年学校收入构成情况 | 43 |

| | |
|--|----|
| 图 4-1: 2019 届毕业生江苏省内各地区分布 (单位: %) | 47 |
| 图 4-2: 学校近 5 年申请及授权知识产权比较 (单位: 件) | 47 |
| 图 4-3: 学校参与共建“中欧绿建技术合作创新中心、中欧绿建教育研究培训基地” | 48 |
| 图 4-4: 学校获江苏省技术市场先进集体 | 48 |
| 图 4-5: 智慧工地服务施工现场管理 | 50 |
| 图 4-6: 近三年成人高等教育 (专科) 录取情况 (人) | 52 |
| 图 4-7: 教师通过云课堂为企业学员答疑解惑 | 54 |
| 图 4-8: 常州外国语学校学生素质拓展培训 | 55 |
| 图 4-9: 普及溺水急救知识及心肺复苏培训 | 55 |
| 图 4-10: 学生参加志愿服务 | 56 |
| 图 4-11: 学生扶贫团队抖音直播带货 | 57 |
| 图 5-1: 2019 届缅甸留学生毕业典礼 | 60 |
| 图 5-2: “智能制造中外人文交流人才培养基地” 授牌仪式 | 60 |

附表目录

| | |
|----------------------------------|----|
| 表 1-1 学生发展..... | 12 |
| 表 2-1 学校获批的“1+X”证书制度试点名单..... | 21 |
| 表 2-2 教育教学..... | 31 |
| 表 3-1 生均财政拨款经费分析..... | 43 |
| 表 3-2 办学条件..... | 43 |
| 表 4-1 学校近 3 年“四技服务”情况一览表..... | 50 |
| 表 4-2 学校现有市级及以上产学研创服务平台一览表 | 51 |
| 表 4-3 科研与社会服务 | 51 |
| 表 4-4 2019 年社会培训、服务情况一览表 | 55 |
| 表 5-1 2019 年留学生招生情况一览表..... | 59 |
| 表 5-2 国际交流 | 62 |

案例目录

| | |
|---|----|
| 案例 1 青马工程三阶递进, 信仰公开课丰富多彩..... | 03 |
| 案例 2 多样化开展主题微团课, 加强青年思想引领工作 | 06 |
| 案例 3 “后疫情时代” 酒店管理专业凝心聚力稳实习保就业..... | 08 |
| 案例 4 开展“食育”教育, 传承饮食文化 | 14 |
| 案例 5 弘扬劳模工匠精神 创新主题党日形式..... | 16 |
| 案例 6 数据治理驱动学生精准资助..... | 17 |
| 案例 7 民族传统体育课成为学生热捧课程 | 23 |
| 案例 8 线上线下齐出手, 信息资源不断线 | 25 |
| 案例 9 “四融四促” 助推专业群建设, 产教融合彰显育人成效 | 26 |
| 案例 10 发挥专业优势 科技助力防疫 | 35 |
| 案例 11 “内外兼修”, 学校科技服务能力节节攀升 | 49 |
| 案例 12 自主研发智慧工地系统 助力地方建筑产业体质提升 | 49 |
| 案例 13 政校行企共建行业学院, 探索服务石化行业人员终身教育新路径 | 53 |
| 案例 14 落实六保六稳, 学校开设“夜间课堂” 助力化工企业复工复产 | 53 |
| 案例 15 发挥学校体育特色, 社会服务效果显著 | 54 |
| 案例 16 发挥文创设计优势, 助力精准扶贫 | 57 |
| 案例 17 校企协同育人为“走出去”企业培养本土化人才 | 59 |

附件：常州工程职业技术学院质量年度报告指标（2021）

表 1 学生发展

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 2019 年 | 2020 年 | |
|-------|------------|----|-------------------|--------|---------|---------|
| 13102 | 常州工程职业技术学院 | 1 | 毕业生人数 | 人 | 3646 | 3565 |
| | | | 其中：就业人数 | 人 | 3449 | 3028 |
| | | 2 | 毕业生就业去向： | — | — | — |
| | | | A类：留在当地就业人数 | 人 | 3027 | 2665 |
| | | | B类：到西部地区和东北地区就业人数 | 人 | 54 | 78 |
| | | | C类：到中小微企业等基层服务人数 | 人 | 2988 | 2566 |
| | | | D类：到 500 强企业就业人数 | 人 | 254 | 364 |
| | | 3 | 初次就业率 | % | 86.86 | 86.77 |
| | | 4 | 理工农医类专业相关度 | % | 78.35 | 78.58 |
| | | 5 | 月收入 | 元 | 4288.00 | 4256.00 |
| | | 6 | 自主创业比例 | % | 2.90 | 2.92 |
| | | 7 | 雇主满意度 | % | 97.54 | 90.58 |
| | | 8 | 毕业三年职位晋升比例 | % | 78.83 | 78.88 |
| 9 | 母校满意度 | % | 98.22 | 98.91 | | |

表 2 办学条件

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 2019年 | 2020年 | | |
|-------|----------------------------|----|------------------|--|----------|----------|--|
| 13102 | 常州 工程 职业 技术 学院 | 1 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 19784.28 | 17770.33 | |
| | | 2 | 生均教学及辅助、行政办公用房面积 | m ² /生 | 17.32 | 17.17 | |
| | | 3 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 0.69 | 0.80 | |
| | | 4 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 18527.00 | 16271.30 | |
| | | | 其中：年生均财政专项经费 | 元 | 8193.00 | 7979.66 | |
| | | 5 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 674.30 | 579.64 | |
| | | 6 | 年生均校外实训基地实习时间 | 人时 | 295.00 | 231.78 | |
| | | 7 | 生均企业实习经费补贴 | 元 | 120.00 | 120.00 | |
| | | | 其中：生均财政专项补贴 | 元 | - | - | |
| | | 8 | 生均企业实习责任保险补贴 | 元 | 10.00 | 10.00 | |
| | | | 其中：生均财政专项补贴 | 元 | - | - | |
| | | 9 | 主要办学经费来源（单选）： | 省 级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ） | | | |

表 3 教育教学

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | | 单位 | 2019年 | 2020年 | | |
|-------|------------|----|---------------------|-----------|-------|------------|------------|-----|
| 13102 | 常州工程职业技术学院 | 1 | 教职员工额定编制数 | | 人 | 492 | 492 | |
| | | | 在岗教职员工总数 | | 人 | 670 | 686 | |
| | | | 其中：专任教师总数 | | 人 | 489 | 538 | |
| | | 2 | 生师比 | | -- | 13.84 | 13.20 | |
| | | 3 | 双师素质专任教师比例 | | % | 85.07 | 84.57 | |
| | | 4 | 高级专业技术职务专任教师比例 | | % | 39.67 | 39.59 | |
| | | 5 | 企业兼职教师年课时总量 | | 课时 | 15748.80 | 14748.80 | |
| | | | 年支付企业兼职教师课酬 | | 元 | 4030000.00 | 2730000.00 | |
| | | | 其中：财政专项补贴 | | 元 | 0 | 0 | |
| | | 6 | 教学计划内课程总数 | | 门 | 1066 | 1006 | |
| | | | 其中： | 线上开设课程数 | | 门 | 996 | 989 |
| | | | | 线上课程课均学生数 | | 人 | 35 | 50 |
| | | 7 | 教学满意度 | | | 一年级 | 二年级 | |
| | | | (1) 思想政治课 | 调研课次 | 课次 | 265 | 129 | |
| | | | | 满意度 | % | 98.86 | 96.14 | |
| | | | (2) 公共基础课 (不含思想政治课) | 调研课次 | 课次 | 196 | 238 | |
| | | | | 满意度 | % | 97.85 | 95.43 | |
| | | | (3) 专业课教学 | 调研课次 | 课次 | 18 | 635 | |
| | | | | 满意度 | % | 94.56 | 94.63 | |

表 4 科研与社会服务

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | | 单位 | 2019年 | 2020年 | 备注 | |
|-------|------------|----------|-------------|--------------|---------|---------|-------------------|----|
| 13102 | 常州工程职业技术学院 | 1 | 技术服务到款额 | 万元 | 5009.08 | 5506.06 | -- | |
| | | | 技术服务产生的经济效益 | 万元 | 1100.00 | 1800.00 | 产生经济效益的企业出具的证明见附件 | |
| | | 2 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 210.20 | 226.40 | -- | |
| | | 3 | 技术交易到款额 | 万元 | 2537.60 | 2792.50 | -- | |
| 13102 | 常州工程职业技术学院 | 4 | 非学历培训服务 | | 人日 | 94475 | 66331 | -- |
| | | | 其中: | 技术技能培训服务 | 人日 | 93455 | 66331 | -- |
| | | | | 新型职业农民培训服务 | 人日 | 1020 | 0 | -- |
| | | | | 退役军人培训服务 | 人日 | 0 | 0 | -- |
| | | | | 基层社会服务人员培训服务 | 人日 | 0 | 0 | -- |
| | | 非学历培训到款额 | | 万元 | 708.14 | 515.86 | -- | |

附图 4-1 产生经济效益的企业出具的证明材料（一）


经 济 效 益 证 明

| | |
|----------|------------------|
| 项目名称 | 企业 VIS 设计制作服务 |
| 应用单位 | 江苏博康文化创意有限公司 |
| 单位地址 | 常州市天宁区北环路 37-1 号 |
| 应用成果起止时间 | 2019 年 11 月至今 |

应用情况及经济效益情况：

此项目为我公司委托常州工程职业技术学院实施的技术服务项目，项目实施过程中，设计制作企业 VIS 设计的两大要素部分，并指导我公司具体实施，项目实施至今，累计实现了经济效益贰拾（大写）万元（200000（小写）元整），此项目仍持续为我公司项目实施产生积极作用。

应用单位意见：



应用单位：（公章）



应用单位：（财务章）

日 期： 2020.12.23

注意：务必加盖单位财务章

附图 4-2 产生经济效益的企业出具的证明材料（二）

经济效益证明

| | |
|---|------------------------|
| 项目名称 | 新型有机荧光分子的合成 |
| 应用单位 | 江苏盛和照明科技有限公司 |
| 单位地址 | 江苏省镇江市新区大路镇兴港路 886-6 号 |
| 应用成果起止时间 | 2019.6.15-2020.9.30 |
| <p>应用情况及经济效益情况：</p> <p>此项目为我公司委托常州工程职业技术学院实施的技术开发项目，项目实施过程中，委托单位对产品工艺进行了开发，解决了关键技术，根据制备工艺设计了产业化生产设备，并指导我公司具体实施，项目实施至今，累计实现了经济效益 500 万元（伍佰万元整），此项目仍持续为我公司项目实施产生积极的作用。</p> | |
| <p>应用单位意见：</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  <p>应用单位：（公章）</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>应用单位：（财务章）</p> </div> </div> <p style="text-align: center;">日期：</p> | |

附图 4-3 产生经济效益的企业出具的证明材料（三）



经济效益证明

| | |
|---|-------------------------------|
| 项目名称 | 新型石膏产品的家装市场销售方案的制定 |
| 应用单位 | 南京吉普森节能科技有限公司 |
| 单位地址 | 南京市江宁区东山街道东麒路 33 号 A 座 3A18 号 |
| 应用成果起止时间 | 2019.07-2020.12 |
| 应用情况及经济效益情况： 此项目为我公司委托常州工程职业技术学院实施的技术开发项目，项目实施过程中，根据新型石膏自流平砂浆性能的优势分析，根据现有市场产品的对比，确定合理的家装市场营销方案，并指导我公司具体实施，项目实施至今，累计实现了经济效益叁佰万元（3000000.00 元整），此项目仍持续为我公司项目实施产生积极的作用。 | |
| 应用单位意见： 提升了企业经济效益。 | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  应用单位：(公章) </div> <div style="text-align: center;">  应用单位：(财务章) </div> </div> <p style="text-align: right;">日期：2020.12.10</p> | |

注意：务必加盖单位财务章

附图 4-4 产生经济效益的企业出具的证明材料（四）

经济效益证明

| | |
|---|--|
| 项目名称 | 夜钓灯设计 |
| 应用单位 | 常州明治汽车配件有限公司 |
| 单位地址 | 常州市新北区孟河镇孟河大道 2-16 |
| 应用成果起止时间 | 2020 年 6 月 6 日—2020 年 8 月 6 日 |
| 应用情况及经济效益情况： | |
| <p>此项目为我公司委托常州工程职业技术学院实施的技术开发项目，项目实施过程中，常州工程职业技术学院夜钓灯项目开发团队为我公司设计了一款夜钓灯的外观造型和内部结构等，并指导我公司具体实施，项目实施至今，累计实现了经济效益壹佰壹拾万元（1100000 元整），此项目仍持续为我公司项目实施产生积极的作用。</p> | |
| 应用单位意见： | |
| <p>常州工程职业技术学院为我公司开发的夜钓灯项目，为我公司带来了经济效益壹佰壹拾万元（1100000 元整），此项目仍持续为我公司项目实施产生积极的作用。</p> | |
|  应用单位：（公章） |  应用单位：（财务章） |
| 日期：2020.12.25 | |

注意：务必加盖单位财务章

附图 4-5 产生经济效益的企业出具的证明材料（五）



经济效益证明

| | |
|---|-------------------|
| 项目名称 | 医疗器械用不锈钢涂膜抗菌特性的研究 |
| 应用单位 | 常州惠勒电机有限公司 |
| 单位地址 | 钟楼区龙城大道 2100 号 |
| 应用成果起止时间 | 2019.10-2020.11 |
| <p>应用情况及经济效益情况：</p> <p>此项目为我公司委托常州工程职业技术学院实施的技术开发项目，项目实施过程中，生产研发涂膜抗菌不锈钢产品，并指导我公司具体实施，项目实施至今，累计实现了经济效益 叁拾（大写）万元（30 万（小写）元整），此项目仍持续为我公司项目实施产生积极的作用。</p> | |
| <p>应用单位意见：</p> <p style="text-align: center;">情况属实。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  应用单位：（公章） </div> <div style="text-align: center;">  应用单位：（财务章） </div> </div> <p style="text-align: center;">日期：</p> | |

注意：务必加盖单位财务章

附图 4-6 产生经济效益的企业出具的证明材料（四）

经济效益证明

| | |
|--|---------------------------------|
| 项目名称 | 慧捷智能运营互动平台 |
| 应用单位 | 慧捷（上海）科技股份有限公司 |
| 单位地址 | 上海市徐汇区田林路 398 号 2 号楼 B 座 4 楼 |
| 应用成果起止时间 | 2020 年 12 月 9 日-2021 年 6 月 30 日 |
| <p>应用情况及经济效益情况：</p> <p>此项目为我公司委托常州工程职业技术学院实施的技术开发项目，项目实施过程中，通过项目的研究开发，为企业带来高效的工作方式，不仅仅提升了员工的工作效率，也提升了中层管理的管理效率，并缓和了员工和管理者之间的冲突，并活跃了氛围，并指导我公司具体实施，项目实施至今，累计实现了经济效益壹佰伍拾（大写）万元（1,500,000（小写）元整），此项目仍持续为我公司项目实施产生积极的作用。</p> | |
| <p>应用单位意见：</p> <p>合作效果显著，期望后期继续开展深入合作。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  <p>应用单位：公章</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>应用单位：（财务章）</p> </div> </div> <p style="text-align: right;">日期：2020.12.24</p> | |

注意：务必加盖单位财务章

附图 4-7 产生经济效益的企业出具的证明材料（三）

经济效益证明



| | |
|---|--|
| 项目名称 | 基于 AIE 引擎体验系统的智慧讲解后台管理软件开发 |
| 应用单位 | 江苏园上园智能科技有限公司 |
| 单位地址 | 常州天宁区关河东路 66 号九州环宇商务广场 1603 |
| 应用时间 | 2020 年 09 月 01 日-2020 年 12 月 31 日 |
| 项目金额 | 2 万元 |
| <p>应用情况与社会效益情况：</p> <p>此项目为我公司委托常州工程职业技术学院刘健博士实施，子模块项目实施过程中，委托单位依照我公司要求，完成了基于 AIE 引擎体验系统的智慧讲解后台管理软件的开发，该后台已完全整合到了我公司的 AIE 引擎框架中，并应用到了具体 B 端的实际场景项目当中。</p> <p>2020 年 AIE 项目及其管理后台系统实施至今，累计实现经济效益 700 万元及以上，增加利税 100 万元以上，项目及该后台管理系统仍持续为我公司项目实施产生积极的作用。</p> | |
| 应用单位： | 应用单位： |
|  |  |
| 日期： | 年 月 日 |

表 5 国际交流

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | | 单位 | 2019年 | 2020年 | 备注 |
|-------|------------|----|---------------------|----|----------------------|-------|---|
| 13102 | 常州工程职业技术学院 | 1 | 国(境)外人员培训量 | 人日 | 582 | 6400 | —— |
| | | 2 | 专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间 | 人日 | 810 | 4680 | —— |
| | | 3 | 开发并被国(境)外采用的专业教学标准数 | 个 | 0 | 1 | 1. 开发 HSK 汉语专业教学标准被缅甸曼德勒分校采用; 2. 开发《光伏材料制备技术》课程标准被缅甸曼德勒分校采用 3. 开发《建筑材料工程技术课程标准被缅甸曼德勒分校采用》 4. 开发《建筑装饰工程技术》课程标准被缅甸曼德勒分校采用 5. 开发《塑料加工成型》四门课程标准被缅甸曼德勒分校采用 |
| | | | 开发并被国(境)外采用的课程标准数 | 个 | 0 | 4 | |
| | | 4 | 国(境)外技能大赛获奖数量 | 项 | 8 | 6 | 1. 周智平在 2019 第三届金砖国家技能发展与技术创新大赛之“嘉克杯”国际焊接大赛、第三届焊接技术国际大赛 -- 机器人焊接国际大赛之机器人焊接编程及操作大赛中获一等奖 2. 周智平、汤文杰在 2019 第三届金砖国家技能发展与技术创新大赛之“嘉克杯”国际焊接大赛、第三届焊接技术国际大赛 -- 钨极氩弧焊大赛中获二等奖 3. 汤文杰在 2019 第三届金砖国家技能发展与技术创新大赛之“嘉克杯”国际焊接大赛、第三届焊接技术国际大赛 -- 机器人焊接国际大赛之机器人焊接编程及操作大赛中获二等奖 4. 黄长春、张仁杰在 2019 第三届金砖国家技能发展与技术创新大赛之“嘉克杯”国际焊接大赛、第三届焊接技术国际大赛 -- 手工焊条电弧焊大赛中获三等奖 5. 张广懿在 2019 第三届金砖国家技能发展与技术创新大赛之“嘉克杯”国际焊接大赛、第三届焊接技术国际大赛 -- 焊接新技术、新工艺及其应用大赛中获三等奖 6. 张仁杰在 2019 第三届金砖国家技能发展与技术创新大赛之“嘉克杯”国际焊接大赛、第三届焊接技术国际大赛 -- 机器人焊接国际大赛之机器人焊接编程及操作大赛中获三等奖 |
| 5 | 国(境)外办学点数量 | 个 | 1 | 1 | 2020年在巴基斯坦伊斯兰堡设立鲁班学院 | | |

励志·践行

编委：张雪华 程伟 陈保国 薛叙明 韦庆昱
李清 顾亚莉 高玉萍 张兰平 徐拥军
管卫东 邓晓斌 李旭海 仇志海
责任编辑：质量管理办公室 杨怡 吉国庆