

高等职业教育质量 年度报告

2018



二〇一八年一月

内容真实性责任声明

学校对 常州工程职业技术学院 质量年度报告
(2018) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

姜洁川

2017年12月9日

目 录

前言	01
1 办学与质量	02
1.1 精准服务学生，就业质量不断提高	04
1.2 破解招生困局，生源数量逆势上扬	07
1.3 深化产教融合，产学合作形式多样	10
1.4 优化质保体系，自主诊改全面实现	14
2 成长与发展	15
2.1 提供充足资源，满足学生学习需求	16
2.2 借力赛事平台，促进工匠精神培育	17
2.3 打造品牌社团，提升学生综合素质	23
2.4 培育校园文化，凸显文化积淀传承	25
2.5 结系沟通纽带，传承校园文化薪火	26
3 教学与改革	27
3.1 契合区域经济，做特做优做强专业	28
3.2 打磨研出精品，彰显课程王者风范	31
3.3 实施人才强校，提升师资实力水平	34
3.4 提升基地品质，进行深度校企合作	37
3.5 强化过程管理，提升毕业环节质量	38
3.6 做适合的教育，探索卓越人才培养	39
4 资源与保障	42
4.1 及时注资入项，保障教学建设质量	43
4.2 优化管理机制，步入质量治理时代	46
4.3 建设内控制度，提升行政管理效能	47
4.4 植入信息技术，谱写智能校园新篇	48
5 服务与贡献	49
5.1 实现零的突破，促科技服务上台阶	50
5.2 服务区域产业，输送优质技能人才	51
5.3 延续职教体系，服务人才终身学习	53
5.4 拓展志愿服务，持续提升服务水平	54

6 国际合作.....	56
6.1 搭建交流平台，提升师生国际视野.....	57
6.2 服务一带一路，国际合作迈向高端.....	60
6.3 重视文化适应，规范留学生的管理.....	61
7 挑战与展望.....	63
7.1 面临挑战.....	64
7.2 应对措施.....	64
附图目录.....	66
附表目录.....	68
案例目录.....	69
附件.....	70
表 1 常州工程职业技术学院 “计分卡”.....	70
表 2 常州工程职业技术学院 “资源表”.....	70
表 3 常州工程职业技术学院 “国际影响表”.....	71
表 4 常州工程职业技术学院 “服务贡献表”.....	72
表 5 常州工程职业技术学院 “落实政策表”.....	73

前言 FOREWORD

坐落于常州科教城的常州工程职业技术学院，坚持“立足常州、服务江苏、辐射长三角”办学定位，践行“质量立校、特色兴校、人才强校”办学理念，秉承学院“励志、践行”的校训精神，全面服务经济社会发展和学生成长成才，办学质量赢得行业企业和社会广泛认可。毕业生就业率、毕业半年后平均月收入、就业现状满意度等指标均位居省内同类院校前列。《江苏高职院校人才竞争力30强报告》中，学院2015年、2016年连续跻身全省高职10强。《中国专科（高职高专）院校竞争力排行榜（600强）》中，学院2016年综合排名全国第75，省内第9，2017年综合排名全国第59，省内第7。2015年、2016年连续入选“高等职业院校服务贡献50强”。学院现有面向检验检测、化工、医药、汽车、新材料、特种设备制造、建筑、装饰、健康服务等行业人才培养的44个专业，分别隶属于8个二级学院，全日制在校生10549人，教职工650人。先后荣获“全国职业教育先进单位”、“第十届全国技能人才培养突出贡献奖”“全国建材行业技能人才培养突出贡献奖”、“江苏省教学工作先进高校”等荣誉。2017年获江苏省教学成果一等奖1项、二等奖2项。



PART 1

办学与质量

Quality and Achievement

- » 精准服务学生,就业质量不断提高
- » 破解招生困局,生源数量逆势上扬
- » 深化产教融合,产学合作形式多样
- » 优化质保体系,自主诊改全面实现

办学与质量 Quality and Achievement

学院各项办学条件均符合国家设定的标准（表 1-1）。专任教师双师素质比例由 73.30% 增至 85.81%，生均教学科研仪器设备值连续 5 年均高于国家示范、国家骨干及省示范中位数（图 1-1），生均校内实践教学工位数由 2016 年的 0.79 上升到 2017 年的 0.86。学院 - 二级学院 - 专业三级通识课程体系，为学生提供了更多的选择学习机会，教学计划内课程数较上年增加了 232 门。

表 1-1 常州工程职业技术学院“资源表”

序号	指标	单位	2016 年	2017 年
1	生师比	—	16.35	14.38
2	双师素质专任教师比例	%	73.30	85.81
3	生均教学科研仪器设备值	元/生	13040.00	16046.61
4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	18.43	17.37
5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.79	0.86
6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
7	教学计划内课程总数	门	949	1181
	其中：线上开设课程数	门	87	152

数据来源：常州工程职业技术学院 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台



图 1-1 学院生均教学科研仪器设备值变化趋势图

数据来源：常州工程职业技术学院 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

1.1 精准服务学生，就业质量不断提高

学院将就业工作做深、做精、做实、做特，建立集“教育、管理、服务、引导”四位一体的工作体系与“横向到边、纵向到底”的工作机制，以精细化理念确保各项工作的落实。毕业生就业率连续6年均保持在98.5%以上（图1-2），2017年毕业生就业率为99.30%（表1-2），高于国家示范、国家骨干及省示范中位数。应用化工技术、精细化工技术、建筑工程技术、体育服务与管理等十余个专业起薪超过5000元。

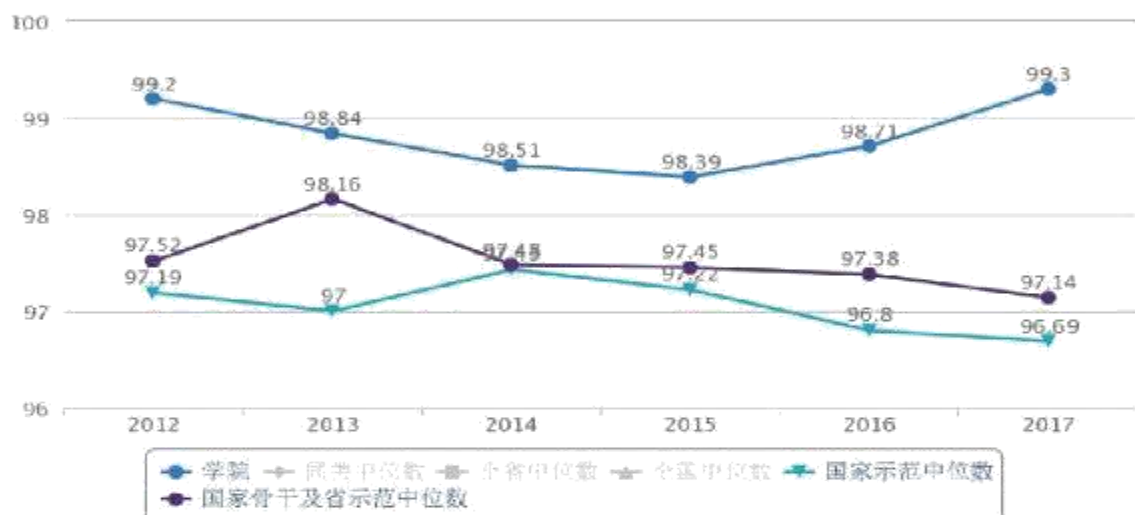


图 1-2 近 6 年学院学生就业情况趋势图

数据来源：常州工程职业技术学院 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

表 1-2 常州工程职业技术学院“计分卡”

指标		单位	2016 年	2017 年
1	就业率	%	98.51	98.60
2	月收入	元	3322	3821
3	理工农医类专业相关度	%	57.00	70.77
4	母校满意度	%	97.00	98.68
5	自主创业比例	%	3.20	3.20
6	雇主满意度	%	95.86	97.79
7	毕业三年职位晋升比例	%	65.60	78.60

数据来源：常州工程职业技术学院 2015-2016 学年人才培养工作状态数据采集平台

月均收入：学院 2016 届毕业生毕业三个月后的月薪为 3821 元/月，相比毕业时的薪酬（2626.99 元/月）增长了 1194.01 元，提升了 45.45 个百分点；相比全国 2016 届专科毕业生高出 740.5 元（图 1-3）。

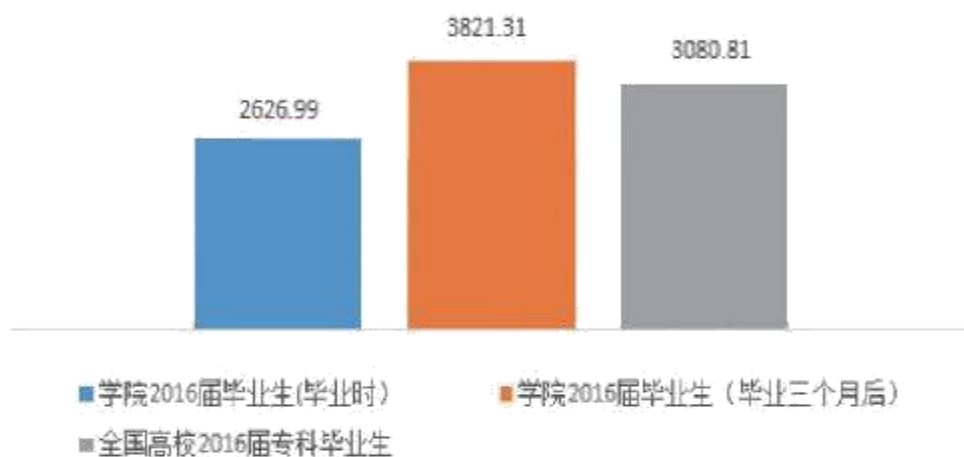


图 1-3 学院 2016 届毕业生月均收入水平（单位：元/月）

数据来源：常州工程职业技术学院招生与就业处

母校满意度：2016 届毕业生对母校各项工作的满意度均在 90.00% 以上。其中对工作氛围的满意度相对较高，毕业时和毕业三个月后的满意度占比依次为 96.70% 和 93.94%。



图 1-4 学院 2016 届毕业生总体就业满意度对比分析

数据来源：常州工程职业技术学院招生与就业处

专业相关度：毕业时，81.65%的毕业生认为目前的工作岗位与所学专业的相关度处于一般及以上水平；比全国2016届专科毕业生专业相关度高5.7个百分点（图1-5）。

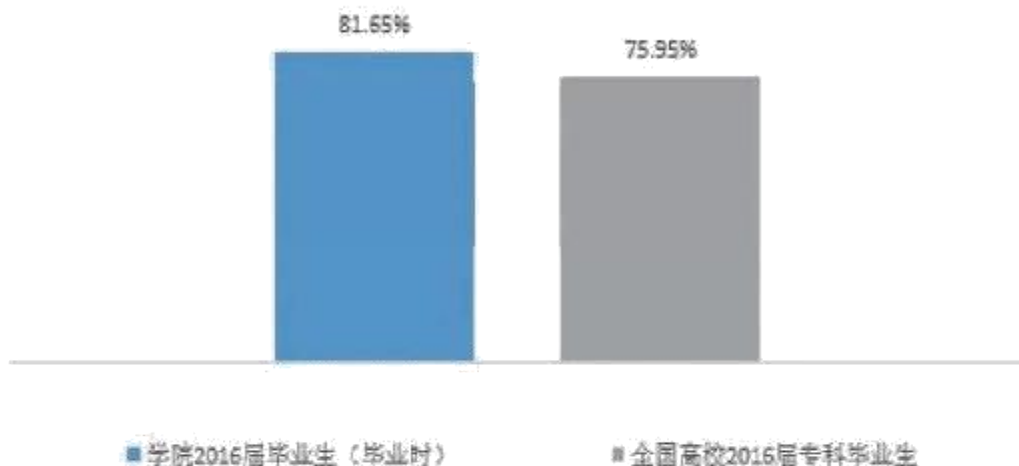


图 1-5 学院 2016 届毕业生工作岗位的专业相关度对比分析

数据来源：常州工程职业技术学院招生与就业处

雇主满意度：连续4年用人单位对学院学生满意度均高于国家示范、国家骨干及省示范中位数（图1-6）。2016届毕业生的满意度为95.29%，高出国家示范（91.68%）3.61个百分点，高出国家骨干及省示范中位数（91.83%）3.47个百分点。

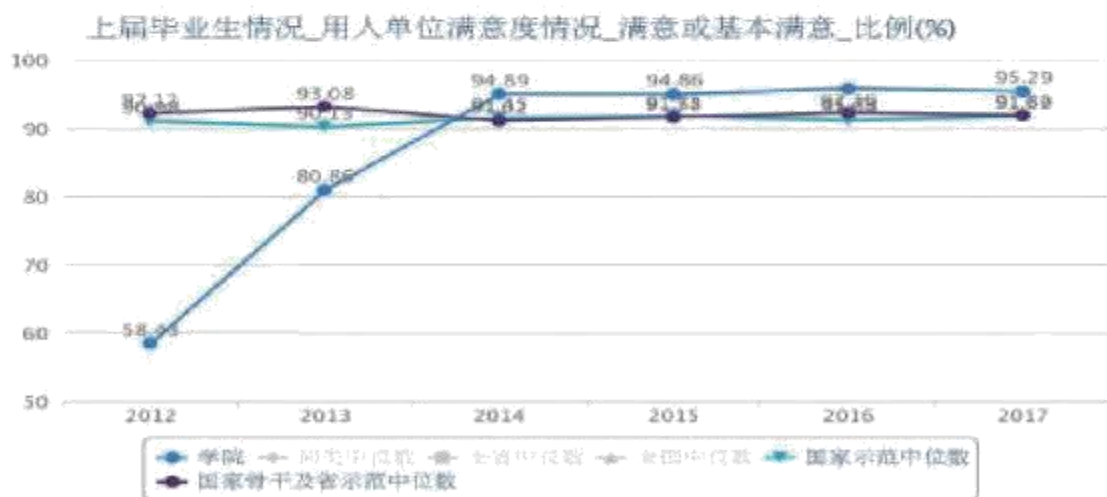


图 1-6 学院 2016 届毕业生用人单位满意度情况

数据来源：常州工程职业技术学院 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

1.2 破解招生困局，生源数量逆势上扬

学院招生工作始终坚持贴近高中与中职学校，贴近学生，主动衔接区域经济发展规划，衔接区域产业的“双贴近、双衔接”思路。面对生源数量低位徘徊的局势，集聚各方资源优势，注重招生宣传方式的创新，做精做细各项招生工作，破解招生困局。2016年学院招生总计划数4050人，其中江苏省单独招生计划1750人，对口单招计划863人，江苏省普招计划737人（含3+2专本对接、艺、体、注册），面向安徽、福建、甘肃、贵州、海南、河南、广东、江西、重庆、内蒙古、宁夏、山西、四川、云南、浙江等15个省（市、自治区）投放计划700人（图1-7）。

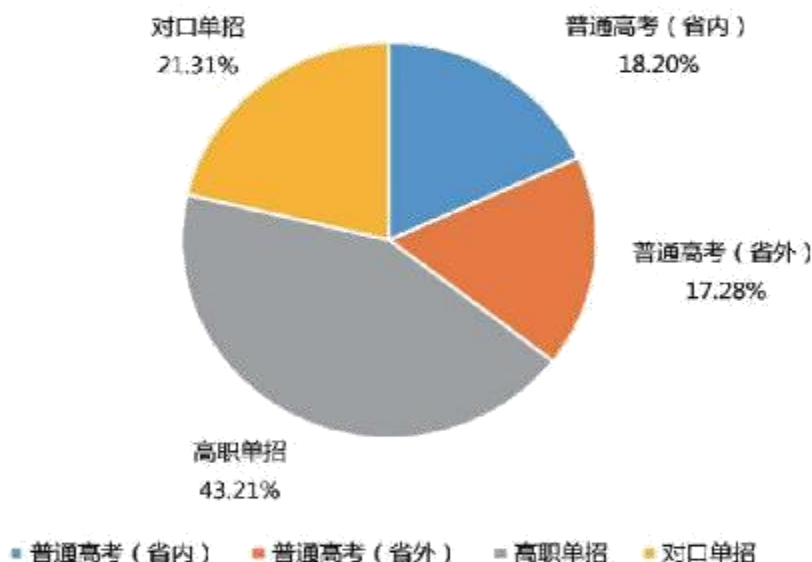


图 1-7 学院 2016 级新生不同口径生源布局

数据来源：常州工程职业技术学院招生与就业处

2016年实际录取人数为3917人，录取率为96.72%，高于全省中位数7个百分点；实际报到人数3758人，报到率为95.94%，比去年提高1.3个百分点，高于全国、示范、全省中位数近4个百分点。图1-8、1-9、1-10分别显示了近6年学院招生实际录取和实际报到数与国家示范、骨干及省示范、本省、全国中位数的比较情况，这也证明了学院以质量为生命线，服务需求、服务学生的建设发展理念带来的成效。

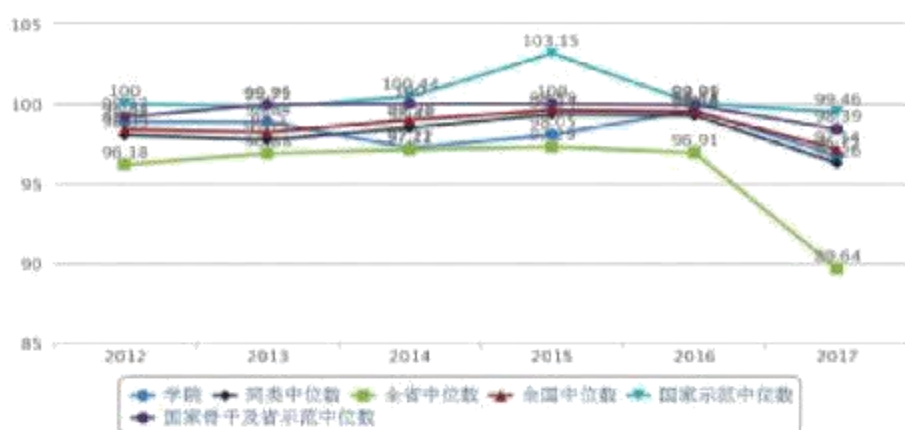


图 1-8 近 6 年学院招生实际录取数（比例）比较

数据来源：常州工程职业技术学院 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

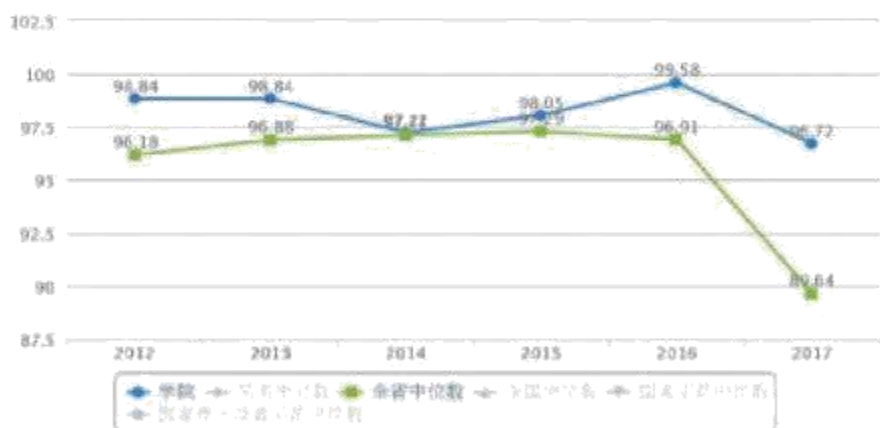


图 1-9 近 6 年学院招生实际录取数（比例）与全省中位数比较

数据来源：常州工程职业技术学院 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台



图 1-10 近 6 年学院招生实际报到数（比例）比较

数据来源：常州工程职业技术学院 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

在 2016 年报考本院的学生中，7.99% 的学生看中学院的品牌优势，35% 的学生看中学院的就业优势，24.99% 的学生出于专业爱好，12% 的学生看中学院的技能培养，10.01% 的学生看中学院的地理位置，6% 的学生由他人推荐，4.01% 的学生出于其他因素报考本院（图 1-11）。

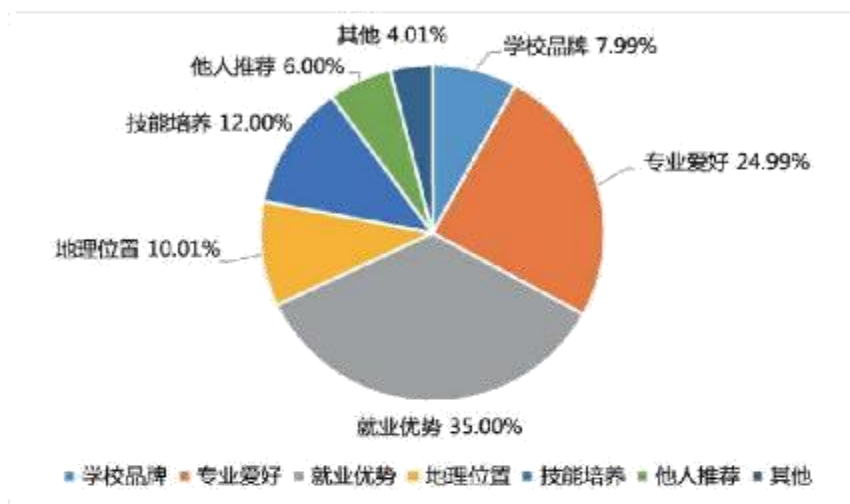


图 1-11 2016 级新生报考本院各因素所占比例

数据来源：常州工程职业技术学院 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

案例 1

教育精准扶贫，促全面建成小康社会

学院认真贯彻落实国家《支援中西部地区招生协作计划》、国家资助政策，实施精准教育扶贫。在引进生源策略上，制定包括贵州等中西部地区的 7 个省市被录取的贫困生免交 3 年学费的政策，与国家级贫困县的安徽寿县、山西壶关县教育扶贫精准对接。在资助学生政策上，承诺“不让一名学生因为家庭经济困难而辍学”，建立“奖、贷、助、补、减、勤”的奖优助学扶困工作体系。在方法手段上，组建“励志践行”社团，开展寒暑假主题实践、冬日送温暖等活动，促进贫困学生全面健康发展。利用学生消费大数据精准且及时将款额打入资助对象账户。近 3 年录取外省市人数逐年提高，录取新生由 2015 年的 578 人增加到 2017 年的 732 人，录取率均在 92.8% 以上。2016-2017 学年共计发放 37 类奖助学金，总计金额达 1582 万元，惠及 10404 位学生。连续 6 年获得“江苏省学生资助工作绩效评价优秀单位”殊荣，获得“全省百佳学生资助工作单位典型”荣誉称号。

1.3 深化产教融合，产学合作形式多样

学院坚持走“校企合作、产教融合”办学之道，经过多年探索实践，形成了政、校、行、企合作联盟的“联盟办学”式，以省级技术转移中心为纽带的“技术中介”式，以重点专业群建设为核心的“多元投入”式，与国际接轨的“国际标准引入”式等的校企合作形式。联合政府、行业、大院大所和龙头企业，共建 5 个企业学院，7 个实训平台（其中 2 个获批为省级平台），10 个科技创新平台，3 个创业教育平台，累计吸引企业投入近 6000 万元，2017 年达 3163 万元（图 1-12），远高于示范、全国、全省、同类中位数。



图 1-12 近 6 年企业提供的校内实践教学设备值比较

数据来源：常州工程职业技术学院 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

目前学院与行业龙头企业共建 5 个企业学院，与 SGS 通标标准技术服务有限公司（全球检测行业第一）等行业领军企业探索现代学徒制和订单班实践，建有 19 个现代学徒制、1 个企业新型学徒制、30 个订单班等项目（表 1-3），共同培养适合企业需求的高素质技术技能人才。与 568 家企业建立深度合作关系，聘请企业兼职教师 225 名，实现由顶岗实习、订单培养到现代学徒制的合作递进，构建学校、企业、学生、社会多赢共进良好局面。

表 1-3 常州工程职业技术学院产教融合平台一览表

序号	平台名称	共建企业	二级学院
1	常州检验检测认证学院 常州检验检测认证学院实训基地	常州出入境检验检疫局	制药学院
2	校园分布式光伏发电实训平台	江苏海润集团	化工学院
3	明都酒店管理学院	华怡明都酒店管理有限公司	经管学院
4	中天汽车学院	常州中天汽车有限公司	机电学院
5	地下工程技术中心	上海城建市政（集团）有限公司	建工学院
6	智能工程研究院（筹建）	中科院江苏分院 江苏海外企业集团	信息学院
7	非遗研习中心（筹建）	常州非遗传承人	装饰学院

案例 2

政行校企四方联盟，探索混合制办学模式

学院针对检验检测服务业发展迅猛，行业人才缺口达 300 万人的局势，与常州出入境检验检疫局共建“常州检验检测认证学院”，成为全国首家专门从事质量检验检测的、学院首个混合制办学的二级学院。同时与全球领先的检验、鉴定、测试和认证机构——SGS 通标标准技术服务有限公司签订校企合作协议，捐赠设备值达 60 万元，开设化学检测、行政客服等 4 个 SGS 学生定制班。依托常州市政府支持相关产业向检验检测认证产业园区集聚的优惠政策，将学院检验检测实训基地落户于常州检验检测认证产业园。学院、检疫局、SGS 公司三方共同开发课程、互聘师资、实施培训等，通过“学校教学+企业实战”培养方式，实现高等职业教育的精准供给，为区域化工、纺织、食品、药品、机电、动植物检验检疫等行业培养具有国际视野的技术技能型人才。



图 1-13 “常州检验检测认证学院”揭牌

案例 3

集聚资源优势，共建产教融合地下工程技术研发中心

学院与上海城建市政工程（集团）有限公司深度合作的，投资近 3000 万、建筑面积 9100 余平方米、配备一台由上海城建市政集团提供价值 2600 万左右盾构机的、常州工程职业技术学院地下工程技术中心于 2017 年正式投入使用。中心所在的现代建筑技术馆，采用全预制装配式创新技术，是常州地区首个全预制混凝土框架结构绿色三星建筑示范工程，成为一座具有建筑工业化示范作用的教学模型。

建设中，双方将通力合作，改革高职教育教学体制，组建合作项目实施工作团队，共同聘请同济大学地下建筑与工程系教授科研团队作为合作项目顾问，全程参与并指导项目的实施，积累的一手资料成为很好地教学用素材。联合中国城市建设理事会、同济大学空间研究中心、北京交通大学隧道及地下工程试验研究中心、上海交通大学土木工程系等单位成立了“常州联合地下空间与工程技术研究中心”，成为集人才培养、科学研究和技能培训为一体的综合性工程实践基地。为校企共建共育师资队伍，深化教育教学改革，探索现代学徒制规模化办学，推进建工类专业建设的转型升级打下坚实基础。学院 2016 年首次开设的地下与隧道工程技术专业大一新生全部被上海城建提前“录用”。



图 1-14 学生在盾构技术产教融合实践基地的实训现场



图 1-15 教育部职业教育与成人教育司司长王继平参观学院地下工程技术研发中心

1.4 优化质保体系，自主诊改全面实现

作为全国和江苏省职业院校教学诊改工作试点院校，学院认真研读教育部与省级相关文件精神，充分消化吸收理论研究成果，以实施目标管理与部门绩效考核为抓手，经过 3 年的实践探索，基本完成了组织体系、目标体系、标准体系、制度体系的建设，建成的信息平台成为支撑诊改工作的一大亮点，学院内部质量保证体系得到优化，自主诊改在学校、专业、课程、教师、学生五个层面全面实施，基本形成了网络化、制度化、常态化、智能化的内部质量保证体系诊改机制。承办诊改工作会议和培训 30 期，来自 31 个省市地区的 2000 多中高职院校 10762 人次参加。3 年来共计 125 所高职院校前来调研 141 次。

案例 4

承办全国会议，彰显组织运行实力

2017年11月学院承办了以“特色·协调·共舞”为主题的全国高职高专校长联席会议2017年年会，大会分设5个论坛，以及建设成果、现代技术装备及教材、校企合作等3个展会。来自全国500余所高职院校、省级教育行政部门、社会团体和国际组织、国内外高校专家、职业教育教学指导委员会、企事业单位、中央和地方媒体及教育研究机构，共计1200余人参加了会议。200多名与会代表参观了学院现代建筑技术馆、东区现代工业中心、中德诺浩汽车、智能焊接及检测技术共享实训基地、与天响（常州）智能科技有限公司联合共建的无人机学院。学院精心组织了300余名教职工、学生志愿者，负责为期2天会议的嘉宾接待、现场引导等各项工作，大会秩序井然，学院热情相迎、服务周到，受到了与会嘉宾的一致好评，彰显了学院组织运行实力。



图 1-16 学院承办全国高职高专校长联席会议 2017 年年会

PART 2

成长与发展

Growing and Development

- » 提供充足资源,满足学生学习需求
- » 借力赛事平台,促进工匠精神培育
- » 打造品牌社团,提升学生综合素质
- » 培育校园文化,凸显文化积淀传承
- » 结系沟通纽带,传承校园文化薪火

2.1 提供充足资源，满足学生学习需求

学院以需求为导向，实施“美丽工程”建设规划，将文化建设与环境建设相融，为学生营造舒适的学习、生活与娱乐环境，让学生乐有所，让学院亮起来、绿起来、净起来、美起来、有趣起来。

案例 5 打造智慧学习空间，创设舒适学习环境

学院以协同育人理念充实服务内涵，从学生需求出发，全新打造复合型图书馆，运用信息技术筹划建设体现多元、开放、体验、私密“四性”的一站式数字化学习共享空间。构建多媒体视听、语言诊断、图形创作、活力 FUN 电等“多元”空间；日开放长达 12 小时，无门禁、无上机费用，全方位面向全体师生“开放”；添加苹果电脑、双屏电脑、ipad、kindle 等先进设备，增强人性化、信息化“体验”；配置预约研讨系统、Z 形学习桌、观影室等，充分利用馆藏空间，提高学习交流的“私密”性。它标志着图书馆在深化服务上迈出了实质性一步，也给学生的学习生活带来更多便捷，吸引了更多学生爱上图书馆。



图 2-1 学院全新打造复合型图书馆

案例 6

实施宿舍智能化管理，创设安全生活环境

针对学生宿舍管理效率提高问题，基于智能校园建设环境，建立了由门禁子系统、宿舍卫生检查子系统组成的学生宿舍信息管理系统。门禁子系统可甄别学生是否住宿于此楼内；宿舍管理员可利用系统的识别，每日对有未归宿学生的宿舍进行检查，除防止外来人员逗留外，还能及时发现不归宿的学生。实时采集的数据在学院数据分析平台上展示，并通过系统短信及时反馈至班主任，实时监测预警学生异动情况。宿舍卫生检查子系统将 PC 端与移动端结合，实时记录每间宿舍卫生检查状况，学生、辅导员、班主任可通过系统直接看到宿舍检查情况，便于学生自主改进，大数据则支持了文明宿舍的评比由脉冲式走向常态化。

2.2 借力赛事平台，促进工匠精神培育

学院实施大学生“成长工程”规划，秉承高职院校的学生社团要“学以致用，与素质教育相结合，与技能大赛相结合，与学生成长成才相结合”的指导思想，建立动态管理机制，将课程教学、赛事促学、精品社团建设联动起来。借助院 - 省 - 国家三级赛事平台，融入工匠精神培育，校企联合实施教学，在校学生技能竞赛参与面广，竞争能力强。图 2-2、2-3、2-4 分别展示了学院毕业生获得符合专业面向的职业资格证书、学院学生省级以上技能大赛获奖、省级及以上科技文化作品获奖情况。



图 2-2 学院毕业生获得符合专业面向的职业证书率 (%)

数据来源：常州工程职业技术学院 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

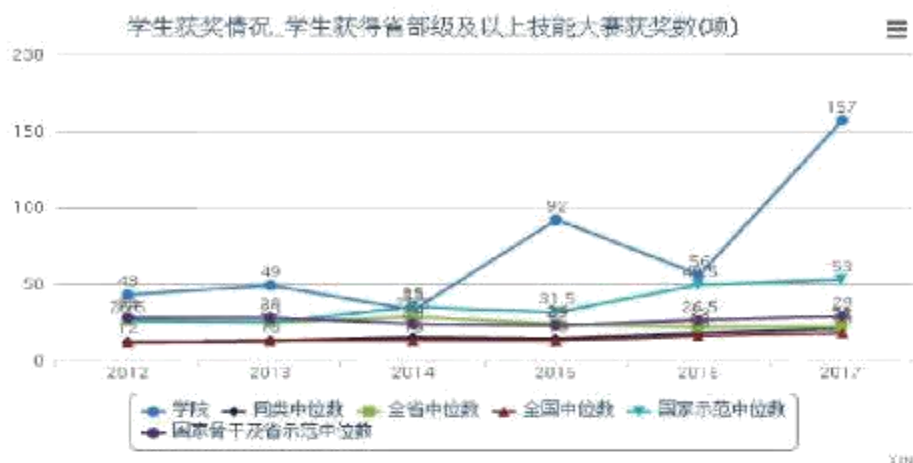


图 2-3 学院学生获得省级以上技能大赛获奖数 (项)

数据来源：常州工程职业技术学院 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

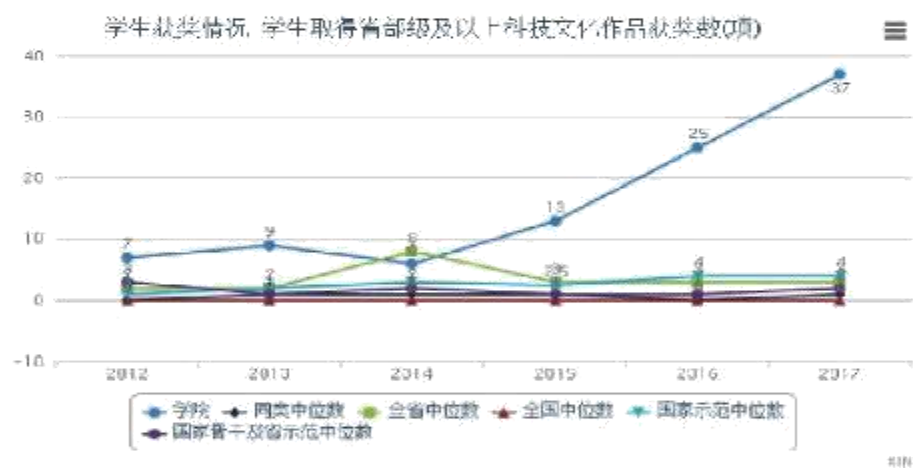


图 2-4 学院学生获得省级及以上科技文化作品获奖数 (项)

数据来源：常州工程职业技术学院 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

表 2-1 列出了学院学生在 2016-2017 学年参加全国技能大赛获奖情况。

表 2-1 2016-2017 学年全国技能大赛获奖统计表

序号	竞赛项目	获奖等级	学院	获奖学生	指导教师
1	全国职业院校建材类专业学生职业技能大赛	团体二等奖	化工学院	团体	高淑娟、孙媛媛、刘日鑫、肖雪军
2	全国职业院校建材类专业学生职业技能大赛	二等奖	化工学院	苏方、刘健	高淑娟、孙媛媛、刘日鑫、肖雪军

序号	竞赛项目	获奖等级	学院	获奖学生	指导教师
3	全国职业院校建材类专业学生职业技能大赛	三等奖	化工学院	王森森	高淑娟、孙媛媛、刘日鑫、肖雪军
4	POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛	团体三等奖	经管学院	常州工程职业技术学院团队	蒋恒蔚、李如平
5	POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛	团体二等奖	经管学院	常州工程职业技术学院团队	蒋恒蔚、董海华、徐林
6	全国职业院校创业技能大赛“企业经营管理沙盘竞赛”	团体三等奖	经管学院	左冬洋 高佳鑫 刘媛 郑淳潇	金志芳、董海华
7	全国建筑装饰综合技能竞赛	团体一等奖	装饰学院	王亮亮 周明 周慧林	刘艳红、徐茂武
8	全国建筑装饰综合技能竞赛	二等奖	装饰学院	刘婷婷	刘艳红、徐茂武
9	全国建筑装饰综合技能竞赛	一等奖	装饰学院	周慧林	刘艳红、徐茂武
10	全国建筑装饰综合技能竞赛	特等奖	装饰学院	周明	刘艳红、徐茂武
11	“中锐杯”汽车技能大赛“汽车检测与维修”赛项	二等奖	机电学院	王奇	皮连根、倪晋尚
12	中国龙舟公开赛仪征站	团体二等奖	经管学院	团体	徐文杰
13	2016 年现代化工 HSE 科普知识竞赛	团体二等奖	制药学院	马斌、王小曼、吴晴	朱岩、田丽娟
14	2016 年现代化工 HSE 技能竞赛	三等奖	制药学院	戴鼎、顾江荣、蒋明吉	田丽娟、朱岩
15	中国汽车工程学会巴哈大赛	二等奖	机电学院	团体	于瑞、王中磊
16	第二届全国大学生无损检测技能大赛	三等奖	机电学院	徐皓、俞浩、杨晨	张亮

序号	竞赛项目	获奖等级	学院	获奖学生	指导教师
17	第七届“外研社杯”全国高职高专英语写作大赛	一等奖	基础部	姜子安	陈红琴
18	第六届 POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛（春季赛）	团体三等奖	经管学院	常州工程职业技术学院团队	蒋恒蔚、徐林
19	第七届全国大学生市场调查与分析大赛	二等奖	经管学院	蒋逸飞、李云凤、戴威、孙星星、赵炎	束慧萍
20	2017 年全国机械行业职业院校技能大赛 - 汽车类专业技能竞赛	团体三等奖	机电学院	董焯阳、曹程程、范阳群	彭卫锋、倪晋尚、于瑞
21	第十五届“挑战杯”全国竞赛江苏省选拔赛	一等奖	社科部	周元豹、罗钦文、杨安等	盛杨、周瑜
22	中加机械产品设计与数控加工技能大赛	一等奖	机电学院	闫东恒	张在平、李锐
23	中加机械产品设计与数控加工技能大赛	二等奖	机电学院	吴林飞	张在平、李锐
24	中加机械产品设计与数控加工技能大赛	团体二等奖	机电学院	张亮、何元福	张在平、李锐
25	2017 年中华龙舟大赛	全国 20 强	体育部	常州工程职业技术学院团队	潘峰、徐文杰
26	2017 年全国金融与证券投资模拟实训大赛	一等奖	经管学院	汤晶	付彬、陈明虎
27	2017 年全国金融与证券投资模拟实训大赛	二等奖	经管学院	包金霞、陈大敏	付彬、陈明虎
28	2017 年全国金融与证券投资模拟实训大赛	三等奖	经管学院	黄姝毓、徐梦钦	付彬、陈明虎
29	2017 年全国金融与证券投资模拟实训大赛	团体三等奖	经管学院	常州工程职业技术学院团队	付彬、陈明虎
30	第五届全国“TRIZ”杯大学生创新方法大赛创业类特等奖	团体特等奖	信息学院	常州工程职业技术学院团队	李玮、车金庆

序号	竞赛项目	获奖等级	学院	获奖学生	指导教师
31	全国高等职业院校技能大赛化工生产技术赛项	一等奖	化工学院	李洋、刘洋、王传飞	李雪莲、张頔
32	全国机器人大赛——ROBOTAC	团体二等奖	信息学院	常州工程职业技术学院团队	朱宝生、冯益斌、刘泽辉
33	IIW.CWS.Arc Cup 2017 国际焊接大赛	一等奖	机电学院	贾志彬	史维琴、吴淑玄、马国新
34	IIW.CWS.Arc Cup 2017 国际焊接大赛	三等奖	机电学院	李云鹏	史维琴、吴淑玄、马国新
35	IIW.CWS.Arc Cup 2017 国际焊接大赛	团体铜奖	机电学院	常州工程职业技术学院团队	史维琴、吴淑玄、马国新

数据来源：常州工程职业技术学院 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

案例 7

工匠精神入心，精湛技艺亮相国际舞台

学院省级品牌建设专业—焊接技术与自动化，依托智能焊接实践平台，与无锡焊神等行业龙头企业合作，以全国劳动模范吴淑玄“劳模班”为载体，融工匠精神于心、于事、于学中，探索实践基于技能大师工作室的高端卓越制造人才培养模式。在 2017 年 6 月的“金砖国家技能发展与创新大赛”暨 IIW·ARC·CUP2017 国际焊接大赛中，焊接参赛团队与中外 12 个国家及地区共 76 个参赛队伍 500 多名焊接技能高手同场竞技，取得了个人一等奖 1 项、个人三等奖 1 项、优秀选手奖 4 项和团体铜奖的优异成绩，开创了学院学生参与国际性大赛并获奖的先河。



图 2-5 学院学子在金砖国家技能发展与创新大赛上取得优异成绩

案例 8

执着追求造车梦，梦圆筑就无界化合作雏形

“巴哈大赛”是要求参赛者亲手制造一辆越野性能卓越的小型赛车参与比赛的赛事，不仅要求参赛者掌握汽车结构设计、制造、装配、调教、维修、成本控制、市场营销等多方面的专业知识技能，而且还要具备知识的综合应用能力与工程创新能力。学院巴哈汽车团队连续 3 年执着追寻“工程造车梦”，通过整合优质资源，通力合作，共同研究，发挥团队合作最大效能，由最初的由 1 个二级学院 2 个专业发展到如今的由 4 个二级学院 7 个专业 25 名学生、20 名校内指导教师、6 家企业 6 名工程师组成的团队，实现了人才、技术、学科专业“无界化”，推动了学院对创新型、复合型、国际化卓越人才培养的探索实践：制度方面，先后出台《学生创新大赛实施办法》《卓越人才培养实施计划》。试点推进上，设立专项经费，定制专属人才培养方案予以支持；机制上，鼓励跨专业选拔人才、跨院系组建混编教师团队；教学上，实行小班化、探究式、项目式教学等。终于在 2017 年中国汽车工程学会巴哈大赛上，夺得职业院校组总成绩一等奖，圆梦巴哈赛场，取得了申报实用新型专利 52 项、获得授权 40 项、发明专利申报 10 项的辉煌业绩。



图 2-6 学院巴哈团队自制赛车参赛并获得一等奖

2.3 打造品牌社团，提升学生综合素质

学院依托“一轴三平台多协同”社团建设培育体系，实施精品社团建设工程，以品牌校园文化活动建设为载体，弘扬以德为先、德技（艺）双馨、重视传承的育人文化，将社团活动课程化，实施学分制，建立第二课堂成绩单制度，提升第二课堂质量。建立健全各项规章制度，规范学生社团联合会的工作程序和方法，营造良性竞争氛围。目前有学生社团 60 个，社团成员 8950 人，占在校生的 81.36%（表 2-2）。

表 2-2 常州工程职业技术学院各类社团及其成员数

社团类别	文化艺术类	体育竞技类	人文社科类	理论学习类	志愿公益类	创新创业类	合计
社团个数	23	13	11	6	4	3	60
成员人数	3400	1900	1650	900	700	400	8950

数据来源：常州工程职业技术学院团委

学生社团活动参与度和满意度均在 97% 以上，参与度最高的为体育竞技类（98.65%），满意度最高的为“文化艺术类”（98.92%）（图 2-7）。

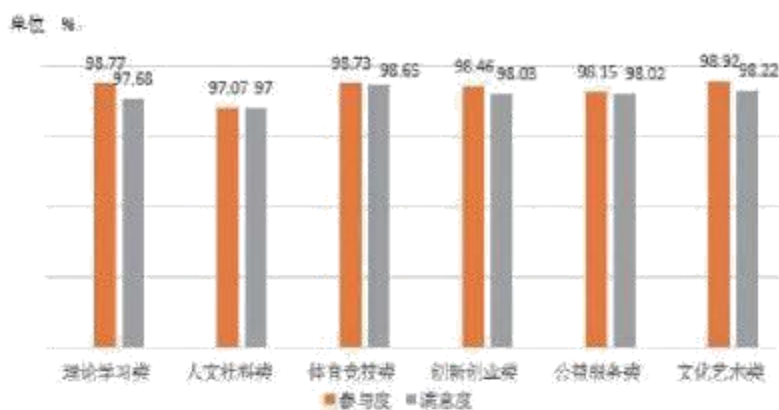


图 2-7 社团活动参与比例和满意度

数据来源：常州工程职业技术学院团委

案例 9

跨专业联盟，领航青春梦想

学院“无人机联盟社团”，跨专业组建学生和指导教师团队，以真实项目为载体，提供菜单式学习和训练内容，系统训练学生创新实践能力。自主开发包括学习资源库、交流研讨区、视频学习区和在线评价等的信息化学习平台。线下进行机器人制造创新实践。采用“学长制”与“导师制”相结合方式进行教学。学生可根据自己兴趣和能力自主学习，在提升专业知识基础上，锻炼团队协作、沟通交往和解决实际问题能力。在第八届江苏省大学生机器人大赛中，荣获空中机器人项目室外组一等奖、空中机器人项目室内组三等奖，获 2017 江苏省教学成果二等奖。



图 2-8 学院朱宝生老师正在现场进行赛事指导



图 2-9 第八届江苏省大学生机器人大赛中获得一等奖和三等奖各一项

2.4 培育校园文化，凸显文化积淀传承

学院以诊改试点为契机，强化内部质量保证，激发内生动力，形成了“自主自律、追求卓越”的质量文化，“服务、责任”核心价值观，教职工呈现“勤恳敬业、稳健务实”的工作作风，毕业生具备“忠诚守信、惟实惟新、能工善成”特质，用行动诠释了学院“励志·践行”校训内涵。同时学院推进校友文化建设，创设“美丽+美好”的文化育人环境，凸显校园文化的积淀和传承。

案例 10 打造品牌文化活动，践行学院核心价值观

学院为践行“服务 责任”学院核心价值观，以讲好身边小故事，传播学院正能量的“感动工程”年度人物评选表彰活动为载体，通过海选、票选、微信投票等环节，全院师生共同参与寻找最美工程人和事。在平凡人与寻常事中挖掘、凝练出弘扬学院核心价值观的、“感动工程”的微事迹、微人物。持续3年的“感动工程”评选活动，形成了以树典范来推动全体师生践行学院核心价值观的常态化机制。



图 2-10 两大媒体先后报道我院践行社会主义核心价值观与校园核心价值观的活动

案例 11 多读书、读好书，共建和谐校园文化

学院图书馆将图书文化系列活动做实做深、入细入微。通过大数据分析师生的阅读状况，定期开设朗读角活动。以传播思想、传递情感、传承精神为活动核心要义，以自主参与、自主选择为活动手段，以主题多样、内容多样、呈现多样为活动形式，教师、学生均可自愿参加，鼓励自创，不断提升朗读角活动质量形成品牌。2017年先后以青春、端午、毕业等主题开展活动，120余名读者参与，自创内容10多篇。将无声文字用有声语言呈现，鼓励读者读出声，读出趣，促进全院形成“多读书、读好书”的良好氛围，共建和谐校园文化。

2.5 结系沟通纽带，传承校园文化薪火

学院以校友会作为校园文化传播和积淀载体，秉承服务是校友文化建设的核心理念，搭建学校与校友间、校友与校友间信息互通平台，支持和帮助校友企业进校宣讲、人才招聘等，助力母校发展，架起了校友和校友、母校和校友间良性互动桥梁。

案例 12 校友平台展优势，解急救困助发展

校友张国平的瑞东农药公司与学院开展农药性能改进技术合作研究，着力进行技术更新和污水处理，当得知该企业在缅甸已有六个许可证时，学院组织即将毕业的缅甸留学生与企业互动，从由技术合作拓展到了人才互补的长期合作。校友王平与季政，通过校友平台交流而相认，将常州亚邦在新疆数亿闲置设备转成华昌药业在当地生产的使用设备，减小了企业重复投入，仅运输成本一年就节约上百万元。校友黄金龙孩子因病急需手术费，通过校友平台发布捐助倡议，不到24小时就筹足了所需25万，解决了校友的燃眉之急。

PART 3

教学与改革

Teaching and Reform

- » 契合区域经济,做特做优做强专业
- » 打磨研出精品,彰显课程王者风范
- » 实施人才强校,提升师资实力水平
- » 提升基地品质,进行深度校企合作
- » 强化过程管理,提升毕业环节质量
- » 做适合的教育,探索卓越人才培养

3.1 契合区域经济，做特做优做强专业

学院依托常州市国家光伏、国家轨道交通、检验检测认证等产业基地，对接智能制造装备、新材料、新能源、新医药等战略性新兴产业和检验检测认证等高技术服务业，实施专业动态调整与新专业合格发展，普通专业特色发展，重点专业卓越发展策略，形成以“化工与建筑大类专业为主体，检验检测认证类专业为特色，现代服务类专业协调发展”的专业格局。目前开设的 44 个专业 100% 对接区域产业，其中 20% 服务传统产业升级，60% 服务战略新兴产业，20% 对接现代服务业。拥有国家级重点专业 2 个，省级品牌（骨干）专业 7 个，省级重点专业群 4 个（表 3-1）。

表 3-1 常州工程职业技术学院各专业群规模与产业结构匹配情况

序号	二级学院名称	专业群	专业	学生数	面向产业	
1	化学与材料工程学院	◎化工	◎应用化工技术	1451	化学品制造业	
2			◎精细化工技术			
3		材料	高分子材料加工技术		1451	新能源、新材料制造业
4			光伏材料制备技术			
5			建筑材料工程技术			
6			建筑装饰材料技术			
7	制药与环境工程学院	◎制药	药品经营与管理	624	医药制造业	
8			☆药品生产技术			
9			环境工程技术			
10	常州检验检测认证学院	检验检测	◎工业分析技术	342	检验检测认证、化工、制药等制造业	
11			药品质量与安全			

序号	二级学院名称	专业群	专业	学生数	面向产业	
12	建筑工程学院	◎建筑工程	地下与隧道工程技术	1779	建筑、地下工程	
13			工程造价			
14			建筑工程技术			
15			市政工程技术			
16			建设工程监理			
17	机电与汽车工程学院	◎特种设备制造	化工装备技术	1483	特种设备制造	
18			☆焊接技术与自动化			
19			理化测试与质检技术			
20		汽车(技术)	机电一体化技术		1483	汽车服务业
21			汽车营销与服务			
22			模具设计与制造			
23			汽车检测与维修技术			
24		经贸与体育管理学院	体育健康服务		体育保健与康复	1444
25	体育运营与管理					
26	酒店管理					
27	工商管理		国际商务			
28			会计			
29			市场营销			
30	建筑装饰与艺术设计学院	建筑装饰	建筑装饰工程技术	888	装饰设计、广告等文化创意产业	
31			艺术设计			
32		视觉传播设计	建筑动画与模型制作			
33			视觉传播设计与制作			
34			数字媒体应用技术			

序号	二级学院名称	专业群	专业	学生数	面向产业
35	智能装备与信息工程学院	智能制造	电气自动化技术	1399	智能制造、新一代信息技术
36			计算机信息管理		
37			云计算技术与应用		
38			软件技术		
39		智能建筑	物联网应用技术		
40			建筑电气工程技术		
41			建筑智能化工程技术		
42			制冷与空调技术		

注：☆国家级 ®省级

数据来源：常州工程职业技术学院教务处

案例 13 打造“两链”，提升专业建设品质

学院以打造专业建设目标链、标准链(即“两链”)为诊改逻辑起点提升专业品质,在策略上,建立学院-二级学院-专业-课程建设目标链,各专业自定建设目标与标准,制定专业建设方案,各课程制定课程建设方案。方法上依据目标链做实目标任务标准,形成标准链。机制上实施目标管理,运用 SMART 原则,上下沟通制定目标任务考核标准;运用一页纸项目管理法,建立目标任务月反馈沟通机制。年终建立课程—专业—二级学院—学院由下至上的年度执行报告机制,实施基于专业建设方案的三年一轮专业建设水平考核。手段上以交流促发展,搭建说专业规划、说专业、说课程交流平台。保障上建立院-省-国家三级专业建设培育体系,专项支持至少 500 万元。扎实的质量保证机制,促进了专业内涵建设水平提升。

案例 14

推进双主体¹ + 双导师²的办专业机制，深化现代学徒制探索实践

学院酒店管理专业以 2015 级现代学徒制班为载体，深入推进“双主体办专业、双导师育人”的专业建设之路。将江苏华怡明都酒店管理有限公司下属的酒店作为专业校外实训基地，学院予

学院酒店管理专业以 2015 级现代学徒制班为载体，深入推进“双主体办专业、双导师育人”的专业建设之路。将江苏华怡明都酒店管理有限公司下属的酒店作为专业校外实训基地，学院予以经费资助。同时利用具有充实工作设备和学习资源的基地，建立“教师工作室”，作为学院青年教师企业实践的工作场所，促进青年教师提高酒店管理的实战经验，不断深化校企“双主体”办专业，“双导师”育人机制。2017 年 9 月正式接收了 2015 级的现代学徒班的校外实训，全班 34 名同学全部安排到岗，在学院教育培养的基础上接受企业教师的实战指导。



图 3-1 酒店管理专业学生在校外实训基地实习



图 3-2 教师工作室授牌仪式

1 “双主体”指校企双方共同制定规章制度、共同制订教学方案、共同研讨教学工作、共同管学生。

2 “双导师”即学生在校学习期间为其配备两位导师，一位是学校学业导师负责其专业学习，另一位是基地实习导师负责其专业实习和社会实践。

3.2 打磨研出精品，彰显课程王者风范

学院以专业人才培养目标 - 课程目标 - 课堂教学目标的链路构建作为专业教学诊改逻辑起点。优化课程体系，制定课程学习达标标准。实施项目化教学，以设计支持目标达成的课堂教学活动研讨为核心，运用信息技术开发工程云课堂，破解课程教学“黑箱”状态，促进教师提高教学能力，创新课堂教学。

学院以专业人才培养目标 - 课程目标 - 课堂教学目标的链路构建作为专业教学诊改逻辑起点。优化课程体系，制定课程学习达标标准。实施项目化教学，以设计支持目标达成的课堂教学活动研讨为核心，运用信息技术开发工程云课堂，破解课程教学“黑箱”状态，促进教师提高教学能力，创新课堂教学。

学院现有总课程数为 1216 门，其中专业课 894 门，专业基础课为 173 门，公共课为 149 门（表 3-2）

表 3-2 课程类型、数量、学时及其占比

课程类型	课程门数（门）	学时（课时）	总学时的比例（%）
公共课	149	23172	12.62
专业基础课	173	26900	14.65
专业课	894	139002	75.70

数据来源：常州工程职业技术学院 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

学院现有国家级精品课程 3 门、国家资源共享课程 3 门、省级精品课程 6 门，主编“十二五”职业教育国家规划教材 31 部，省级重点教材 26 部，省在线开放课程增加 3 门。

表 3-3 为 2016 年度学院教师在信息化教学大赛中的获奖情况。

表 3-3 2016 年教师在信息化教学大赛中获奖情况一览表

项目名称	主持人 / 获奖人	获奖等级	级别
2016 江苏省高等职业院校信息化教学大赛	邹娜娜、朱焱	省级一等奖	省级
2016 江苏省高等职业院校信息化教学大赛	洪煜	省级二等奖	省级
2016 江苏省高等职业院校信息化教学大赛	杨森	省级三等奖	省级
2016 江苏省高等职业院校信息化教学大赛	吴雪芬、赵蕾	省级三等奖	省级
2016 江苏省高等职业院校信息化教学大赛	朱玲、付彬	省级三等奖	省级

项目名称	主持人/获奖人	获奖等级	级别
2016 江苏省高等职业院校信息化教学大赛	刘晶	省级三等奖	省级
2016 年全省高等职业院校微课教学比赛	刘晶、高馨、吴雪芬	省级二等奖	省级
2016 年全省高等职业院校微课教学比赛	李枫、赵秀云	省级三等奖	省级
2016 年全省高等职业院校微课教学比赛	吕秀娟	省级三等奖	省级

数据来源：常州工程职业技术学院教务处

案例 15

工程云课堂变“黑箱”为“白箱”，教学质量了然于心

为使教师行使课堂教学质量保证的主体责任，学院开发了“工程云课堂”，实时采集教学过程数据，为教师分析课堂教学，精准把握学生学习状态，提高课堂教学质量提供支撑。开发的“工程云课堂”，轻松地实现课前的备课、任务下发、学情调查、教学设计；课中学生用手机配合的点名答题、一句话问答、抢答、展示墙、头脑风暴、学生练一练、教师示范等互动交流，数据实时采集；课后的教学反馈、作业与预习全过程辅助教学。弥补了传统课堂教学过程不明、数据缺失状态，实现过程公开透明、可监督、可反馈、可跟踪，师生共同保证课堂教学质量。目前全校 248 名教师 296 门次课程使用云平台开展教学，带动了教学形态的深度变革，调动了学生融入课堂教学的积极性。

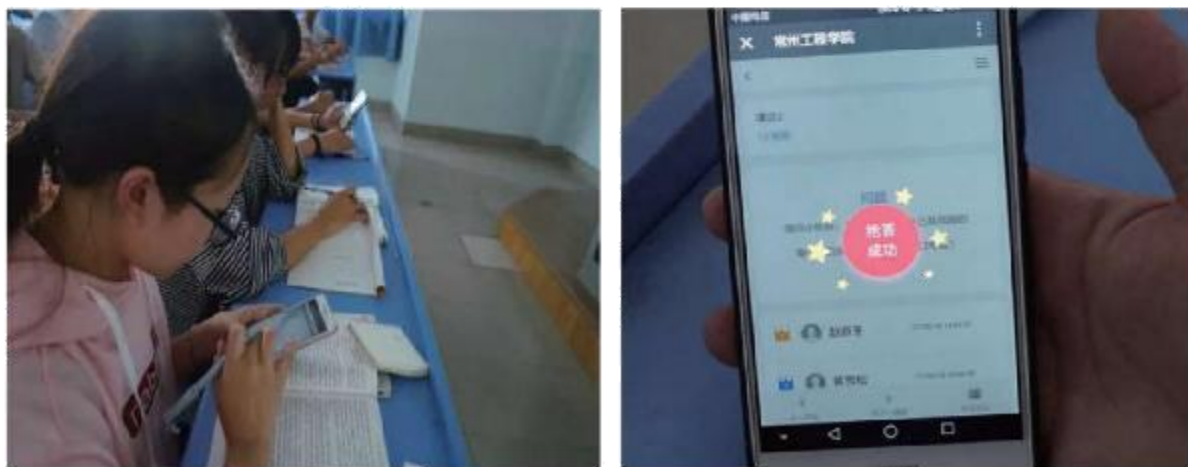


图 3-3 学生在体验“工程云课堂”

案例 16

建用一体，资源建设助课程教学创新

学院应用化工技术专业针对化工技术类课程资源“建用分离、实操替代性教学资源缺乏、偏离用户学习方式、可移植性差等建设难题，创新实践基于用户导向与建用一体的课程资源建设模式，获 2017 年江苏省教学成果二等奖。

该建设以建设内容与使用需求相一致为目标，素材内容理实并重。针对学生现场实习难且危险性高等特征，开发了整套实践教学所需的化工生产项目案例、大赛项目案例及替代性化工工艺操作互动动画系统。从“书中学”、“做中学”、“课中学”三个维度创新了适合用户学习的资源表现形式和高效率低成本的资源持续开发、应用、共享的服务模式。建成以浏览器为容器的兼容性资源格式体系，满足学生泛在、移动、个性化学习。

3.3 实施人才强校，提升师资实力水平

学院以激发教师内生动力作为师资队伍建设着力点，将过程发展作为激励重点和核心，设计职称晋升、人才选拔、培训一体化的教师发展成长体系。以制定学校层面的教师发展标准，作为教师依据自身实际制定个人发展规划的准则，同步制定教师职称晋升，骨干教师、带头人、教学名师等选拔认定、进修培训等外部干预机制，促进教师面向未来有效地发展、向着更高层次持续发展。通过内培外引不断壮大师资队伍，图 3-4 为近 6 年来学院教师数变化情况，高于全国、全省中位数，但低于国家示范中位数。

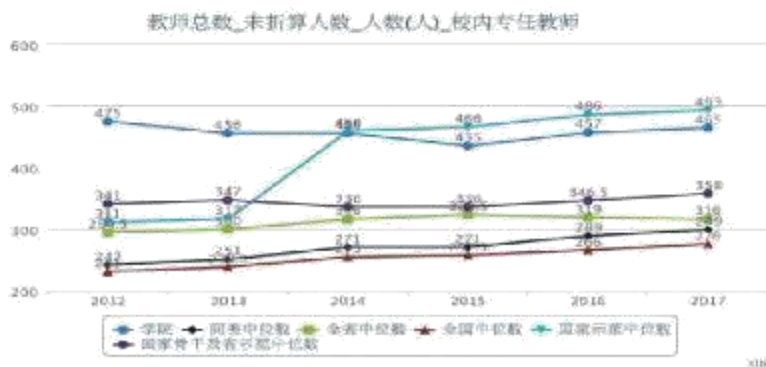


图 3-4 近 6 年来学院专任教师数变化情况

数据来源：常州工程职业技术学院 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

学院通过“内培外引”与机制创新，大力实施人才强校战略。表 3-4、3-5 分别展示了学院教师建设与培训的情况。

表 3-4 常州工程职业技术学院教师建设情况一览表

序号	内容名称	单位	数量
1	正高职称	人	35
2	博士（含在读）	人	63
3	（特聘）教授、省级劳模、技术（管理）专家	人	30
4	省级教学名师、优秀教育工作者	人	9
5	省中青年突出贡献专家	人	2
6	省“六大高峰”培养人选	人	1
7	省“333”第三层次培养对象	人	9
8	省“青蓝工程”学术带头人及骨干教师	人	26
9	省级优秀教学团队	人	4
10	省级科技创新团队	人	2
11	专任教师中硕士以上学位比例	%	70
12	副高以上职称比例	%	38
13	专任教师“双师”素质比例	%	85
14	拥有国际技术技能证书	人次	33
15	行业讲师证书及教练	人次	40
16	专业教学指导委员会及行业协会委员	人次	51

数据来源：常州工程职业技术学院人事处

表 3-5 常州工程职业技术学院教师参与校外进修培训情况

进修、培训、交流项目	参与教师数（人次）	投入资金（万元）
日常培训	288	340
企业实践	23	250
学位进修	10	20
合计	321	610

数据来源：常州工程职业技术学院人事处

案例 17

行动导向分层培训，提高专业教师外语交流能力

学院不断探索教师外语学习培训规律，形成了有特色的“行动导向分层培训”模式，以训练听说能力为行动导向，以分层次培训为方法手段，一改传统以课堂授课为主的培训模式。依据教师基础水平和提升需要，设计分层次的“基础班—提高班—强化班”三种培训班制。基础班以口语交流、发音和词汇等为内容，联合江苏理工学院外语学院办班；提高班以口语会话、交流、新闻阅读等为内容，联合台湾文藻外语大学办班；强化班以口语讲授、对话等为内容，联合省师培中心办班。教学形式以学员听说互动为主，英语角成为主要场所。2017年，基础班参培教师20名，提高班参培教师10名，强化班参训教师6名。承担了德国专家来校指导工作的翻译和交流工作。



图 3-5 基础口语培训班



图 3-6 和外教交流



图 3-7 学院接待德国专家



图 3-8 台湾文藻外语大学学习

3.4 提升基地品质，进行深度校企合作

学院秉承“四结合、六合一”实训基地建设理念，校内实训基地着力打造具有影响力、品牌度、带动性，协同共享，服务常州制造业转型升级、现代服务业加速发展的技能人才培养基地，智能焊接实训平台、化学检验与环境检测协同实训平台成为省级立项建设项目。校外实训基地按照“标准引领、分类建设、分级资助”思路，打造一批集教学、科研、服务于于一体的优质校外实训基地，目前院级立项资助建设的校外实训基地，深度合作型 6 个，紧密合作型 6 个，一般合作型 6 个。

案例 18

建虚拟仿真工厂，破解化工学生动手实践难题

针对化工学生现场实习安排困难且危险性高难题，学院与东方仿真公司联合开发丙烯酸甲酯半实物仿真工厂，它融入企业实际生产参数，完全模拟化工企业真实操作环境和控制方式。半实物生产装置，利用 AR 现实增强技术，设置制作了危险源辨识系统，利用物联网识别技术设置制作了特种作业穿戴检测系统。根据不同阶段学生训练要求，设置了岗位级、工段级、全流程级操作平台，通过开停车、正常运行和事故判断与处理等操作，训练学生岗位操作技能和技术应用能力，寓教学中培养学生的工匠精神。并利用二维码和案例卡扫描技术，使用移动终端实施数字化教学，方便学生，提高学习效率。



图 3-9 学院虚拟仿真实训工厂

案例 19

整合京东优质资源，校企共建真战实练平台

为克服传统书本的固化教学模式，增强学生实战机会和经验，缩短就业距离，学院在校内实训基地引入京东系统，合作共建京东校园实训中心，将理论知识学习和真战实练融为一体，实训即工作，工作即实训。学生可随时通过京东系统了解最为前沿的电商形势和知识，将在校学习的理论知识与京东系统的真实资源融会贯通，打通在校学生的职业通道，为学生零距离就业打下坚实基础。同时也为企业人才培养、技术研究开发提供人力支持，形成了企业与学院共享共赢局面。在 2017 年双十一当天，我院新运行的京东校园实训中心业务量位居全国前三甲，管理、阮家文、付恒等五位同学入选 2017 年京东校园好客服百强。



图 3-10 京东校园实训中心工作现场以及工作模拟



图 3-11 管理、阮家文、付恒等五位同学入选 2017 年京东校园好客服百强

3.5 强化过程管理，提升毕业环节质量

学院紧抓毕业环节质量不懈，实施毕业设计（论文）课程化管理，校外顶岗实习信息化管理。

案例 20

明确目标与标准，实施毕业设计（论文）课程化管理

学院实施毕业设计（论文）课程化管理，明确毕业设计（论文）目标与学生达标标准，与课程体系相衔接，实施时间弹性化。研究选题聚焦于教师科研项目、企业实际项目、大学生创新实践项目等。依据管理制度建立自诊自纠机制，将结果运用于年度部门绩效考核中。搭建优秀毕业设计成果交流平台，全面展示学生毕业设计（论文）成果，2017 年度举办了首届“优秀毕业设计成果展”，共展出 118 件作品。

案例 21

顶岗实习管理信息化，破解“宽松软”现象

学院借助移动互联网技术自主开发了顶岗实习信息化管理系统。学生可以签到签退、请假销假，实时记录实习过程心得体会、实习现场精彩瞬间，及时与指导教师沟通交流解决问题。指导教师可以全程掌握学生实习单位信息、变更情况、签到、签退和日志周志撰写情况。教学管理人员可以实时汇总统计学生顶岗实习企业类型、教师巡查记录。顶岗实习的信息化管理，拉近了学校与企业的距离，加大了教师与学生的联络频度，实现了全过程的有效互动和精细化管理。

3.6 做适合的教育，探索卓越人才培育

为精准供给“适合的教育”，策应江苏“一中心、一基地”建设要求，学院以培养品格高尚、技艺高超，复合型、创新型、国际型的“两高三型”卓越人才为目标，升级人才培养目标与规格；推进政校企协同，产学研平台支撑，自主化、弹性化、小班化的卓越人才培养模式改革。

案例 22

籍国内外优质资源，打造高品质焊接专业

学院联手机械科学总院哈尔滨焊接研究所、无锡汉神电气股份有限公司等四家企业共同打造集培训、技能鉴定、技术服务、创新创业于一体的省级智能焊接实训基地。将德国技术标准、人才培养模式等引入国内，共建“中德国际焊接技术培训考试中心”。聘任企业焊接专家为学院特聘教授，联合组建研发团队，提升学院创新能力；打造“吴淑玄劳模”工作室，通过师带徒模式感悟领会工匠精神。双方连续3年成功举办“常州智能焊接技术大会”，此活动已列入中国（常州）“5.18”先进制造技术成果展示洽谈会重大活动之一。



图 3-12 焊接专业教师一起和德国专家 Mr. Lehnert 交流



图 3-13 学院举办常州智能焊接技术大会

案例 23

融创新教育于专业教育中，形成合力育人

学院建筑装饰材料技术专业，将《创新创业方法与实践》作为二级学院通识课程纳入学院通识课程系列，在 2-5 学期内开放选修；将专业实训室、教师科研室、创新创业实践体验基地三者集聚成为学生创新教育实践基地。将项目化课程体系的自主项目作为纽带延伸至第二课堂，成为技能竞赛、大学生创新训练项目原生项目，结合教师科研项目，进行创新设计与实践，并运用于毕业设计、创新大赛中。形成融学生创新教育与专业教育为一体的“一基地、四结合、两促进”创新型人才培养机制，合力培育创新型人才。

案例 24

协同育人，校企共建学生创新创业平台

学院根据依托专业、完成学业、规划职业、保障就业、鼓励创业的整体性学习方案，采用“校企合作、协同育人，公益性服务、市场化运营”的合作模式，与北京神州泰岳教育科技有限公司共建大学生创新创业实训基地。引进社会创投机构，为学生创业者提供创业咨询、融资贷款、工商注册、税务咨询、法律援助等配套服务，扶持学生创业孵化。目前，基地一期使用面积 1000m²，共建创新创业实训项目 10 个，实训团队 20 个，实训人数近 200 人；学生 TRIZ 创新形成了团队自由组合、项目自主申报、过程自我管理、校内外专家全方位科学指导的运行模式。四川凉山彝族在常服刑人员子女教育状况调查项目获“挑战杯”全国竞赛江苏省选拔赛一等奖。



图 3-14 学院学子参加“挑战杯”全国竞赛江苏省选拔赛并荣获一等奖

PART 4

资源与保障

Resources and Guarantee

- » 及时注资入项,保障教学建设质量
- » 优化管理机制,步入质量治理时代
- » 建设内控制度,提升行政管理效能
- » 植入信息技术,谱写智能校园新篇

资源与保障 Resources and Guarantee

政府支持学院建设发展，2017年度生均财政拨款水平、企业提供的校内实践教学设备值、年支付企业兼职教师课酬较去年有大幅增长（表4-1）。

表4-1 常州工程职业技术学院“落实政策表”

指标		单位	2016年	2017年
1	年生均财政拨款水平	元	12700	15358
	其中：年生均财政专项经费	元	4706	6377
2	教职员员工额定编制数	人	494	494
	在岗教职员员工总数	人	609	655
	其中：专任教师总数	人	457	465
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	128.42	2866.90
4	生均企业实习经费补贴	元	93	95
	其中：生均财政专项补贴	元	-	-
5	生均企业实习责任保险补贴	元	10	10
	其中：生均财政专项补贴	元	-	-
6	企业兼职教师年课时总量	课时	4916	12407
	年支付企业兼职教师课酬	元	310524	1055270
	其中：财政专项补贴	元	-	-

数据来源：常州工程职业技术学院相关职能部门

4.1 及时注资入项，保障教学建设质量

学院办学经费主要来源为中央地方专项（32.1%）、财政补助（30.3%）、学费收入（26.6%）、社会捐赠（0.6%）及其它（10.5%）（图4-1），学院加强校企合作，积极拓展办学经费来源渠道，筹措事业发展资金。

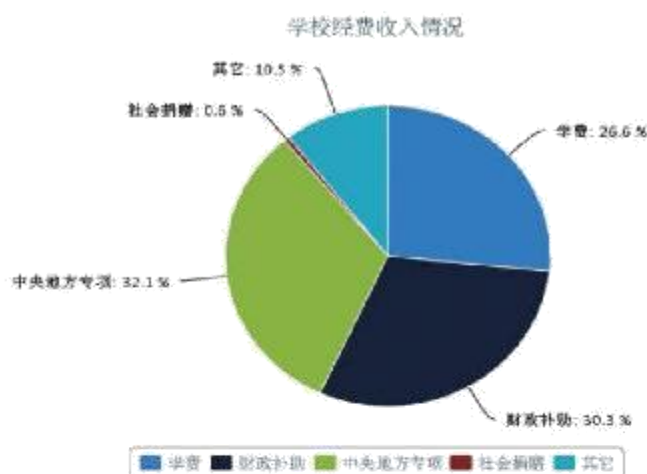


图 4-1 学院 2016 年办学经费收入情况

数据来源：常州工程职业技术学院 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

图 4-2 显示了学院 2017 新增科研仪器设备所占比例 (16.51%) 较去年 (12.23%) 提升了 4.28%，超国家示范中位数 4.54%。



图 4-2 学院新增科研仪器设备所占比例

数据来源：常州工程职业技术学院 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

学院办学经费支出包括基础设施建设、设备采购、教学改革及研究、师资建设、图书购置、教学经费及其他支出 (图 4-3)，与去年比较，基础设施上升 3 个百分点，设备采购下降 4 个百分点，师资建设、教学经费分别上升 2 个、10 个百分点。

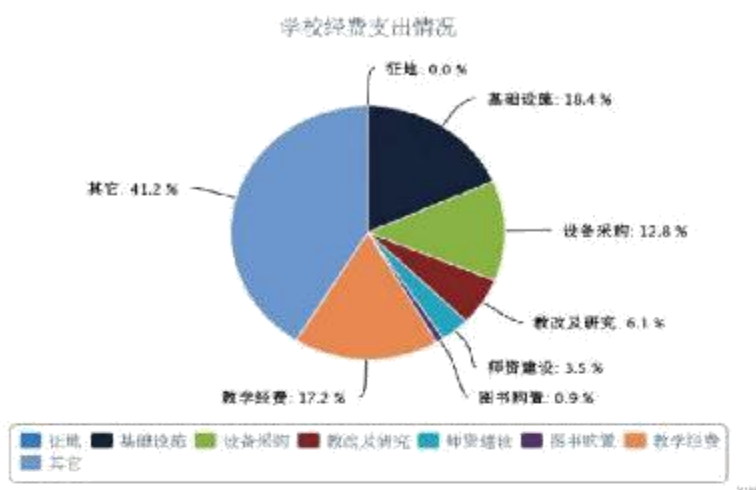


图 4-3 学院办学经费支出情况

数据来源：常州工程职业技术学院 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

图 4-4 显示了学院 2017 教学改革及研究经费 (6.12%) 较去年 (11.25%) 有下降，从 2015 年起学院教学改革及研究经费连续 3 年超国家示范中位数平均 5 个百分点。

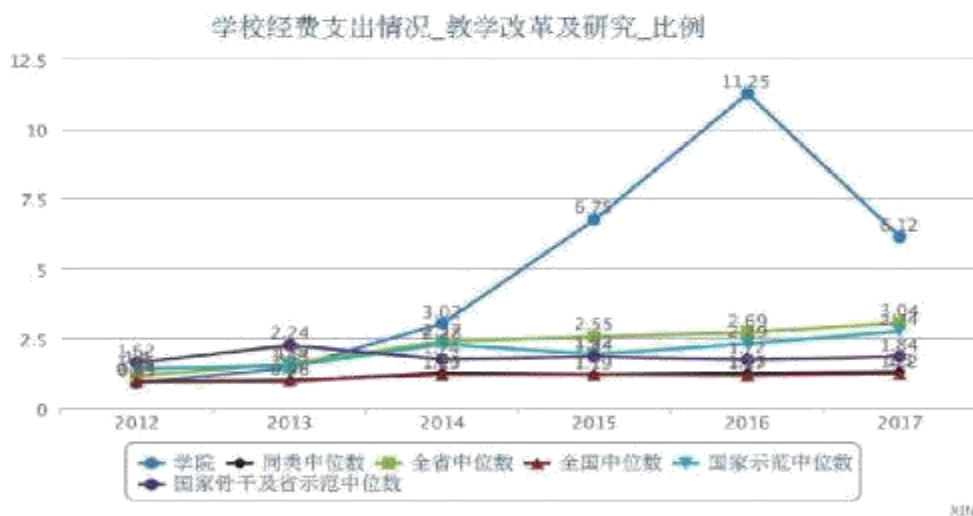


图 4-4 近 6 年学院教学改革及研究经费占学校经费支出情况比例

数据来源：常州工程职业技术学院 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

图 4-5 显示了学院图书购置费情况，由图知，学院 2016、2017 年二年图书购置远高于全省、国家示范中位数。

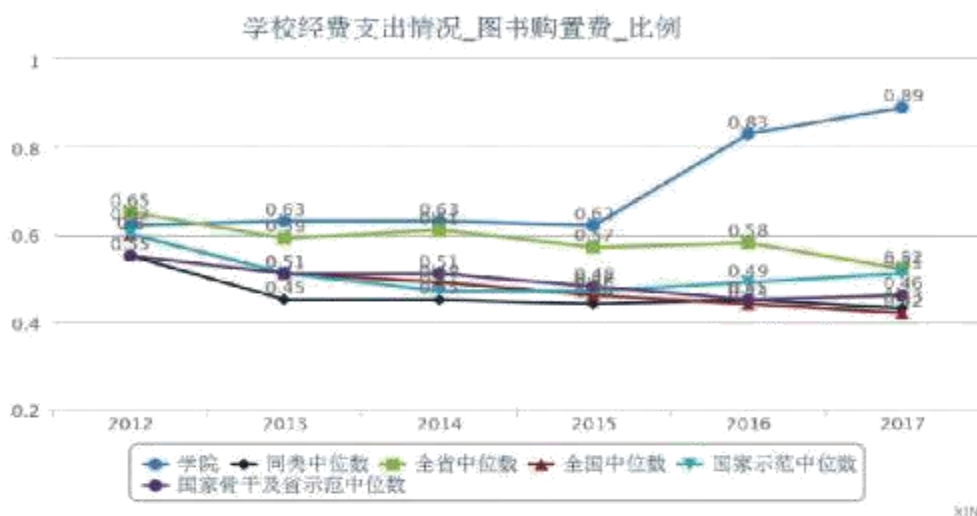


图 4-5 近 6 年学院图书购置费占学校经费支出比例

数据来源：常州工程职业技术学院 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

4.2 优化管理机制，步入质量治理时代

学院以“十三五”发展目标统领专业、课程、教师、学生层面目标，以落实执行为着力点，建立学校、专业、课程、教师、学生五个层面的目标标准 - 监测预警 - 诊断改进的“8 字形质量螺旋”运行机制，依托信息技术，开发网上办事大厅、工程云课堂、管理服务系统，实现过程数据实时、即时采集，实时监测预警并完善运行过程，大数据的储存为目标标准修正提供了决策依据，推动学院步入了全员全过程全方位、共享共治共创的“三全三共”质量治理时代。研究实践成果获江苏省教学成果一等奖。将阶段性成果出版于《高等职业院校内部质量保证体系建立与运行实务》中，与全国院校交流分享。



图 4-6 出版的《高等职业院校内部质量保证体系建立与运行实务》专著，其研究获得省教学成果一等奖

案例 25

任务分解，实时反馈，规划目标落地落实

学院以 1 个学院总规划、8 个专项规划、8 个二级学院规划统领各专业编制专业建设方案、各课程编制课程建设方案，形成规划系列文本，将目标任务落实落细落到人。明确每一年度目标任务考核标准和责任部门，分解至二级教学单位，建立一页纸月度反馈机制。将其运行于信息平台，实时采集与监控目标任务执行进度。年终由下至上集成目标任务执行信息流，编制规划任务执行诊断报告，全方位展示年度目标任务的达成度，为规划目标任务修正完善提供依据。同时将目标任务执行情况列入部门绩效考核中。

4.3 建设内控制度，提升行政管理效能

学院作为江苏省先行组织实施内部控制建设的 3 所试点院校之一，以梳理排查风险点为出发点，以制度优化升级打造为立足点，以信息化实施内控为支撑点，通过确定各项工作风险点等级和解决举措，梳理内控工作脉络，搭建内控责任网络，明晰职责，完善了 22 大类 234 个规章制度。目前初步建成面向管理的 8 大类 100 个师生网上办事项目，实现了个人事务管理以及流程的向上、向下追溯，可跟踪、可评价，形成了“制度管人、流程管事、过程可溯、绩效可测”的运行机制，并通过完善监督问责机制实施内控持续改进，形成了常态化的内控自我诊改机制。

4.4 植入信息技术，谱写智能校园新篇，提升行政管理效能

学院坚持“应用导向、服务需求”原则建设智能校园，按照“整体设计、分步实施、内外结合、立足自主”建设思路，建成所有业务系统公共数据自动同步至校级共享的数据中心；提供各类主题大数据智能分析的报表分析平台；提供技术和数据支持、覆盖全院业务的管理与服务应用系统；全业务在线办理和过程透明化的一站式网上事务大厅；为师生提供在线校园事务处理、学习和交流互动服务的移动 OA 平台；自主研发融信息技术于课堂教学的“工程云课堂”。

案例 26

集群系统应用，服务师生更高效

学院借助信息技术推出师生一站式网上办事大厅。从服务全体师生的需求出发，全面梳理办事流程，优化办事程序、简化办事过程，实时消息推送，过程公开透明。实现了事务管理以及流程的向上向下追溯，整个办事过程可跟踪、可评价，督促各项审批尽快办理，提高部门工作效率。大厅推出使用后，免去师生办事排队、跑腿之苦，享受到便捷、高效的服务同时实现了精细化管理。

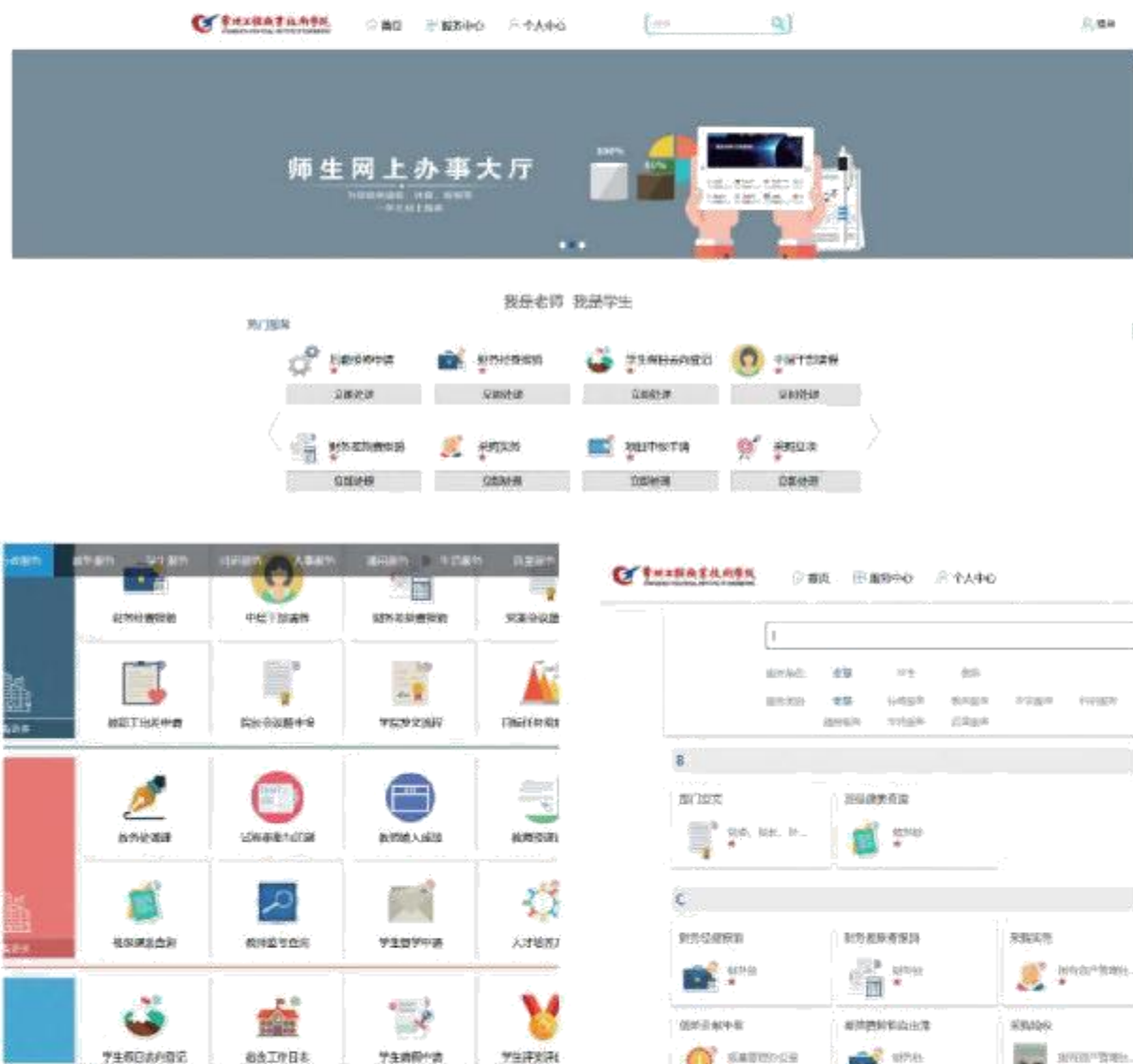


图 4-7 集群系统应用的一站式师生网上办事大厅

PART 5

服务与贡献

Service and Contribution

- » 实现零的突破,促科技服务上台阶
- » 服务区域产业,输送优质技能人才
- » 延续职教体系,服务人才终身学习
- » 拓展志愿服务,持续提升服务水平

服务与贡献 Service and Contribution

学院健全办学理事会、专业建设理事会，创新校企合作制度和运行机制。以创新平台为依托，校企双方人才互聘互学，联合开展应用技术开发和服务，形成既解决企业技术问题，又反哺教学内容升级的协同育人与创新机制。表 5-1 是学院 2016 年与 2017 年服务贡献比较表，横向技术服务到款额较上年度 3914.25 万元增加了 564.35 万元，技术交易到款额较上年度 2032.47 万元增加了 242.01 万元。

表 5-1 常州工程职业技术学院“服务贡献表”

指标		单位	2016 年	2017 年
1	全日制在校生人数	人	10191	10549
	毕业生人数	人	3345	3276
	其中：就业人数	人	3295	3230
	毕业生就业去向：	—	—	—
	A 类：留在当地就业人数	人	2800	2883
	B 类：到中小微企业等基层服务人数	人	2879	2914
	C 类：到 500 强企业就业人数	人	59	65
2	横向技术服务到款额	万元	3914.25	4478.60
3	纵向科研经费到款额	万元	161.00	227.90
4	技术交易到款额	万元	2032.47	2274.48
5	非学历培训到款额	万元	562.13	610.36
6	公益性培训服务	人日	13332	29709
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）				

数据来源：常州工程职业技术学院相关职能部门

5.1 实现零的突破，促科技服务上台阶

学院“四技”服务成交金额连续五年省内领先，现有各类科技平台 19 个，其中省级科研平台 2 个。近 3 年每年承接各类科研项目 100 余项，年均“四技服务”到账经费近 4000

万元。在江苏省自然科学类项目上实现零突破，获省科技厅产学研前瞻项目 3 项，省社科联项目 5 项，省高校哲社课题 31 项，省教育科学规划项目 9 项，常州市科技计划项目 39 项。表 5-2 为学院近 3 年“四技服务”情况一览表。

表 5-2 常州工程职业技术学院近 3 年“四技服务”情况一览表

项目	2014 年		2015 年		2016 年	
	项目数 (项)	到账金额 (万元)	项目数 (项)	到账金额 (万元)	项目数 (项)	到账金额 (万元)
技术开发	59	2376.00	54	2032.00	55	3030.80
技术转让	1	8.00	—	—	—	—
技术服务	17	587.00	51	1882.00	70	2976.98
技术咨询	5	12.00	—	—	13	16.02

数据来源：常州工程职业技术学院科技处

5.2 服务区域产业，输送优质技能人才

学院毕业生在常州就业比例保持在 35% 左右，在江苏就业比例稳定在 85% 左右，成为服务“两聚一高”新江苏建设和常州“智能制造名城”建设的生力军。2016 届就业的毕业生中省内达 88.29%，外省的 11.71% 主要流向了上海市（5.97%）、浙江省（1.90%）、安徽省（1.00%）等地（图 5-1）。

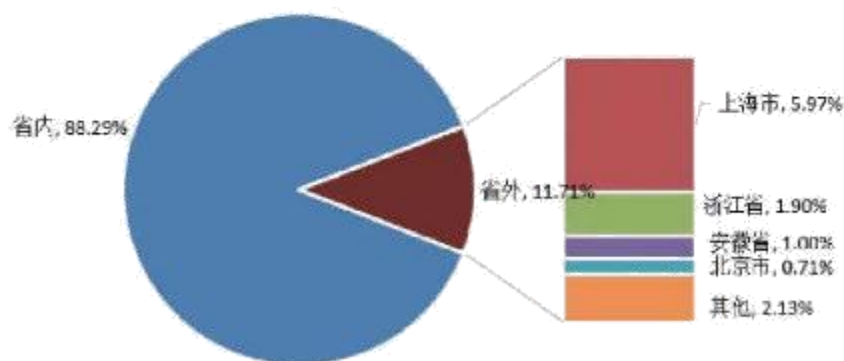


图 5-1 学院 2016 届毕业生就业省份分布

数据来源：常州工程职业技术学院招生与就业处

省内就业城市：常州市（38.35%）为主；苏州市（14.98%）、南京市（10.42%）和无锡市（7.79%）次之（图 5-2）。

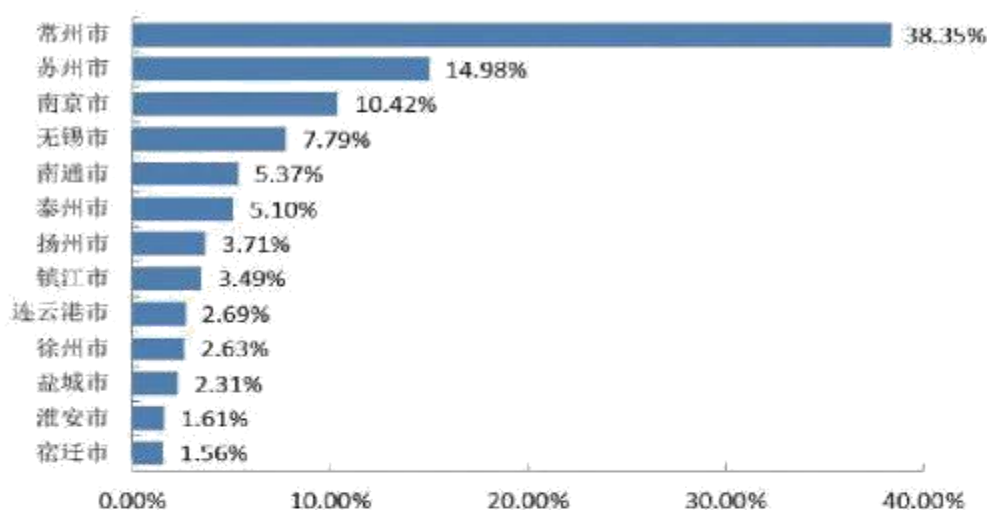


图 5-2 学院 2016 届毕业生省内就业城市分布

数据来源：常州工程职业技术学院招生与就业处

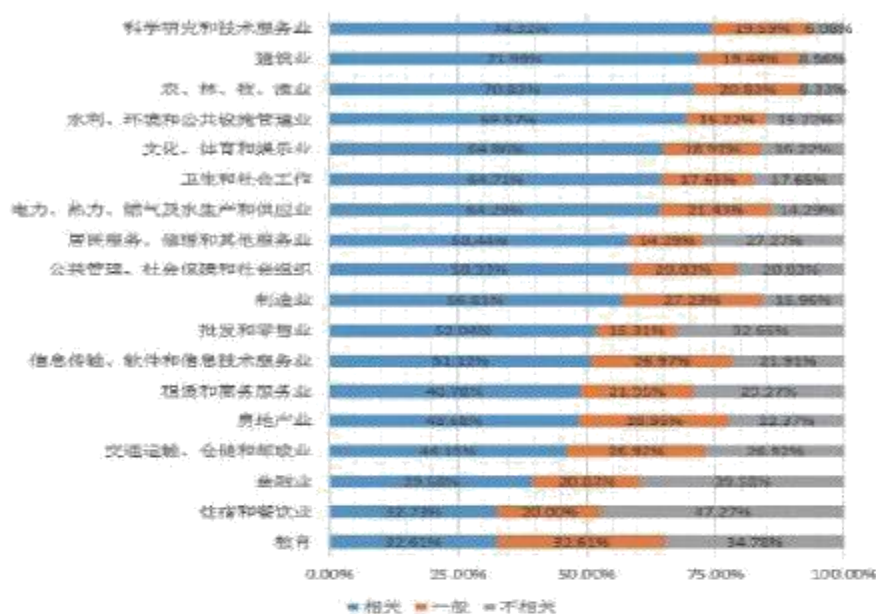
总体就业行业：图 5-3 为全国 2016 届毕业生就业量最大的前十位行业分布情况，制造业最高（22.29%），其次为建筑业（20.48%）、信息传输、软件和信息技术服务业（8.44%）、科学研究和技术服务业（7.02%），从侧面证明了学院所设专业与区域经济发展产业紧密对接，就业率连续 6 年均保持在 98.5% 以上之因。



图 5-3 全国 2016 届毕业生就业量最大的前十位行业分布

数据来源：常州工程职业技术学院招生与就业处

行业与专业相关度差异分析：由图 5-4 可见，学院所设专业毕业生当前工作与所学专业的相关³占比均在全国前 10 位就业行业中。



注：主要就业行业指就业人数≥20人的行业。

图 5-4 学院 2016 届毕业生主要就业行业与专业相关度分析

数据来源：常州工程职业技术学院招生与就业处

5.3 延续职教体系，服务人才终身学习

学院继续教育处以成教重点专业建设为抓手，辐射带动各成教专业和课程资源建设。全面启用信息化成教管理系统，试点采用线上线下混合式教学模式，解决学生泛在学习和教师协同管理问题。运用 WBS⁴ 原理细化培训服务和管理各项工作，实施精准化管理。建筑工程技术专业获省级成教重点建设专业，机电一体化技术、国际商务、高分子材料加工技术专业为院级立项培育项目。近 3 年社会技能培训 57653 人次（表 5-3），连续 5 年获常州市职业技能鉴定中心先进集体称号。

3 相关包含很相关、比较相关；不相关包含比较不相关、很不相关。

4 WBS: Work Breakdown Structure, 简称 WBS。把一个项目，按一定的原则分解，项目分解成任务，任务再分解成一项项工作，再把一项项工作分配到每个人的日常活动中，直到分解不下去为止。

表 5-3 常州工程职业技术学院近三年提供技能培训一览表

年份	2015 年	2016 年	2017 年
培训量（人次）	16106	19935	21612
学历招生规模（人）	701	902	701

案例 27 移动 APP 改善成教学生“到课率”

学院率先在全省高职院校中启用网络教学信息化平台，开通教学管理、教师工作、学生学习等平台，督学导学系统和成教移动 APP 学习端。构建了“Anybody、Anywhere、Anytime”的线上线下混合式教学模式，82% 成教课程线上覆盖，学生足不出户就能进行学习。通过远程签到和考核，实现课程学习时空上的柔性和管理制度上的刚性相结合，有效缓解成人学员的工学矛盾。



图 5-5 学院成教网上学习平台和移动端

5.4 拓展志愿服务，持续提升服务水平

学院学生青年志愿者队伍相对稳定，走访敬老院及学校、公益讲座、为各类大型比赛提供服务等各类公共服务类事业成为核心任务。2016-2017 学年共有一万余名志愿者参加公益志愿活动，赢得了众多市民的赞誉。志愿者团队先后参加第八届中国花卉博览会、江苏省第十七届运动会等大型活动志愿服务，连续多年获“江苏省青年志愿服务行动组织奖”。在 2017 年 5 月举办的金坛茅山国际山地半程马拉松赛中，学院近 800 名志愿者圆满地完成了赛事中的各项服务工作，赢得了运动员及组委会的高度评价。政校共建的常州市民防科普教育馆年接待市民 30000 多人次。



图 5-6 我院学生参与各类公共服务类志愿服务

PART 6

国际合作

International Cooperation

- » 搭建交流平台,提升师生国际视野
- » 服务一带一路,国际合作迈向高端
- » 重视文化适应,规范留学生的管理

国际合作 International Cooperation

学院坚持开放办学与加拿大、澳大利亚、新加坡、日本、韩国、香港、台湾等国家和地区高校开展校际合作项目。引进德国 SES 专家指导专业建设，通过 SES 引进德国焊接、化工与建筑专家到校指导两个省级品牌专业建设。引进国际职业资格证书和 SGS、ASME、EN287、ISO9606 等国际标准。招收“一带一路”沿线国家留学生。

6.1 搭建交流平台，提升师生国际视野

学院鼓励并帮助教师赴美国、新西兰、澳大利亚、香港、台湾等国家地区进行学术访问、进修培训、合作科研等活动(表 6-1)。与南澳职业技术学院等国外高校签订合作备忘录，组建建筑工程专业教师团赴南澳职业技术学院访问交流。注重出访教师的行前的服务、行中的管理和行后的成果跟踪，为教师学习先进教育理念和教学模式，进行“本土化”应用搭建了平台。

表 6-1 常州工程职业技术学院近三年教师出国（境）进修数据统计

年份	出国（境）进修人数
2015	55
2016	50
2017	47
合计	152

数据来源：常州工程职业技术学院人事处

自 2015 年始，学院全额资助覆盖所有专业的学生共 194 名，进行为期 2 周左右的研学之旅(表 6-2)。与韩国岭南理工大学签订合作备忘录，选派 30 名焊接、化工专业学生赴岭南理工大学短期实习。通过与境外高校交流，体验大学多元化学习模式，为学生提供了宽广的国际交流平台，为国际型人才的培养铺砖引路。

表 6-2 常州工程职业技术学院近三年学生出国（境）研学人数统计

序号	研学时间	国家及地区	研学学校	人数
1	2015 寒假	台湾	台湾龙华科技大学	30
2	2016 年 11 月	韩国	韩国岭南理工大学	30
3	2017 寒假	香港	香港城市大学	30
4	2017 暑假	香港	香港理工大学	60
5	2017 年 9 月	澳大利亚	南澳职业技术学院	14
6	2017 寒假	日本	日本京都情报大学院大学	30
合计				194

数据来源：常州工程职业技术学院人事处

案例 28

海外研修，助力教师三创能力提高

学院坚持“走出去”方式培养师资和管理队伍的创新能力，连续 3 年选派近 100 名教师与管理人员分赴台湾龙华科技大学、台湾朝阳科技大学学习教育理念和“三创”教育，学成回校后，将教育理念和创新思维借鉴到管理、教学、学生“三创”培育中，生长、开花、结果。近 2 年学院教师指导学生获全国“挑战杯-彩虹人生”创新创业大赛三等奖，江苏省“互联网+”大学生创业比赛中二等奖以上 4 项。



图 6-1 台湾龙华科技大学研学



图 6-2 台湾朝阳科技大学研学

案例 29

开阔眼界，感受异国之学习

2016年11月学院30名化工和焊接专业学生，在2位专业老师带领下，赴韩国岭南理工大学进行为期11天的交流学习。化工专业学生进行元素分析，混合物分离，雷诺数与摩擦系数等操作训练学习。焊接专业学生既在校内进行焊接理论研修和焊接实训，又在校外培训机构接受二氧化碳气体保护焊培训。参观了韩国现代汽车蔚山工厂、釜山太古台以及浦项钢铁厂等场地，了解了韩国先进的生产技术。此次专业交流既锻炼了学生实操，也赢得了韩国专家的一致肯定。



图 6-3 韩国岭南理工大学开展专业对口交流

6.2 服务一带一路，国际合作迈向高端

学院响应国家“一带一路”倡议，致力于高等职业教育品牌输出，制定国际化办学战略，吸引“一带一路”沿线国家学生来华留学。截至2017年有留学生118名（表6-3），分别来自欧洲、亚洲和非洲的10个国家和地区。学院与中共常州市委党校、常州市商务局合作成立“一带一路”战略研究院分院，为来华留学生在常期间的学习、生活、实习、就业等平台服务，为常州企业参与“一带一路”建设提供坚强有力的智库保证。学院积极与缅甸教育部联系，为缅甸学生、教师来华留学或进修做好前期的准备工作。

表 6-3 常州工程职业技术学院“国际影响表”

序号	指标	单位	2016年	2017年
1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	36	118
2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	-	-
3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	-	-
4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	-	-
5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	-	2
6	开发国（境）外认可的专业教学标准和课程标准数	个	-	-
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	-	5

数据来源：常州工程职业技术学院相关职能部门

案例 30

服务“一带一路”倡议，有做法，更有章法

学院围绕服务留学生的全面发展，服务“一带一路”国家倡议的两个“服务”，全面有效稳步推进高职教育品牌对外输出。经过3年实践，“一带一路”生源沿线国扩大为10个，在校留学生规模突破100人。通过中外学生“一对一”结对子，汉语课实施分类培养、分层教学，专

业课配专业导师等措施，加速留学生学习和生活的融入与适应。利用与市委党校共建“一带一路”研究院的便利条件和资源，调研分析生源国产业和经济结构，引导学生选择专业，提前找好“走出去”企业，落实留学生归国就业和实习问题。



图 6-4 常州市“一带一路”研究院常州工程职业技术学院分院揭牌



图 6-5 学院 2017 级留学生开学典礼

6.3 重视文化适应，规范留学生的管理

学院积极推进“一带一路”沿线国家学生来校留学深造，近三年共有来自孟加拉、埃塞俄比亚、坦桑尼亚、喀麦隆、缅甸、塔吉克斯坦、哈萨克斯坦、泰国、老挝等国留学生 118 人。

案例 31

寓教于乐，加速留学生文化适应与认同

为克服留学生听得懂课程、听不懂笑话，交得了作业、交不到朋友等文化适应与融入难关，经过3年探索，学院确立了中华文化进人才培养方案、进课堂、进社会实践活动的“三进”机制，形成寓教于乐的中华文化浸润模式。入学阶段邀请地方文化专家进校开设讲座、组织学生探寻地方文化，激发对地方及中国文化的兴趣；通识课程加入龙舟、舞龙、太极拳、剪纸、书法等中国传统文化课程；利用中国传统节日风俗介绍，加深对中国传统文化的理解；组织留学生到企业、社区、敬老院、名胜古迹进行社会实践，了解中国历史和现状。培育留学生“知华、友华、爱华”情结，策应“一带一路”国家倡议。



图 6-6 学院留学生素质拓展



图 6-7 院领导与留学生欢度中秋

PART 7

挑战与展望

Challenge and Prospect

- » 面临挑战
- » 应对措施

挑战与展望 Challenge and Prospect

7.1 面临挑战

1. 社会对高水平高职教育迫切需求的挑战。当前，人民群众渴望自己的子女接受更高水平高职教育，政府希望高职院校能够培养出更高质量的学生、产出更高质量的技术服务。与人民群众和政府对于高水平高职院校的要求相比，学院在专业品牌、队伍素质、校企合作、国际化水平等方面还存在亟待突破的难题。

2. 区域产业转型升级对高职教育发展的挑战。随着江苏先进制造业加快向数字化、网络化、智能化、绿色化、服务化、品牌化方向发展，与之配套的技术技能型人才培养体系需要同步升级。学院制造类专业既要面临制造业供给侧结构性改革的挑战，也要面临产业升级的挑战。学院能否支撑区域产业转型升级，将决定学院的生死存亡。

3. 高职院校激烈竞争的挑战。随着江苏省高职教育卓越计划的实施，省内具有明显领先优势的高职院校将获得更多的发展资源，赶超这些先进院校的难度将进一步加大。同时，向应用型转型的地方本科院校也在挤压学院的发展空间。近几年，虽然学院录取率、报到率连续四年保持省内前列，但也面临着生源下降带来的压力。

7.2 应对措施

1. 深化产教融合，提升专业品质。对接江苏绿色化工、建筑工业化、智能制造和检验检测认证产业，建设高水平的新材料新医药、特种装备智能制造、现代建筑工程、检验检测认证四个专业集群。加快推进股份制检验检测认证学院建设，力争成为长三角地区检验检测卓越人才的培养基地和技术服务中心。联合中国检验检疫学会、上海城建市政工程集团等行业组织和龙头企业，建设产学研创一体化的检验检测公共服务平台、智能焊接实践平台、地下工程技术研发中心和新能源材料技术协同创新中心。

2. 加快综合改革，增强内生动力。继续深化内部质量保证体系建设，完善“制度管人、流程管事、过程可溯、绩效可测”的内控机制和“自主自律，追求卓越”的质量文化。依托

智能校园，建成透明学校。实施卓越人才培养工程，采取四年制试点、跨界班等机制，探索卓越技术技能人才的培养模式。继续深化人事制度改革，完善职称评审制度、教师评价制度，进一步激励教职员工的创造性。扩大现代学徒制、企业新型学徒制覆盖面，探索更高水平的校企一体化育人模式。

3. 推进素质教育，建设人文校园。深入推进素质教育进方案、进大纲、进课堂，完善学生素质教育机制，促进“全员、全过程、全方位”素质教育理念的转变。推进素质教育与专业教育融合，启动“健康校园”建设工作，完善心理健康教育体系，提高学生可持续发展能力。

附图目录

图 1-1	学院生均教学科研仪器设备值变化趋势图	03
图 1-2	近 6 年学院学生就业情况趋势图	04
图 1-3	学院 2016 届毕业生月均收入水平 (单位:元/月)	05
图 1-4	学院 2016 届毕业生总体就业满意度对比分析	05
图 1-5	学院 2016 届毕业生就职岗位的专业相关度对比分析	06
图 1-6	学院 2016 届毕业生用人单位满意度情况	06
图 1-7	学院 2016 级新生不同口径生源布局	07
图 1-8	近 6 年学院招生实际录取数 (比例) 比较	08
图 1-9	近 6 年学院招生实际录取数 (比例) 与全省中位数比较	08
图 1-10	近 6 年学院招生实际报到数 (比例) 比较	08
图 1-11	2016 级新生报考本院各因素所占比例	09
图 1-12	近 6 年企业提供的校内实践教学设备值比较	10
图 1-13	“常州检验检测认证学院”揭牌	12
图 1-14	学生在盾构技术产教融合实践基地的实训现场	13
图 1-15	教育部职业教育与成人教育司司长王继平参观学院地下工程技术研发中心	13
图 1-16	学院承办全国高职高专校长联席会议 2017 年年会	14
图 2-1	学院全新打造复合型图书馆	16
图 2-2	学院毕业生获得符合专业面向的职业资格证书率 (%)	17
图 2-3	学院学生获得省级以上技能大赛获奖数 (项)	18
图 2-4	学院学生获得省级及以上科技文化作品获奖数 (项)	18
图 2-5	学院学子在金砖国家技能发展与创新大赛上取得优异成绩	22
图 2-6	学院巴哈团队自制赛车参赛并获得一等奖	23
图 2-7	社团活动参与比例和满意度	24
图 2-8	学院朱宝生老师正在现场进行赛事指导	24
图 2-9	我院学子在第八届江苏省大学生机器人大赛中荣获一等奖和三等奖各一项	24
图 2-10	两大媒体先后报道我院践行社会主义核心价值观与校园核心价值观的活动	25
图 3-1	酒店管理专业学生在校外实训基地实习	31
图 3-2	教师工作室授牌仪式	31
图 3-3	学生在体验“工程云课堂”	33
图 3-4	近 6 来学院专任教师数变化情况	34

图 3-5	基础口语培训班.....	36
图 3-6	学院接待德国专家.....	36
图 3-7	和外教交流.....	36
图 3-8	台湾文藻外语大学学习.....	36
图 3-9	学院虚拟仿真实训工厂.....	37
图 3-10	京东校园实训中心工作现场以及工作模拟.....	38
图 3-11	管理、阮家文、付恒等五位同学入选 2017 年京东校园好客服百强.....	38
图 3-12	焊接专业教师一起和德国专家 Mr. Lehnert 交流.....	40
图 3-13	学院举办常州智能焊接技术大会.....	40
图 3-14	学院学子参加“挑战杯”全国竞赛江苏省选拔赛并荣获一等奖.....	41
图 4-1	学院 2016 年办学经费收入情况.....	44
图 4-2	学院新增科研仪器设备所占比例.....	44
图 4-3	学院办学经费支出情况.....	45
图 4-4	近 6 年学院教学改革及研究经费占学校经费支出情况比例.....	45
图 4-5	近 6 年学院图书购置费占学校经费支出比例.....	46
图 4-6	出版的《高等职业院校内部质量保证体系建立与运行实务》专著，其研究 获得省教学成果一等奖.....	46
图 4-7	集群系统应用的一站式师生网上办事大厅.....	48
图 5-1	学院 2016 届毕业生就业省份分布.....	51
图 5-2	学院 2016 届毕业生省内就业城市分布.....	52
图 5-3	全国 2016 届毕业生就业量最大的前十位行业分布.....	52
图 5-4	学院 2016 届毕业生主要就业行业与专业相关度分析.....	53
图 5-5	学院成教网上学习平台和移动端.....	54
图 5-6	我院学生参与各类公共服务类志愿服务.....	55
图 6-1	台湾龙华科技大学研学.....	58
图 6-2	台湾朝阳科技大学研学.....	58
图 6-3	韩国岭南理工大学开展专业对口交流.....	59
图 6-4	常州市“一带一路”研究院常州工程职业技术学院分院揭牌.....	61
图 6-5	学院 2017 级留学生开学典礼.....	61
图 6-6	学院留学生素质拓展.....	62
图 6-7	院领导与留学生欢度中秋.....	62

附表目录

表 1-1 常州工程职业技术学院“资源表”	03
表 1-2 常州工程职业技术学院“计分卡”	04
表 1-3 常州工程职业技术学院产教融合平台一览表	11
表 2-1 2016-2017 学年全国技能大赛获奖统计表	18
表 2-2 常州工程职业技术学院各类社团及其成员数	23
表 3-1 常州工程职业技术学院各专业群规模与产业结构匹配情况	28
表 3-2 课程类型、数量、学时及其占比	32
表 3-3 2016 年教师在信息化教学大赛中获奖情况一览表	32
表 3-4 常州工程职业技术学院教师建设情况一览表	35
表 3-5 常州工程职业技术学院教师参与校外进修培训情况	35
表 4-1 常州工程职业技术学院“落实政策表”	43
表 5-1 常州工程职业技术学院“服务贡献表”	50
表 5-2 常州工程职业技术学院近 3 年“四技服务”情况一览表	51
表 5-3 常州工程职业技术学院近三年提供技能培训一览表	54
表 6-1 常州工程职业技术学院近三年教师出国（境）进修数据统计	57
表 6-2 常州工程职业技术学院近三年学生出国（境）研学人数统计	58
表 6-3 常州工程职业技术学院“国际影响表”	60

案例目录

案例 1	教育精准扶贫，促全面建成小康社会	09
案例 2	政行校企四方联盟，探索混合制办学模式	11
案例 3	集聚资源优势，共建产教融合地下工程技术研发中心	12
案例 4	承办全国会议，彰显组织运行实力	14
案例 5	打造智慧学习空间，创设舒适学习环境	16
案例 6	实施宿舍智能化管理，创设安全生活环境	17
案例 7	工匠精神入心，精湛技艺亮相国际舞台	21
案例 8	执着追求造车梦，梦圆筑就无界化合作雏形	22
案例 9	跨专业联盟，领航青春梦想	24
案例 10	打造品牌文化活动，践行学院核心价值观	25
案例 11	多读书、读好书，共建和谐校园文化	26
案例 12	校友平台展优势，解急救困助发展	26
案例 13	打造“两链”，提升专业建设品质	30
案例 14	推进双主体+双导师的办专业机制，深化现代学徒制探索实践	31
案例 15	工程云课堂变“黑箱”为“白箱”，教学质量了然于心	33
案例 16	建用一体，资源建设助课程教学创新	34
案例 17	行动导向分层培训，提高专业教师外语交流能力	36
案例 18	建虚拟仿真工厂，破解化工学生动手实践难题	37
案例 19	整合京东优质资源，校企共建真战实练平台	38
案例 20	明确目标与标准，实施毕业设计（论文）课程化管理	39
案例 21	顶岗实习管理信息化，破解“宽松软”现象	39
案例 22	籍国内外优质资源，打造高品质焊接专业	40
案例 23	融创新教育于专业教育中，形成合力育人才	41
案例 24	协同育人，校企共建学生创新创业平台	41
案例 25	任务分解，实时反馈，规划目标落地落实	47
案例 26	集群系统应用，服务师生更高效	48
案例 27	移动 APP 改善成教学生“到课率”	54
案例 28	海外研修，助力教师三创能力提高	58
案例 29	开阔眼界，感受异国之学习	59
案例 30	服务“一带一路”倡议，有做法，更有章法	60
案例 31	寓教于乐，加速留学生文化适应与认同	62

附件 常州工程职业技术学院质量年度报告指标 (2018)

表 1 常州工程职业技术学院 “计分卡”

院校代码	院校名称	指标		单位	2016 年	2017 年
13102	常州工程职业技术学院	1	就业率	%	98.51	98.60
		2	月收入	元	3322	3821
		3	理工农医类专业相关度	%	57.00	70.77
		4	母校满意度	%	97.00	98.68
		5	自主创业比例	%	3.20	3.20
		6	雇主满意度	%	95.86	97.79
		7	毕业三年职位晋升比例	%	65.60	78.60

表 2 常州工程职业技术学院 “资源表”

院校代码	院校名称	指标		单位	2016 年	2017 年
13102	常州工程职业技术学院	1	生师比	—	16.35	14.38
		2	双师素质专任教师比例	%	73.30	85.81
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	13040.00	16046.61
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	18.43	17.37
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.79	0.86
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
		7	教学计划内课程总数	门	949	1181
			其中：线上开设课程数	门	87	152
学校类别(单选):		综合、师范、民族院校 () 工科、农、林院校 (√) 医学院校 () 语文、财经、政法院校 () 体育院校 () 艺术院校 ()				

表 3 常州工程职业技术学院 “国际影响表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年	备注
13102	常州工程职业技术学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	36	118	——
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	-	-	——
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	-	-	——
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	-	-	——
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	-	2	李树白 国际先进材料协会上海分会会员 黄一波 英国皇家化学会普通会员
		6 开发国（境）外认可的专业教学标准和课程标准数	个	-	-	——
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	-	5	贾志彬在 IIW•CWS•Arc Cup 2017 国际焊接大赛——第五届焊接技能国际大赛，获手工焊条电弧焊（111/SMAW）学生组个人单项奖第三名。 李云鹏在 IIW•CWS•Arc Cup 2017 国际焊接大赛——第五届焊接技能国际大赛，获钨极氩弧焊（141/GTAW）学生组个人单项奖第七名。 常州工程职业技术学院在金砖国家技能发展与技术创新大赛——IIW•CWS•Arc Cup 2017 国际焊接大赛，获团体铜奖。 史维琴在金砖国家技能发展与技术创新大赛——IIW•CWS•Arc Cup 2017 国际焊接大赛，获学生组优秀指导教师。 吴淑玄在金砖国家技能发展与技术创新大赛——IIW•CWS•Arc Cup 2017 国际焊接大赛，担任监审，获证书表彰。

表 4 常州工程职业技术学院 “服务贡献表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年	
13102	常州工程职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	10191	10549
			毕业生人数	人	3345	3276
			其中：就业人数	人	3295	3230
			毕业生就业去向：	—	—	—
			A 类：留在当地就业人数	人	2800	2883
			B 类：到中小微企业等基层服务人数	人	2879	2914
			C 类：到 500 强企业就业人数	人	59	65
			2	横向技术服务到款额	万元	3914.25
		3	纵向科研经费到款额	万元	161.00	227.90
		4	技术交易到款额	万元	2032.47	2274.48
		5	非学历培训到款额	万元	562.13	610.36
		6	公益性培训服务	人日	13332	29709
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）				

表 5 常州工程职业技术学院 “落实政策表”

院校代码	院校名称	指标		单位	2016 年	2017 年
13102	常州工程职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	12700	15358
			其中：年生均财政专项经费	元	4706	6377
		2	教职员工额定编制数	人	494	494
			在岗教职员工总数	人	609	655
			其中：专任教师总数	人	457	465
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	128.42	2866.90
		4	生均企业实习经费补贴	元	93	95
			其中：生均财政专项补贴	元	-	-
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	10	10
			其中：生均财政专项补贴	元	-	-
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	4916	12407
			年支付企业兼职教师课酬	元	310524	1055270
			其中：财政专项补贴	元	-	-

励志·践行

主 编：袁洪志 吴访升

编 委：欧汉生 陈炳和 洪 霄 施福新 潘玉琴

陈保国 丁敬敏 陈向平 韦庆昱 周 勇

张雪华 蒋文嵘 顾亚莉 李东升 管卫东

责任编辑：质量管理办公室